

[C]	Communication	[RP]	Résolution de problèmes
[CE]	Calcul mental et estimation	[T]	Technologie
[L]	Liens	[V]	Visualisation
[R]	Raisonnement		

La statistique et la probabilité (l'analyse de données)

Résultat d'apprentissage général : Recueillir, présenter et analyser des données afin de résoudre des problèmes.

Résultats d'apprentissage spécifiques

Maternelle	1 ^{re} année	2 ^e année	3 ^e année	4 ^e année
		2.S.1. Recueillir et noter des données à propos de soi-même et à propos des autres pour répondre à des questions. [C, L, RP, V]	3.S.1. Recueillir des données primaires et les organiser en utilisant des : ■ marques de fréquence; ■ tracés linéaires; ■ tableaux; ■ listes; pour répondre à des questions. [C, L, V]	4.S.1. Démontrer une compréhension de la correspondance multivoque. [C, R, T, V]
		2.S.2. Construire et interpréter des diagrammes concrets et des pictogrammes pour résoudre des problèmes. [C, L, R, RP, V]	3.S.2. Construire, étiqueter et interpréter des diagrammes à bandes pour résoudre des problèmes. [R, RP, V]	4.S.2. Construire et interpréter des pictogrammes et des diagrammes à bandes qui représentent des correspondances multivoques, pour en tirer des conclusions. [C, R, RP, V]

[C]	Communication	[RP]	Résolution de problèmes
[CE]	Calcul mental et estimation	[T]	Technologie
[L]	Liens	[V]	Visualisation
[R]	Raisonnement		

La statistique et la probabilité (l'analyse de données)

Résultat d'apprentissage général : Recueillir, présenter et analyser des données afin de résoudre des problèmes.

Résultats d'apprentissage spécifiques

5 ^e année	6 ^e année	7 ^e année	8 ^e année	9 ^e année
5.S.1. Différencier les données primaires et les données secondaires. [C, R, T, V]	6.S.1. Construire, étiqueter et interpréter des diagrammes à ligne pour en tirer des conclusions. [C, L, R, RP, V]	7.S.1. Démontrer une compréhension des notions de tendance centrale et d'étendue en : ■ déterminant les mesures de la tendance centrale (moyenne, médiane et mode) ainsi que l'étendue; ■ déterminant laquelle des mesures de la tendance centrale est la plus appropriée pour refléter les données recueillies. [C, R, RP, T]	8.S.1. Critiquer les façons dont des données sont présentées. [C, R, T, V]	9.S.1. Décrire l'effet : ■ du biais; ■ du langage utilisé; ■ de l'éthique; ■ du coût; ■ du temps et du moment; ■ de la confidentialité; ■ des différences culturelles; au cours de la collecte de données. [C, L, R, T]
5.S.2. Construire et interpréter des diagrammes à bandes doubles pour en tirer des conclusions. [C, R, RP, T, V]	6.S.2. Choisir, justifier et utiliser des méthodes de collecte de données appropriées, y compris : ■ des questionnaires; ■ des expériences; ■ la consultation de bases de données; ■ la consultation des médias électroniques. [C, RP, T]	7.S.2. Déterminer l'effet d'une valeur aberrante sur la moyenne, la médiane et le mode d'un ensemble de données. [C, L, R, RP]		9.S.2. Sélectionner et défendre le choix d'utiliser soit une population soit un échantillon pour répondre à une question. [C, L, R, RP]
	6.S.3. Tracer et analyser des diagrammes à partir de données recueillies pour résoudre des problèmes. [C, L, RP]	7.S.3. Construire, étiqueter et interpréter des diagrammes circulaires pour résoudre des problèmes. [C, L, R, RP, T, V]		

[C]	Communication	[RP]	Résolution de problèmes
[CE]	Calcul mental et estimation	[T]	Technologie
[L]	Liens	[V]	Visualisation
[R]	Raisonnement		

La statistique et la probabilité (l'analyse de données)

Résultat d'apprentissage général : Recueillir, présenter et analyser des données afin de résoudre des problèmes.

Résultats d'apprentissage spécifiques

Maternelle	1 ^{re} année	2 ^e année	3 ^e année	4 ^e année
------------	-----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

La statistique et la probabilité (l'analyse de données)

[C]	Communication	[RP]	Résolution de problèmes
[CE]	Calcul mental et estimation	[T]	Technologie
[L]	Liens	[V]	Visualisation
[R]	Raisonnement		

Résultat d'apprentissage général : Recueillir, présenter et analyser des données afin de résoudre des problèmes.

Résultats d'apprentissage spécifiques

5 ^e année	6 ^e année	7 ^e année	8 ^e année	9 ^e année
				9.S.3. Développer un plan de collecte, de présentation et d'analyse de données, et le mettre en œuvre en : <ul style="list-style-type: none"> ■ formulant une question d'enquête; ■ choisissant une méthode de collecte de données appropriée qui tient compte des considérations sociales; ■ sélectionnant une population ou un échantillon; ■ recueillant des données; ■ représentant les données recueillies d'une manière appropriée; ■ tirant des conclusions pour répondre à la question. [C, R, RP, T, V]

[C]	Communication	[RP]	Résolution de problèmes
[CE]	Calcul mental et estimation	[T]	Technologie
[L]	Liens	[V]	Visualisation
[R]	Raisonnement		

La statistique et la probabilité (la chance et l'incertitude)

Résultat d'apprentissage général : Utiliser des probabilités expérimentales ou théoriques pour représenter et résoudre des problèmes comportant des incertitudes.

Résultats d'apprentissage spécifiques

Maternelle	1 ^{re} année	2 ^e année	3 ^e année	4 ^e année
------------	-----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

La statistique et la probabilité (la chance et l'incertitude)

[C]	Communication	[RP]	Résolution de problèmes
[CE]	Calcul mental et estimation	[T]	Technologie
[L]	Liens	[V]	Visualisation
[R]	Raisonnement		

Résultat d'apprentissage général : Utiliser des probabilités expérimentales ou théoriques pour représenter et résoudre des problèmes comportant des incertitudes.

Résultats d'apprentissage spécifiques

5 ^e année	6 ^e année	7 ^e année	8 ^e année	9 ^e année
5.S.3. Décrire la probabilité d'un seul résultat en employant des mots tels que : <ul style="list-style-type: none"> ■ impossible; ■ possible; ■ certain. [C, L, R, RP]	6.S.4. Démontrer une compréhension de la probabilité en : <ul style="list-style-type: none"> ■ identifiant tous les résultats possibles d'une expérience de probabilité; ■ faisant la distinction entre la probabilité expérimentale et la probabilité théorique; ■ déterminant la probabilité théorique d'événements à partir des résultats d'une expérience de probabilité; ■ déterminant la probabilité expérimentale des résultats obtenus lors d'une expérience de probabilité; ■ comparant, pour une expérience, les résultats expérimentaux et la probabilité théorique. [C, CE, RP, T]	7.S.4. Exprimer des probabilités sous forme de rapports, de fractions et de pourcentages. [C, L, R, T, V] 7.S.5. Identifier l'espace échantillonnal (dont l'espace combiné a 36 éléments ou moins) d'une expérience de probabilité comportant deux événements indépendants. [C, CE, RP] 7.S.6. Mener une expérience de probabilité pour comparer la probabilité théorique (déterminée en utilisant un diagramme en arbre, un tableau ou un autre outil de classement graphique) et la probabilité expérimentale de deux événements indépendants. [C, R, RP, T]	8.S.2. Résoudre des problèmes de probabilité liés à des événements indépendants. [C, L, RP, T]	9.S.4. Démontrer une compréhension du rôle de la probabilité dans la société. [C, L, R, T]
5.S.4. Comparer la probabilité de deux résultats possibles en employant des mots tels que : <ul style="list-style-type: none"> ■ moins probable; ■ également probable; ■ plus probable. [C, L, R, RP]				

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PAR NIVEAU ET INDICATEURS DE RÉALISATION CORRESPONDANTS

[C]	Communication	[RP]	Résolution de problèmes
[CE]	Calcul mental et estimation	[T]	Technologie
[L]	Liens	[V]	Visualisation
[R]	Raisonnement		

Maternelle

Domaine : Le nombre

Résultat d'apprentissage général

Développer le sens du nombre.

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève devra :

Indicateurs de réalisation

Les indicateurs qui suivent **peuvent** servir à déterminer si l'élève a bien atteint le résultat d'apprentissage spécifique correspondant.

M.N.1.	Énoncer un à un la séquence des nombres de 1 à 30 et de 10 à 1 en commençant par n'importe lequel de ces nombres. [C, L, V]	<ul style="list-style-type: none"> ■ Réciter la séquence des nombres de 1 à 30 et de 10 à 1. ■ Nommer le nombre qui vient après un nombre donné de 1 à 9. ■ Nommer le nombre qui vient avant un nombre donné de 2 à 10. ■ Réciter les nombres compris entre deux nombres donnés (par ordre croissant de 1 à 10 et par ordre décroissant de 10 à 1) en utilisant des appuis visuels.
M.N.2.	Reconnaître globalement des arrangements familiaux de 1 à 6 points (ou objets) et les nommer. [C, CE, L, V]	<ul style="list-style-type: none"> ■ Regarder brièvement un arrangement familial de 1 à 6 points (ou objets) et identifier le nombre représenté sans compter. ■ Identifier le nombre représenté par un arrangement familial de points (ou d'objets) dans une carte à cinq points. ■ Identifier, dans une carte à cinq points, le nombre représenté par un arrangement familial de points (ou d'objets) et décrire les relations <i>un de plus</i>, <i>un de moins</i> et <i>à cinq</i>.
M.N.3.	Établir le lien entre chaque nombre de 1 à 10 et sa quantité correspondante. [L, R, V]	<ul style="list-style-type: none"> ■ Construire un ensemble d'objets correspondant à un nombre donné. ■ Nommer le nombre représenté par un ensemble d'objets. ■ Montrer le nombre de doigts correspondant à un nombre donné. ■ Appairer des nombres à leurs représentations visuelles.
M.N.4.	Représenter et décrire les nombres de 2 à 10, décomposés en deux parties, de façon concrète et imagée. [C, CE, L, R, V]	<ul style="list-style-type: none"> ■ Représenter un nombre décomposé en deux parties, en utilisant ses doigts, des jetons ou d'autres objets et indiquer le nombre d'objets inclus dans chaque partie. ■ Représenter un nombre décomposé en deux parties en utilisant des images et indiquer le nombre d'objets inclus dans chaque partie.