

TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION	1
Protocole de collaboration de l’Ouest et du Nord canadiens	1
Objet du présent document.....	2
Rôle du programme d’immersion française.....	2
Fonctions de la langue en immersion français.....	3
Les élèves et l’apprentissage des mathématiques	4
La dimension affective.....	5
Principes de l’apprentissage des mathématiques en immersion française.....	6
Des buts pour les élèves.....	7
Perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits (PNMI)	7
La petite enfance et les mathématiques	8
La nature des mathématiques.....	8
Le changement	8
La constance.....	9
Le sens du nombre.....	9
Les régularités	10
Les relations	10
Le sens spatial.....	10
L’incertitude	11
LES PROCESSUS MATHÉMATIQUES	12
La communication [C].....	13
Le calcul mental et l’estimation [CE].....	13
Les liens [L]	14
Le raisonnement [R].....	15
La résolution de problèmes [RP].....	15
La technologie [T]	16
La visualisation [V].....	17

Les domaines, les résultats d'apprentissage et les indicateurs de réalisation.....	18
Les résultats d'apprentissage généraux	18
Les résultats d'apprentissage spécifiques.....	19
Les indicateurs de réalisation	19
Orientation pour l'enseignement.....	20
Apprentissage des mathématiques dans le Programme d'immersion française.....	21
RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX ET SPÉCIFIQUES PAR DOMAINE.....	23
Domaine : Le nombre	24
Domaine : Les régularités et les relations	36
Domaine : La forme et l'espace	42
Domaine : La statistique et la probabilité.....	50
RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PAR NIVEAU ET INDICATEURS DE RÉALISATION CORRESPONDANTS	56
Maternelle	56
Première année.....	61
Deuxième année.....	69
Troisième année	80
Quatrième année.....	95
Cinquième année	109
Sixième année.....	125
Septième année	139
Huitième année	152
RÉFÉRENCES.....	165