



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

31 32 33 34 35 36 37 38 39 40



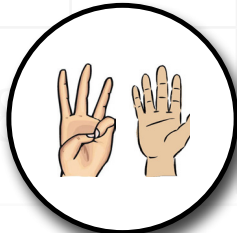
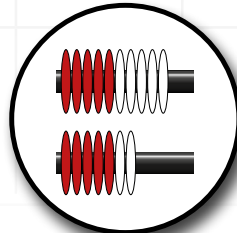
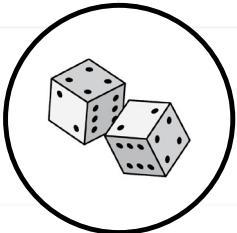
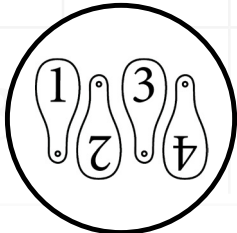
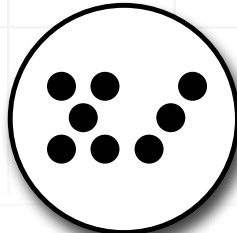
41 42 43 44 45 46 47 48 49 50

Ma boîte à outils en mathématiques

Des outils qui appuient le raisonnement et l'apprentissage en mathématiques de la maternelle à la 4^e année.

71 72 73 74 75 76 77 78 79 80

81 82 83 84 85 86 87 88 89 90



91 92 93 94 95 96 97 98 99 100



Données de catalogage avant publication – Éducation et Formation Manitoba

Ma boîte à outils en mathématiques : des outils qui appuient le raisonnement et l'apprentissage en mathématiques de la maternelle à la 4^e année.

Comprend des références bibliographiques.
ISBN : 978-0-7711-7160-4 (PDF)

1. Mathématiques - Étude et enseignement (Primaire)
 2. Mathématiques - Étude et enseignement (Élémentaire)
 3. Mathématiques - Problèmes et exercices (Primaire)
 4. Mathématiques - Problèmes et exercices (Élémentaire)
 5. Jeux mathématiques
- I. Manitoba. Éducation Manitoba
510.76

Tous droits réservés © 2021, le gouvernement du Manitoba représenté par le ministre de l'Éducation.

Éducation Manitoba
Bureau de l'éducation française
Winnipeg (Manitoba) Canada

Les illustrations ou photographies dans ce document sont protégées par la *Loi sur le droit d'auteur* et ne doivent pas être extraites ou reproduites pour aucune raison autre que pour les intentions pédagogiques explicitées dans ce document.

La version électronique de ce document est affichée sur le site Web du ministère de l'Éducation du Manitoba au https://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/ped/ma/boite_outils/index.html. Veuillez noter que le Ministère pourrait apporter des changements à la version en ligne.

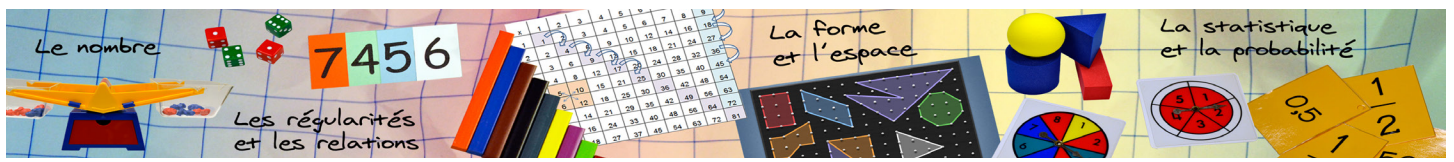
Les sites Web pourraient faire l'objet de changement sans préavis.

Le Ministère s'est engagé à rendre ses publications aussi accessibles que possible. Toutefois, certaines parties du présent document ne sont pas accessibles pour le moment.

Disponible en médias substitués sur demande.

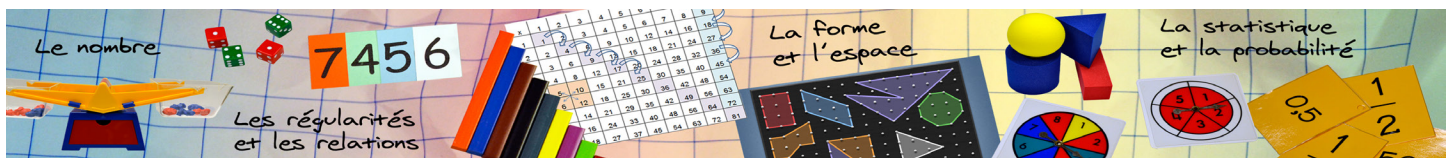
This document is available in English.

Dans le présent document, le genre masculin appliqué aux personnes est employé sans aucune discrimination et uniquement dans le but d'alléger le texte.

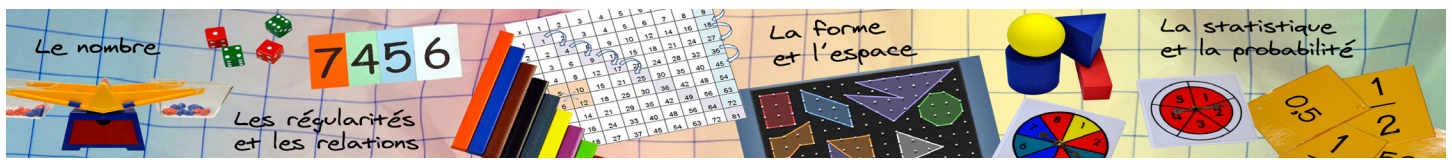


Tables des matières

| | |
|--|----------|
| Pourquoi une boîte à outils en mathématiques? | 1 |
| Astuces suggérées | 3 |
| Étiquettes pour les boîtes à outils en mathématiques | 4 |
| Feuilles reproductibles (FR) | 5 |
| Arrangement rectangulaire de points..... | 5 |
| Balance..... | 6 |
| Bande numérique de 1 à 20..... | 7 |
| Blocs de base dix – représentation imagée | 7 |
| Cartes à 5 points..... | 8 |
| . Petit format | |
| . Grand format | |
| Cartes à 10 points – représentation imagée | 8 |
| . Simple (Petit format et Grand format) | |
| . Double (Petit format et Grand format) | |
| . Vide (Horizontale et Verticale) | |
| Cartes de la partie manquante | 9 |
| Cartes de nombres (0 à 100) et de symboles d'opération | 9 |
| . Cartes de nombres (0 à 100) | |
| . Cartes de symboles d'opération | |
| Cartes de reconnaissance globale..... | 10 |
| . Doigts de la main (1 à 10) | |
| . Constellations de points familiers et non familiers (1 à 10) (Format rectangulaire et Format circulaire) | |
| . Constellations de points familiers (1 à 6) | |
| Carte de représentations concrète et symbolique des nombres de 1 à 10 | 11 |
| . Coccinelle | |
| . Arbre | |
| Cartes de représentations imagée et symbolique des nombres..... | 11 |
| . Appariements (1 à 10) | |
| . Chiffres et lettres (1 à 20) | |
| Cartes de représentations imagée et symbolique des nombres jusqu'à 20 | 12 |
| . Trains ou tours de cubes (Petit format et Grand format) | |
| . Arrangements de points (Petit format et Grand format) | |
| . Nombres (Petit format et Grand format) | |
| . Boulier 2 x 10 (Petit format et Grand format) | |
| . 10 points (Petit format et Grand format) | |
| . Doigts de deux paires de mains (1 à 20) | |
| . Doigts (0 à 20) avec nombres | |
| . Doigts (1 à 20) | |
| . Doigts de deux paires de mains avec ou sans nombres de 0 à 20 | |



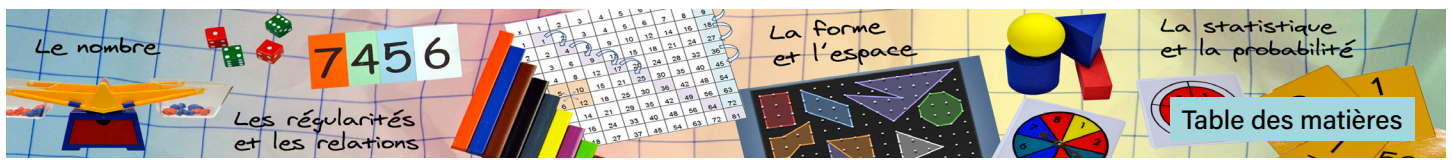
| | |
|--|----|
| Dé..... | 13 |
| Développements d'objets à trois dimensions..... | 13 |
| . Cube | |
| . Prisme à base rectangulaire | |
| . Prisme à base triangulaire | |
| Droites numériques..... | 14 |
| . Horizontale de 0 à 100 avec graduations accentuées et chacun des nombres de 0 à 100 | |
| . Horizontale de 0 à 100 avec graduations accentuées et nombres montrant les multiples de 10 | |
| . Horizontale vide avec graduations accentuées | |
| . Horizontale vide avec nombre réduit de graduations accentuées | |
| . Horizontale ouverte | |
| . Horizontales avec points de repère variés | |
| . Verticale de 0 à 100 avec graduations accentuées et chacun des nombres de 0 à 100 | |
| . Verticale de 0 à 100 avec graduations accentuées et nombres montrant les multiples de 10 | |
| . Verticale vide avec graduations accentuées | |
| . Verticale vide avec nombre réduit de graduations accentuées | |
| . Verticale ouverte | |
| Ensemble de dominos..... | 15 |
| Ensemble de polygones..... | 15 |
| . réguliers | |
| . irréguliers | |
| Éventails de nombres..... | 16 |
| . Éventail (0 à 9) avec décimales | |
| . Palette (0 à 9) avec décimales | |
| . Palette (0 à 10) de cartes à 10 points | |
| Fiches de référence..... | 16 |
| . Bande numérique de 1 à 10 représentation imagée et symbolique | |
| . Nombres en chiffres et en lettres | |
| Fiches fractionnaires..... | 17 |
| . Bandes fractionnaires | |
| . Cercles fractionnaires | |
| Les Roulettes..... | 17 |
| . Chiffres | |
| . Cartes à points | |
| . Symboles d'opérations | |
| . Relations (+1, +2, -1, - 2) | |
| . Vides | |
| Nombre du jour..... | 18 |
| . Maternelle | |
| . 1 ^{re} année | |
| . 2 ^e année | |
| . 3 ^e année | |
| . 4 ^e année | |



| | |
|---|-----------|
| Tableaux de nombres | 19 |
| . 1 à 20 | |
| . 1 à 30 | |
| . 0 à 100 | |
| . 0 à 99 | |
| . 100 vide | |
| . Quatre petits tableaux de 1 à 100 | |
| . 1 à 120 | |
| . 1 à 200 | |
| . 1 à 100 - du bas vers le haut | |
| . 1 à 200 - du bas vers le haut | |
| . Générateur de tableaux de 100 https://www.edu.gov.mb.ca/m12/progetu/ma/ressources.html | |
| Valeur de position - Pochettes des valeurs de position (représentation symbolique) | 20 |
| . Centaine | |
| . Millier | |
| . Dixième | |
| . Centième | |
| . Cartes de chiffres de 0 à 9 | |
| Valeur de position - Tapis des valeurs de position (représentations concrète, imagée et symbolique) | 21 |
| . Vides | |
| . Imagés | |
| . Exemples | |
| Valeur de position - Tentés de nombres jusqu'à 9999 (représentation symbolique) | 21 |
| Matériel de manipulation pour la boîte à outils en mathématiques de la maternelle à la 4^e année | 22 |
| Liste partielle de matériel de manipulation et de modèles - Maternelle à la 4^e année | 32 |
| Sites Web offrant d'autres feuilles reproductibles | 35 |
| Sites Web offrant d'autres feuilles reproductibles disponibles uniquement en anglais | 35 |







Boîte à outils en mathématiques de la maternelle à la 4^e année

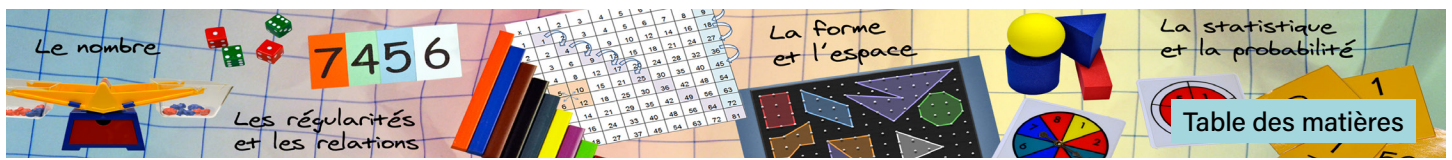
Des outils pour appuyer le raisonnement et l'apprentissage en mathématiques



Pourquoi une boîte à outils en mathématiques?

La boîte à outils en mathématiques sert à organiser les outils tels que des modèles et du matériel de manipulation qui sont utilisés régulièrement dans les classes de mathématiques pour aider l'élève à développer sa compréhension des concepts mathématiques, à résoudre des problèmes ou à participer à des jeux mathématiques. Des modèles tels que des tableaux de nombres, des droites numériques et des cartes numérotées ainsi que du matériel de manipulation tels que des dés, des jetons, des cubes et des règles peuvent faire partie de ces outils. Tous les élèves tireront profit d'une variété d'outils rangés au même endroit qui sont facilement accessibles et qu'ils peuvent apporter à la maison. L'objectif est de disposer d'un choix d'outils, à portée de la main, qui permet à l'élève de développer sa compréhension des concepts mathématiques par l'entremise de sept processus mathématiques, soit le raisonnement, la visualisation, la communication, la résolution de problèmes, le calcul mental et l'estimation, l'utilisation de la technologie et l'établissement de liens entre les concepts mathématiques ainsi qu'entre les mathématiques et leur quotidien. Ces processus mathématiques jouent un rôle crucial dans l'apprentissage, la compréhension et l'application des concepts mathématiques. Ils permettent à l'élève de reformuler, d'organiser, de travailler en réseau et de créer des images mentales pour mieux donner un sens à l'apprentissage et à l'application des concepts mathématiques. Ils s'incorporent à l'enseignement et à l'apprentissage des mathématiques; ce sont les véhicules par lesquels les concepts mathématiques se construisent.





Pour que les boîtes à outils en mathématiques soient conviviales et utiles, on peut se servir de sacs ou de contenants transparents afin de donner à l'élève un accès immédiat aux outils qu'elles contiennent.



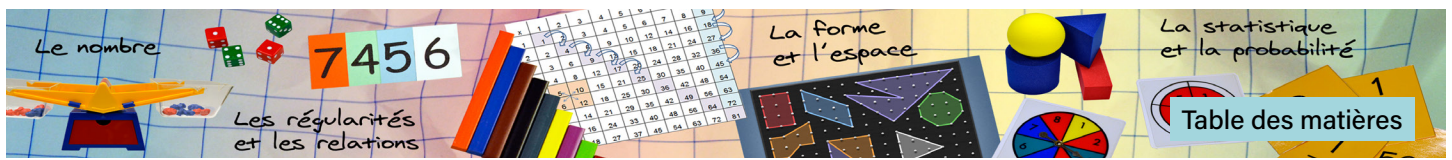
La composition de la boîte à outils dépend de l'enseignant et du profil de l'élève. Il serait préférable que chaque élève ait sa propre boîte à outils et que celle-ci soit conçue sur mesure pour mieux répondre à son profil d'apprenant en mathématiques. Celle-ci devrait être constituée d'outils incluant des modèles et du matériel de manipulation qui sont souvent utilisés en classe de mathématiques ou lors d'un enseignement portant sur des concepts particuliers. L'élève doit être conscient que la boîte à outils en mathématiques est une ressource qu'il peut utiliser en tout temps selon ses besoins.

Des dés, des cartes, des tableaux de nombres, des droites numériques et des tableaux blancs avec marqueurs effaçables sont des composantes essentielles de toute boîte à outils en mathématiques. Il est préférable de ne pas y placer tous les outils en même temps, mais plutôt de les insérer progressivement ou de les remplacer tout au long de l'année en fonction du concept enseigné. Par exemple, du matériel de manipulation comme des réglettes et des blocs mosaïques peut être placé dans le sac périodiquement. Peu importe les composantes de la boîte à outils, il est essentiel de :

- fournir un appui visuel illustrant chacun des outils accompagnés de leurs noms;
- laisser l'élève explorer les outils qui s'y retrouvent incluant une jasette mathématique au sujet de la façon dont on peut se servir des outils contenus dans leur boîte à outils selon le concept abordé;
- montrer à l'élève à se servir de certains des outils selon le concept abordé.
-

Le contenu de la boîte à outils en mathématiques doit

- fournir des outils qui permettent à l'élève d'approfondir sa compréhension conceptuelle;
- favoriser l'autonomie chez l'élève en renforçant l'idée que le recours aux outils contribue à sa progression en résolution de problèmes et stimule sa réflexion et son raisonnement en mathématiques;
- permettre à l'élève de démontrer ses habiletés à représenter, à justifier et à noter son raisonnement et sa pensée lorsqu'il doit justifier les stratégies et les habiletés qu'il utilise pour résoudre un problème;
- permettre à l'élève d'établir des liens essentiels entre les représentations concrètes, imagées et symboliques des concepts mathématiques.



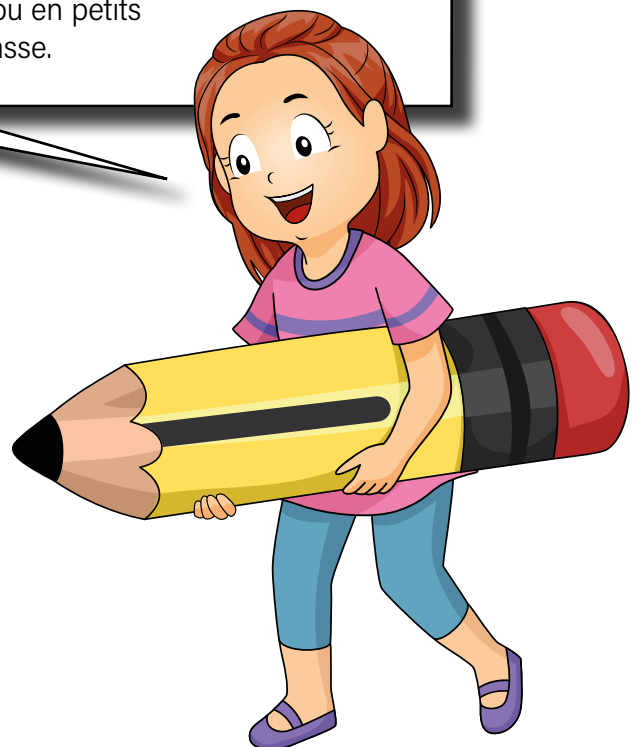
La gestion de la boîte à outils en mathématiques dépend de la salle de classe. Elle peut être rangée à proximité de l'élève, soit dans son pupitre, ou être suspendue à son pupitre, sa chaise ou sa table.

La boîte à outils peut contenir à la fois du matériel de manipulation, des modèles et du matériel fabriqué à la main. On peut acheter de nombreux articles à bas prix dans certains magasins ou auprès de fournisseurs de matériaux pédagogiques.



Astuces suggérées

- Veillez à ce que la boîte à outils soit facilement accessible à l'élève.
- Utilisez des sacs et contenants en plastique durables.
- Renforcez les contours des sacs avec du ruban adhésif.
- Écrivez le nom de l'élève sur sa boîte à outils.
- Imprimez les feuilles reproductibles (FR) sur du papier cartonné et plastifiez-les.
- Lorsque vous présentez un outil, montrez différentes façons de l'utiliser et créez un tableau d'ancrage indiquant ces différentes façons.
- Si possible, préparez deux boîtes à outils pour chaque élève, soit une pour l'école et une autre pour la maison.
- Lorsqu'il apprend à distance, l'élève doit avoir sa boîte à outils à sa disposition.
- L'élève peut se servir des outils pour démontrer sa compréhension conceptuelle lorsqu'il travaille individuellement ou en petits groupes, ou durant l'enseignement à toute la classe.





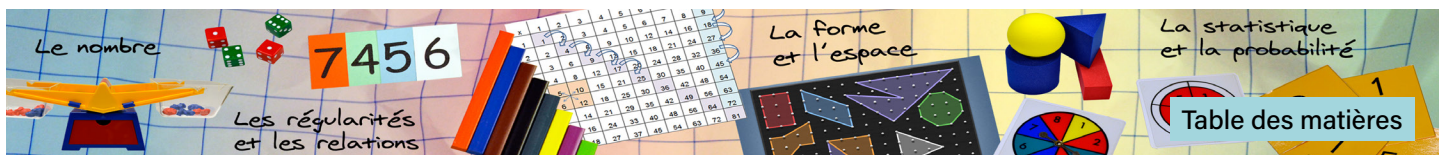
Étiquettes pour les boîtes à outils en mathématiques

Les trois feuilles reproductibles (FR) ci-dessous peuvent servir d'étiquettes pour les boîtes à outils en mathématiques.

| Étiquettes pour les boîtes à outils en mathématiques | |
|--|--|
| 1 | <p>Ma boîte à outils en mathématiques</p> <p>Mon nom : _____</p> |
| 2 | <p>Ma boîte à outils en mathématiques</p> <p>Mon nom : _____</p> |
| 3 | <p>Ma boîte à outils en mathématiques</p> <p>Mon nom : _____</p> |

Demandez à l'élève de concevoir sa propre étiquette!





Feuilles reproductibles (FR)

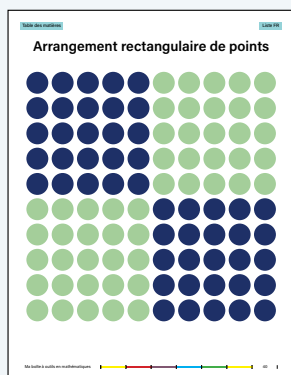
Certains outils proposés peuvent être créés à partir de feuilles reproductibles.

NOTE : Lorsque vous copiez des feuilles reproductibles à partir d'un hyperlien, réglez l'imprimante ou la photocopieuse selon les bons paramètres. Dans certains cas, vous devrez les imprimer en mode paysage. Selon l'imprimante ou la photocopieuse, vous pouvez imprimer sur du papier de différentes tailles, soit lettre (21,59 cm x 27,94 cm), légal (21,59 cm x 35,56 cm) ou tabloïde (27,94 cm x 43,18 cm). Chaque feuille reproductible fait l'objet d'un hyperlien à partir du document.

Les feuilles reproductibles ci-dessous, présentées en ordre alphabétique, peuvent être imprimées, plastifiées puis ajoutées à la boîte à outils de l'élève. Ce ne sont que des exemples, la liste n'étant pas exhaustive.

Liste des feuilles reproductibles (FR)

Arrangement rectangulaire de points

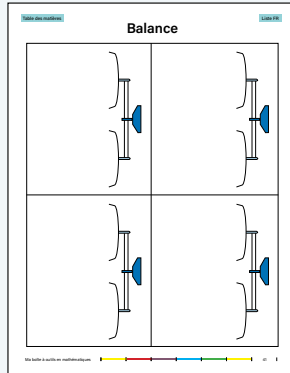


Les arrangements rectangulaires de points sont des modèles d'aire qui aident l'élève à visualiser les nombres et leurs relations, et à acquérir une compréhension de la relation partie-tout.

Ce sont des modèles d'aire à privilégier pour favoriser la compréhension de la multiplication, de la division, de la commutativité et de la distributivité.



Balance



La feuille reproductible de la balance ne devrait pas être utilisée avant que l'élève ait eu de nombreuses occasions :

- d'utiliser des balances réelles pour acquérir une compréhension solide du concept d'égalité et d'inégalité;
- d'avoir des conversations mathématiques au sujet de ce qu'il remarque au sujet du concept de l'équilibre à la suite de à l'utilisation de la balance.

L'utilisation de la balance réelle permet à l'élève notamment de :

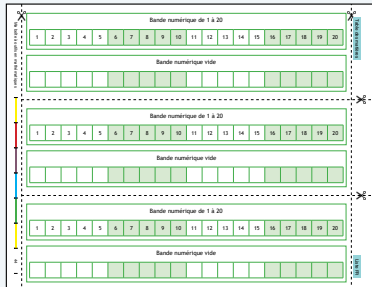
- construire deux ensembles égaux ou inégaux à l'aide du même type d'objets;
- représenter des égalités et des inégalités de façon concrète, et les noter symboliquement;
- démontrer l'égalité ou l'inégalité de deux ensembles;
- déterminer si deux ensembles concrets sont égaux ou inégaux;
- démontrer comment on peut modifier deux ensembles égaux à l'aide du même type d'objets pour obtenir des ensembles inégaux et vice versa;
- résoudre des équations d'addition et de soustraction;
- comparer et mesurer la masse de divers objets.

L'utilisation de la FR de la balance permet à l'élève notamment de :

- dessiner deux ensembles égaux ou inégaux à l'aide du même type d'objets;
- représenter des égalités et des inégalités de façon imagée, et les noter symboliquement;
- démontrer l'égalité ou l'inégalité de deux ensembles;
- modéliser comment on peut modifier deux ensembles égaux à l'aide du même type d'objets pour obtenir des ensembles inégaux et vice versa;
- résoudre des équations d'addition et de soustraction de façon imagée et symbolique.



Bande numérique de 1 à 20



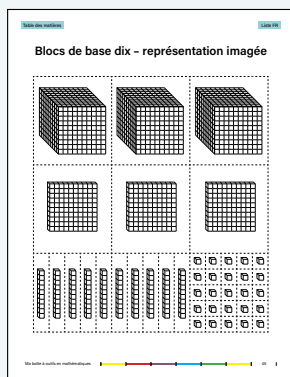
La comptine numérique renvoie à l'énumération orale de la séquence des nombres, la bande numérique est le support, écrit en chiffres, de cette même séquence. L'utilisation de la bande numérique est l'étape préalable à l'utilisation de la droite numérique.

Celle-ci présente des groupements ombragés de cinq éléments afin que l'élève commence à utiliser les points de repère 5, 10 et 20.

L'utilisation de la bande numérique permet à l'élève notamment de/d' :

- nommer le nombre qui est un de plus, deux de plus, un de moins ou deux de moins qu'un nombre donné jusqu'à 20;
- déterminer un ou des nombres manquants à l'intérieur d'une séquence de nombres ou entre deux points de repère;
- examiner et reconnaître des régularités numériques;
- ordonner et comparer des nombres;
- identifier le plus grand ou le plus petit nombre;
- établir des liens entre « avant », « plus petit que » et « moins que » de même qu'entre « après », « plus grand que » et « plus que »;
- effectuer des additions et des soustractions en comptant à partir d'un nombre.

Blocs de base dix - représentation imagée



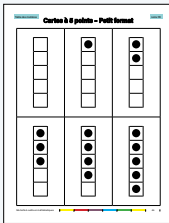
Les représentations imagées des blocs de base dix permettent à l'élève notamment de/d' :

- visualiser et représenter un nombre de diverses façons;
- acquérir une compréhension de la valeur de position;
- effectuer des opérations sur les nombres entiers et les nombres décimaux;
- établir des liens entre les nombres décimaux finis et les fractions.

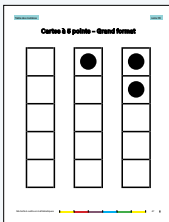
À noter : Les modèles ne remplacent pas la manipulation des blocs de base dix. L'élève doit faire un lien entre les représentations concrètes (blocs de base dix), imagées (modèle de blocs de base dix) et symboliques des nombres à l'étude.

Cartes à 5 points

Petit format



Grand format



Les images des cartes à 5 points sont des modèles qui aident l'élève notamment à :

- associer un nombre, de 1 à 5, à la quantité qu'il représente;
- se faire une image mentale ou à visualiser les nombres de 1 à 5;
- acquérir une compréhension de la relation partie-partie-tout;
- acquérir une compréhension de la relation partie-tout;
- comparer et ordonner des quantités;
- établir une relation entre les nombres utilisés et le nombre repère 5;
- identifier les paires de nombres qui sont complémentaires de 5;
- résoudre des problèmes d'addition et de soustraction.

Les cartes à points vides utilisées avec des jetons permettent à l'élève de représenter concrètement les nombres.

Cartes à 10 points – représentation imagée

Simple

Double

Vide

Petit format

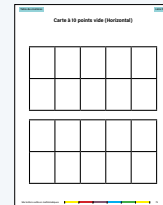
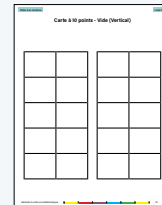
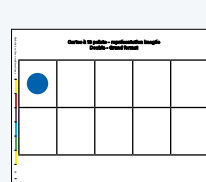
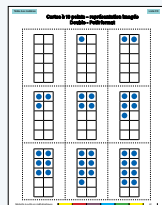
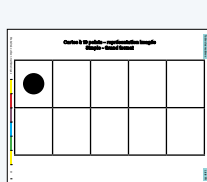
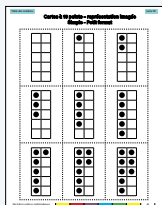
Grand format

Petit format

Grand format

Horizontale

Verticale

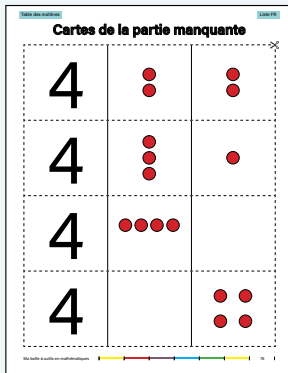


Les images des cartes à 10 points sont des modèles qui aident l'élève notamment à :

- associer un nombre, de 1 à 10, à la quantité qu'il représente;
- se faire une image mentale ou à visualiser différentes représentations des nombres;
- acquérir une compréhension de la relation partie-partie-tout;
- acquérir une compréhension de la relation partie-tout;
- comparer et ordonner des quantités;
- établir une relation entre les nombres utilisés et le nombre repère 10;
- identifier les paires de nombres qui sont complémentaires de 10;
- visualiser des stratégies de calcul mental;
- résoudre des problèmes d'addition et de soustraction.

Les cartes à points vides utilisées avec des jetons permettent à l'élève de représenter concrètement les nombres.

Cartes de la partie manquante



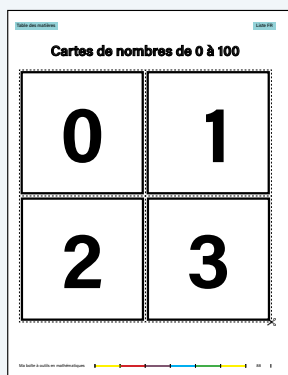
Basées sur une activité proposée par John Van de Walle, les cartes avec la partie manquante peuvent servir à la résolution de problèmes, à la compréhension de la relation partie-partie-tout et à la pratique de certains faits mathématiques.

L'élève reçoit le nombre représentant le tout sous forme symbolique et une des parties sous forme imagée; il doit alors, trouver la carte représentant la partie manquante.

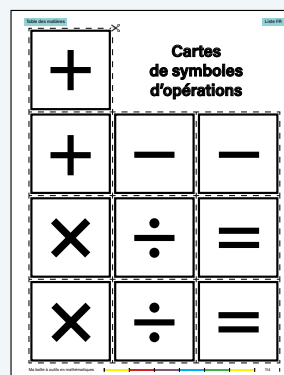
On peut aussi remettre à l'élève une des rangées dont l'une des parties est recouverte d'un rabat. L'élève détermine la partie cachée ou manquante à partir du tout et de la partie visible.

Cartes de nombres (0 à 100) et de symboles d'opération

Cartes de nombres (0 à 100)



Cartes de symboles d'opération



Les cartes de nombres et de symboles d'opérations peuvent être découpées et utilisées notamment pour :

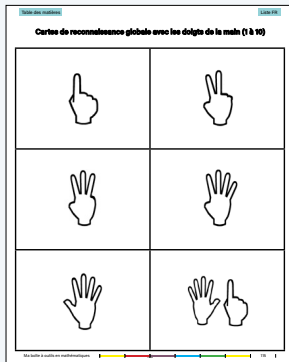
- ordonner des nombres;
- créer des phrases mathématiques;
- créer des régularités numériques;
- participer à des jeux mathématiques.

Les cartes de nombres peuvent aussi être découpées et utilisées avec des cartes à points ou du matériel de manipulation pour appairer les représentations concrètes, imagées et symboliques des nombres.

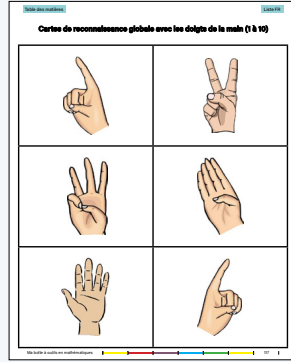


Cartes de reconnaissance globale avec les doigts de la main (1 à 10)

Carte en noir

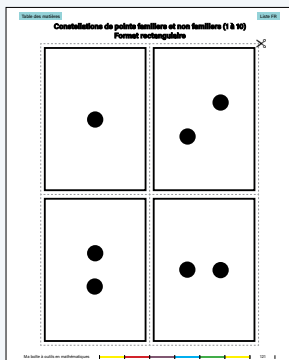


Carte en couleur

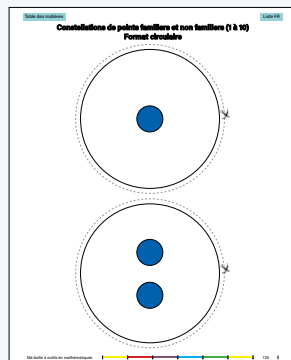


Constellations de points familiers et non familiers (1 à 10)

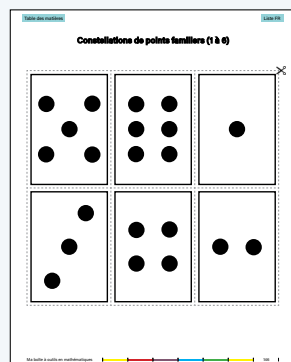
Format rectangulaire



Format circulaire



Constellations de points familiers (1 à 6)



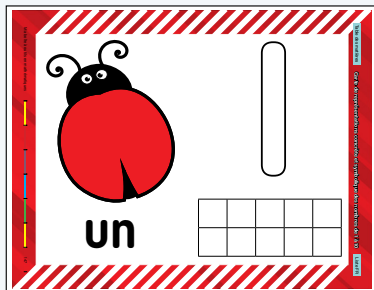
La reconnaissance globale est la capacité de déterminer rapidement la quantité d'un petit nombre d'objets sans les compter. Il y a deux types de reconnaissance globale :

- La reconnaissance globale perceptuelle est la capacité de reconnaître instantanément des arrangements familiers de 1 à 6 objets ou images afin d'en déterminer la quantité sans les compter, ce qui est la base du comptage et de la cardinalité.
- La reconnaissance globale conceptuelle consiste à percevoir des arrangements familiers à l'intérieur d'un ensemble (partie-partie-tout), puis à déterminer la quantité d'objets en regroupant ces arrangements. Par exemple, l'élève dit : « Il y a 5 points, j'ai vu 3 points bleus et 2 points rouges, donc 5 en tout ».

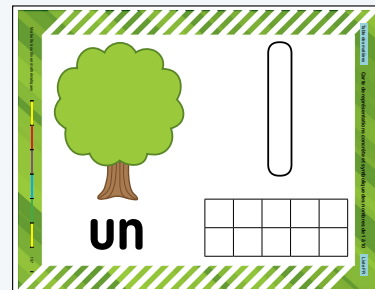
En utilisant différentes représentations spatiales, on donne à l'élève l'occasion de développer des images mentales qui pourront soutenir ses futurs apprentissages en mathématiques tels que l'addition et la soustraction.



Cartes de représentations concrète et symbolique des nombres de 1 à 10



Coccinelle



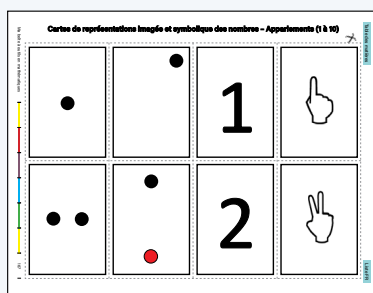
Arbre

L'élève place le nombre d'objets nécessaires (jetons, cailloux, feuilles, etc.) sur la carte à points pour représenter le nombre donné de façon concrète. Ceci permet à l'élève notamment de/d' :

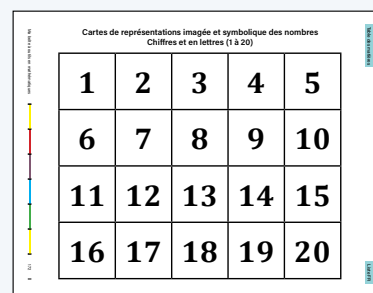
- associer un nombre, de 1 à 10, à la quantité qu'il représente;
- se faire une image mentale ou visualiser différentes représentations des nombres;
- établir une relation entre les nombres utilisés et le nombre repère 10;
- comparer et ordonner des quantités et des nombres.

Cartes de représentations imagée et symbolique des nombres

Appariements (1 à 10)



Chiffres et lettres (1-20)



Un ensemble de cartes où figurent diverses représentations imagée et symbolique des nombres jusqu'à 10 permet à l'élève notamment de/d' :

- associer un nombre, de 1 à 10, à la quantité qu'il représente;
- se faire une image mentale ou visualiser différentes représentations des nombres;
- acquérir une compréhension de la relation partie-partie-tout;
- comparer et ordonner des quantités et des nombres.

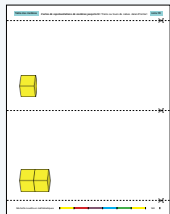
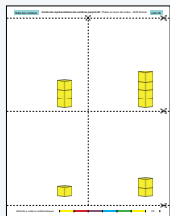
Les cartes peuvent aussi être utilisées dans des jeux comme « À la pêche » et « Concentration ».

Cartes de représentations imagée et symbolique des nombres jusqu'à 20

Trains ou tours de cubes

Petit format

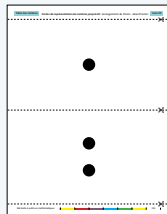
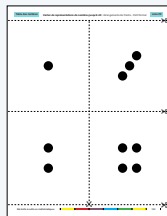
Grand format



Arrangements de points

Petit format

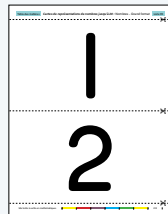
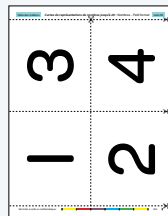
Grand format



Nombres

Petit format

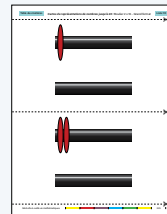
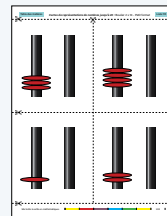
Grand format



Boulier 2 x 10

Petit format

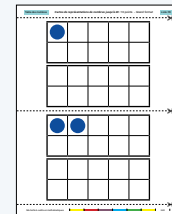
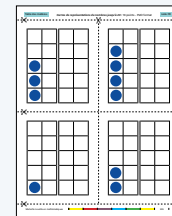
Grand format



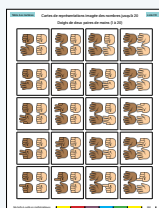
10 points

Petit format

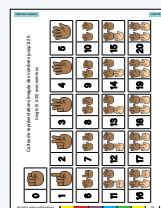
Grand format



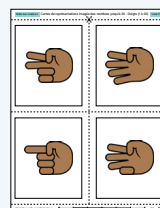
Doigts de deux paires de mains (1 à 20)



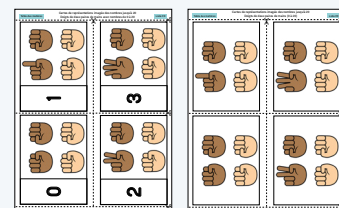
Doigts (0 à 20) avec nombres



Doigts (1 à 20)



Doigts de deux paires de mains avec ou sans nombres de 0 à 20

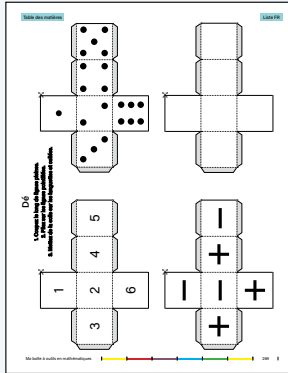


Un ensemble de cartes où figurent diverses représentations imagée et symbolique des nombres jusqu'à 20 permet à l'élève notamment de/d' :

- associer un nombre, de 1 à 20, à la quantité qu'il représente;
- se faire une image mentale ou visualiser différentes représentations des nombres;
- acquérir une compréhension de la relation partie-partie-tout;
- acquérir une compréhension de la relation partie-tout;
- comparer et ordonner des quantités et des nombres;
- établir une relation entre les nombres utilisés et les nombres repères 5 et 10;
- identifier les paires de nombres qui sont complémentaires de 20;
- visualiser des stratégies de calcul mental;
- créer ou résoudre des phrases numériques dont la somme ne dépasse pas 20, et leurs soustractions correspondantes.

Les cartes peuvent aussi être utilisées pour créer des jeux.

Dé



La feuille reproductible du dé peut être imprimée sur du papier cartonné, et utilisée dans des activités et des jeux mathématiques. Le dé en papier peut être placé dans la boîte à outils à emporter à la maison.

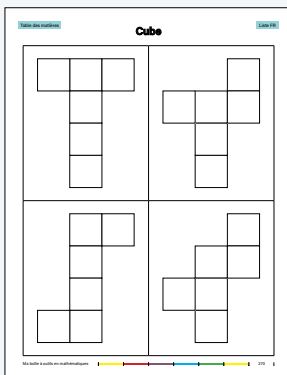
Les dés permettent à l'élève notamment de/d' :

- générer des nombres;
- créer des phrases mathématiques;
- jouer à des jeux mathématiques;
- reconnaître des arrangements de points familiers (reconnaissance globale);
- associer un nombre à la quantité qu'il représente;
- acquérir une compréhension de la relation partie-partie-tout (deux dés).

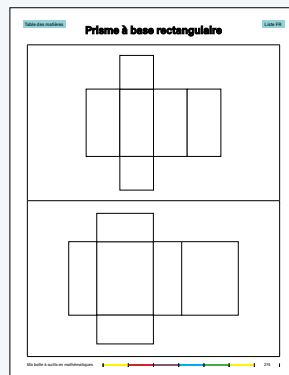
La fabrication du dé permet à l'élève de construire un cube à partir d'un de ses développements et d'entamer des conversations au sujet des caractéristiques du cube (faces, arêtes, sommets, etc.).

Développements d'objets à trois dimensions

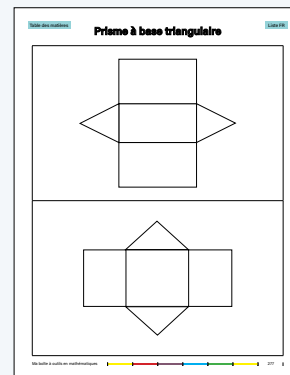
Cube



Prisme à base rectangulaire



Prisme à base triangulaire

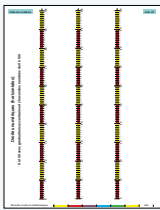


La fabrication d'objets à trois dimensions à partir de leurs développements permet à l'élève notamment de/d' :

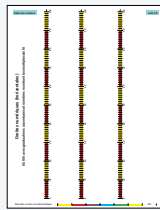
- décrire les objets à trois dimensions selon leurs caractéristiques (faces, arêtes, sommets, etc.);
- comparer, trier et classer des objets à trois dimensions;
- associer les objets à trois dimensions à leur développement.

Droites numériques

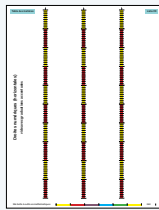
Horizontale de 0 à 100 avec graduations accentuées et chacun des nombres de 0 à 100



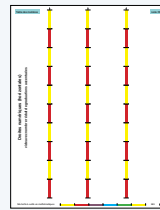
Horizontale de 0 à 100 avec graduations accentuées et nombres montrant les multiples de 10



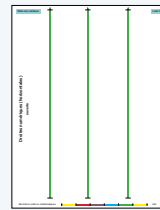
Horizontale vide avec graduations accentuées



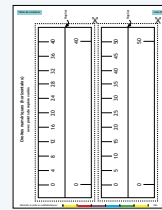
Horizontale vide avec nombre réduit de graduations accentuées



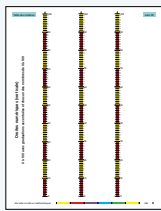
Horizontale ouverte



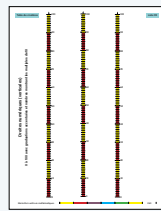
Horizontale avec points de repère variés



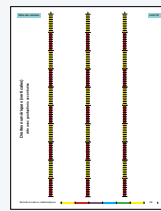
Verticale de 0 à 100 avec graduations accentuées et chacun des nombres de 0 à 100



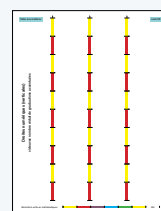
Verticale de 0 à 100 avec graduations accentuées et nombres montrant les multiples de 10



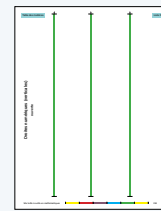
Verticale vide avec graduations accentuées



Verticale vide avec nombre réduit de graduations accentuées

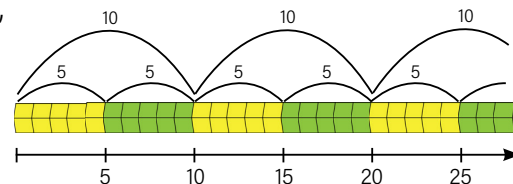


Verticale ouverte



La droite numérique marque le passage du comptage d'objets à un modèle de longueur qui favorise le comptage par bonds et la visualisation des relations entre les nombres. L'élève doit construire et utiliser des droites numériques concrètes avant qu'on lui propose de les utiliser de façon imagée. Une droite numérique concrète peut être construite à l'aide d'une corde à billes ou de blocs emboîtables, p. ex.,

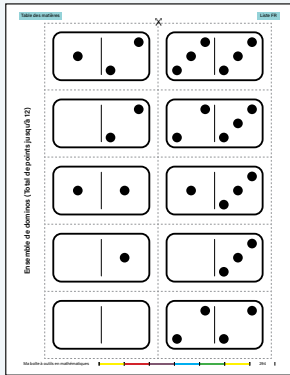
L'élève doit apprendre à faire des liens entre les nombres et la distance qu'ils représentent.



La droite numérique permet à l'élève notamment de/d' :

- comparer et ordonner des nombres entiers, des nombres décimaux et des fractions à l'aide de points de repères;
- résoudre des problèmes d'addition, de soustraction, de multiplication et de division;
- établir des liens entre la multiplication et l'addition répétée;
- établir des liens entre la division et la soustraction répétée;
- examiner des régularités.

**Ensemble de dominos
(Total de points jusqu'à 12)**

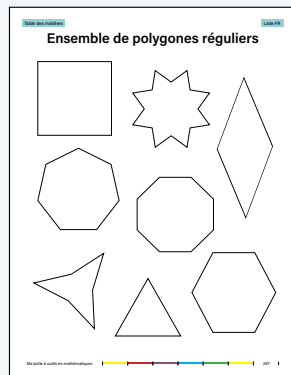


Les dominos permettent notamment de :

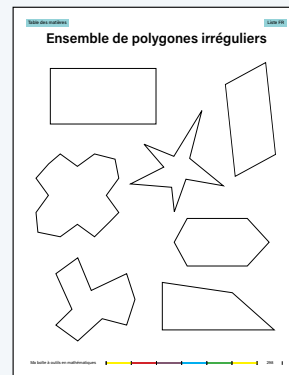
- susciter différentes images mentales des nombres;
- faciliter la reconnaissance globale conceptuelle d'arrangements de points familiers;
- créer des jeux qui invitent l'élève notamment à :
 - additionner et soustraire mentalement des nombres naturels jusqu'à 12 (p. ex., nombres repères 6 et 12, décomposition de nombres);
 - comprendre la relation partie-partie-tout;
 - établir une relation entre les nombres utilisés et les nombres repères 6 et 12;
 - comparer et ordonner des quantités;
 - décrire la famille de faits d'addition et de soustraction correspondants;
 - examiner, identifier et décrire des régularités.

Ensemble de polygones

Réguliers



Irréguliers



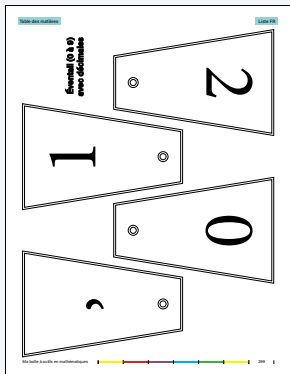
Les polygones peuvent être imprimés sur du papier cartonné puis découpés et plastifiés afin de créer un ensemble qui permet à l'élève notamment de :

- décrire et comparer des polygones;
- trier et classer des polygones.

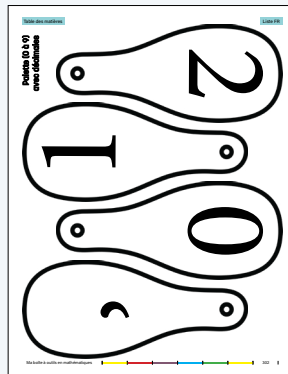


Éventails de nombres

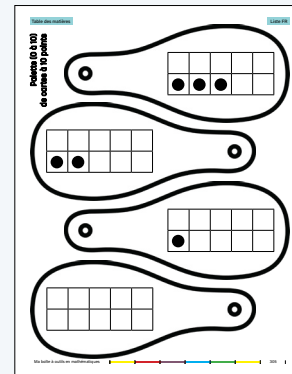
Éventail (0 à 9) avec décimales



Palette (0 à 9) avec décimales



Palette (0 à 10) de cartes à 10 points

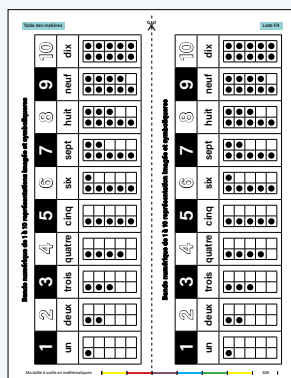


L'élève peut soumettre sa réponse à l'aide d'un éventail de nombres. Par exemple, on peut demander à l'élève de montrer :

- un nombre énoncé;
- le nombre avant et après le nombre énoncé;
- la réponse à un problème présenté sous la forme d'une histoire;
- la somme, la différence, le produit ou le quotient de deux nombres.

Fiches de référence

Bande numérique de 1 à 10 représentations imagée et symbolique



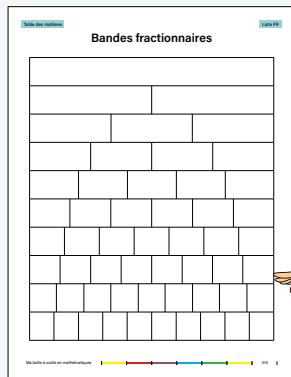
Nombres en chiffres et en lettres



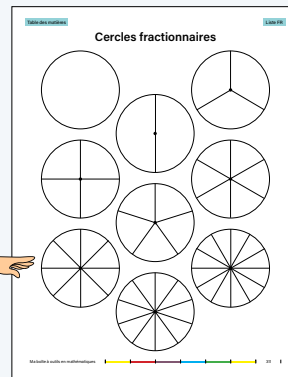
Ces feuilles reproductibles peuvent être utilisées comme fiches de référence.

Fiches fractionnaires

Bandes fractionnaires



Cercles fractionnaires

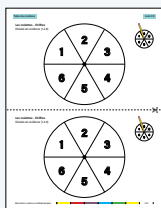


L'utilisation de cercles et de bandes fractionnaires permet à l'élève notamment de/d' :

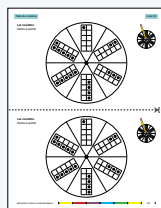
- représenter des fractions;
- établir le lien entre le nom d'une fraction et sa représentation imagée et vice versa;
- explorer des modèles d'aire et de longueur;
- modéliser et expliquer la signification du numérateur et du dénominateur;
- comparer et ordonner des fractions.

Les Roulettes

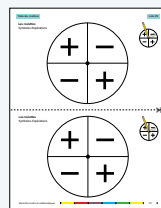
Chiffres



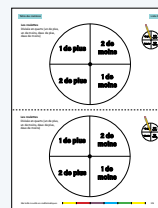
Cartes à points



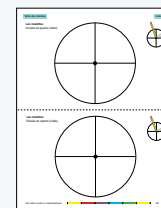
Symboles d'opérations



Relations (+1, +2, -1, -2)



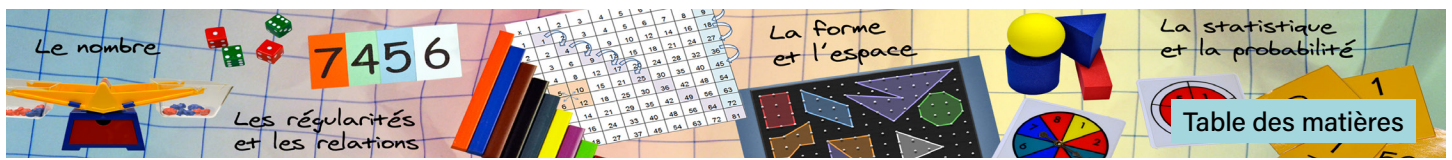
Vide



Les roulettes peuvent être imprimées sur du papier cartonné et utilisées dans des activités et des jeux mathématiques.

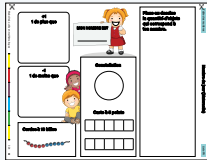
Les roulettes permettent à l'élève notamment de/d' :

- générer des nombres;
- créer des phrases mathématiques;
- jouer à des jeux mathématiques;
- reconnaître des arrangements de points familiers (reconnaissance globale);
- associer un nombre à la quantité qu'il représente;
- acquérir une compréhension de la relation partie-partie-tout (deux roulettes).

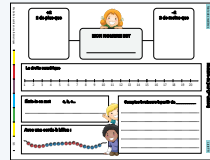


Nombre du jour

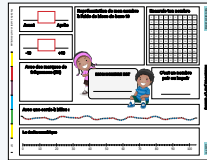
Maternelle



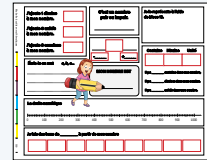
1^{re} année



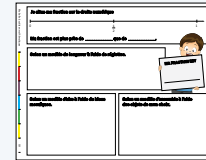
2^e année



3^e année



4^e année



Le nombre du jour fait partie des routines mathématiques qui sont mises en place pour observer et évaluer l'élève au quotidien dans ses apprentissages en mathématiques. Ces routines sont structurées de façon à ne durer que quelques minutes seulement et à être répétées plusieurs fois par semaine. Les échanges mathématiques qu'elles suscitent permettent de développer des stratégies riches pour le calcul mental ainsi que la fluidité et la flexibilité en mathématiques. La routine *Le nombre du jour* peut être faite en groupe-classe, en petits groupes ou de façon individuelle. Afin de maximiser l'impact de la routine du nombre du jour, il est essentiel d'effectuer un retour en demandant à quelques élèves de présenter leurs représentations. Ceci permet aux élèves qui ont plus de difficulté d'élargir leur répertoire de représentations mathématiques.

La routine *Le nombre du jour* permet d'entamer des discussions sur les multiples façons de représenter un nombre à l'aide notamment de/d' :

- matériel de manipulation (cubes emboîtables, collections, réglettes, blocs de base 10, etc.) ou une représentation imagée de ce matériel;
- dés ou dessins de dés;
- dominos ou dessins de dominos;
- tableaux de nombres;
- cartes à points;
- arrangements de points;
- dessins;
- droites numériques, rubans à mesurer, etc.;
- exemples de la vie courante (une douzaine d'œufs, les minutes dans une heure, l'argent, etc.).

Il est aussi possible d'y intégrer certains concepts abordés en classe tels que :

- les opérations;
- la relation partie-partie-tout;
- les stratégies de calcul mental (un de plus que ____, un de moins que ____, etc.);
- les facteurs ou les multiples d'un nombre;
- la comparaison de nombres (plus grand que ____ ou plus petit que ____);
- les ordres croissant et décroissant (nombre qui vient avant ou après);
- les divers types de nombres (fractions, nombre décimal, etc.).

À noter : Il est aussi possible de s'inspirer de cette routine pour en créer d'autres dans divers domaines mathématiques : la figure à deux dimensions ou l'objet à trois dimensions du jour, la régularité du jour, le diagramme du jour, etc.

Tableaux de nombres

1 à 20

1 à 30

1 à 100

0 à 99

100 vide

Quatre petits tableaux de 1 à 100

1 à 120

1 à 200

1 à 100 - du bas vers le haut

1 à 200 - du bas vers le haut

Générateur de tableaux de 100

<https://www.edu.gov.mb.ca/m12/progetu/ma/ressources.html>

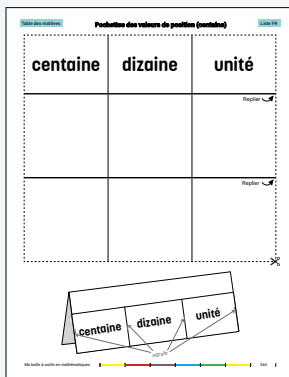
Les tableaux de nombres aident les élèves notamment à :

- compter;
- compter par bonds;
- nommer le nombre qui est un de plus, dix de plus, un de moins ou cent de moins qu'un nombre donné;
- identifier des nombres;
- déterminer l'emplacement d'un nombre;
- déterminer un ou des nombres manquants à l'intérieur d'une séquence de nombres ou entre deux points de repère;
- identifier la séquence des nombres;
- examiner et reconnaître des régularités numériques;
- résoudre des problèmes.
- effectuer des additions et des soustractions.

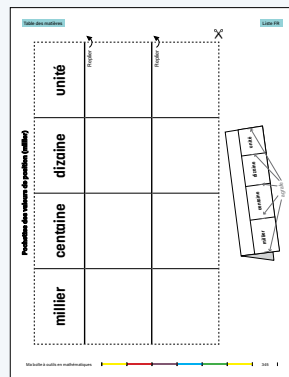
Le générateur de tableaux de 100 en format Excel (<https://www.edu.gov.mb.ca/m12/progetu/ma/ressources.html>) permet de créer des tableaux de 100 qui commencent là où vous le désirez soit à 1, à 0, à 437 ou même à 3,5. Ce tableau se prête particulièrement bien aux activités reliées au développement d'habiletés de calcul mental (stratégie de « Compter par bonds », par exemple). Un mode d'emploi apparaît sous le générateur de tableaux.

Valeur de position - Pochettes des valeurs de position (représentation symbolique)

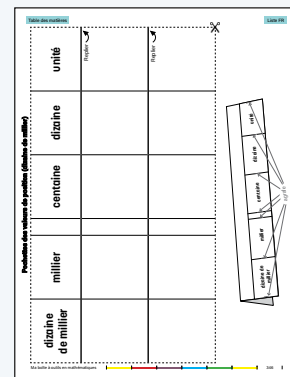
Centaine



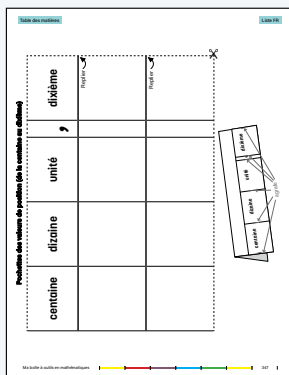
Millier



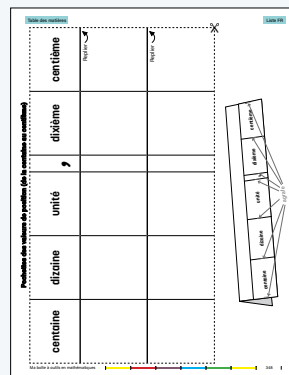
Dizaine de millier



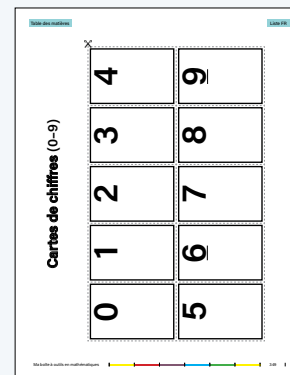
Dixième



Centième



Cartes de chiffres de 0 à 9



Les pochettes peuvent être utilisées après l'introduction de la valeur de position pour représenter les nombres de façon symbolique. Imprimez le nombre de cartes de chiffres (0 à 9) nécessaires pour composer les nombres à l'étude.

Pour fabriquer la pochette :

- découpez le long des lignes pointillées;
- repliez les termes indiquant la valeur de position;
- pliez sur la dernière ligne dans l'autre sens pour faire une tente;
- agrafez le long de toutes les lignes verticales.

Les pochettes des valeurs de position permettent à l'élève notamment de :

- représenter symboliquement un nombre énoncé en tenant compte de la valeur de position;
- représenter symboliquement le nombre qui a un de plus, une dizaine de plus, etc., que le nombre énoncé;
- donner la réponse à un problème présenté sous la forme d'une histoire.

Valeur de position - Tapis des valeurs de position (représentations concrète, imagée et symbolique)

Vides

| centaine 100 | dizaine 10 | unité 1 |
|-----------------|---------------|------------|
| | | |

Imagés

| centaine 100 | dizaine 10 | unité 1 |
|-----------------|---------------|------------|
| | | |

Exemples

| unité | dixième |
|---------------------|-----------------------------|
| | |
| $\frac{10}{10} = 1$ | $\frac{1}{10}$ ou 0,1 |

Les tapis vides utilisés avec des blocs de base 10 ou du matériel construit par l'élève lui permettent de représenter les nombres à l'étude et d'effectuer des opérations de façon concrète.

Les tapis vides utilisés avec la FR *Blocs de base dix* permettent à l'élève de représenter les nombres à l'étude et d'effectuer des opérations de façon imagée.

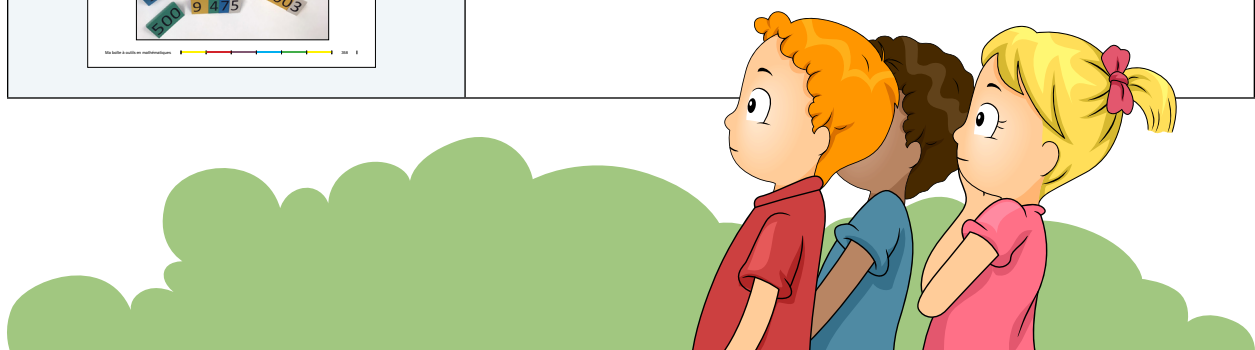
Les tapis vides utilisés avec la FR *Cartes de chiffres de 0 à 9* permettent à l'élève de représenter les nombres à l'étude de façon symbolique.

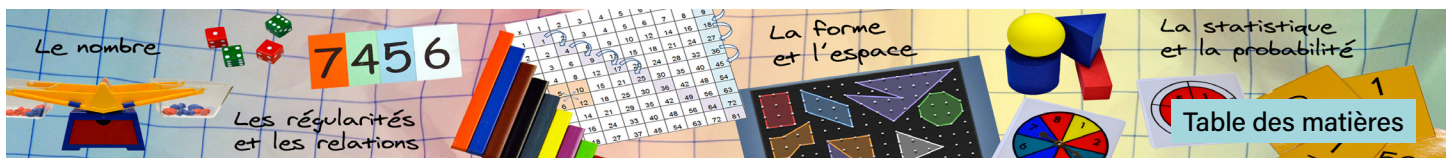
Valeur de position - Tentés de nombres jusqu'à 9999 (représentation symbolique)



Les tentés de nombres permettent à l'élève notamment de/d' :

- visualiser la relation entre les différentes valeurs de position;
- établir un lien entre la position qu'occupe un chiffre dans un nombre et sa valeur;
- composer et décomposer des nombres;
- représenter des nombres;
- effectuer des additions et des soustractions.





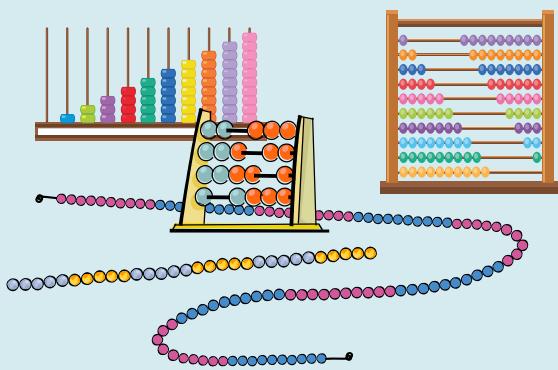
Matériel de manipulation pour la boîte à outils en mathématiques de la maternelle à la 4^e année

Le matériel de manipulation placé dans la boîte à outils de l'élève peut appuyer sa réflexion et ses apprentissages en mathématiques. La liste de matériel de manipulation, ci-dessous, présentée en ordre alphabétique, présente des exemples de matériel qui peut être ajouté à la boîte à outils de l'élève. Elle présente également les domaines et les apprentissages ciblés qui peuvent être abordés par l'entremise du matériel de manipulation dont il est question ainsi qu'une liste partielle d'utilisations de ce matériel. Ce ne sont que des exemples, la liste n'étant pas exhaustive.

On peut se procurer le matériel de manipulation présenté ci-dessous auprès de fournisseurs de matériel de mathématiques. On peut aussi se procurer de nombreux objets à bas prix dans les magasins à rayon.

Tableau matériel de manipulation

Abaque, boulier ou corde à billes



Domaines et apprentissages ciblés :

Le nombre

- Le comptage
- Les représentations des nombres entiers
- Les opérations avec des nombres entiers

La forme et l'espace

- La longueur

Ces représentations concrètes de la droite numérique peuvent être fabriquées par l'élève ou être achetées. Elles permettent à l'élève notamment de/d' :

- démontrer les relations entre les nombres (un de moins, un de plus, deux de moins, etc.);
- composer ou décomposer des nombres;
- associer un nombre à la quantité qu'il représente;
- acquérir une compréhension de la relation partie-partie-tout;
- identifier les paires de nombres qui sont complémentaires d'un nombre donné;
- comparer des quantités;
- établir une relation entre les nombres utilisés et les nombres repères 5, 10 et 20;
- effectuer des opérations;
- explorer la valeur de position;
- mesurer à l'aide d'unités de mesure non standards.

À noter : L'abaque étant un matériel non proportionnel il ne permet pas à l'élève de visualiser les relations qui existent entre les éléments de la base 10. Il est recommandé de ne pas l'utiliser avant que l'élève ait démontré une compréhension profonde des relations entre chacune des positions.

Argent

(billets et pièces de monnaie)



Domaines et apprentissages ciblés :

Le nombre

- Les représentations des nombres entiers
- Les représentations des nombres rationnels (dixièmes et centièmes)
- Les opérations avec des nombres rationnels (addition/soustraction, limité aux centièmes)

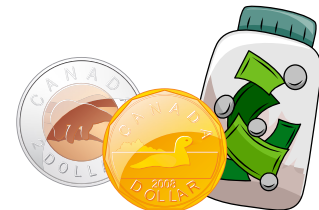
Les régularités et les relations

- Les régularités et la pensée algébrique
- La forme et l'espace
- L'identification, le tri, la comparaison et la construction

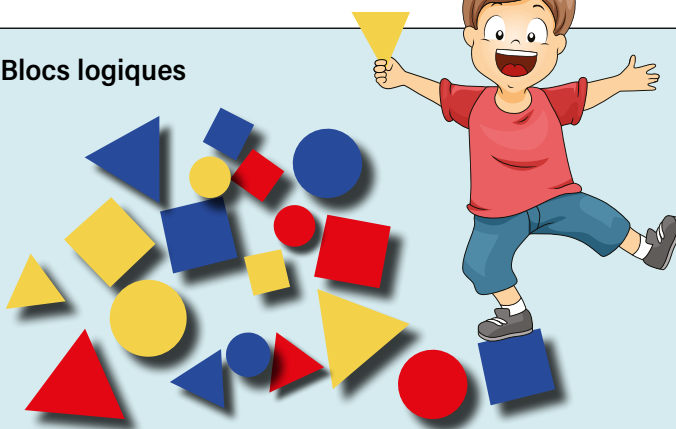
À noter : L'argent est un matériel non proportionnel. Il est recommandé de ne pas l'utiliser avant la 2^e année.

L'utilisation de l'argent permet à l'élève notamment de/d' :

- compter une somme d'argent jusqu'à 100 ¢;
- compter par bonds;
- effectuer des opérations sur les nombres décimaux;
- représenter une fraction d'un ensemble à l'aide de matériel concret;
- représenter des nombres décimaux;
- décrire, reproduire, prolonger et créer des régularités;
- trier des objets en se basant sur leurs caractéristiques.



Blocs logiques



Domaines et apprentissages ciblés :

Les régularités et les relations

- Les régularités et la pensée algébrique

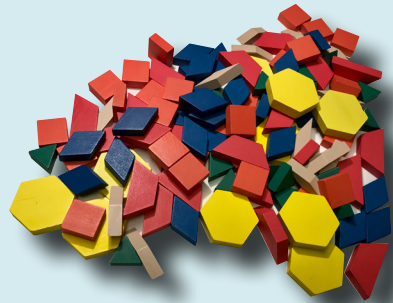
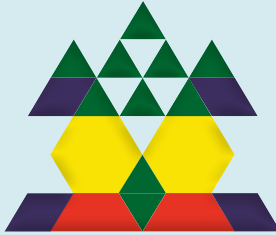
La forme et l'espace

- L'identification, le tri, la comparaison et la construction

L'utilisation des blocs logiques permet à l'élève notamment de/d' :

- décrire, reproduire, prolonger et créer des régularités;
- nommer et reconnaître des figures géométriques;
- identifier des attributs et leurs caractéristiques;
- trier selon les caractéristiques ou les attributs.

Blocs mosaïques



L'utilisation des blocs mosaïques permet à l'élève notamment de :

- représenter des fractions;
- décrire, reproduire, prolonger et créer des régularités;
- mesurer une aire à l'aide d'unités non standards.

Domaines et apprentissages ciblés :

Le nombre

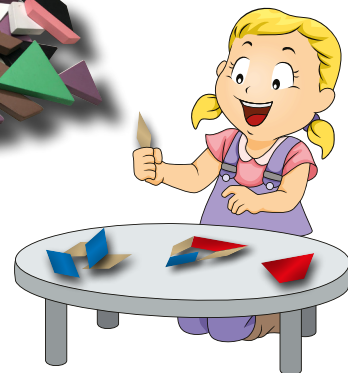
- Les représentations des nombres rationnels

Les régularités et les relations

- Les régularités et la pensée algébrique

La forme et l'espace

- L'aire
- L'identification, le tri, la comparaison et la construction



Calculatrice



L'utilisation de la calculatrice permet à l'élève notamment d'utiliser la fonction facteur constant pour rechercher des régularités.

Domaines et apprentissages ciblés :

Les régularités et les relations

- Les régularités et la pensée algébrique

Cartes à jouer



Domaines et apprentissages ciblés :

Le nombre

- Le comptage
- Les représentations des nombres entiers
- Les opérations avec des nombres entiers

Les régularités et les relations

- Les régularités et la pensée algébrique

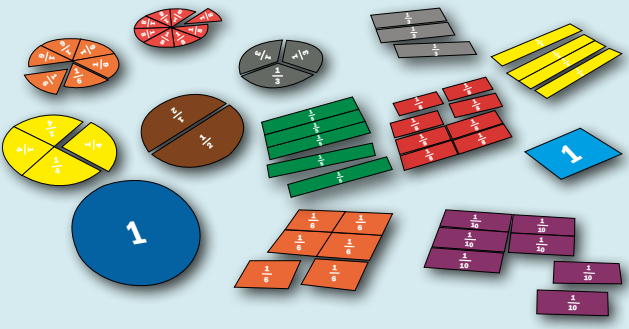
La forme et l'espace

- La longueur
- L'aire
- L'identification, le tri, la comparaison et la construction

Les cartes à jouer permettent notamment de :

- susciter différentes images mentales des nombres;
- faciliter la reconnaissance globale conceptuelle d'arrangements de points familiers;
- créer des jeux qui invitent l'élève notamment à :
 - additionner et soustraire mentalement des nombres naturels jusqu'à 10 (p. ex., nombres repères 5 et 10, décomposition de nombres);
 - comprendre la relation partie-partie-tout;
 - établir une relation entre les nombres utilisés et les nombres repères 5 et 10;
 - comparer et ordonner des quantités;
 - mesurer la longueur et l'aire à l'aide d'unités non standards;
 - décrire la famille de faits d'addition et de soustraction correspondants;
 - décrire, reproduire, prolonger et créer des régularités;
 - trier selon les caractéristiques ou les attributs.

Cercles et bandes fractionnaires



Domaines et apprentissages ciblés :

Le nombre


- Les représentations des nombres rationnels

L'utilisation des cercles et des bandes fractionnaires permet à l'élève notamment de/d' :

- représenter des fractions;
- établir le lien entre le nom d'une fraction et sa représentation concrète et vice versa;
- explorer des modèles d'aire et de longueur;
- modéliser et expliquer la signification du numérateur et du dénominateur;
- comparer et ordonner des fractions.



Collection - Objets de formes, de tailles et de couleurs variées (jetons de bingo, jetons bicolores, boutons, fèves, petits ours, blocs, bouchons, tuiles, etc.)



Domaines et apprentissages ciblés :

Le nombre

- Le comptage
- Les représentations des nombres entiers
- Les représentations des nombres rationnels
- Les opérations avec des nombres entiers

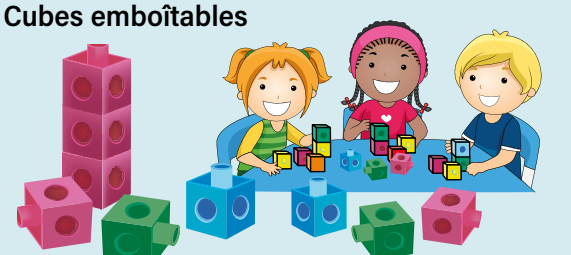
Les régularités et les relations

- L'identification, le tri, la comparaison et la construction

L'utilisation de diverses collections permet à l'élève notamment de/d' :

- déterminer des quantités;
- démontrer une compréhension de la correspondance biunivoque;
- construire et comparer des ensembles d'objets;
- composer et décomposer des nombres;
- effectuer des opérations;
- estimer des quantités;
- identifier et représenter des fractions d'un ensemble;
- modéliser et comprendre que, dans certains cas, deux fractions identiques ne représentent pas une même quantité (p. ex., un demi de dix boutons n'est pas équivalent à la moitié de seize boutons);
- construire et interpréter des diagrammes concrets;
- décrire, reproduire, prolonger, transposer et créer des régularités;
- trier des objets en se basant sur leurs caractéristiques.

Cubes emboîtables



Domaines et apprentissages ciblés :

Le nombre

- Le comptage
- Les représentations des nombres entiers
- Les opérations avec des nombres entiers

Les régularités et les relations

- Les régularités et la pensée algébrique

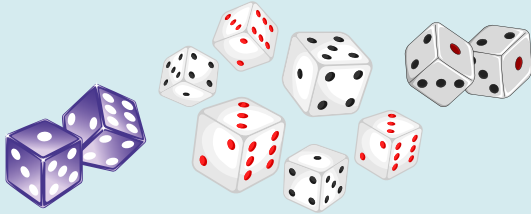
La forme et l'espace

- La longueur

L'utilisation des cubes emboîtables permet à l'élève notamment de/d' :

- déterminer des quantités;
- démontrer une compréhension de la correspondance biunivoque;
- construire et comparer des ensembles d'objets;
- composer et décomposer des nombres;
- effectuer des opérations;
- estimer des quantités;
- identifier et représenter des fractions d'un ensemble;
- construire et interpréter des diagrammes concrets;
- décrire, reproduire, prolonger, transposer et créer des régularités;
- mesurer une aire à l'aide d'unités non standards.

Dés (cubes de nombres)



Domaines et apprentissages ciblés :

Le nombre

- Le comptage
- Les représentations des nombres entiers
- Les opérations avec des nombres entiers

Les dés permettent à l'élève notamment de/d' :

- générer des nombres;
- créer des phrases mathématiques;
- jouer à des jeux mathématiques;
- reconnaître des arrangements de points familiers (reconnaissance globale);
- associer un nombre à la quantité qu'il représente;
- acquérir une compréhension de la relation partie-partie-tout (deux dés).

Dominos



Domaines et apprentissages ciblés :

Le nombre

- Les représentations des nombres entiers
- Les opérations avec des nombres entiers

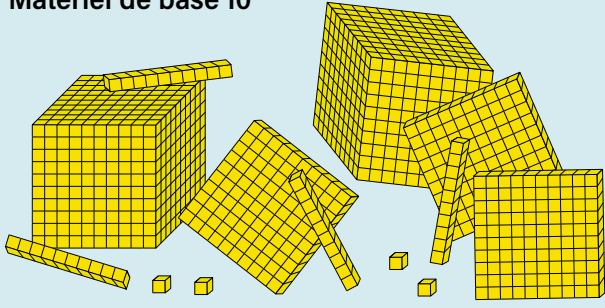
Les régularités et les relations

- Les régularités et la pensée algébrique

Les dominos permettent notamment de :

- susciter différentes images mentales des nombres;
- faciliter la reconnaissance globale conceptuelle d'arrangements de points familiers;
- créer des jeux qui invitent l'élève notamment à :
 - additionner et soustraire mentalement des nombres naturels jusqu'à 10 (p. ex., nombres repères 5 et 10, décomposition de nombres);
 - comprendre la relation partie-partie-tout;
 - établir une relation entre les nombres utilisés et les nombres repères 5 et 10;
 - comparer et ordonner des quantités;
 - décrire la famille de faits d'addition et de soustraction correspondants;
 - examiner, identifier et décrire des régularités.

Matériel de base 10



Domaines et apprentissages ciblés :

Le nombre

- Le comptage
- Les représentations des nombres entiers
- Les représentations des nombres rationnels
- Les opérations avec des nombres entiers
- Les opérations avec des nombres rationnels (addition/soustraction de nombres décimaux)

La forme et l'espace

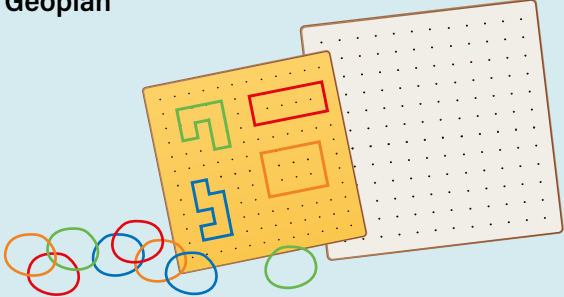
- La longueur

On peut insérer des blocs de base 10 pour les élèves qui ont une bonne compréhension de la valeur de position. Pour l'apprentissage préalable à la valeur de position, il est recommandé d'utiliser des objets comme les cartes à 10 points, des bâtons de bricolage ou des blocs emboîtables.

Le matériel de base 10 permet à l'élève notamment de/d' :

- compter par bonds;
- représenter des nombres;
- effectuer des opérations;
- établir des relations entre les nombres décimaux et les fractions (dixièmes, centièmes);
- composer et décomposer des nombres;
- estimer et mesurer des longueurs.

Géoplan



Domaines et apprentissages ciblés :

Le nombre

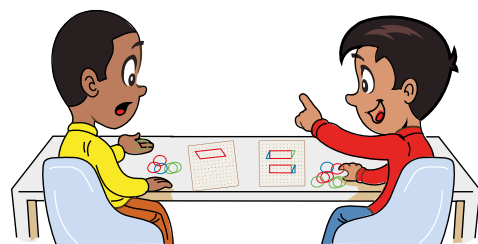
- Les opérations avec des nombres entiers (multiplication/division)
- Les représentations des nombres rationnels

La forme et l'espace


- La longueur
- L'aire
- Les objets à trois dimensions et les figures à deux dimensions

L'utilisation de géoplans permet à l'élève notamment de/d' :

- représenter des figures à deux dimensions;
- déterminer l'aire et le périmètre de figures à deux dimensions;
- construire des figures à deux dimensions dont le périmètre, l'aire ou les deux sont connus;
- établir la relation entre l'aire et le périmètre de certaines figures;
- représenter et comparer des fractions;
- établir des liens entre l'aire et la multiplication.



Horloge



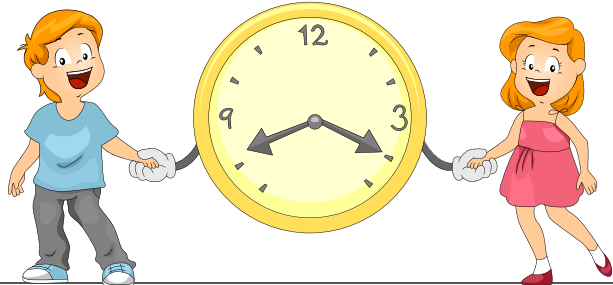
Domaines et apprentissages ciblés :

La forme et l'espace

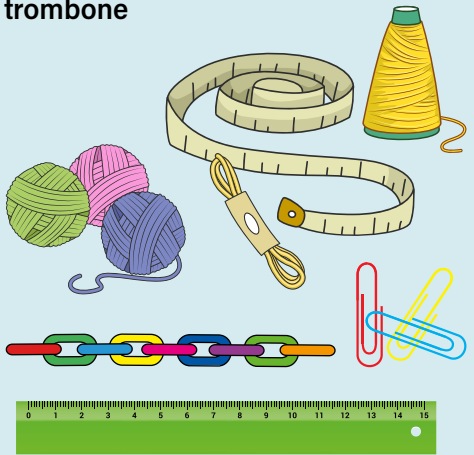
- Le temps

L'utilisation d'horloges permet à l'élève notamment de/d' :

- lire et noter l'heure en utilisant des horloges numériques et des horloges analogiques, y compris des horloges de 24 heures;
- mesurer le temps;
- établir des relations entre les unités de mesure de temps.



Règle, ruban à mesurer, corde, ficelle, bout de laine, chaînon, trombone



Domaines et apprentissages ciblés :

La forme et l'espace

- La longueur

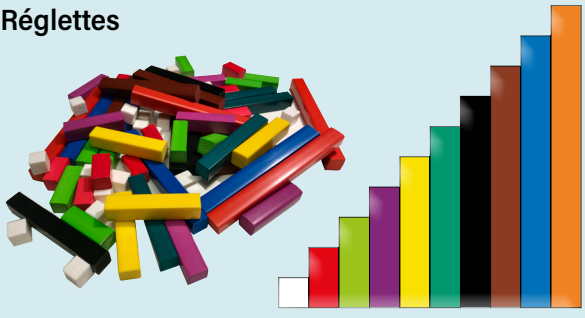
L'utilisation de règles ou de rubans à mesurer permet à l'élève notamment de/d' :

- effectuer des mesures à l'aide d'unités standards;
- comparer des longueurs;
- établir des relations entre les unités de mesure de longueur.

L'utilisation de cordes, ficelles, bouts de laine, chaînons, trombones, etc., permet à l'élève notamment de/d' :

- effectuer des mesures à l'aide d'unités non standards;
- comparer des longueurs;
- établir des relations entre les unités de mesure de longueur.

Réglattes



Domaines et apprentissages ciblés :

Le nombre

- Les représentations des nombres entiers
- Les représentations des nombres rationnels
- Les opérations avec des nombres entiers

Les régularités et les relations

- Les relations algébriques à l'aide d'équations

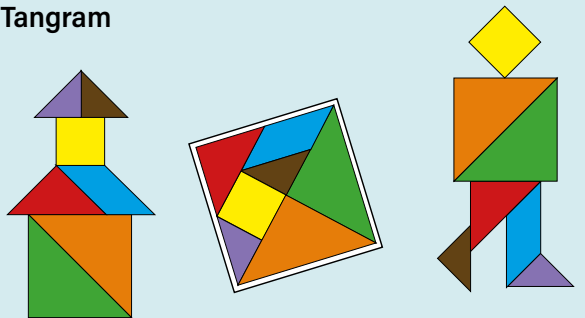
La forme et l'espace

- La longueur

L'utilisation de réglattes permet à l'élève notamment de/d' :

- représenter et comparer des nombres;
- effectuer des opérations;
- développer le sens de la fraction;
- représenter, comparer et ordonner des fractions;
- résoudre des équations d'addition et de soustraction;
- mesurer et estimer des longueurs à l'aide d'unités non standards et standards.

Tangram



Domaines et apprentissages ciblés :

Le nombre

- Les représentations des nombres rationnels

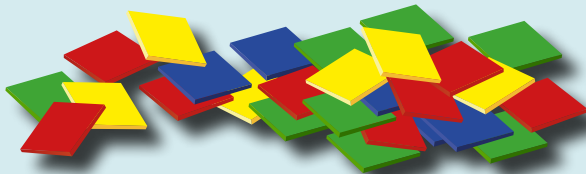
La forme et l'espace

- Les objets à trois dimensions et les figures à deux dimensions
- L'identification, le tri, la comparaison et la construction

L'utilisation du Tangram permet à l'élève notamment de/d' :

- aborder les fractions;
- identifier des figures à deux dimensions;
- compléter des casse-têtes géométriques.

Tuiles de couleur



Domaines et apprentissages ciblés :

Le nombre

- Le comptage
- Les représentations des nombres entiers
- Les représentations des nombres rationnels
- Les opérations avec des nombres entiers

Les régularités et les relations

- Les régularités et la pensée algébrique

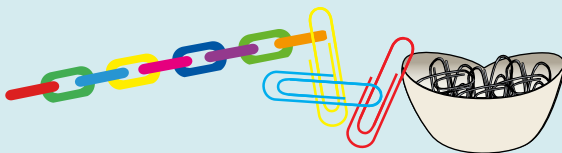
La forme et l'espace

- La longueur
- L'aire

L'utilisation des tuiles de couleurs permet à l'élève notamment de/d' :

- représenter et comparer des nombres;
- décrire, reproduire, prolonger, transposer et créer des régularités;
- établir des liens entre l'aire et la multiplication;
- représenter et comparer des fractions;
- déterminer l'aire et le périmètre de figures à deux dimensions à l'aide d'unités non standards;
- construire des figures à deux dimensions dont le périmètre, l'aire ou les deux sont connus;
- établir la relation entre l'aire et le périmètre de certaines figures.

Trombones ou maillons de chaînettes de couleurs différentes



Domaines et apprentissages ciblés :

Le nombre

- Le comptage
- Les représentations des nombres entiers
- Les représentations des nombres rationnels
- Les opérations avec des nombres entiers

Les régularités et les relations

- Les régularités et la pensée algébrique

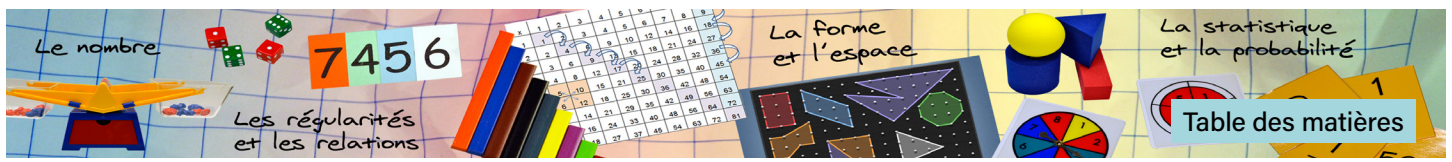
La forme et l'espace

- La longueur
- Les objets à trois dimensions et les figures à deux dimensions
- L'identification, le tri, la comparaison et la construction

L'utilisation des trombones ou maillons de chaînettes permet à l'élève notamment de/d' :





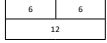

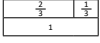
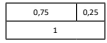
- démontrer une compréhension de la correspondance biunivoque;
- déterminer, estimer et comparer des quantités;
- établir des liens entre les nombres et les quantités qu'ils représentent;
- composer et décomposer des nombres;
- effectuer des opérations;
- déterminer, représenter et comparer des fractions d'un ensemble;
- décrire, reproduire, prolonger, transposer et créer des régularités;
- estimer et mesurer des longueurs à l'aide d'unités non standards;
- trier des objets en se basant sur leurs caractéristiques.

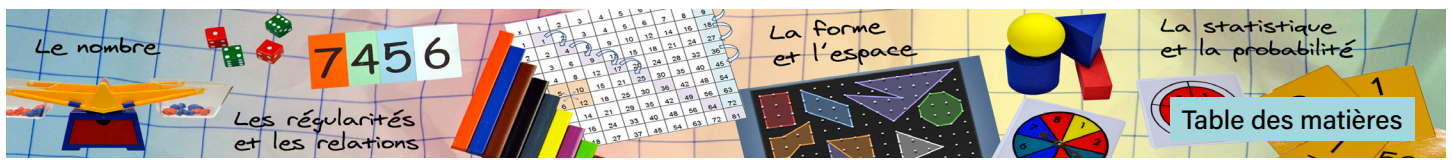




Liste partielle de matériel de manipulation et de modèles - Maternelle à la 4^e année

Les cartes de routes de la maternelle à la 4^e année proposent une [Liste partielle de matériel de manipulation](#) pour chaque niveau scolaire. Elles présentent également de nombreuses façons d'en tirer profit, et ce, dans tous les domaines mathématiques à l'étude.

| Maternelle | 1 ^{re} année | 2 ^e année | 3 ^e année | 4 ^e année |
|--|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Bac à sable ou bac à eau Balance Bandes de nombres cachés Blocs logiques Blocs mosaïques Cartes à 5 et à 10 points Cubes emboîtables/cubes Unifix Dés Dominos Jetons Objets à 3 dimensions Réglettes Cuisenaire Roulettes Tuiles de couleur Variété de collections  | <ul style="list-style-type: none"> Balance Bandes de nombres cachés Bâtonnets géométriques Blocs logiques Blocs mosaïques Dés, dominos Géoplans Objets à 3 dimensions Réglettes Cuisenaire Roulettes Tableau de 100 Tuiles de couleur Variété de collections  | <ul style="list-style-type: none"> Balance Bandes de nombres cachés Bâtonnets géométriques Blocs de base 10 Blocs logiques Blocs mosaïques Cubes emboîtables/cubes Unifix Dés, dominos Cartes de polygones réguliers et irréguliers Objets à trois dimensions Géoplans Réglettes Cuisenaire Roulettes Tuiles de couleur Variété de collections  | <ul style="list-style-type: none"> Balance Bandes de nombres cachés Bâtonnets géométriques Blocs de base dix Blocs logiques Blocs mosaïques Cartes de polygones réguliers et irréguliers Cubes emboîtables/cubes Unifix Dés, dominos Géoplans Objets à trois dimensions Pièces de monnaie et billets Règles Réglettes Cuisenaire Roulettes Tuiles de couleur Variété de collections  | <ul style="list-style-type: none"> Balance Bandes de nombres cachés Bâtonnets géométriques Blocs de base 10 Blocs logiques Blocs mosaïques Cartes de polygones réguliers et irréguliers Cubes emboîtables/cubes Unifix Dés, dominos Géoplans MIRA Objets à trois dimensions Pièces de monnaie et billets Règles Réglettes Cuisenaire Roulettes Tuiles de couleur Variété de collections |
| <ul style="list-style-type: none"> Calendrier Tableau « partie-partie-tout » Reconnaissance globale : carte de nombres (1 à 10), carte à points, constellation, carte de doigts, dé Variété de droites numériques (horizontale et verticale, ouverte et fermée) Dénombrement : corde à billes, abaque | <ul style="list-style-type: none"> Base dix : carte à 10 points, corde à billes Calendrier Carte de nombres (1 à 100) Dénombrement et calcul : corde à billes, abaque, tableau de nombres, carte à points simple et double Reconnaissance globale : carte à points, constellation, dé, domino Tableau « partie-partie-tout »  <p>Variété de droites numériques (horizontale et verticale, ouverte et fermée)</p> | <ul style="list-style-type: none"> Base dix : carte à 10 points, tapis de valeur de position, tente de nombres jusqu'à 100 Calendrier Calcul : corde à billes, abaque, tableau de nombres, carte à points simple et double Carte de nombres (1 à 100) Tableau « partie-partie-tout »  <p>Variété de droites numériques (horizontale et verticale, ouverte et fermée)</p> | <ul style="list-style-type: none"> Base dix : carte à 10 points, tapis de valeur de position, tente de nombres jusqu'à 1000 Calcul : tableau de nombres, carte à points simple et double, variété de droites numériques (horizontale et verticale, ouverte et fermée) Carte de nombres (1 à 1000) Tableau de nombres Tableau partie-partie-tout  | <ul style="list-style-type: none"> Base dix : blocs de base dix, tapis de valeur de position, tentes de nombres jusqu'à 10 000 Calcul : arrangement rectangulaire, tableau de nombres, variété de droites numériques (horizontale et verticale, ouverte et fermée) Fraction : carte à 10 points, carte de fractions et modèles de région, de mesure (longueur et volume) ou d'ensemble Tableau de nombres Tableau « partie-partie-tout »  |

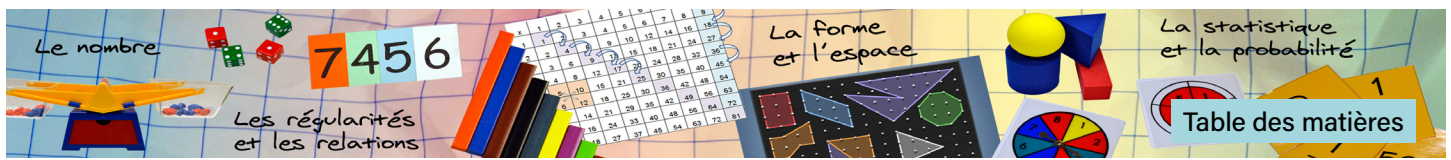


Bien que ce matériel soit disponible dans la salle de classe, il peut s'avérer impossible de le fournir individuellement à chacun des élèves. Des outils virtuels peuvent toutefois être utilisés lorsque l'élève comprend bien l'utilisation du matériel de manipulation dont il est question. Ces outils virtuels ne remplacent pas le matériel de manipulation, ils le complètent.

Le tableau qui suit présente une liste d'outils virtuels gratuits tirés de *Mathies Learning Tools* et *Math Learning Center*. Ce ne sont que des exemples, la liste n'étant pas exhaustive.

Note : Plusieurs de ces outils d'apprentissage numériques sont écrits en Adobe Flash et publiés au format .swf et ne sont plus disponibles depuis la fin de 2020. Elles peuvent toutefois être téléchargées afin de les rendre accessibles aux différents utilisateurs. Certaines des ressources numériques mathématiques les plus récentes sont disponibles sous une forme qui ne nécessite pas Flash. Veuillez consulter le site Mathies Home régulièrement pour prendre connaissance des mises à jour.

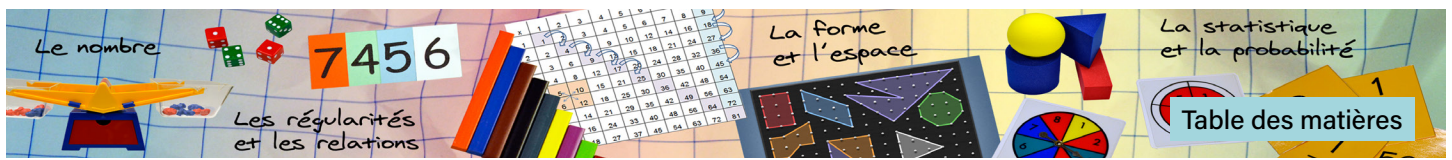
| Matériel de manipulation virtuel | Mathies Learning Tools https://mathies.ca/francais.php https://www.mathies.ca/learningTools.php#Cc0 | Math Learning Center www.mathlearningcenter.org/apps |
|---|---|---|
| Arrangement rectangulaire | | https://apps.mathlearningcenter.org/partial-product-finder/ |
| Argent canadien | https://mathclips.ca/swfPlayer.html?swfURL=tools/Notepad1.swf&title=Bloc-notes&language=fr | |
| Blocs de base dix | | https://www.mathlearningcenter.org/resources/apps/number-pieces |
| Blocs mosaïques | https://mathclips.ca/swfPlayer.html?swfURL=tools/PatternBlocks1.swf&title=Blocs%20mosa%C3%AFques%20g%C3%A9om%C3%A9triques%2B&language=fr | https://www.mathlearningcenter.org/apps/pattern-shapes |
| Boulier | https://mathclips.ca/swfPlayer.html?swfURL=tools/Rekenrek1.swf&title=Rekenrek&language=fr | https://www.mathlearningcenter.org/resources/apps/number-rack |
| Calculatrice | https://mathclips.ca/calculator.html?mode=basic | |
| Cartes à 5 et 10 points, et grille de 100 | https://mathclips.ca/swfPlayer.html?swfURL=tools/Set1.swf&title=L%27outil%20%27ensemble&language=fr | https://www.mathlearningcenter.org/apps/number-frames |



| | | |
|---|---|---|
| Cercles et bandes fractionnaires | https://mathclips.ca/swfPlayerhtml?swfURL=tools/ColourTiles1.swf&title=Tuiles%20de%20couleur&language=fr | https://www.mathlearningcenter.org/resources/apps/fractions |
| Droite numérique | | https://www.mathlearningcenter.org/resources/apps/number-line |
| Géoplan | | https://www.mathlearningcenter.org/resources/apps/geoboard |
| Horloge | | https://www.mathlearningcenter.org/resources/apps/math-clock |
| Bloc-notes (Mathies Learning Tools offre une variété d'arrière-plan.) | https://mathclips.ca/swfPlayer.html?swfURL=tools/Notepad1.swf&title=Bloc-notes&language=fr | https://www.mathlearningcenter.org/apps/whiteboard-app |
| Réglettes | https://mathclips.ca/swfPlayer.html?swfURL=tools/RelationalRods1.swf&title=R%26eacute%3Bglettes%2B&language=fr | |
| Tableau de nombres, table d'addition et de multiplication | https://mathies.ca/tools/NumberChart/index.html?show=true&title=Tableau%20des%20nombres&language=fr | |
| Tuiles de couleur | https://mathclips.ca/swfPlayer.html?swfURL=tools/ColourTiles1.swf&title=Tuiles%20de%20couleur&language=fr | |

Autres outils virtuels offerts gratuitement (ce ne sont que des exemples, la liste n'étant pas exhaustive.)

- Les applications *TouchCounts* et *TouchTimes* permettent à l'élève d'utiliser le toucher (doigt), le visuel (yeux) et l'auditif (oreilles) pour apprendre à compter, additionner, soustraire et multiplier. <http://www.touchcounts.ca/index-fr.html>
- L'application *120 secondes* permet à l'élève de jouer contre la montre. Il a l'occasion de pratiquer ses faits de bases pour les 4 opérations de base. <https://apps.apple.com/fr/app/120s/id1335092533> et <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.multimaths.A120s>
- L'application *Fin Lapin*, offert par Alloprof, est un jeu interactif où l'élève doit réaliser différentes épreuves. Il devra répondre à des questions de calcul et il pourra alors pratiquer ses faits de base. <http://www.alloprof.qc.ca/Jeux/finlapin/>



- L'application *123-Compe* et *Trace* aide l'élève à apprendre les nombres, à les tracer, à compter et bien plus encore. Elle est conçue pour que l'élève et les parents jouent ensemble. <https://apps.apple.com/ca/app/123-nombres-compte-et-trace/id1210356444?l=fr>
- L'application *Jeu de Maths : Jeu préscolaire* est un jeu éducatif gratuit, conçu pour enseigner à compter et comparer des nombres ainsi qu'à additionner et soustraire des nombres. <https://apps.apple.com/ca/app/jeu-de-maths-jeux-pr%C3%A9scolaire/id1466931283?l=fr&mt=12>



Sites Web offrant d'autres feuilles reproductibles

Les sites suivants proposent d'autres éléments que vous pouvez placer dans la trousse d'outils selon vos besoins. Les articles peuvent être copiés et plastifiés.

- <http://cybersavoir.csdm.qc.ca/123/materiel-de-manipulation-au-1er-cycle/>
- http://lrt.ednet.ns.ca/PD/BLM_Fr/table_des_matieres.htm
- Si vous avez fait l'achat d'un des livres *L'enseignement des mathématiques — L'élève au centre de son apprentissage* de Van de Walle, John A. et LouAnn H. Lovin. (2007), veuillez communiquer avec un représentant de Pearson Canada pour avoir accès aux fiches reproductibles en français



Sites Web offrant d'autres feuilles reproductibles disponibles uniquement en anglais

- www.nzmaths.co.nz/numeracy/materialmasters.aspx
- www.sparklebox.co.uk/maths/







Ma boîte à outils en mathématiques

Mon nom : _____

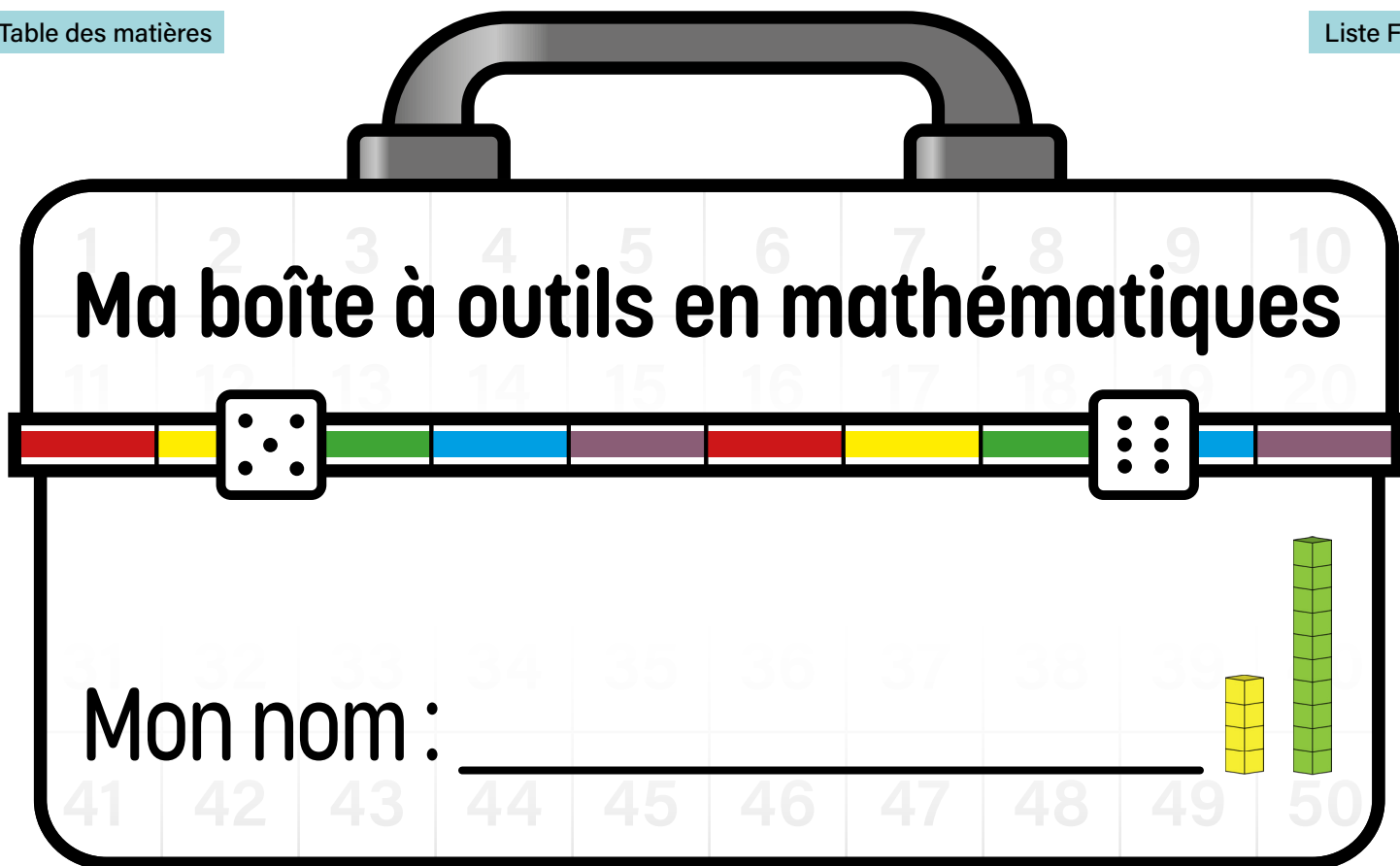
Étiquette 1



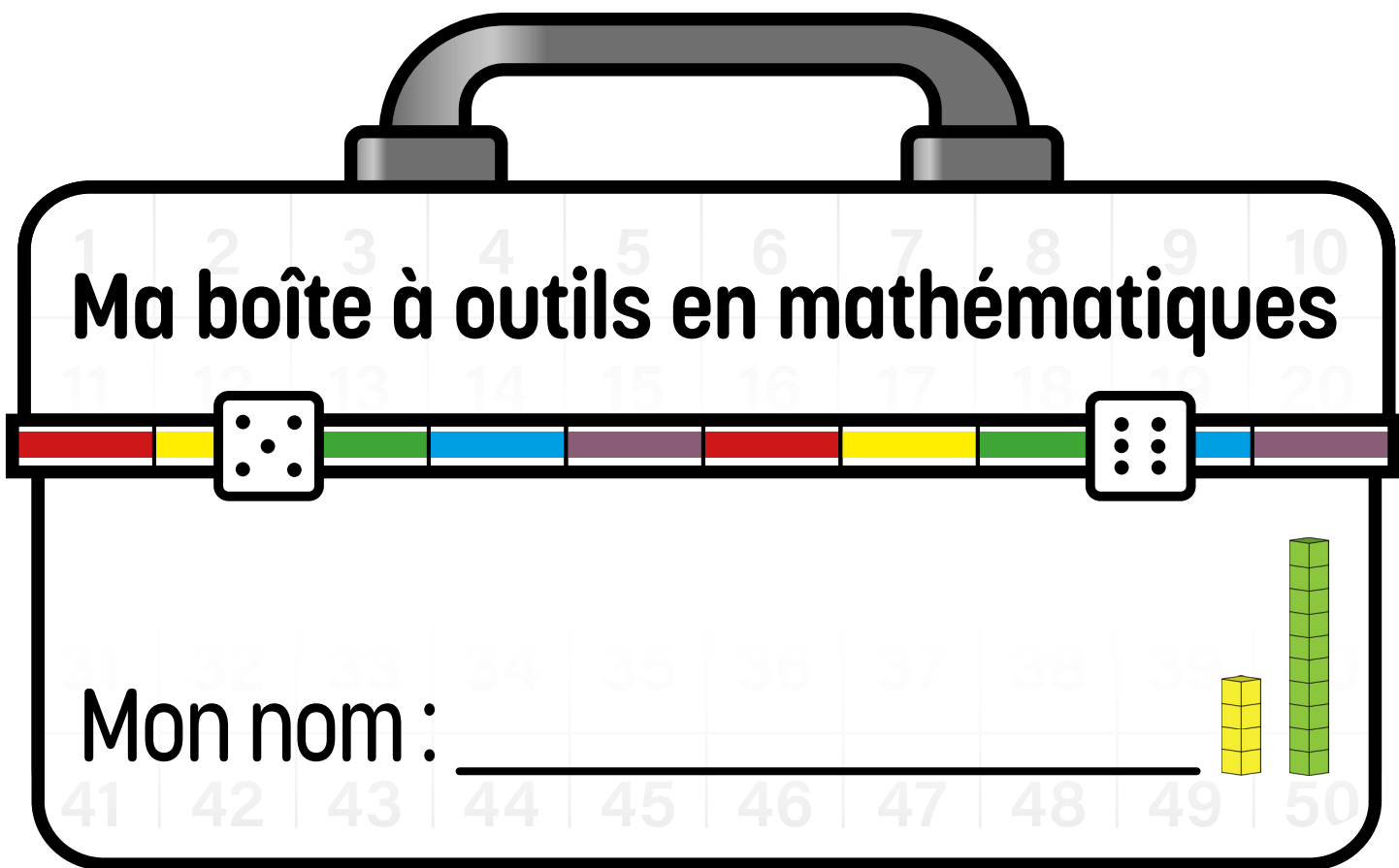
Ma boîte à outils en mathématiques

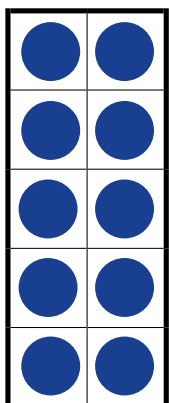
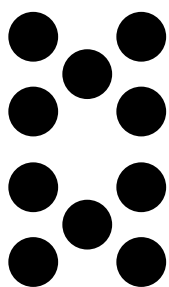
Mon nom : _____





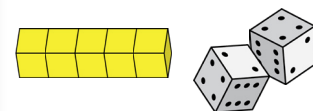
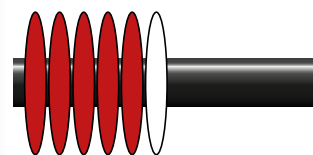
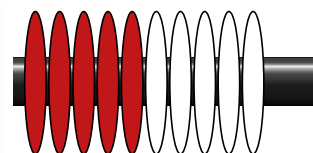
Étiquette 2



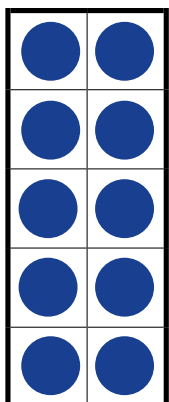
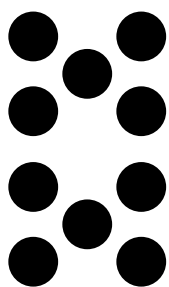


Ma boîte à outils en mathématiques

Mon nom : _____

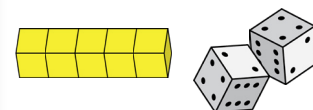
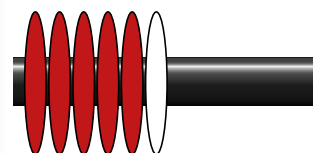
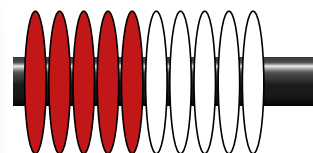


Étiquette 3

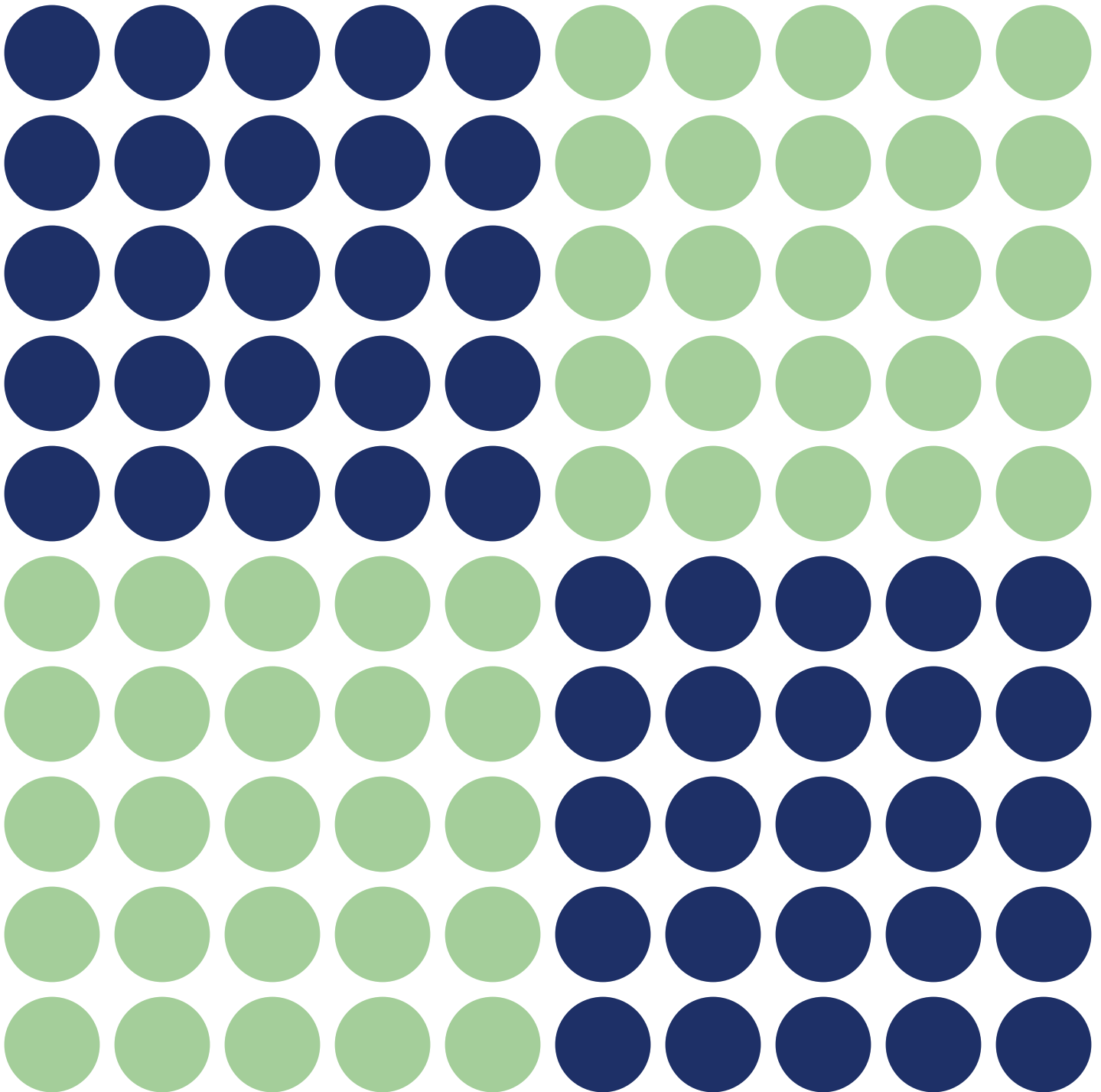


Ma boîte à outils en mathématiques

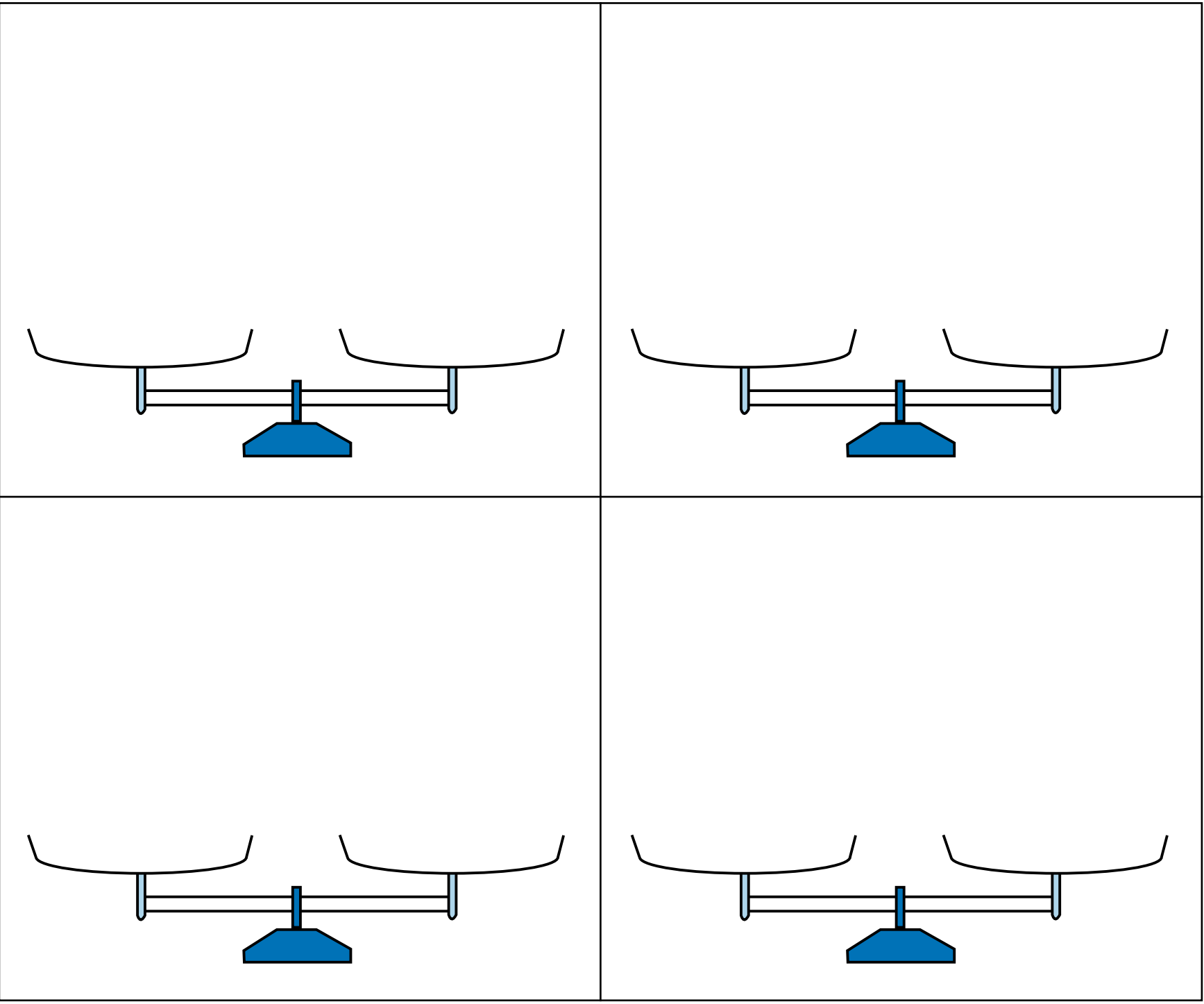
Mon nom : _____



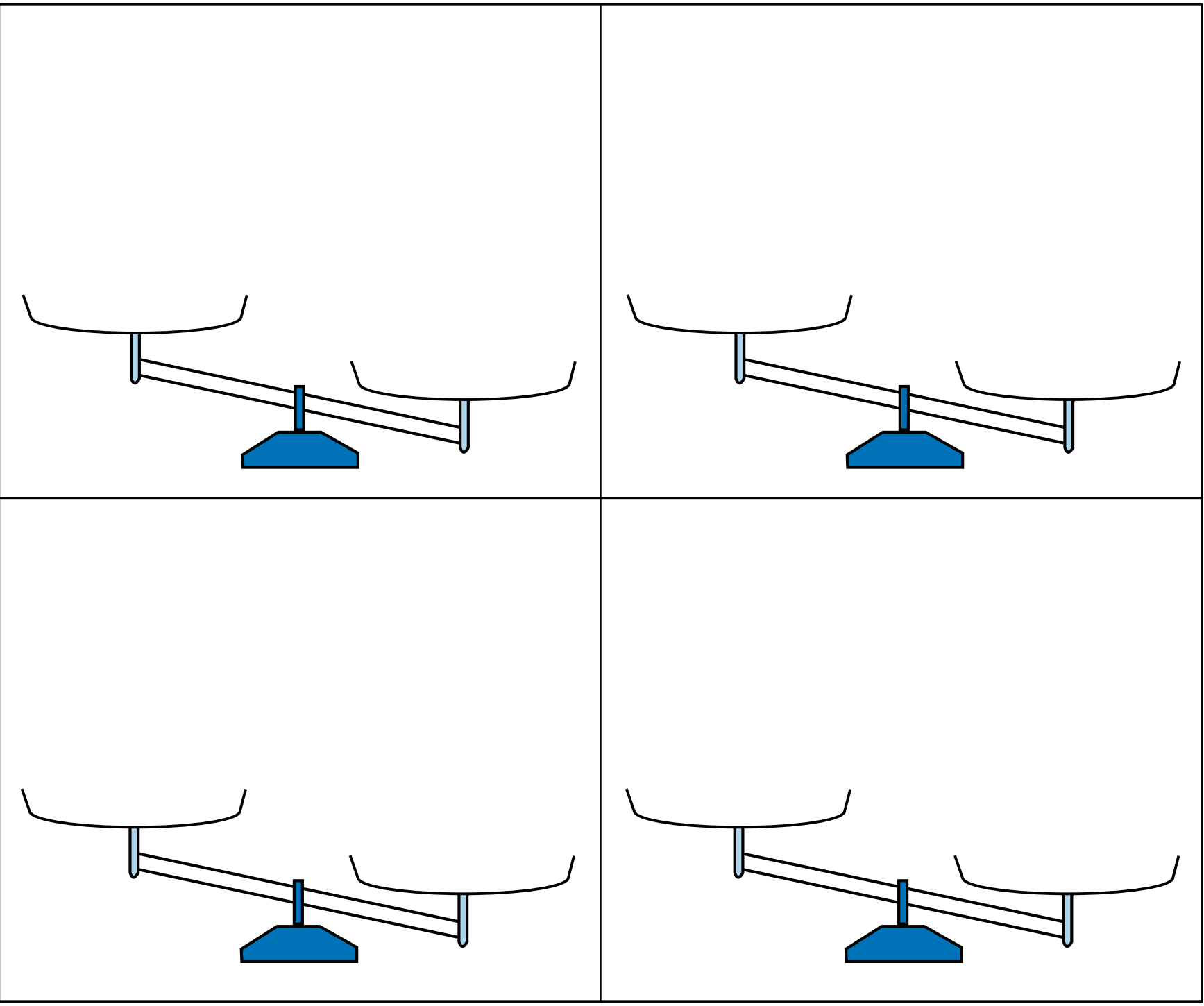
Arrangement rectangulaire de points



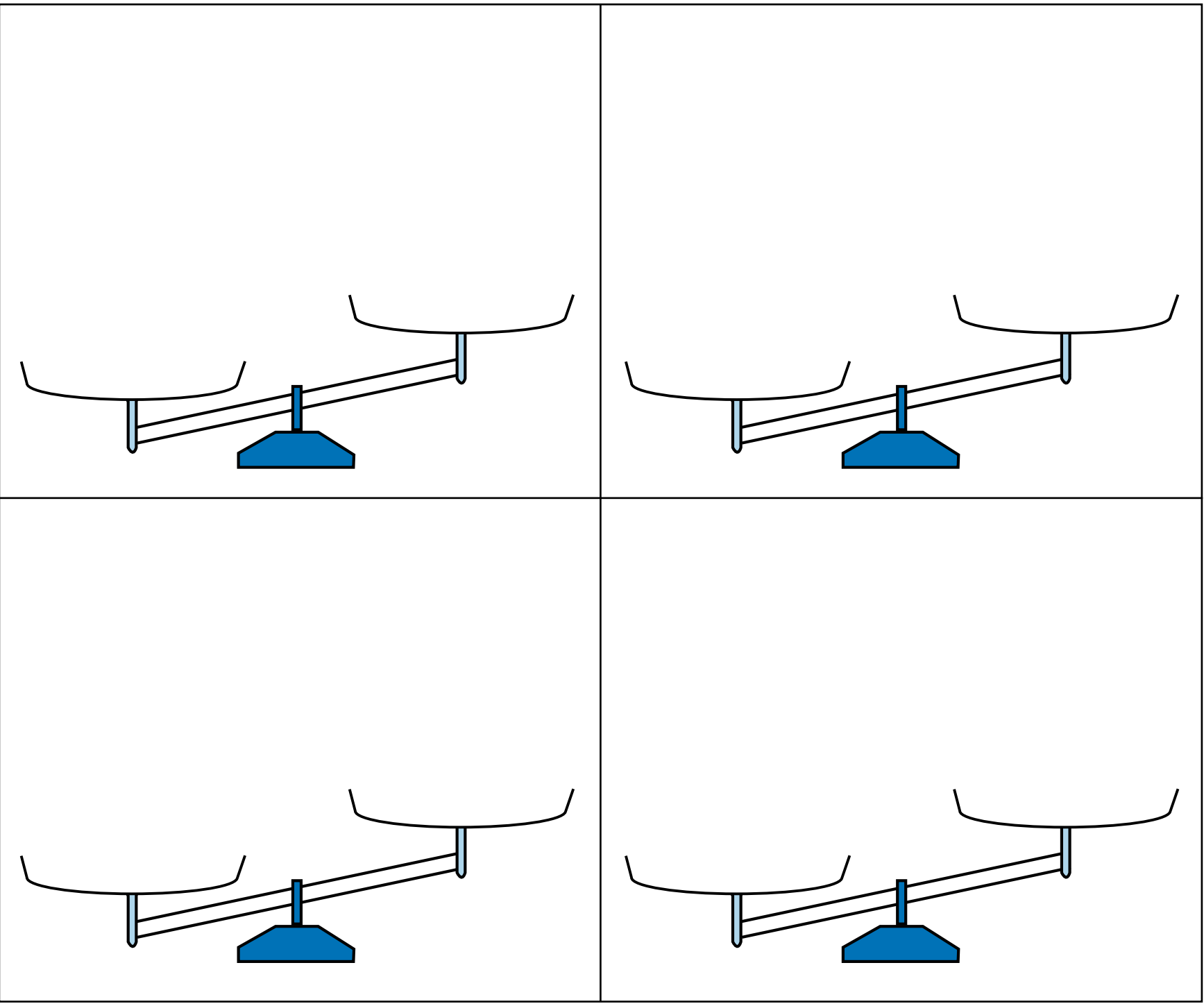
Balance



Balance



Balance



Bande numérique de 1 à 20

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|

Bande numérique vide

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Bande numérique de 1 à 20

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|

Bande numérique vide

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Bande numérique de 1 à 20

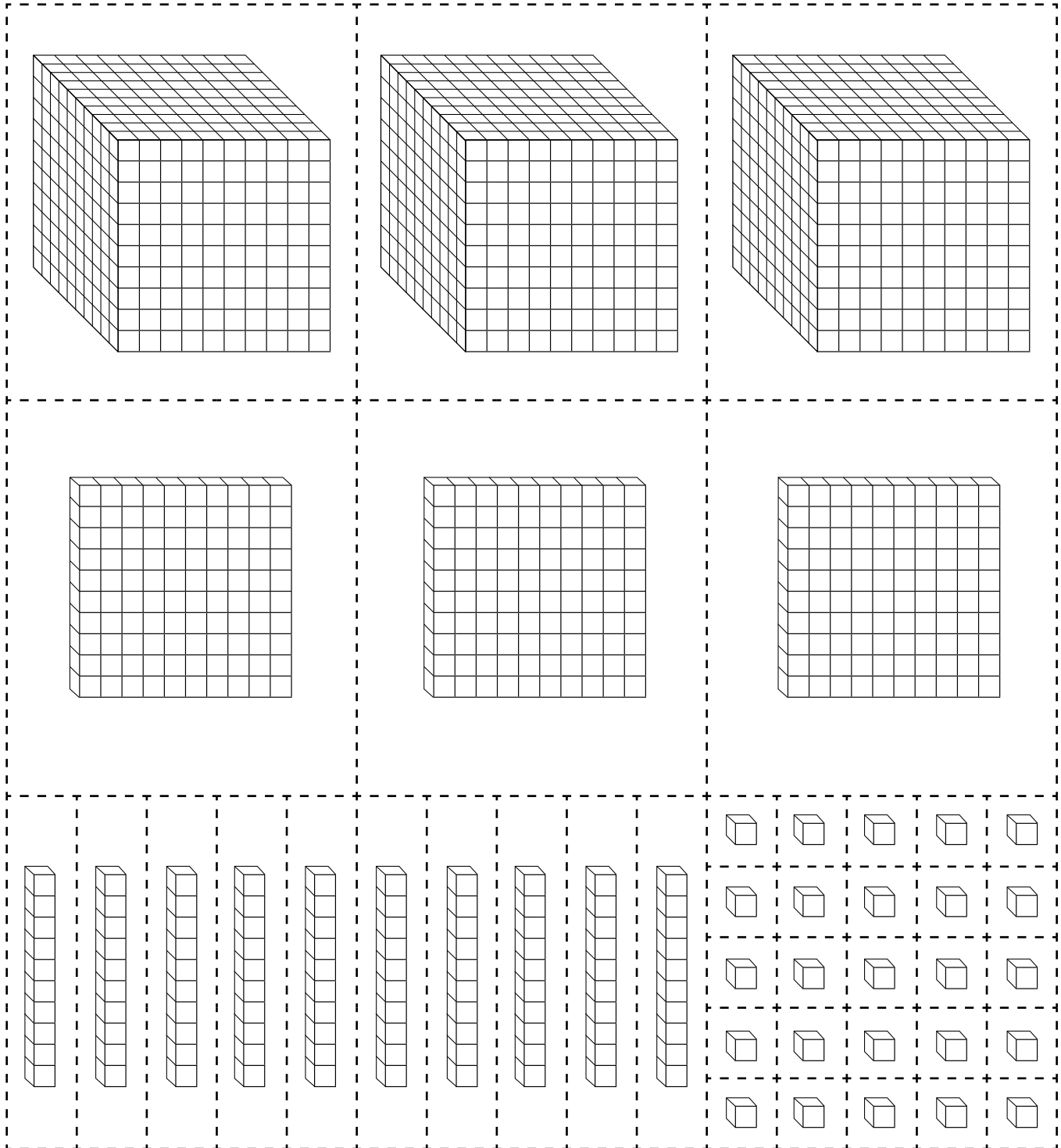
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|

Bande numérique vide

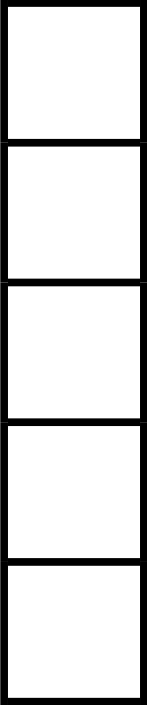
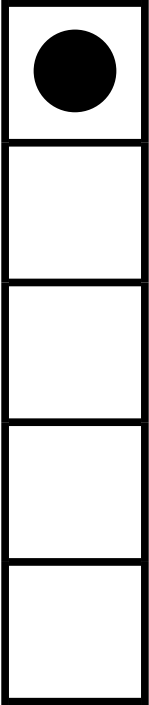
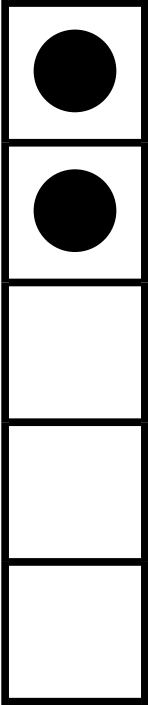
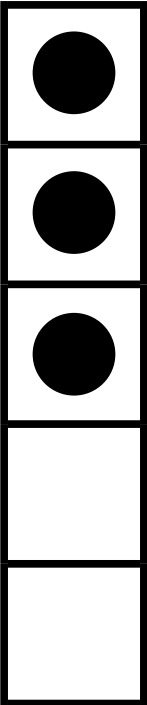
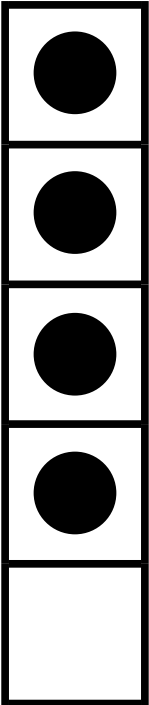
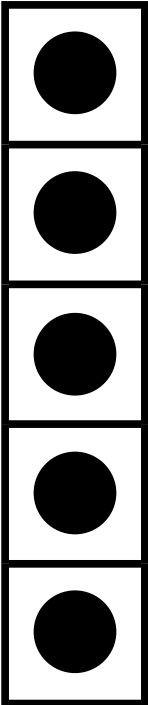
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|



Blocs de base dix - représentation imagée

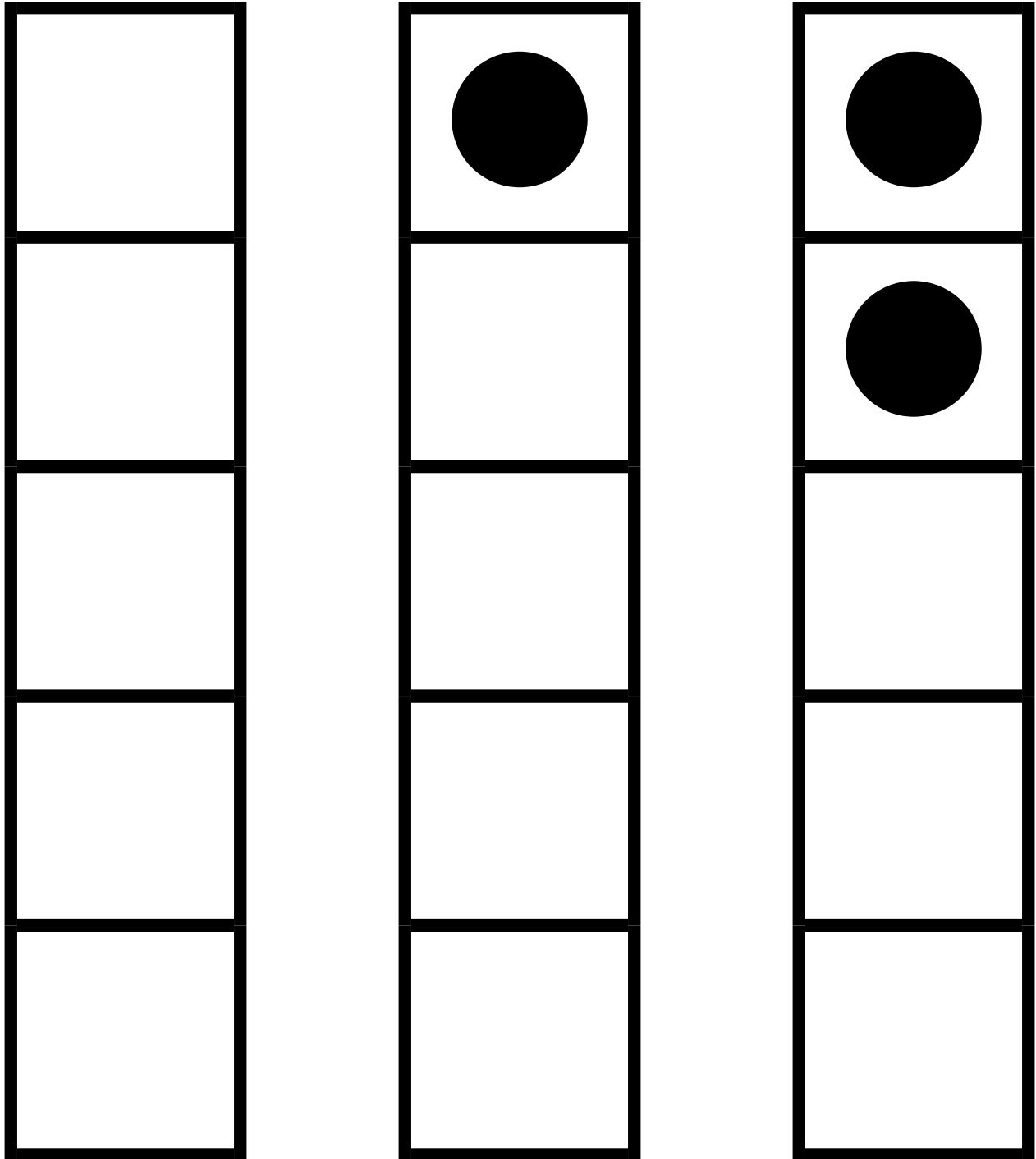


Cartes à 5 points - Petit format

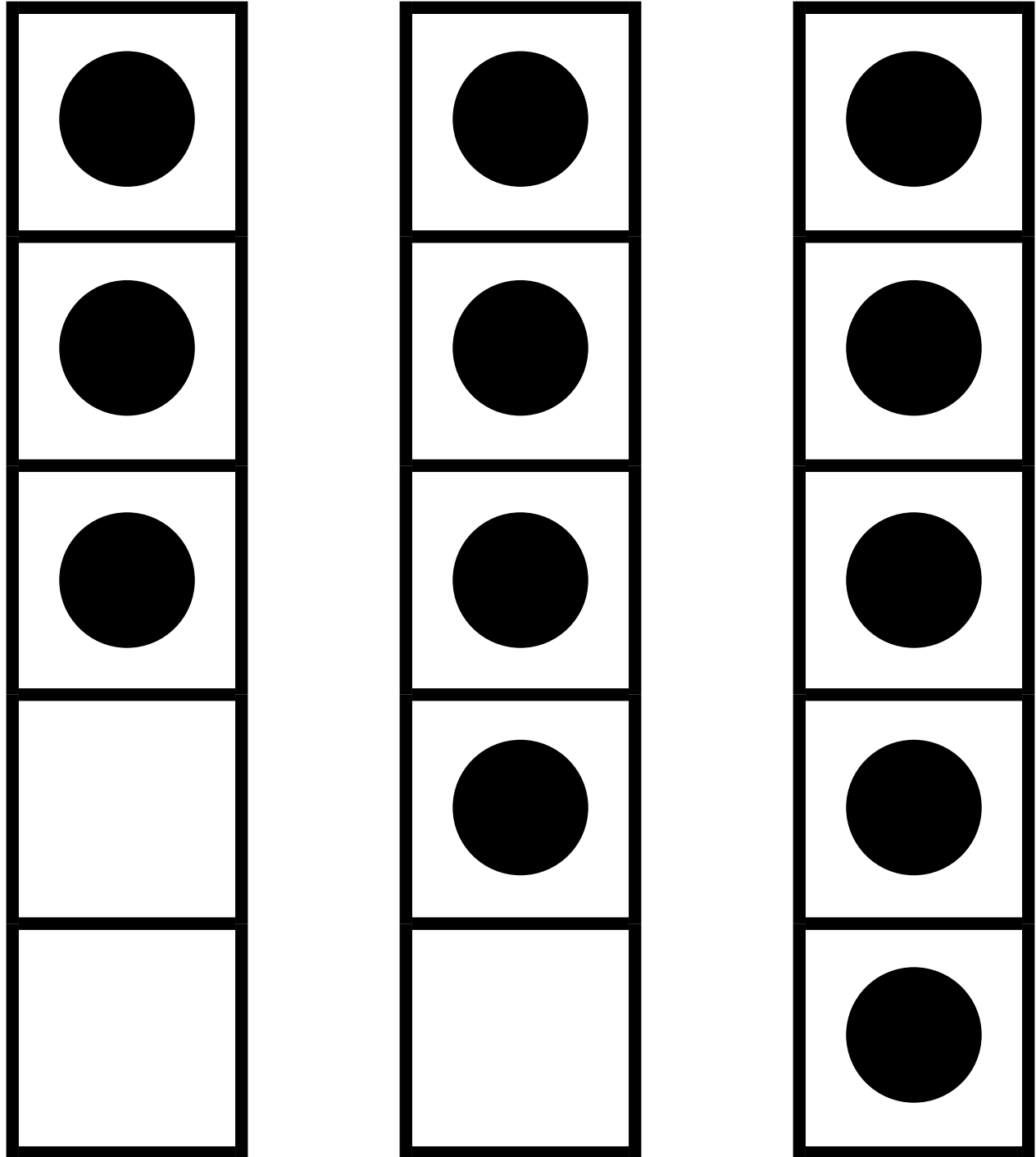
| | | |
|---|---|---|
|  |  |  |
|  |  |  |



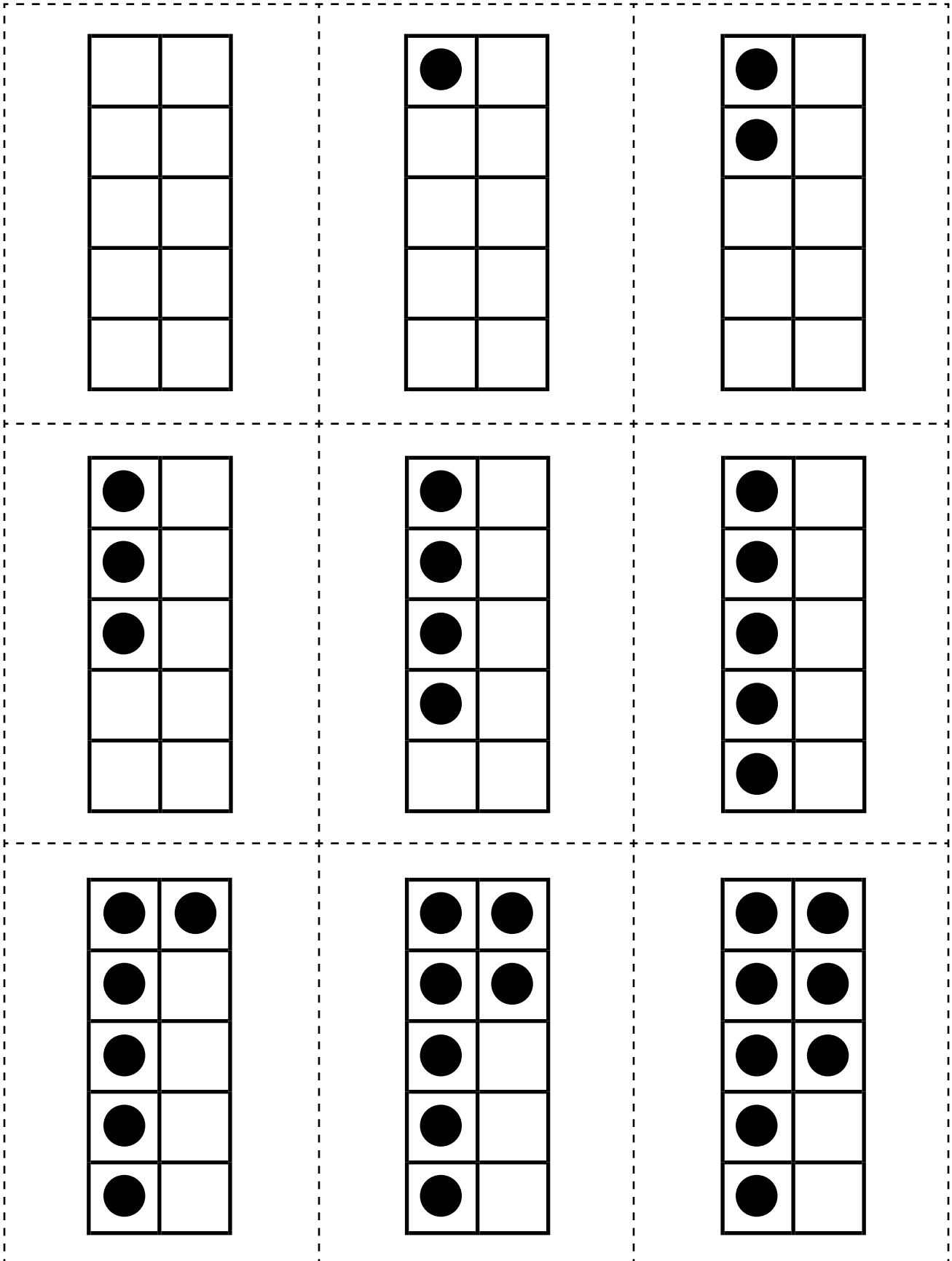
Cartes à 5 points - Grand format



Cartes à 5 points - Grand format (suite)



Cartes à 10 points - représentation imagée Simple - Petit format

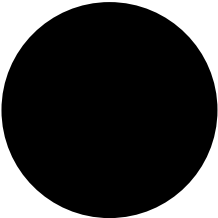


Cartes à 10 points – représentation imagée Simple - Petit format (suite)

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| <table border="1"><tr><td>●</td><td>●</td></tr><tr><td>●</td><td>●</td></tr><tr><td>●</td><td>●</td></tr><tr><td>●</td><td>●</td></tr><tr><td>●</td><td></td></tr></table> | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | | <table border="1"><tr><td>●</td><td>●</td></tr><tr><td>●</td><td>●</td></tr><tr><td>●</td><td>●</td></tr><tr><td>●</td><td>●</td></tr><tr><td>●</td><td>●</td></tr></table> | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | <table border="1"><tr><td>●</td><td>●</td></tr><tr><td>●</td><td>●</td></tr><tr><td>●</td><td>●</td></tr><tr><td>●</td><td>●</td></tr><tr><td>●</td><td>●</td></tr></table> | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| ● | ● | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ● | ● | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ● | ● | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ● | ● | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ● | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ● | ● | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ● | ● | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ● | ● | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ● | ● | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ● | ● | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ● | ● | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ● | ● | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ● | ● | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ● | ● | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ● | ● | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1"><tr><td>●</td><td>●</td></tr><tr><td>●</td><td>●</td></tr><tr><td>●</td><td>●</td></tr><tr><td>●</td><td>●</td></tr><tr><td>●</td><td>●</td></tr></table> | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | <table border="1"><tr><td>●</td><td>●</td></tr><tr><td>●</td><td>●</td></tr><tr><td>●</td><td>●</td></tr><tr><td>●</td><td>●</td></tr><tr><td>●</td><td>●</td></tr></table> | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | <table border="1"><tr><td>●</td><td>●</td></tr><tr><td>●</td><td>●</td></tr><tr><td>●</td><td>●</td></tr><tr><td>●</td><td>●</td></tr><tr><td>●</td><td>●</td></tr></table> | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| ● | ● | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ● | ● | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ● | ● | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ● | ● | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ● | ● | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ● | ● | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ● | ● | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ● | ● | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ● | ● | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ● | ● | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ● | ● | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ● | ● | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ● | ● | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ● | ● | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ● | ● | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1"><tr><td>●</td><td>●</td></tr><tr><td>●</td><td>●</td></tr><tr><td>●</td><td>●</td></tr><tr><td>●</td><td>●</td></tr><tr><td>●</td><td>●</td></tr></table> | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | <table border="1"><tr><td>●</td><td>●</td></tr><tr><td>●</td><td>●</td></tr><tr><td>●</td><td>●</td></tr><tr><td>●</td><td>●</td></tr><tr><td>●</td><td>●</td></tr></table> | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | <table border="1"><tr><td>●</td><td>●</td></tr><tr><td>●</td><td>●</td></tr><tr><td>●</td><td>●</td></tr><tr><td>●</td><td>●</td></tr><tr><td>●</td><td>●</td></tr></table> | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| ● | ● | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ● | ● | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ● | ● | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ● | ● | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ● | ● | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ● | ● | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ● | ● | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ● | ● | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ● | ● | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ● | ● | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ● | ● | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ● | ● | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ● | ● | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ● | ● | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ● | ● | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



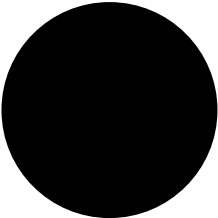
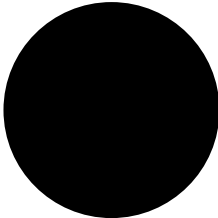
Cartes à 10 points - représentation imagée Simple - Grand format

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
|  | | | | |
| | | | | |



Cartes à 10 points - représentation imagée

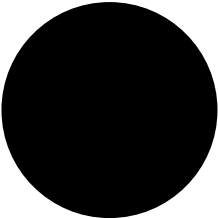
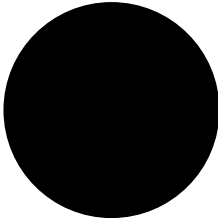
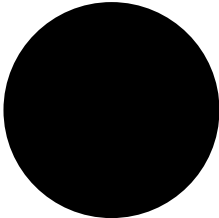
Simple - Grand format (suite)

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
|  |  | | | |
| | | | | |



Cartes à 10 points - représentation imagée

Simple - Grand format (suite)

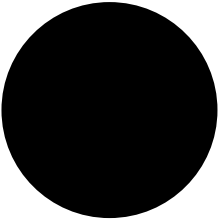
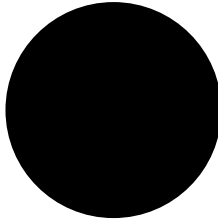
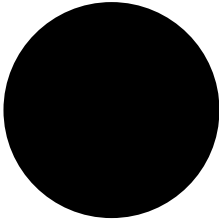
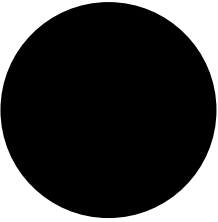
| | | | | |
|---|---|--|--|--|
|  |  |  | | |
| | | | | |





Cartes à 10 points - représentation imagée

Simple - Grand format (suite)

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
|  |  |  |  | |
| | | | | |

Cartes à 10 points - représentation imagée

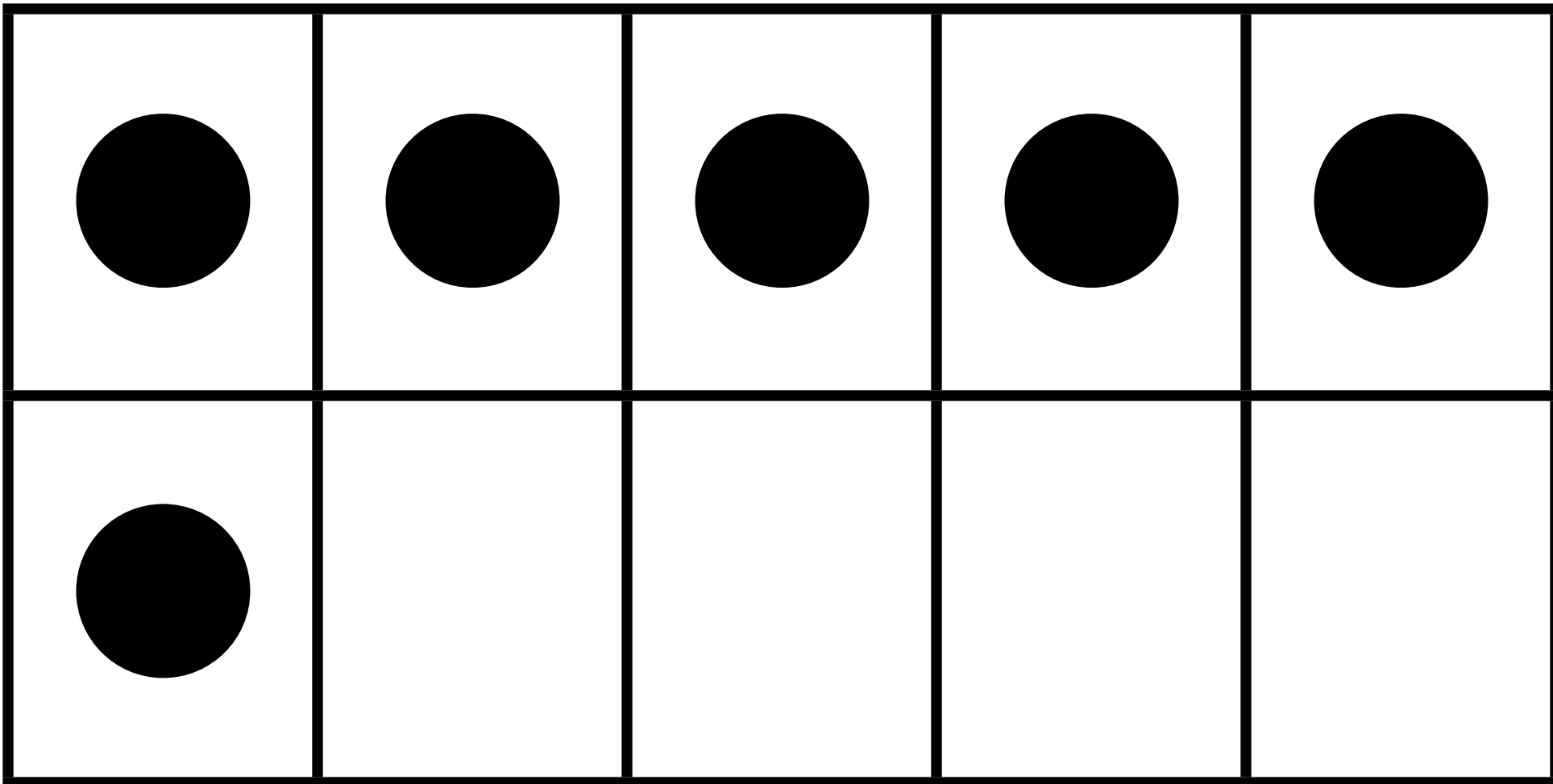
Simple - Grand format (suite)



| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |

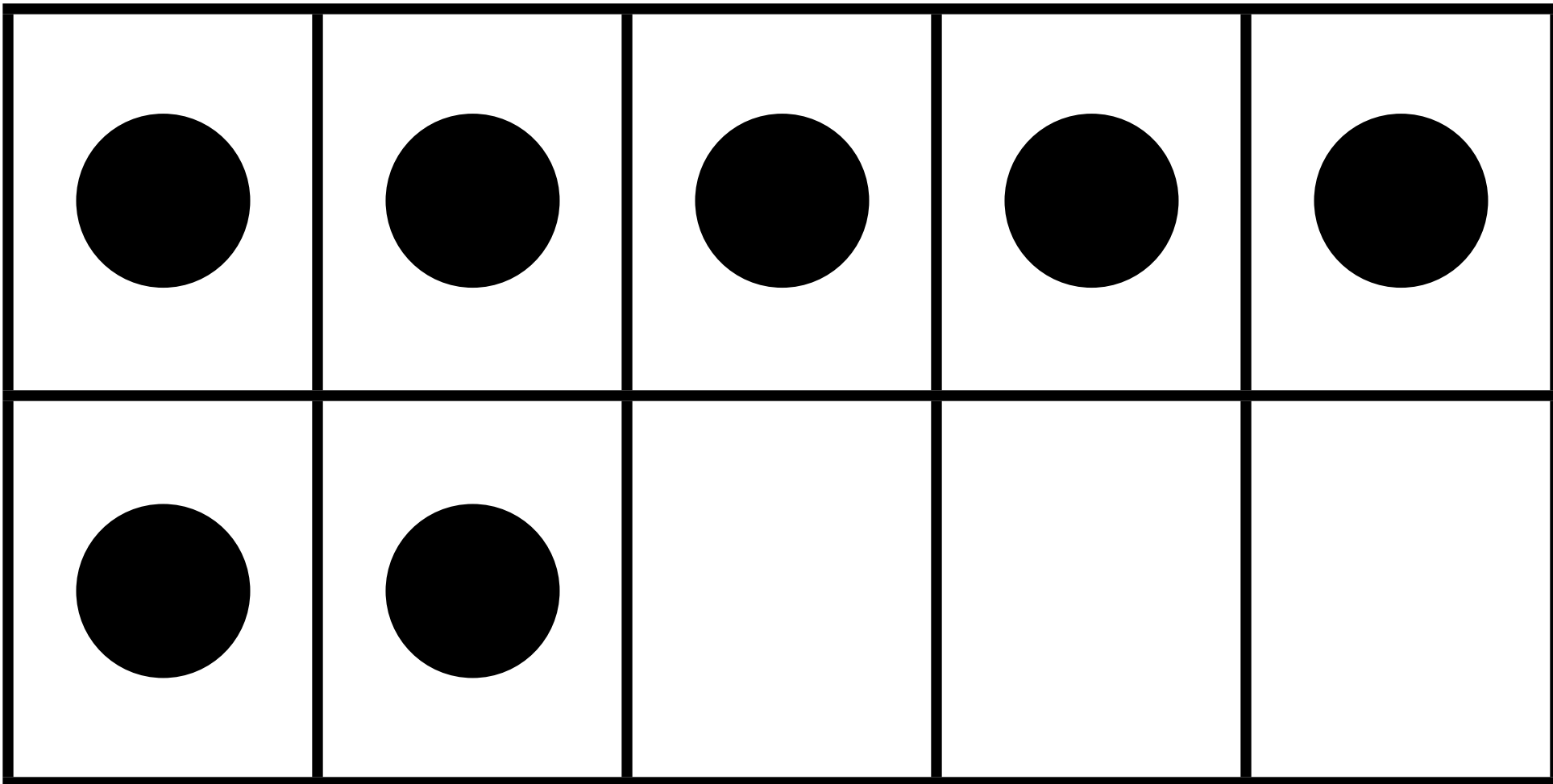
Cartes à 10 points - représentation imagée

Simple - Grand format (suite)



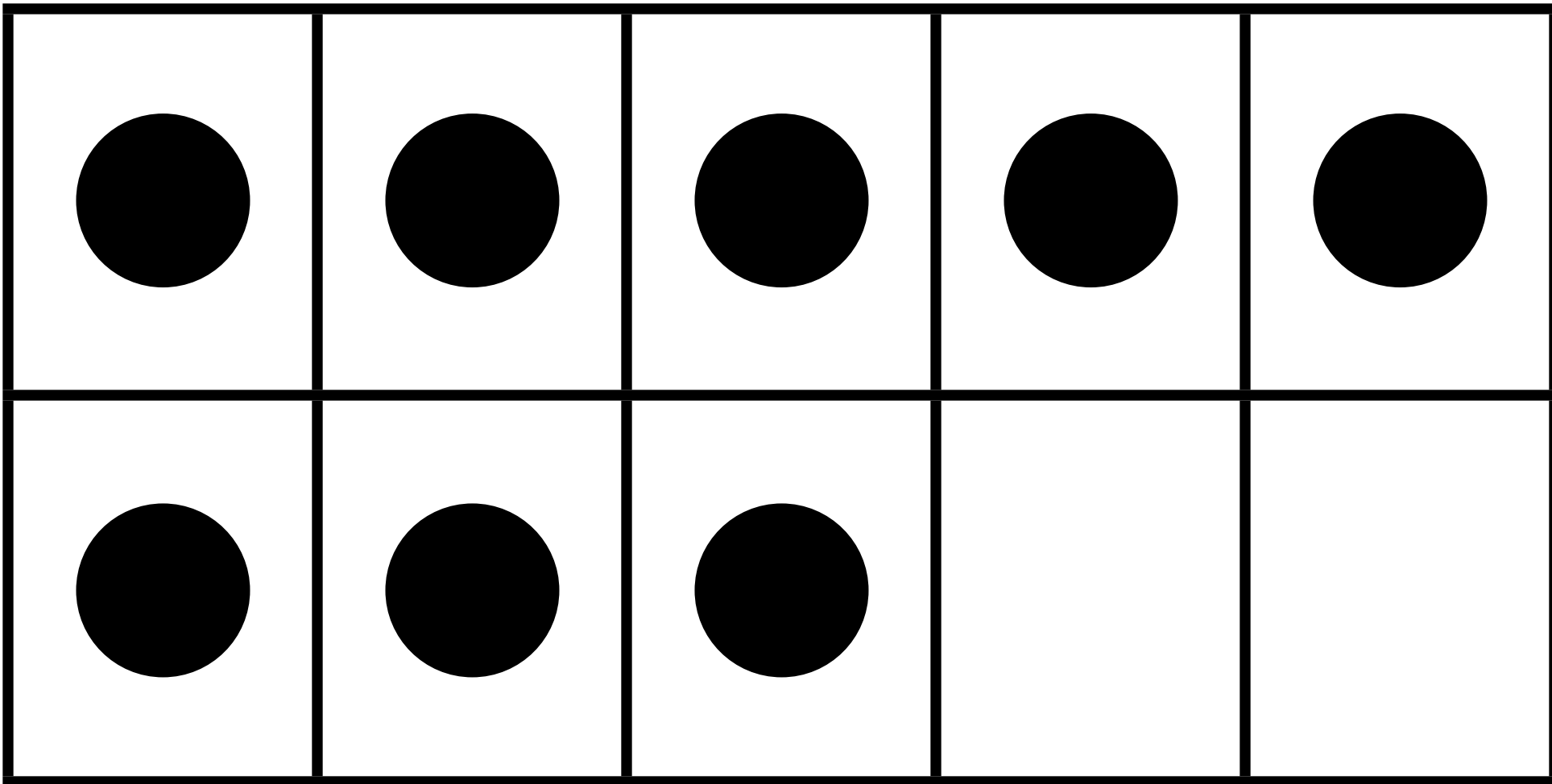
Cartes à 10 points - représentation imagée

Simple - Grand format (suite)



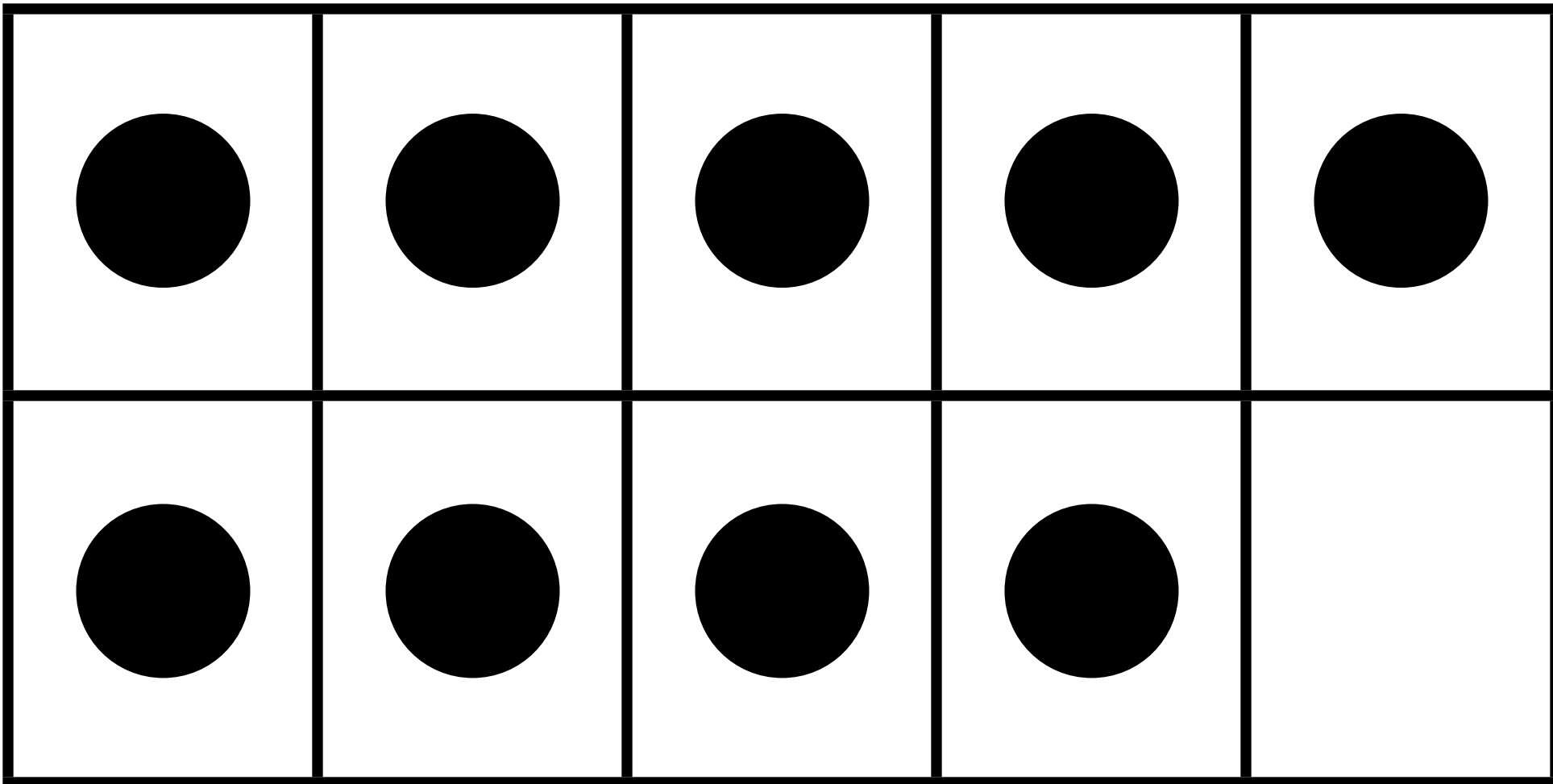
Cartes à 10 points - représentation imagée

Simple - Grand format (suite)



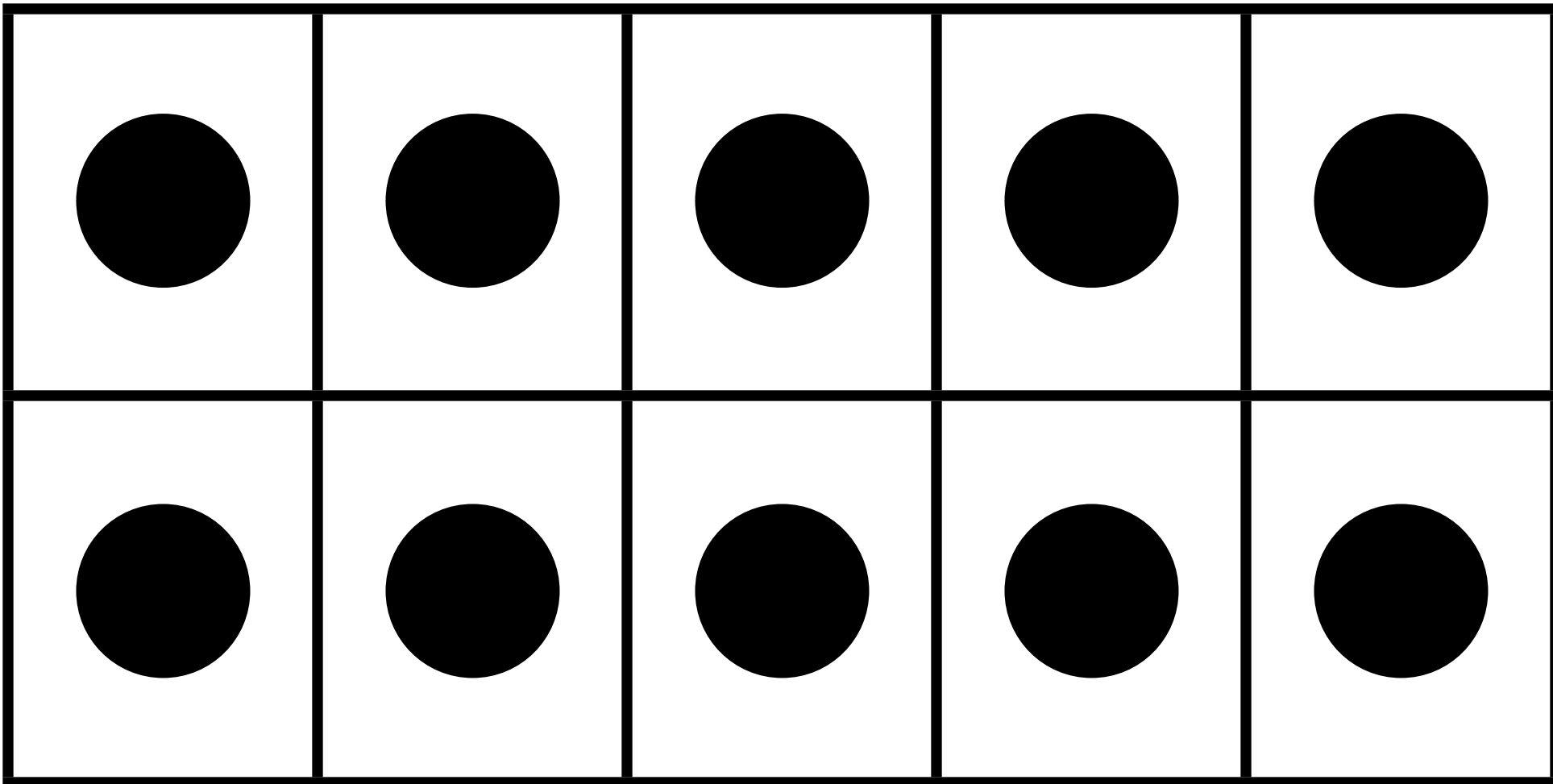
Cartes à 10 points - représentation imagée

Simple - Grand format (suite)



Cartes à 10 points - représentation imagée

Simple - Grand format (suite)



Cartes à 10 points - représentation imagée

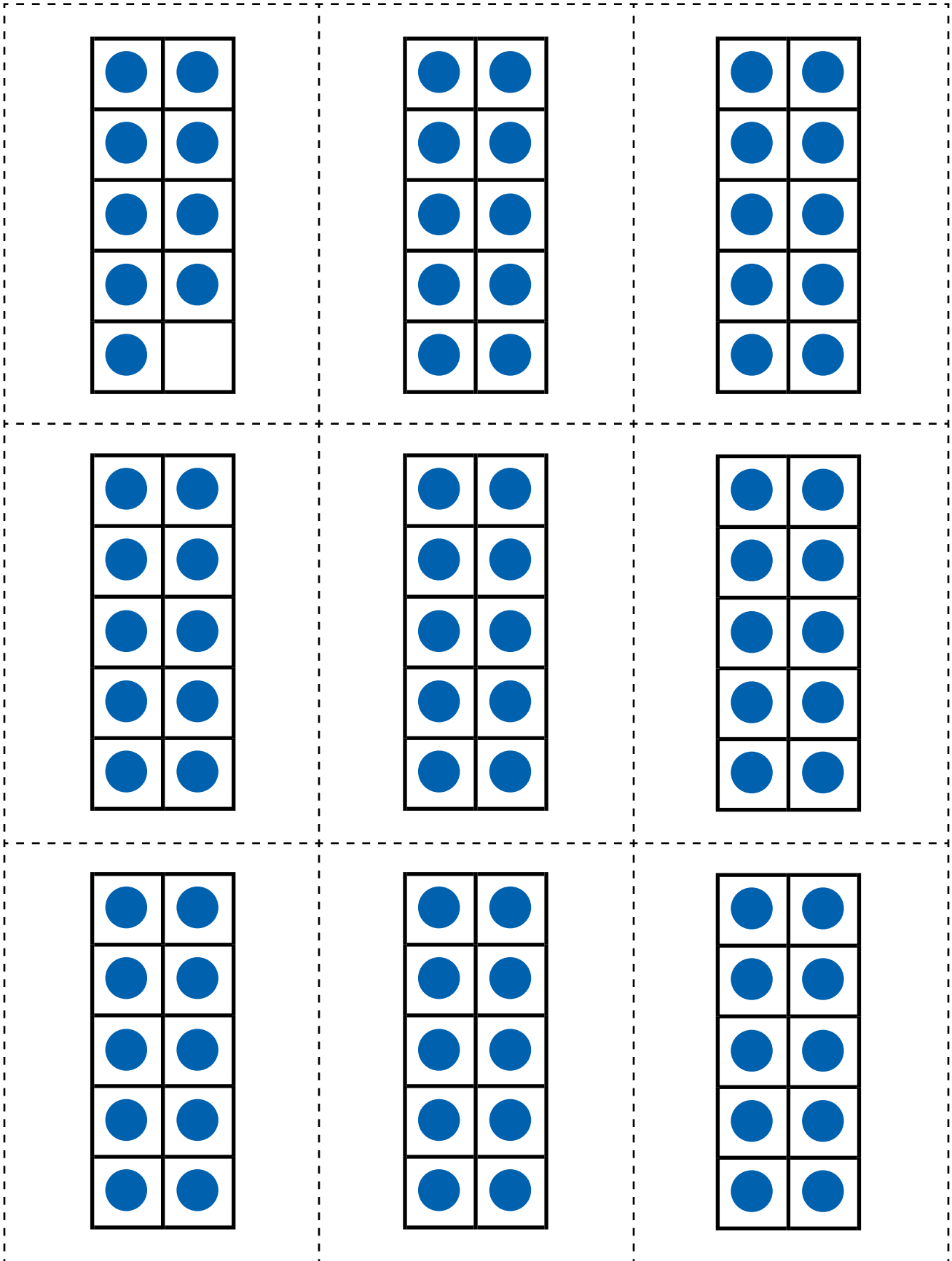
Double - Petit format

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |



Cartes à 10 points – représentation imagée

Double - Petit format (suite)



Cartes à 10 points - représentation imagée

Double - Grand format

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
|  | | | | |
| | | | | |



Cartes à 10 points - représentation imagée

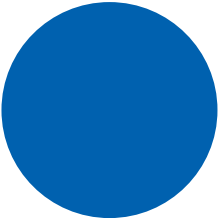
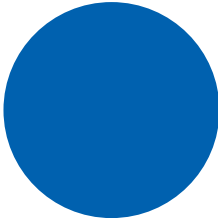
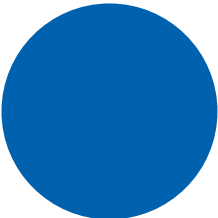
Double - Grand format (suite)

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
|  | | | | |
|  | | | | |



Cartes à 10 points - représentation imagée

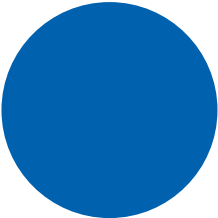
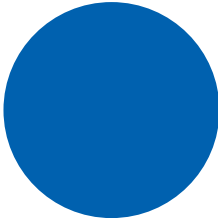
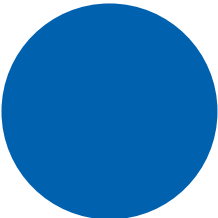
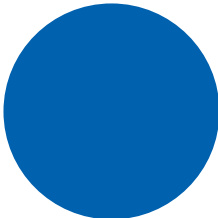
Double - Grand format (suite)

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
|  |  | | | |
|  | | | | |



Cartes à 10 points - représentation imagée

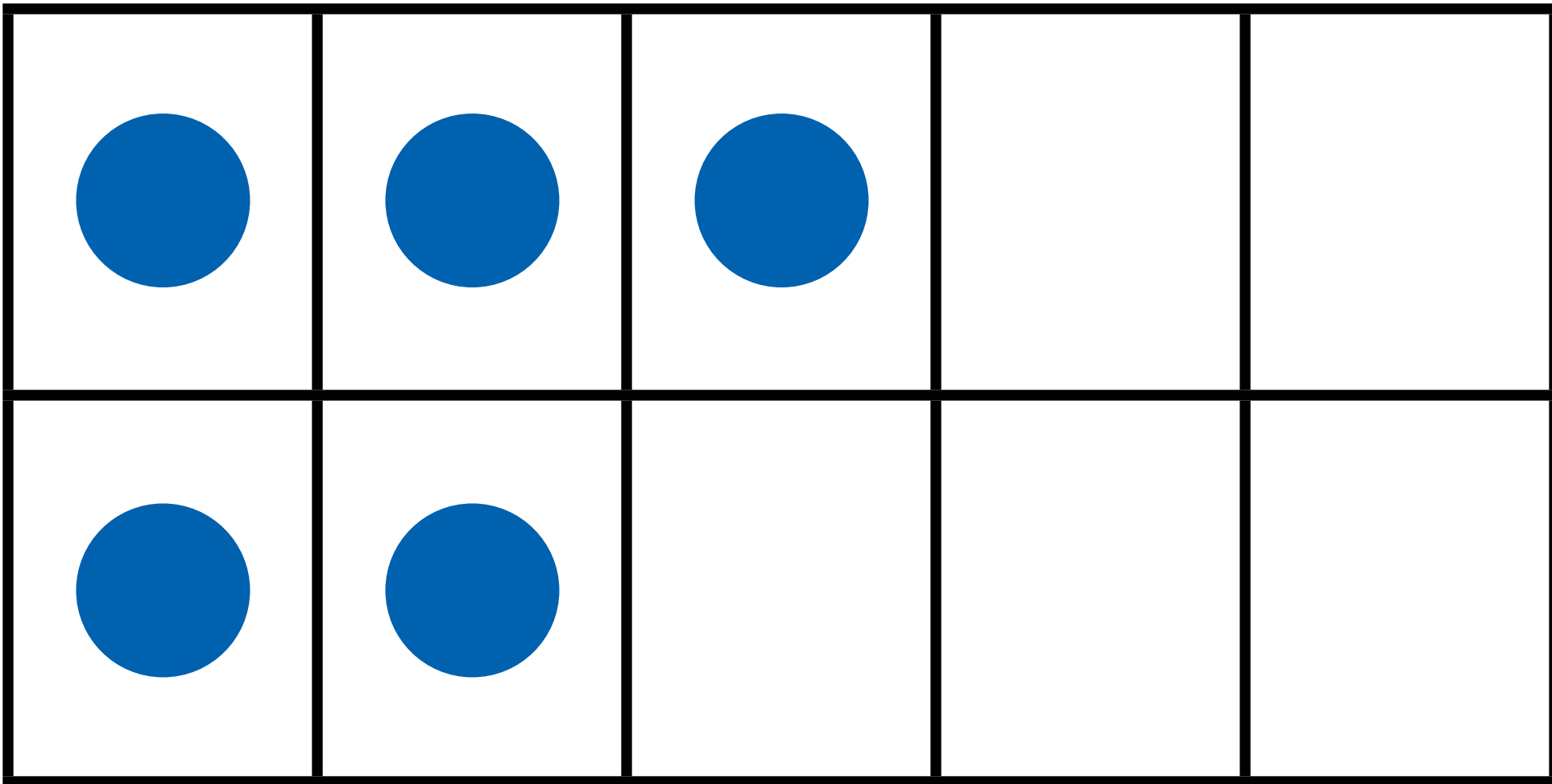
Double - Grand format (suite)

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
|  |  | | | |
|  |  | | | |



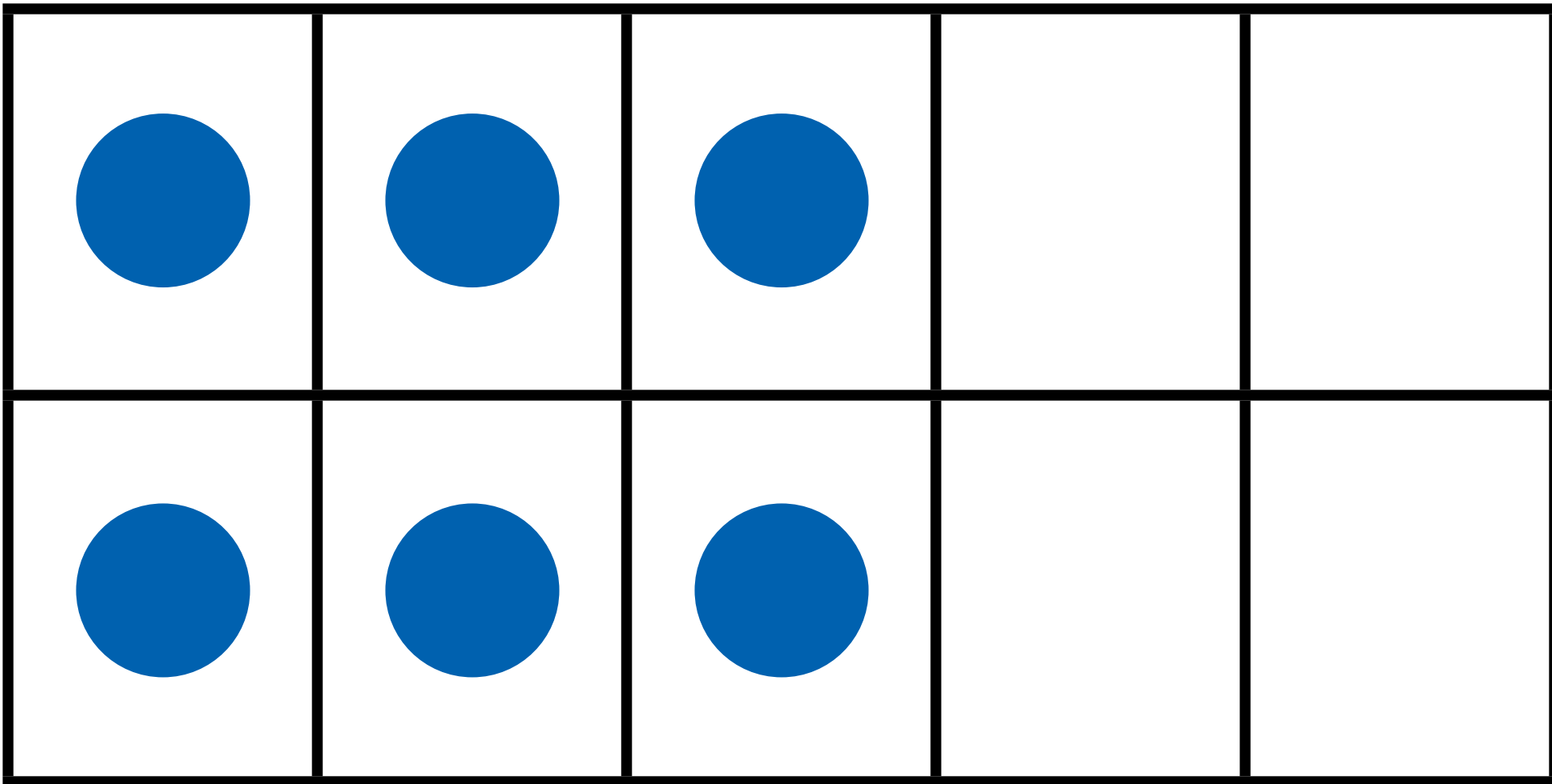
Cartes à 10 points - représentation imagée

Double - Grand format (suite)



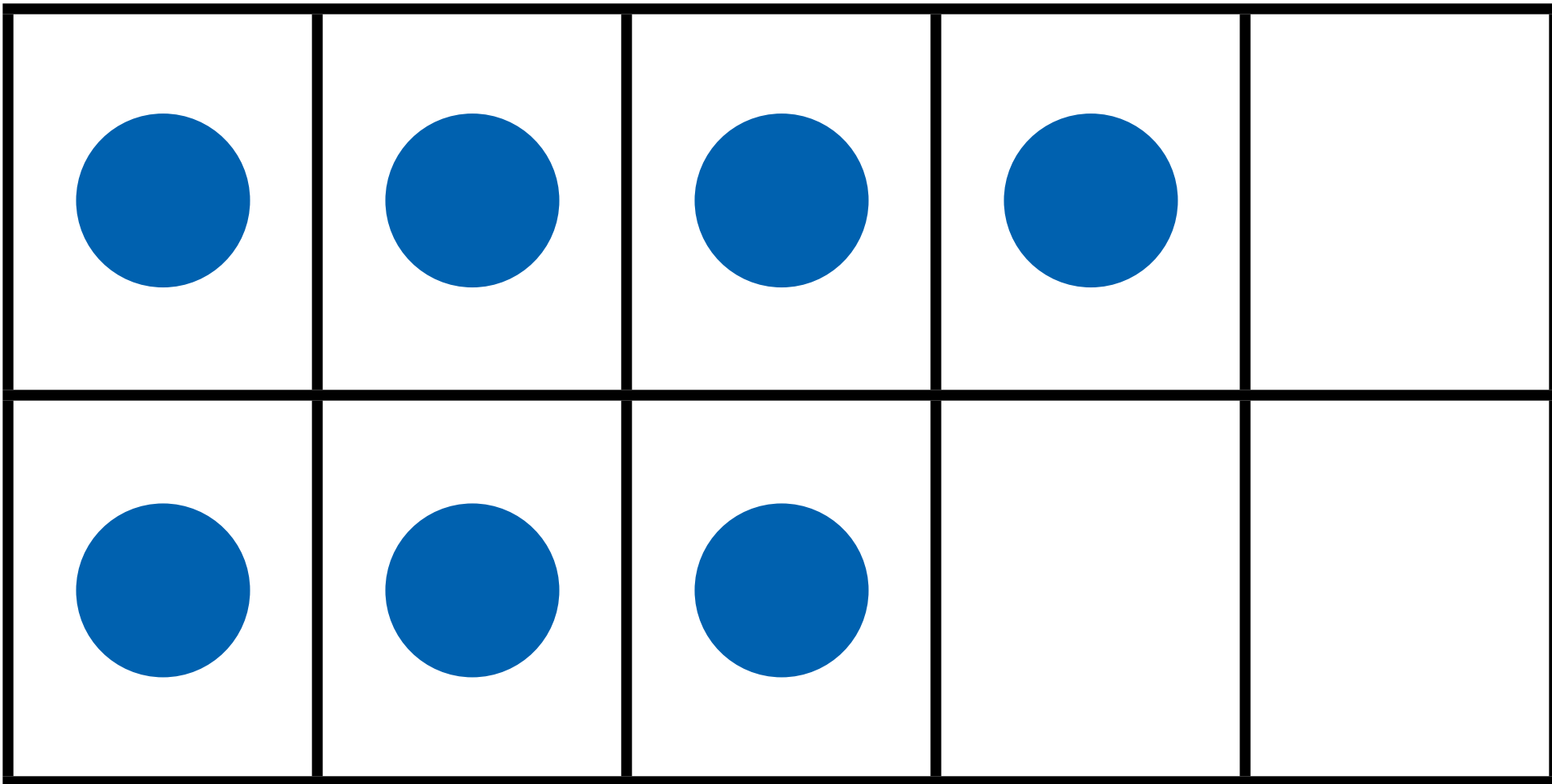
Cartes à 10 points - représentation imagée

Double - Grand format (suite)



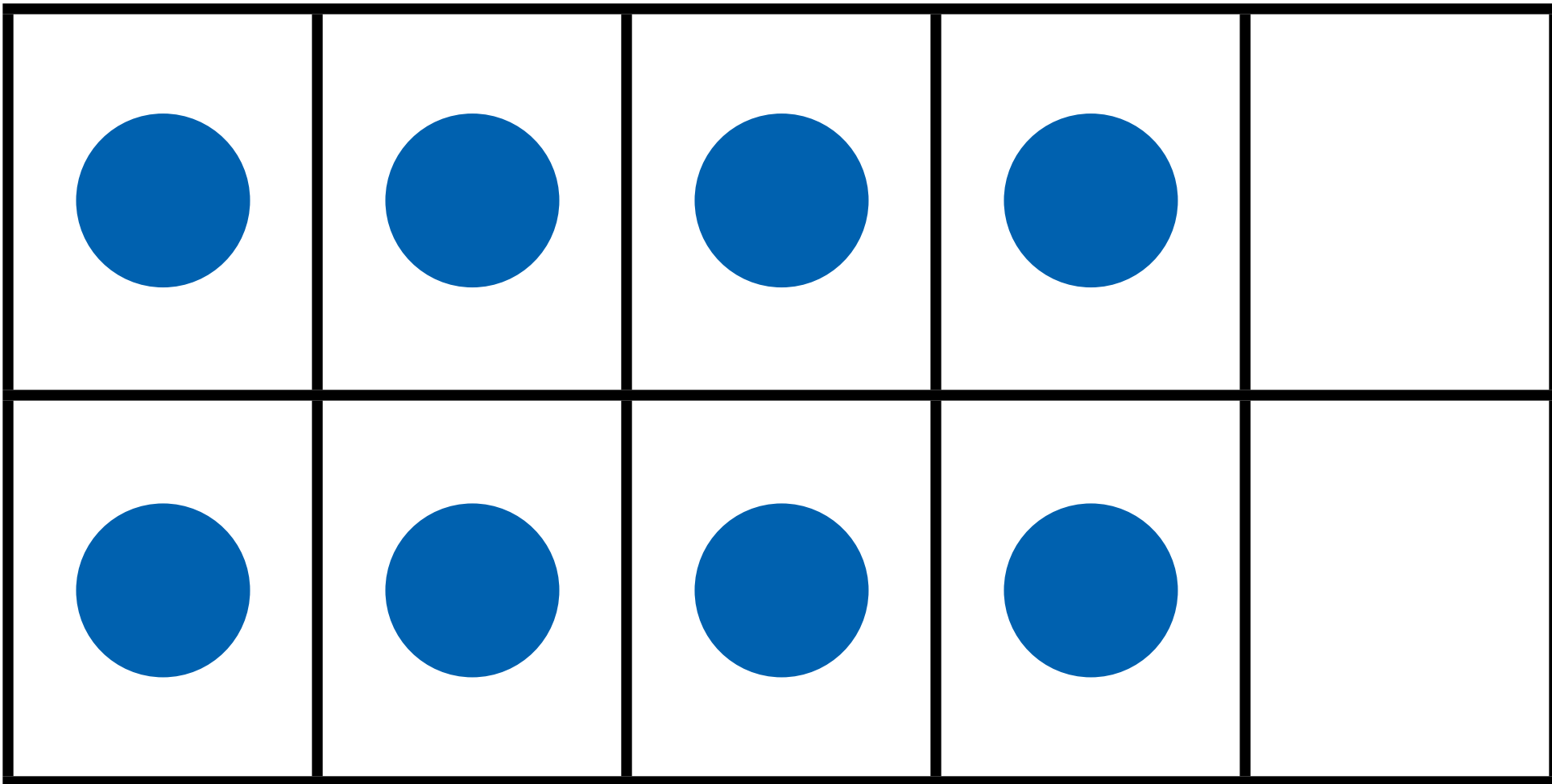
Cartes à 10 points - représentation imagée

Double - Grand format (suite)



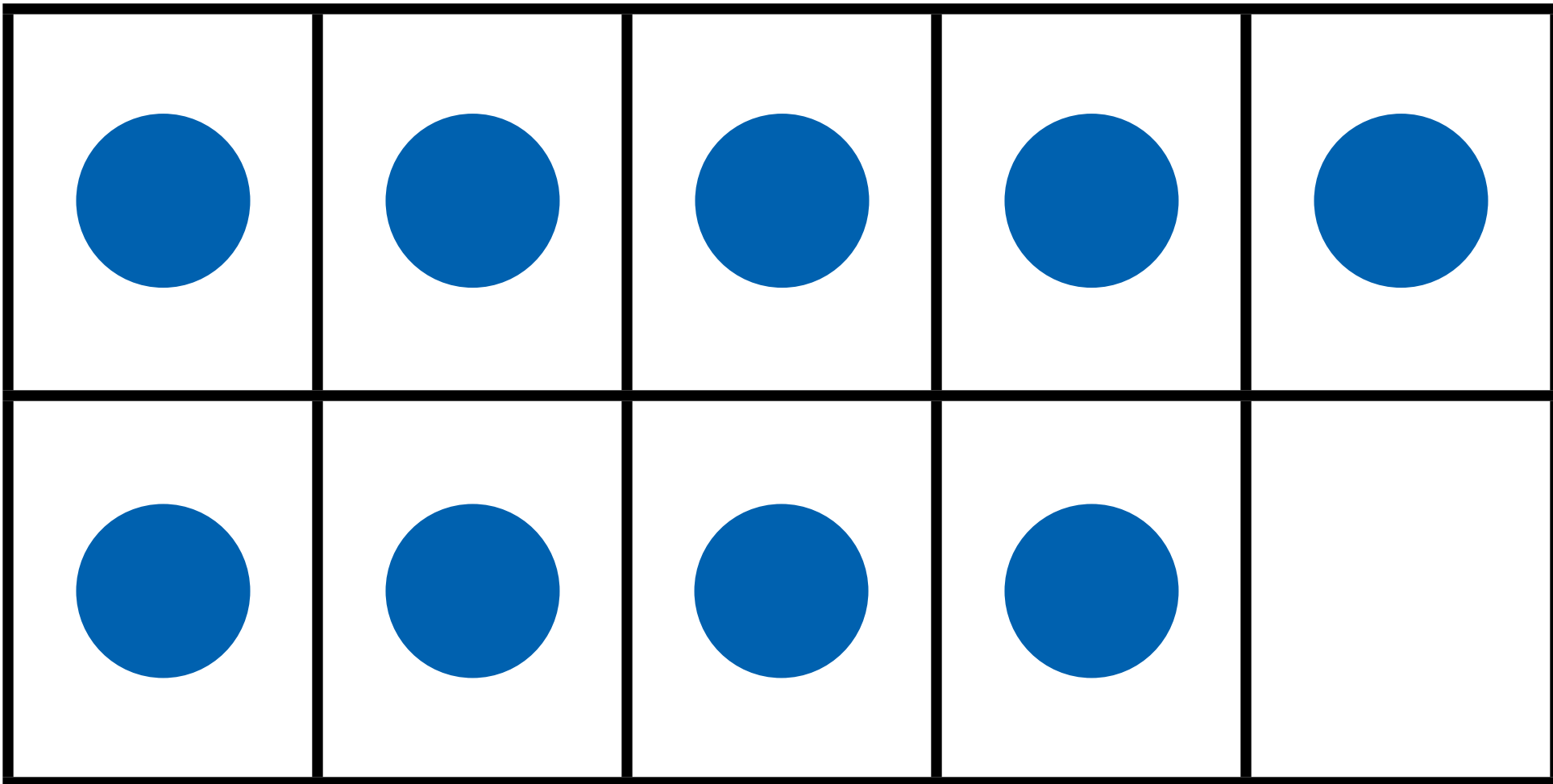
Cartes à 10 points - représentation imagée

Double - Grand format (suite)



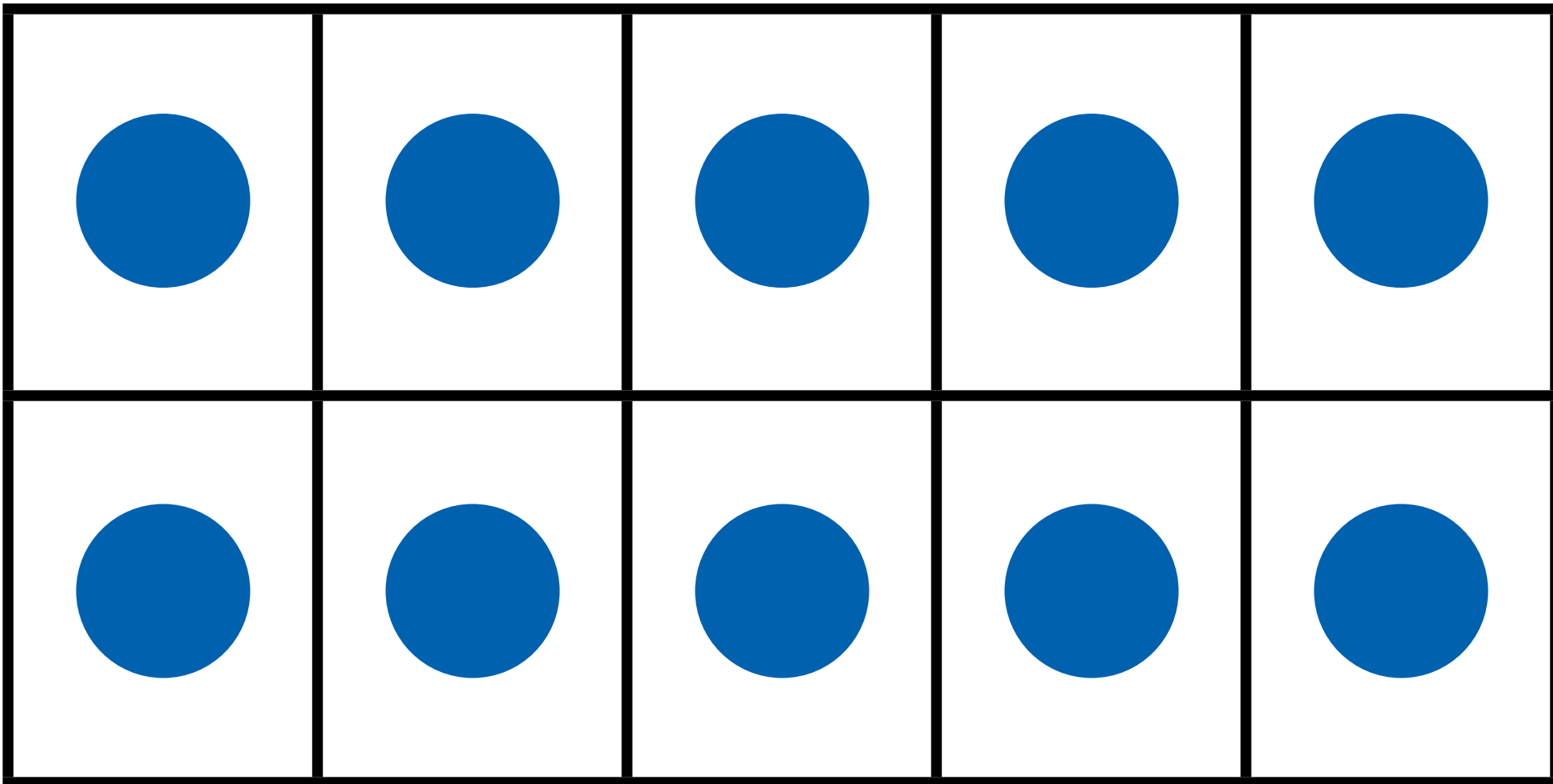
Cartes à 10 points - représentation imagée

Double - Grand format (suite)



Cartes à 10 points - représentation imagée

Double - Grand format (suite)



Carte à 10 points vide (Horizontal)

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |


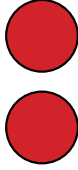
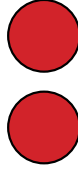




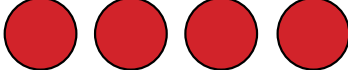

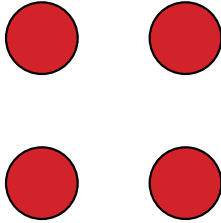
Carte à 10 points - Vide (Vertical)

| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |



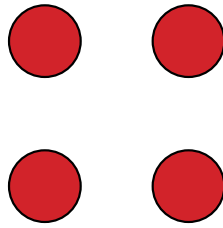
Cartes de la partie manquante

| | | |
|---|---|---|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  | |
|  | |  |

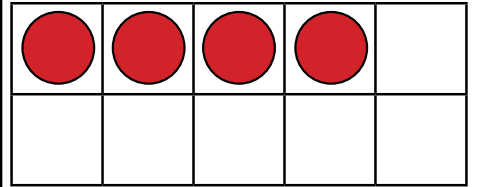




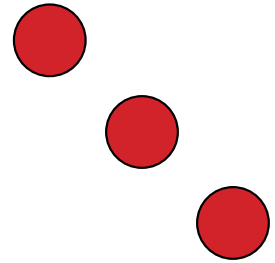
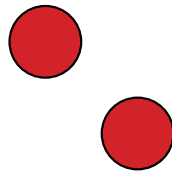
5



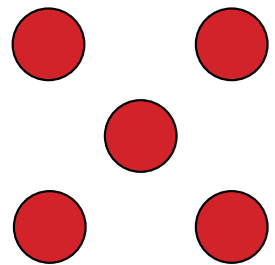
5



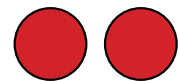
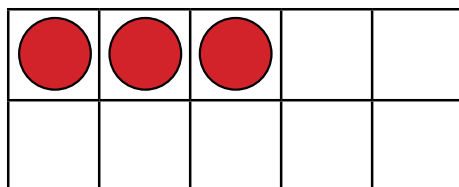
5



5

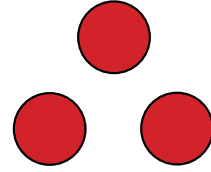
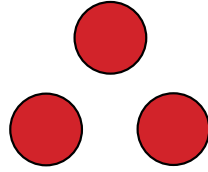


5

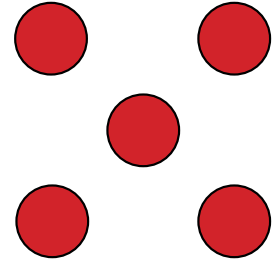




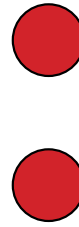
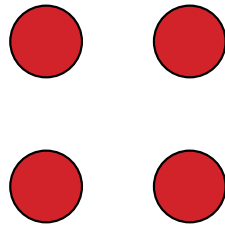
6



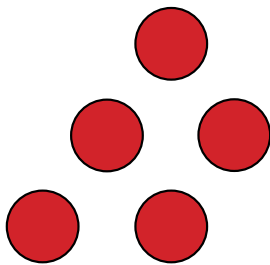
6



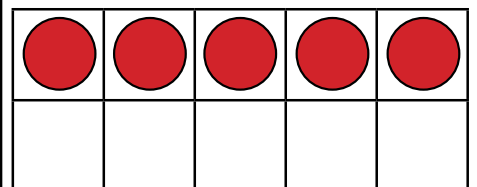
6



6

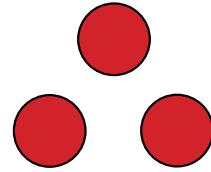
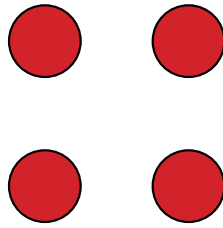


6

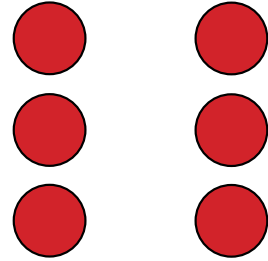




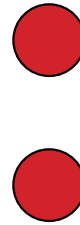
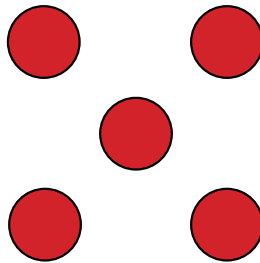
7



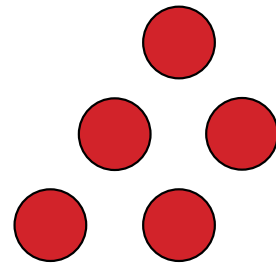
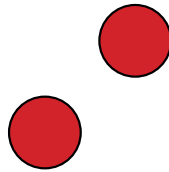
7



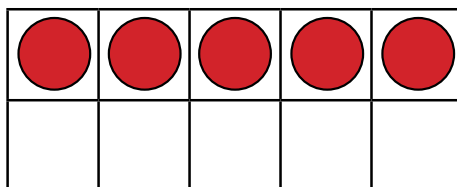
7

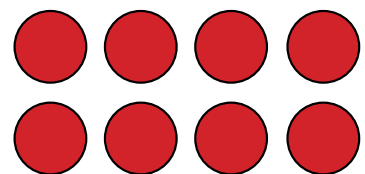
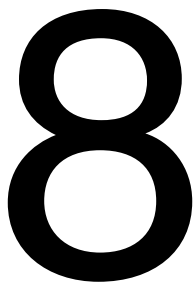
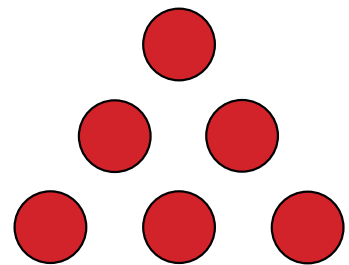
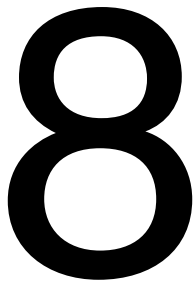
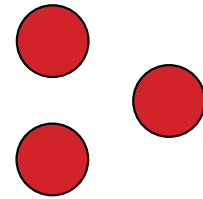
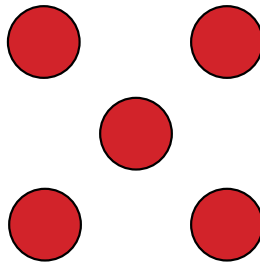
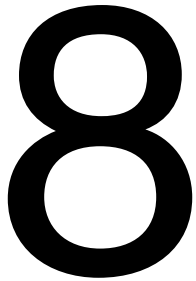
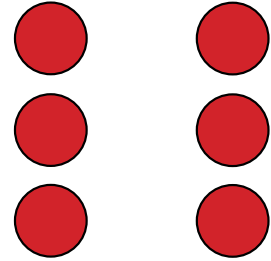
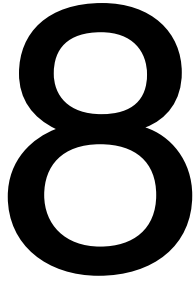
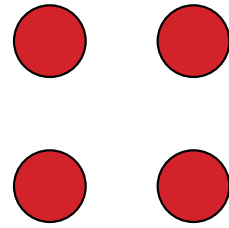
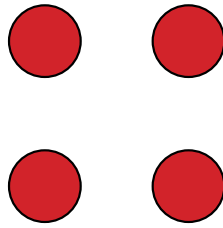
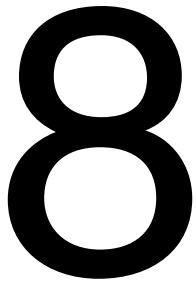


7



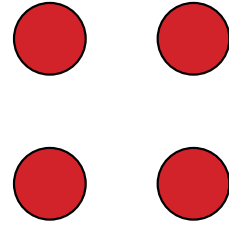
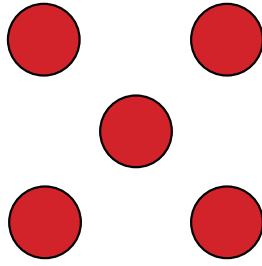
7



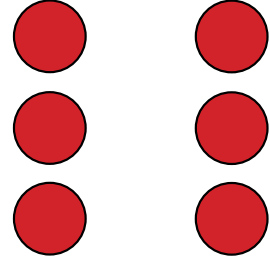
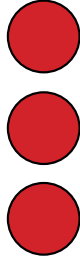




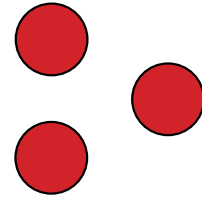
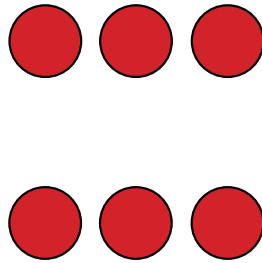
9



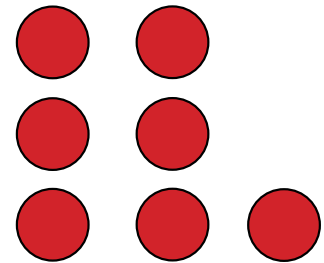
9



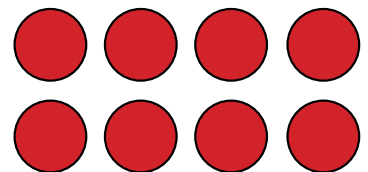
9



9



9





9



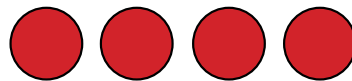
| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |

9

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |



9



| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |

9

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |

9

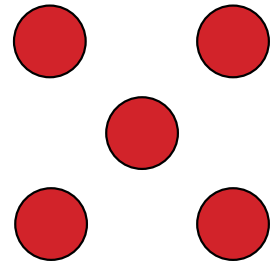
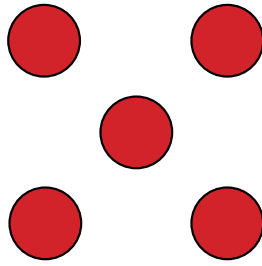
| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |

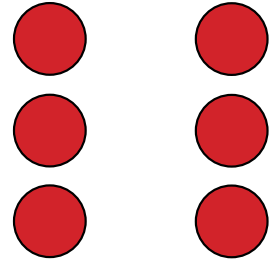
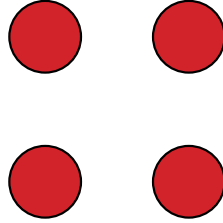




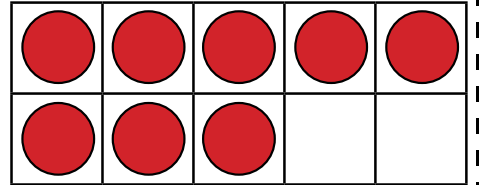
10



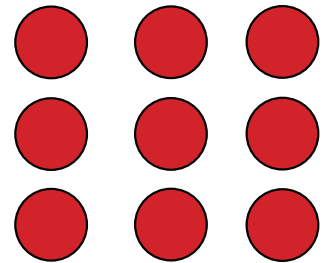
10



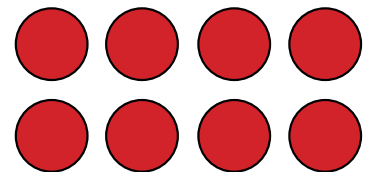
10



10

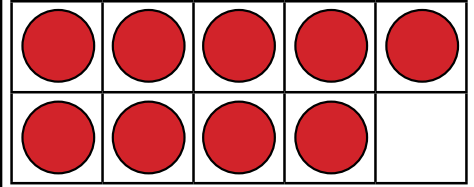


10

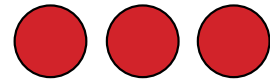
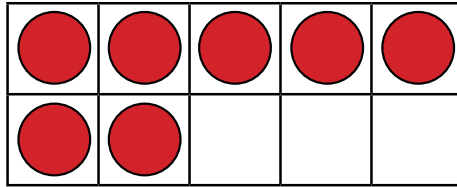




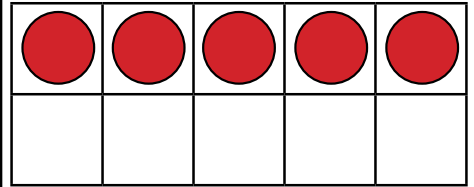
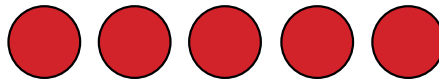
10



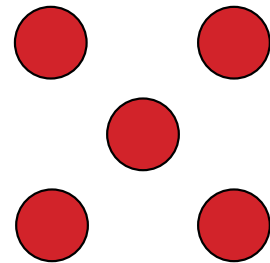
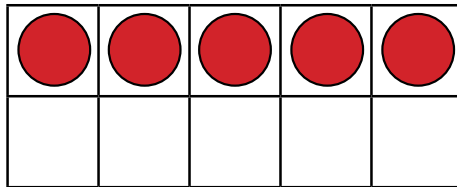
10



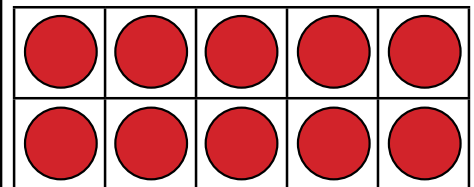
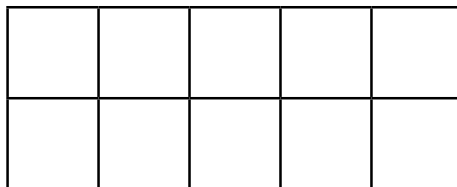
10



10

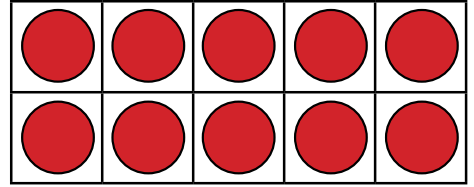


10

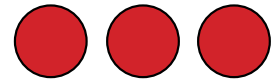
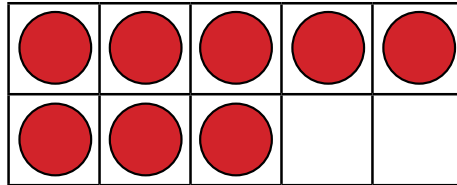




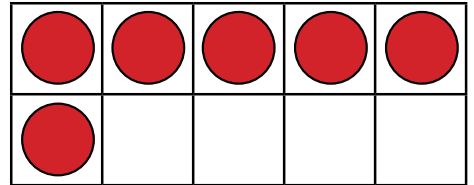
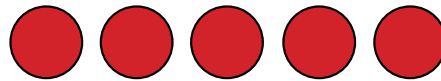
11



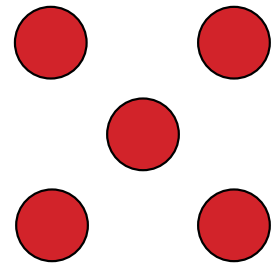
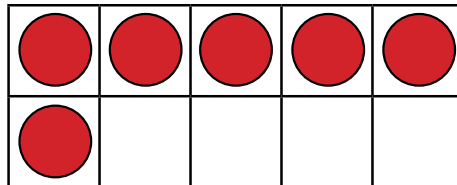
11



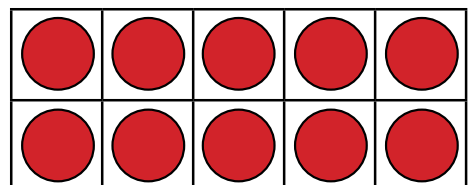
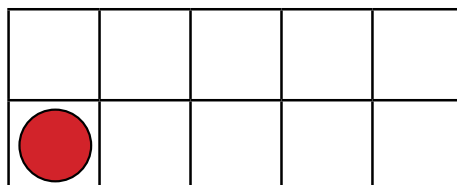
11



11

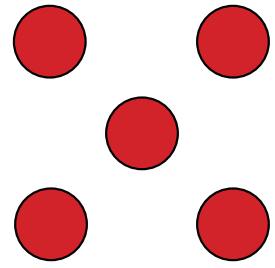
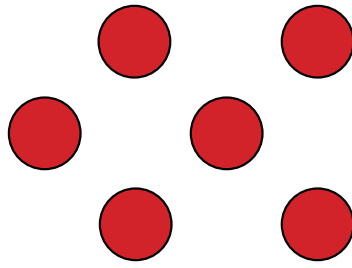


11

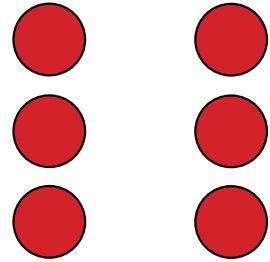
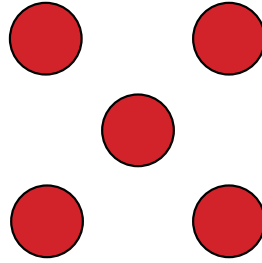




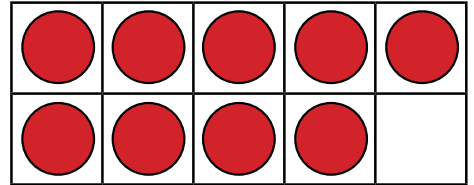
11



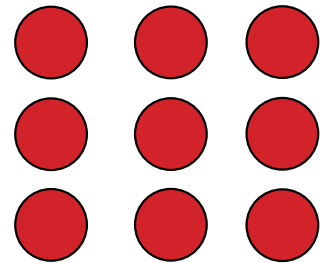
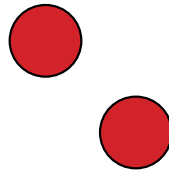
11



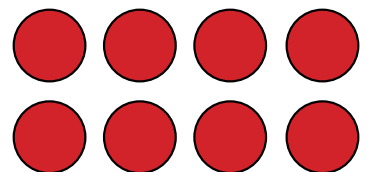
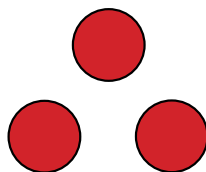
11



11

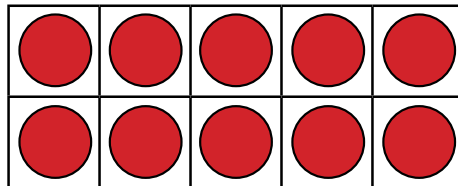
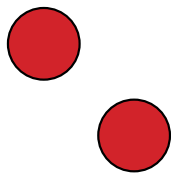


11

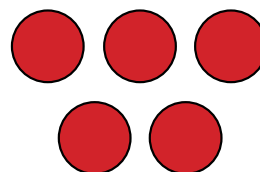
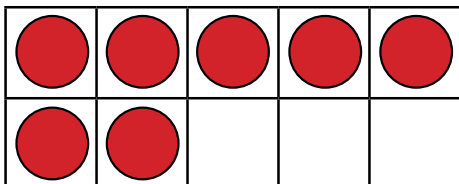




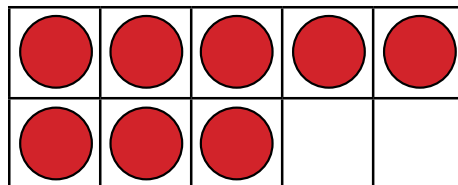
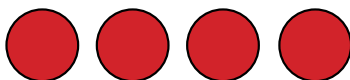
12



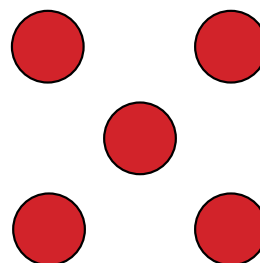
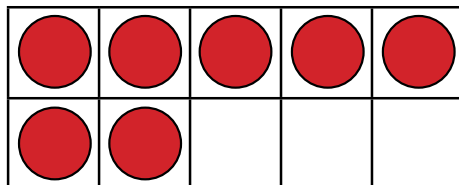
12



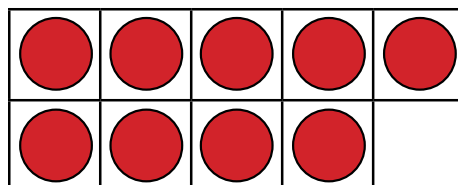
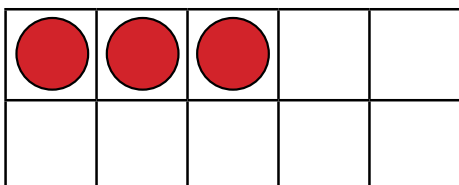
12



12

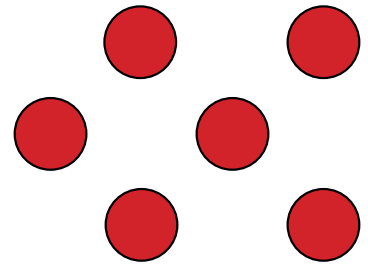
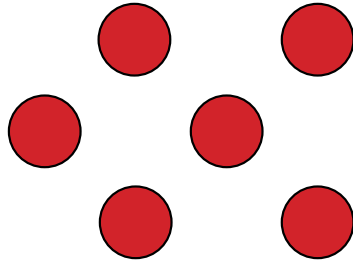


12

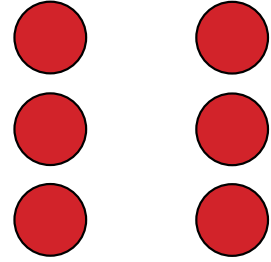
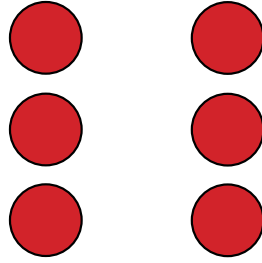




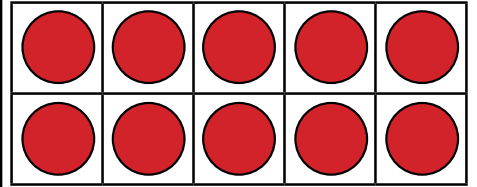
12



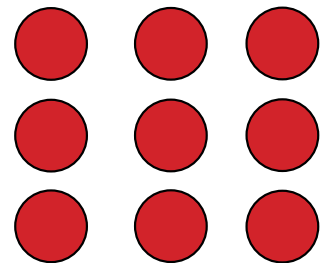
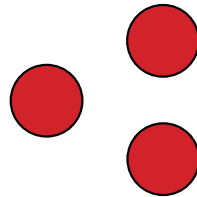
12



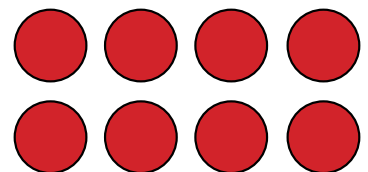
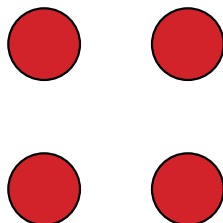
12



12



12



Cartes de nombres de 0 à 100

0

1

2

3



Cartes de nombres de 0 à 100

(suite)

4

5

6

7



Cartes de nombres de 0 à 100

(suite)

8

9

10

11



Cartes de nombres de 0 à 100

(suite)

12

13

14

15



Cartes de nombres de 0 à 100

(suite)

16

17

18

19



Cartes de nombres de 0 à 100

(suite)

20

21

22

23



Cartes de nombres de 0 à 100

(suite)

24

25

26

27



Cartes de nombres de 0 à 100

(suite)

28

29

30

31



Cartes de nombres de 0 à 100

(suite)

32

33

34

35



Cartes de nombres de 0 à 100

(suite)

36

37

38

39



Cartes de nombres de 0 à 100

(suite)

40

41

42

43



Cartes de nombres de 0 à 100

(suite)

44

45

46

47



Cartes de nombres de 0 à 100

(suite)

48

49

50

51



Cartes de nombres de 0 à 100

(suite)

52

53

54

55



Cartes de nombres de 0 à 100

(suite)

56

57

58

59



Cartes de nombres de 0 à 100

(suite)

60

61

62

63



Cartes de nombres de 0 à 100

(suite)

64

65

66

67



Cartes de nombres de 0 à 100

(suite)

68

69

70

71



Cartes de nombres de 0 à 100

(suite)

72

73

74

75



Cartes de nombres de 0 à 100

(suite)

76

77

78

79



Cartes de nombres de 0 à 100

(suite)

80

81

82

83



Cartes de nombres de 0 à 100

(suite)

84

85

86

87

Cartes de nombres de 0 à 100

(suite)

88

89

90

91



Cartes de nombres de 0 à 100

(suite)

92

93

94

95



Cartes de nombres de 0 à 100

(suite)

96

97

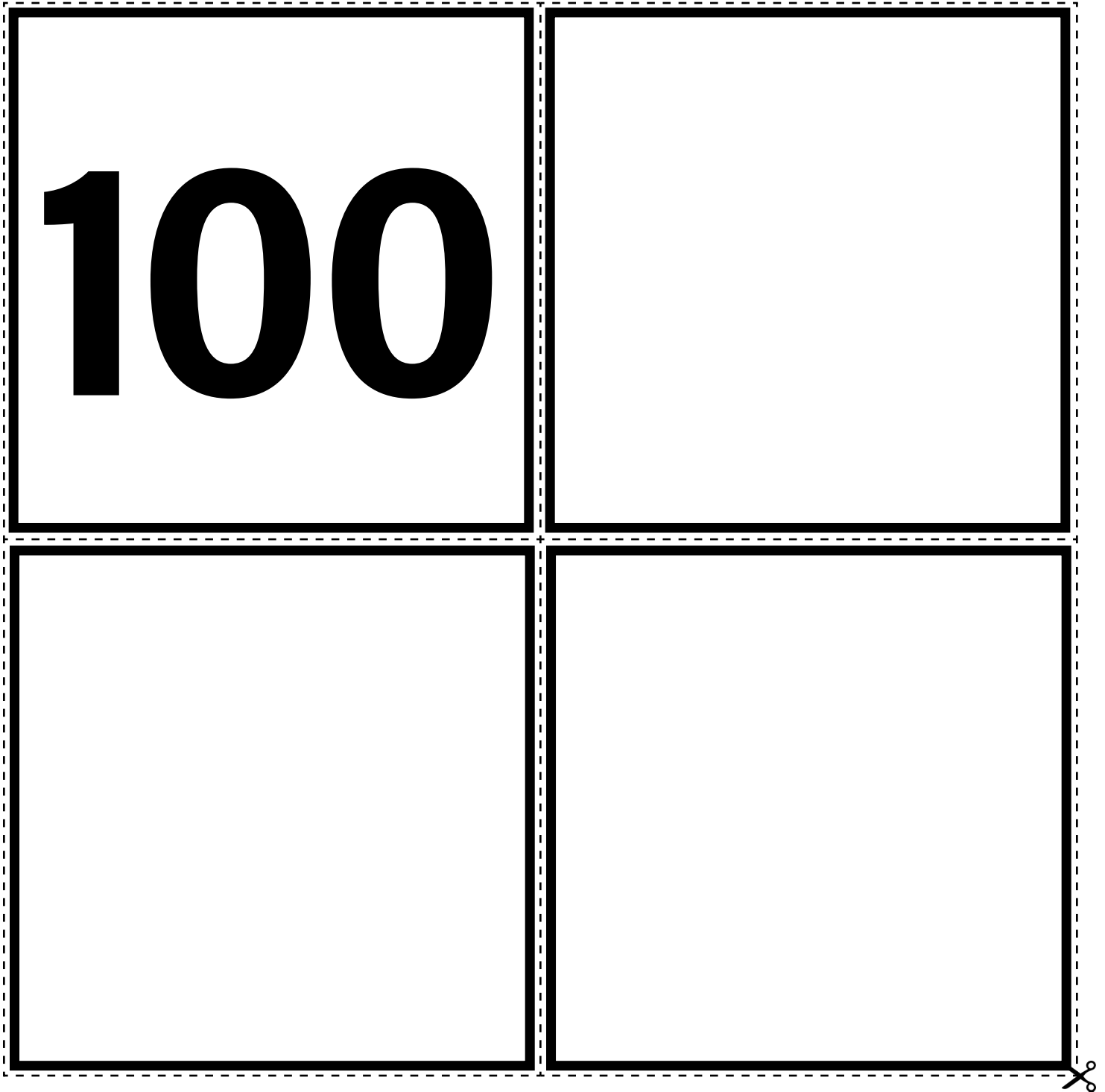
98

99



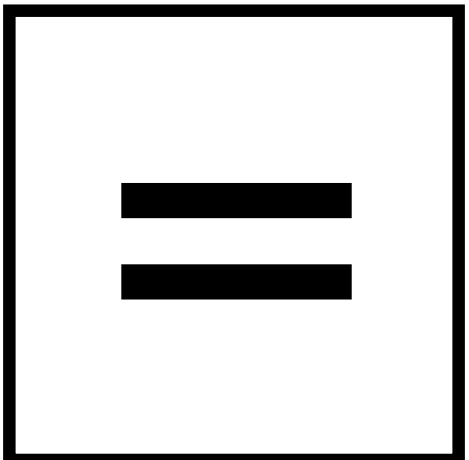
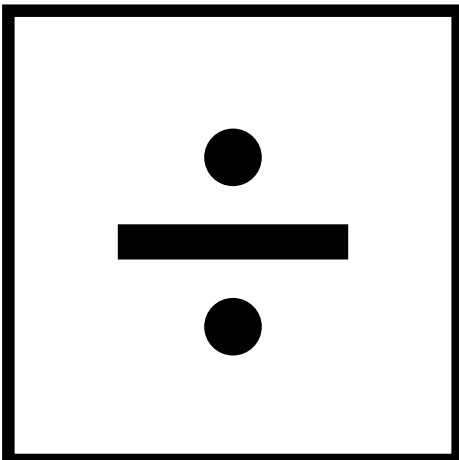
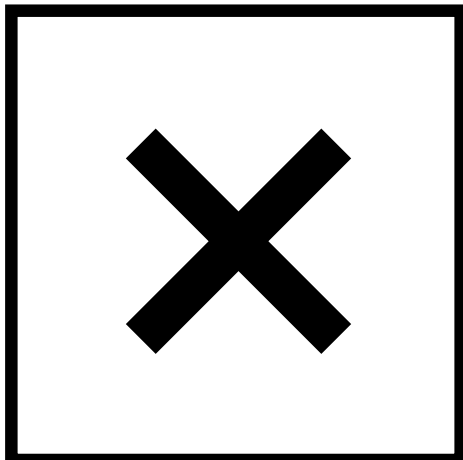
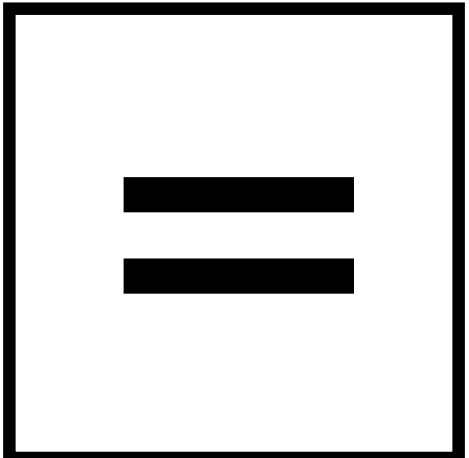
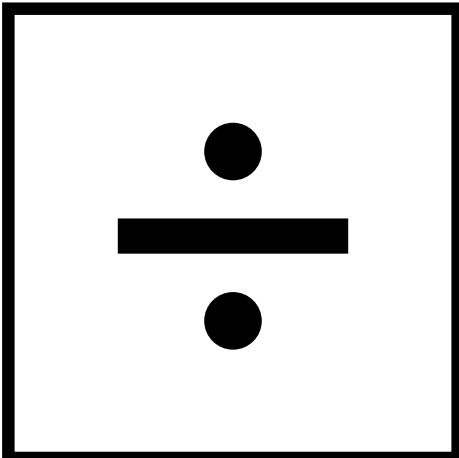
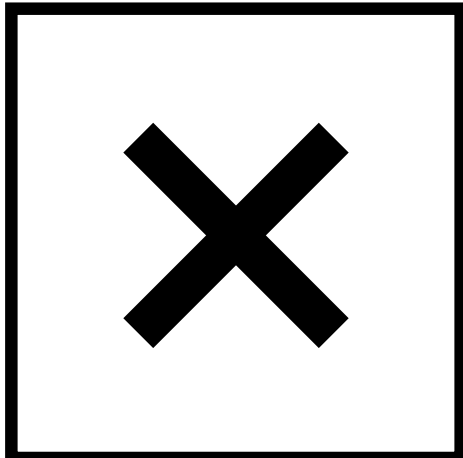
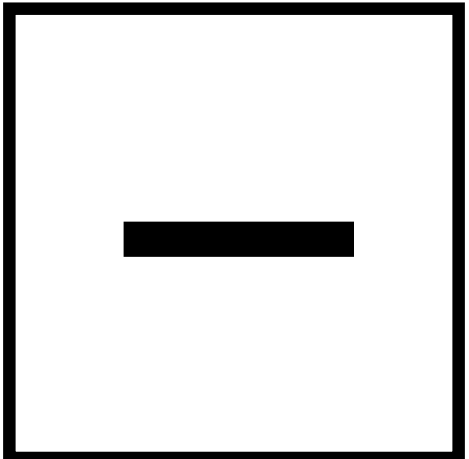
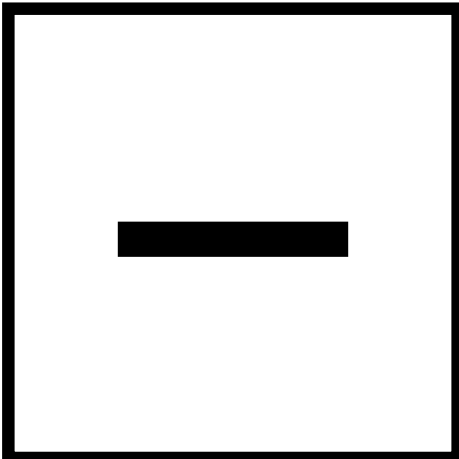
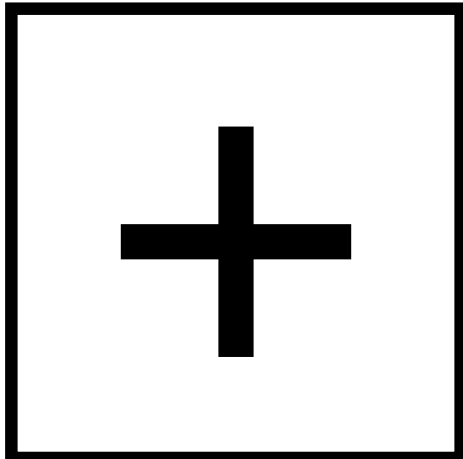
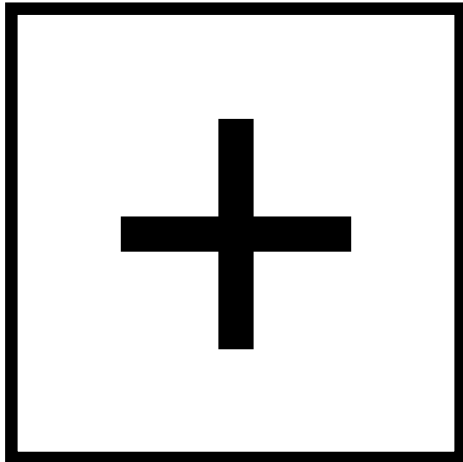
Cartes de nombres de 0 à 100

(suite)



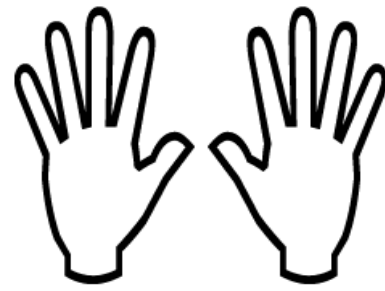
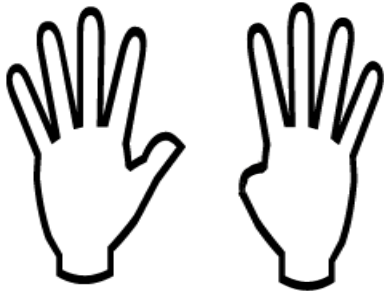
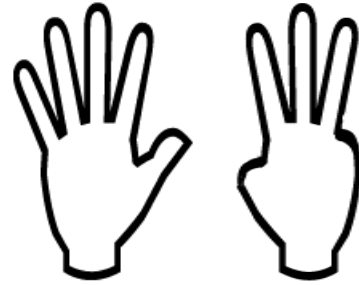
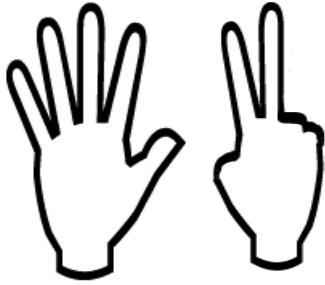


Cartes de symboles d'opérations



Cartes de reconnaissance globale avec les doigts de la main (1 à 10)

Cartes de reconnaissance globale avec les doigts de la main (1 à 10) (suite)

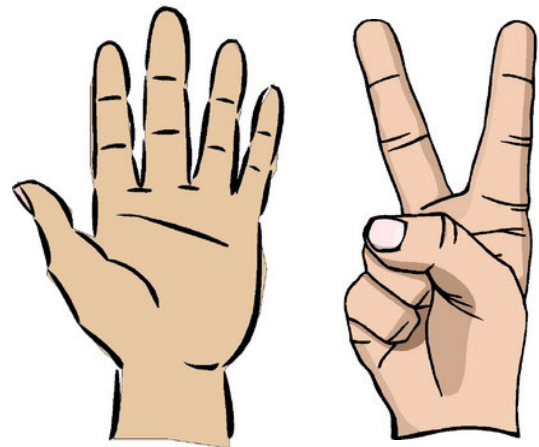
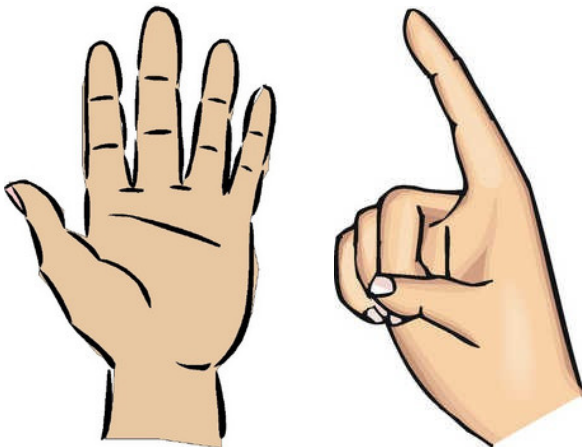


Cartes de reconnaissance globale avec les doigts de la main (1 à 10)



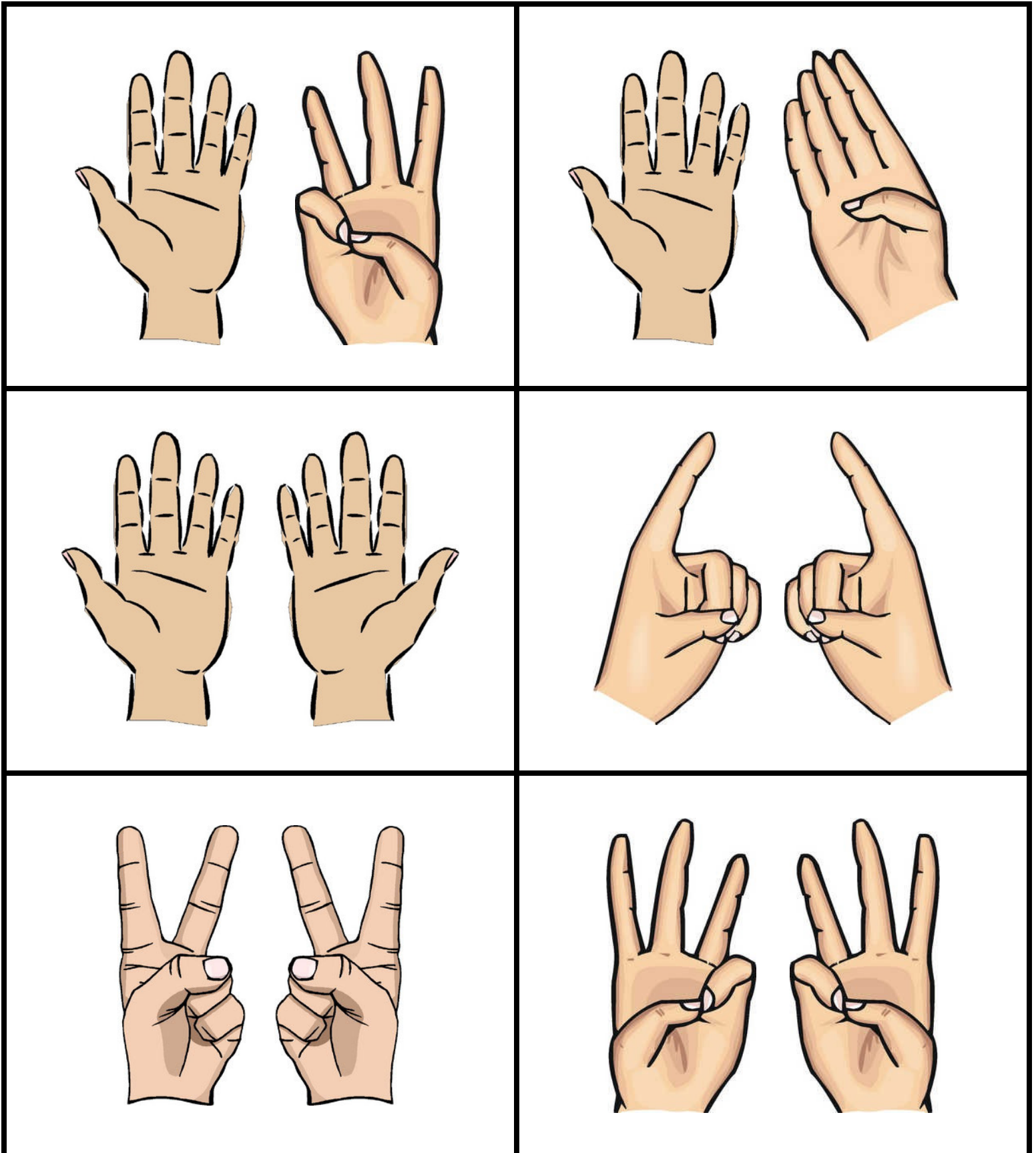
Cartes de reconnaissance globale avec les doigts de la main (1 à 10)

(suite)

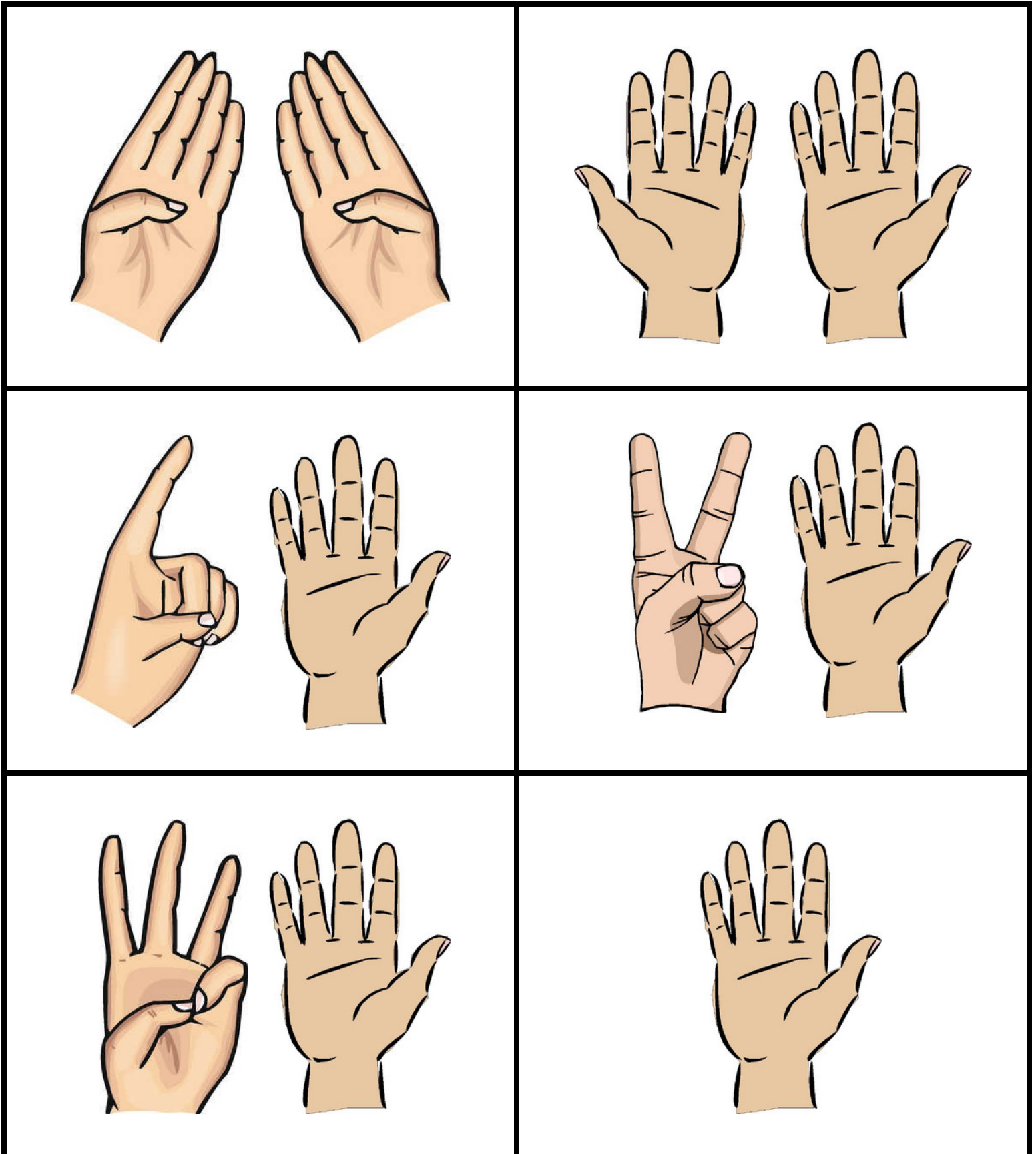


Cartes de reconnaissance globale avec les doigts de la main (1 à 10)

(suite)



Cartes de reconnaissance globale avec les doigts de la main (1 à 10) (suite)



Constellations de points familiers et non familiers (1 à 10)

Format rectangulaire



Constellations de points familiers et non familiers (1 à 10)

Format rectangulaire (suite)



The image displays four rectangular panels, each containing a unique constellation of three black dots. The panels are arranged in a 2x2 grid and are separated by dashed lines. A scissors icon is located at the top right corner of the grid, indicating that the panels should be cut out.

- Top-left panel:** Three dots arranged in a triangle with one dot at the top and two at the bottom.
- Top-right panel:** Three dots arranged in a vertical line.
- Bottom-left panel:** Three dots arranged in a diagonal line from top-left to bottom-right.
- Bottom-right panel:** Three dots arranged in a triangle with one dot at the top and two at the bottom.



Constellations de points familiers et non familiers (1 à 10)

Format rectangulaire (suite)



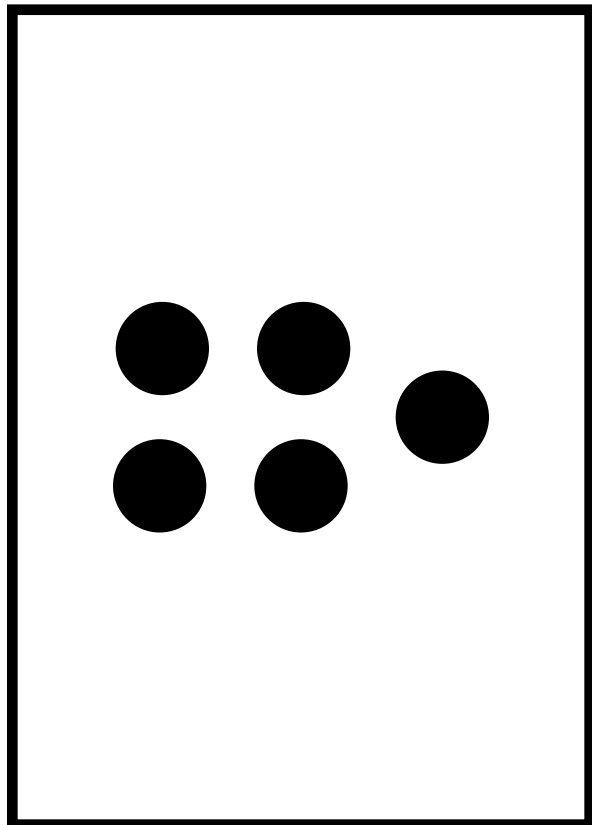
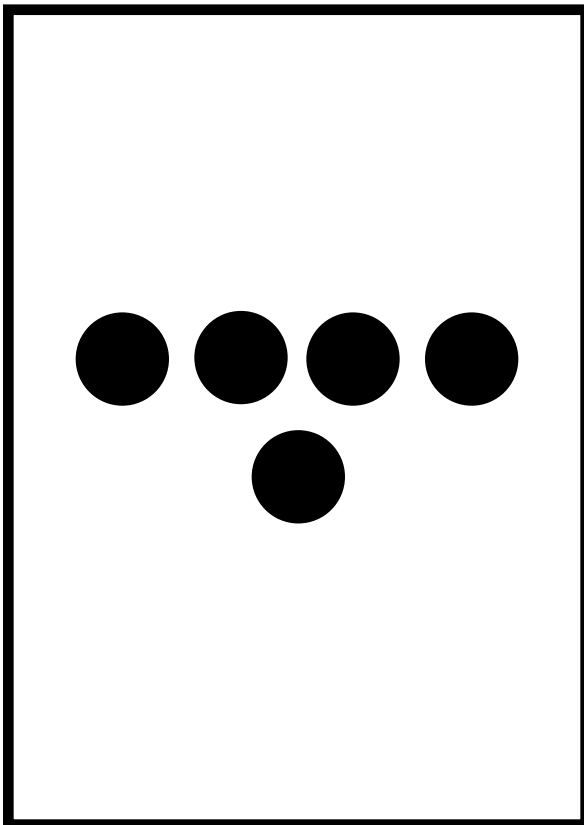
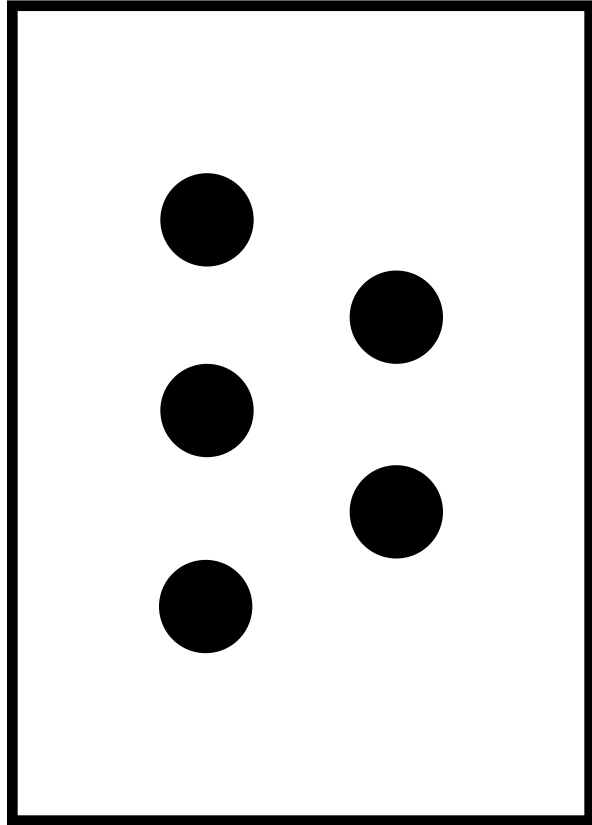
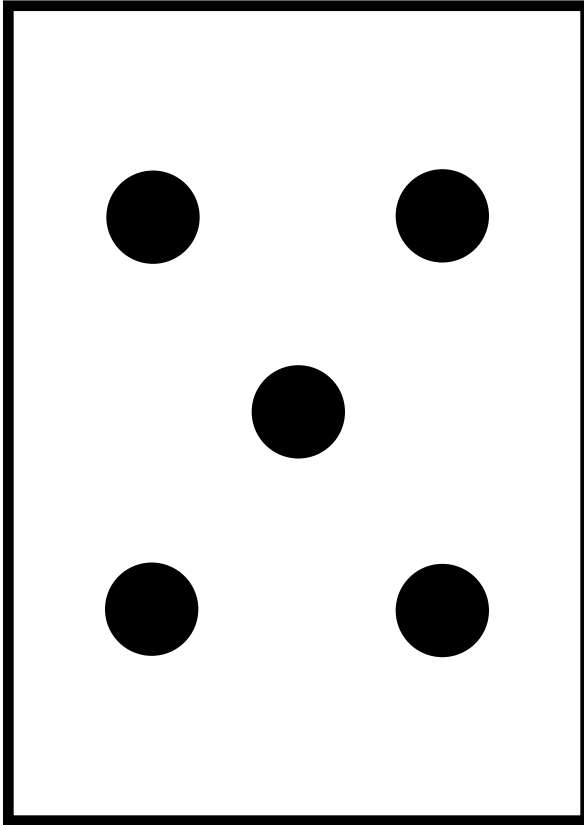
The image shows four rectangular boxes arranged in a 2x2 grid, each containing a different arrangement of four black dots. The boxes are separated by dashed lines, and a scissors icon is in the top right corner of the grid.

- Top-left box:** Four dots arranged in a 2x2 square.
- Top-right box:** Four dots arranged in a descending staircase pattern from top-left to bottom-right.
- Bottom-left box:** Three dots in a vertical column on the left side, and one dot to the right of the middle dot.
- Bottom-right box:** Three dots in a horizontal row at the bottom, and one dot above the middle dot.



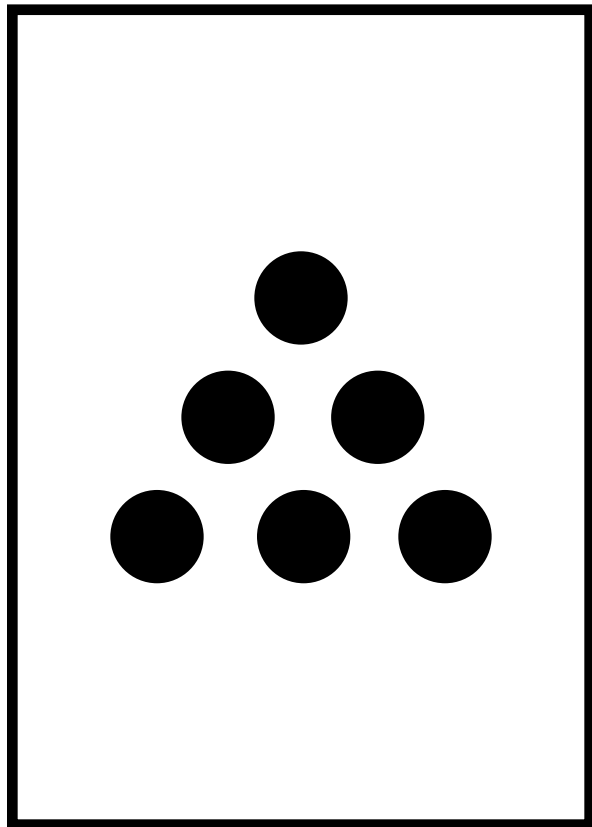
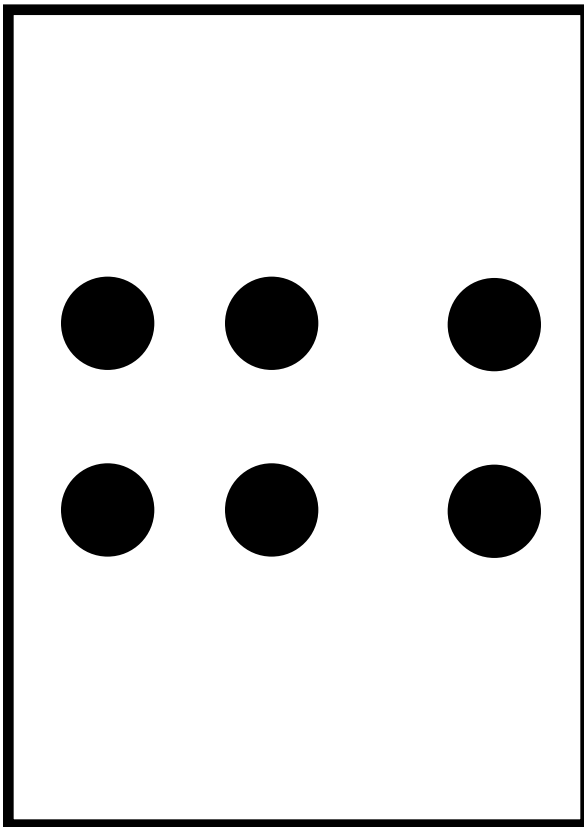
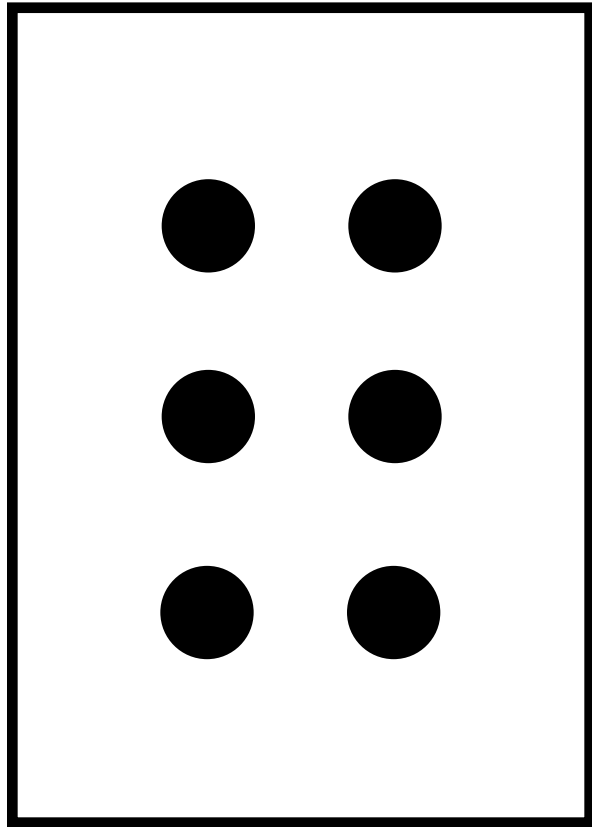
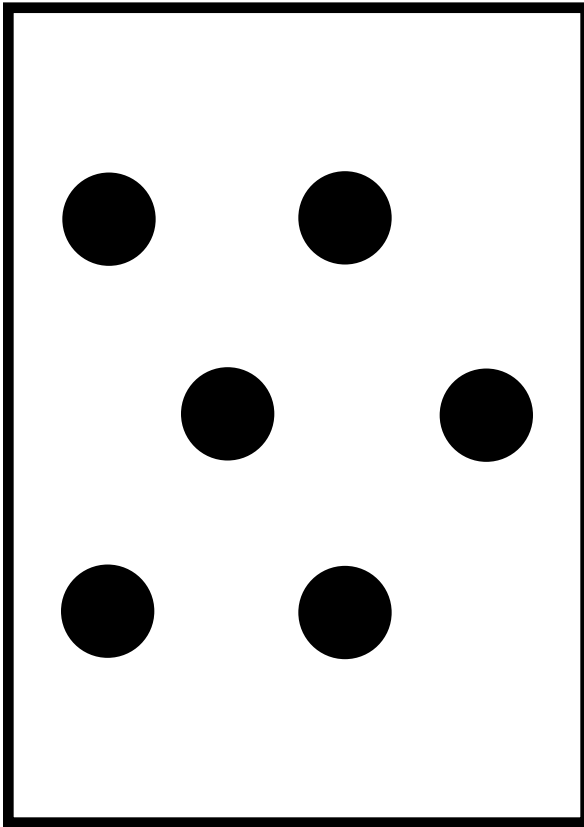
Constellations de points familiers et non familiers (1 à 10)

Format rectangulaire (suite)



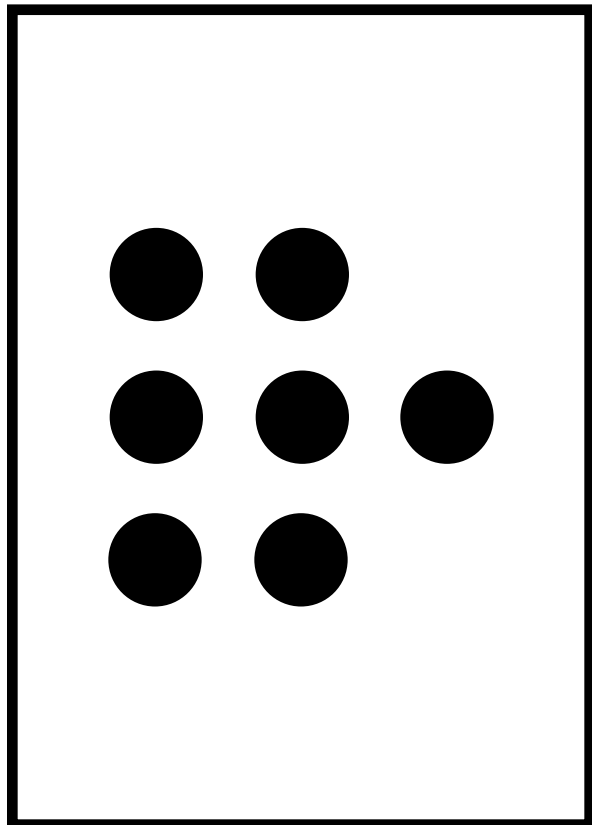
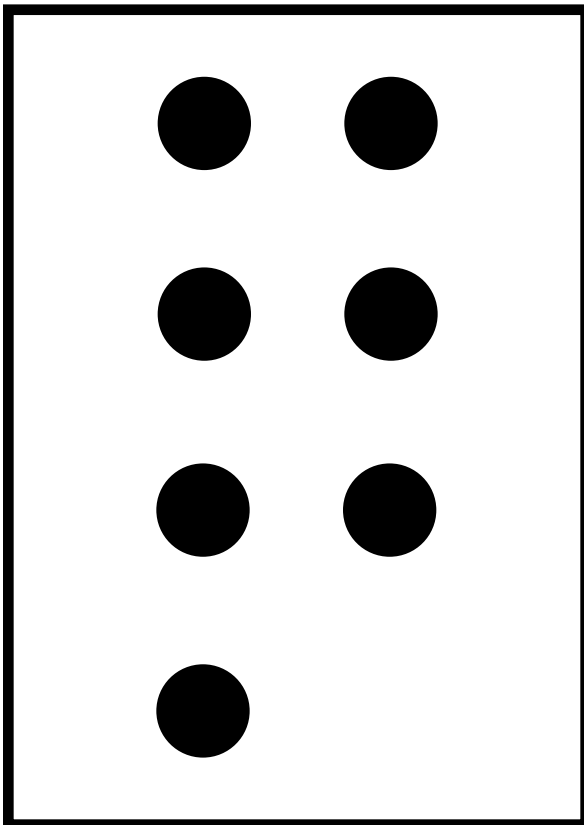
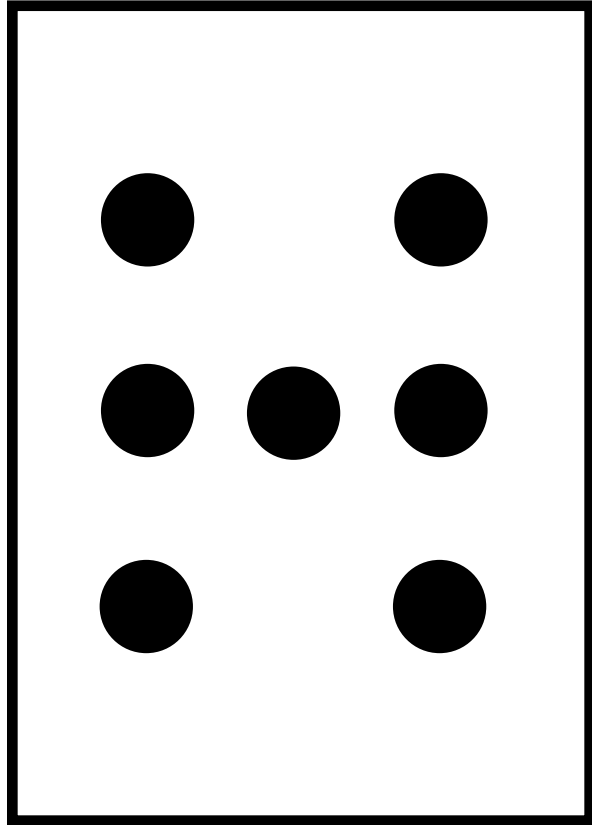
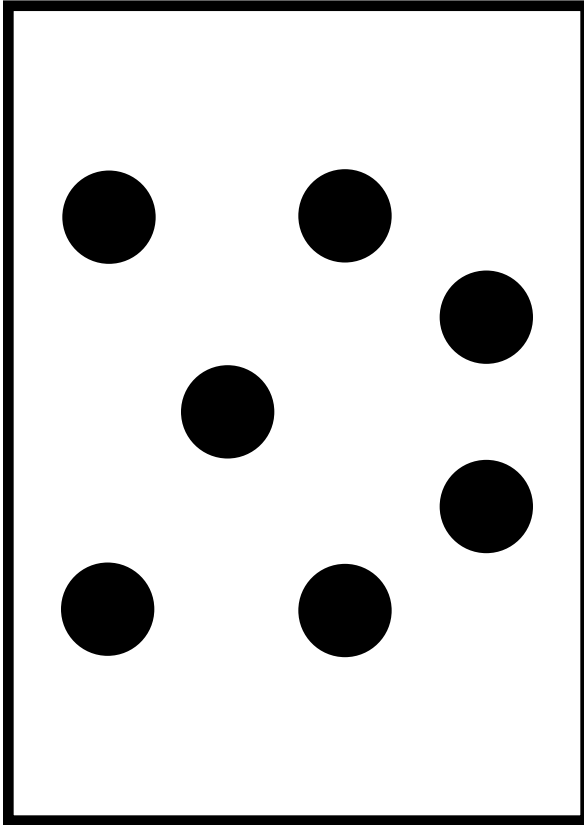
Constellations de points familiers et non familiers (1 à 10)

Format rectangulaire (suite)



Constellations de points familiers et non familiers (1 à 10)

Format rectangulaire (suite)



Constellations de points familiers et non familiers (1 à 10)

Format rectangulaire (suite)



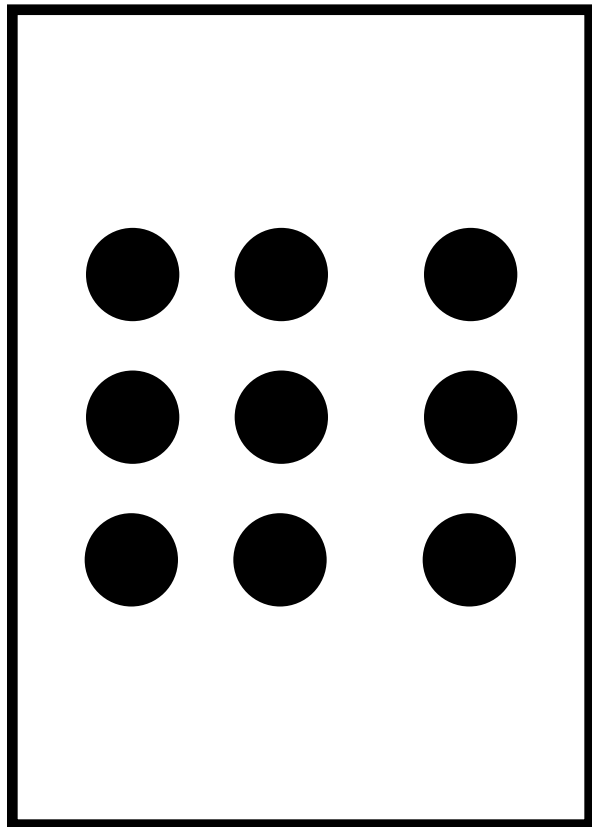
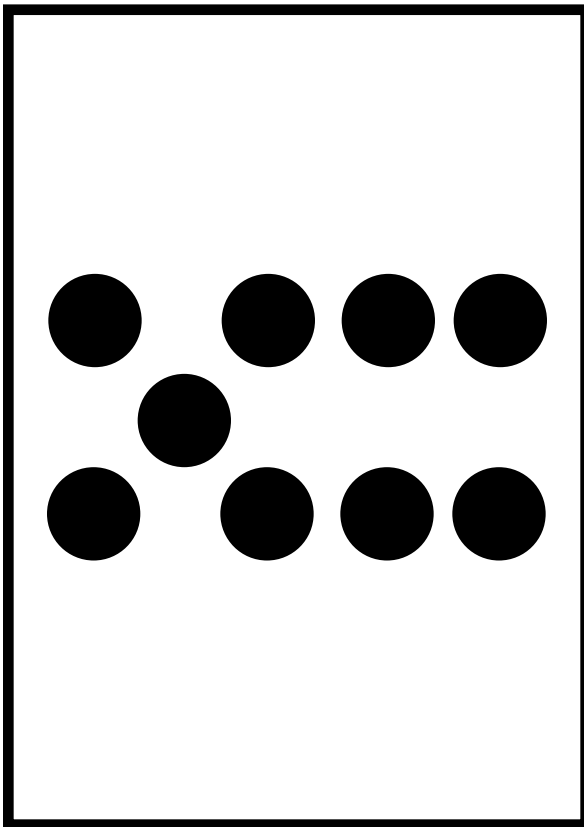
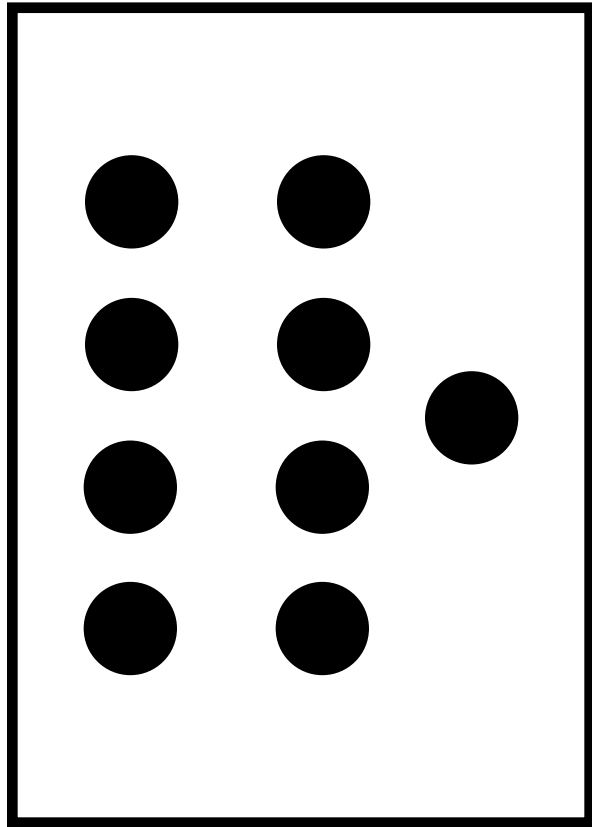
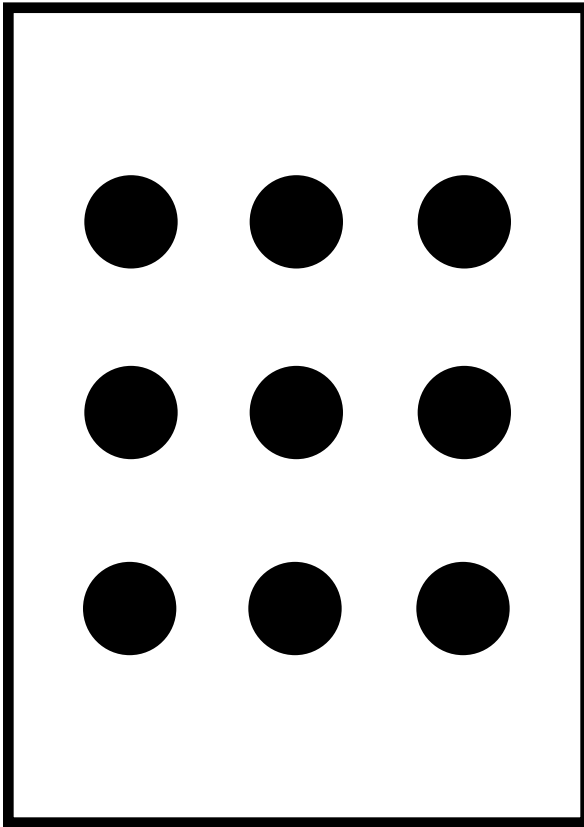
The image displays four rectangular boxes, each containing a different arrangement of black dots. The boxes are arranged in a 2x2 grid and are separated by dashed lines. A scissors icon is located in the top right corner of the grid, indicating that the boxes should be cut out. The dot patterns are as follows:

- Top-left box: 8 dots arranged in two vertical columns of four.
- Top-right box: 9 dots arranged in three vertical columns. The first column has 3 dots, the second has 2 dots, and the third has 4 dots.
- Bottom-left box: 9 dots arranged in three vertical columns. The first column has 3 dots, the second has 2 dots, and the third has 4 dots.
- Bottom-right box: 10 dots arranged in two vertical columns of five.



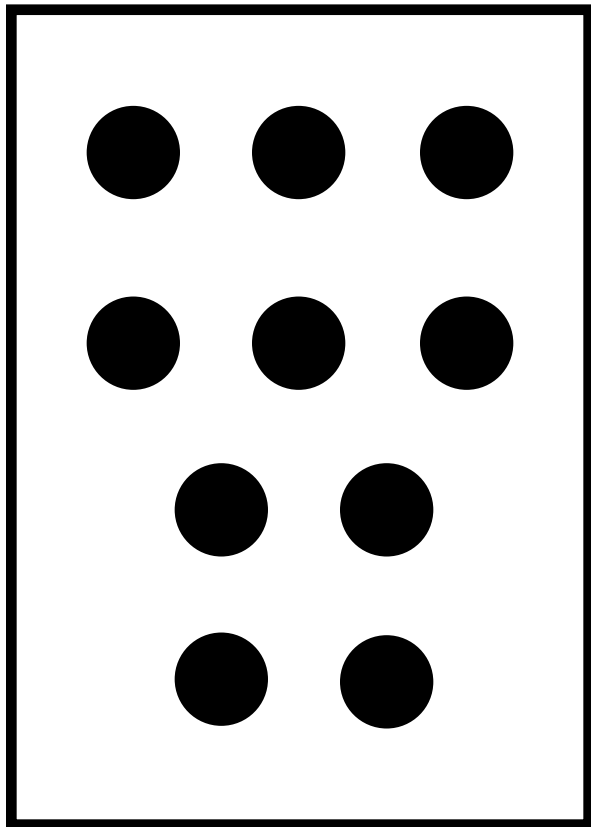
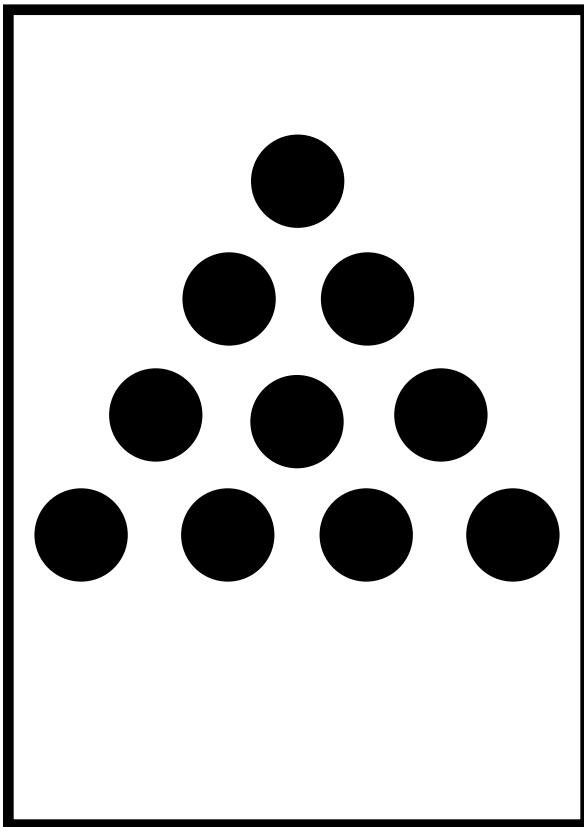
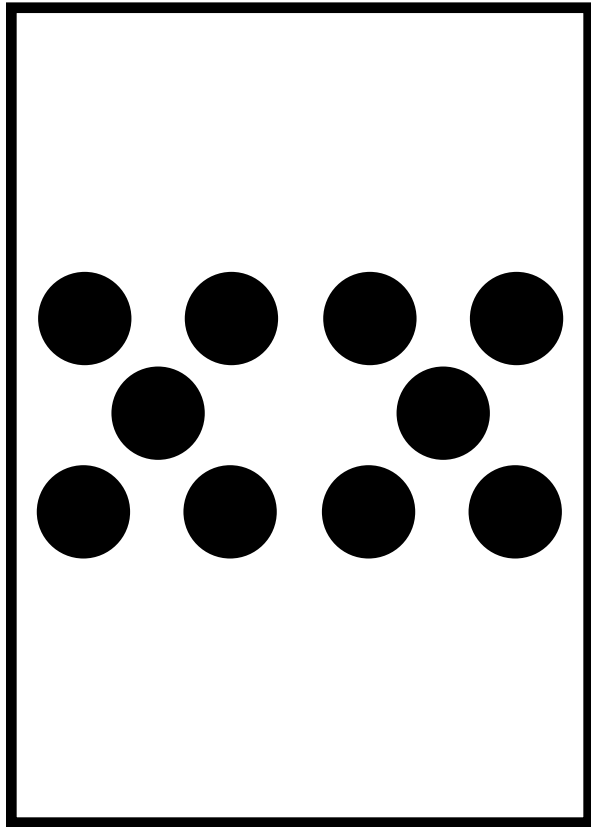
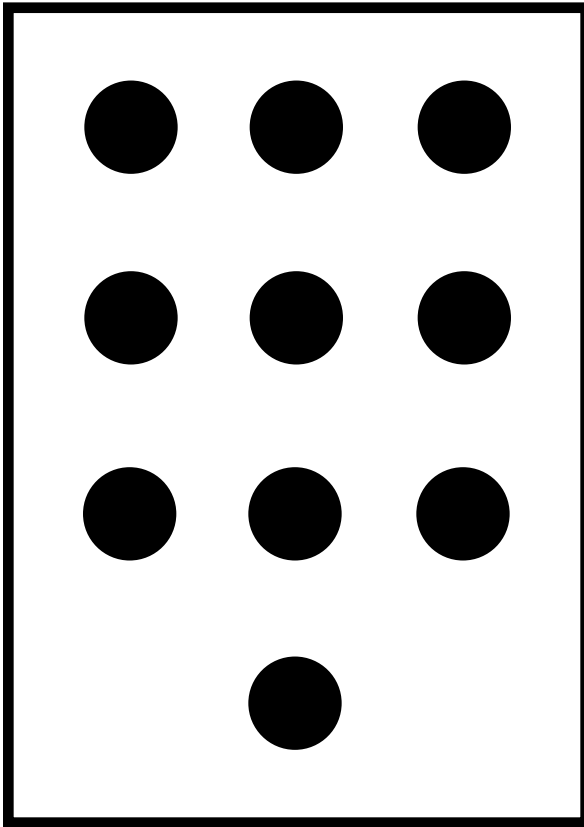
Constellations de points familiers et non familiers (1 à 10)

Format rectangulaire (suite)



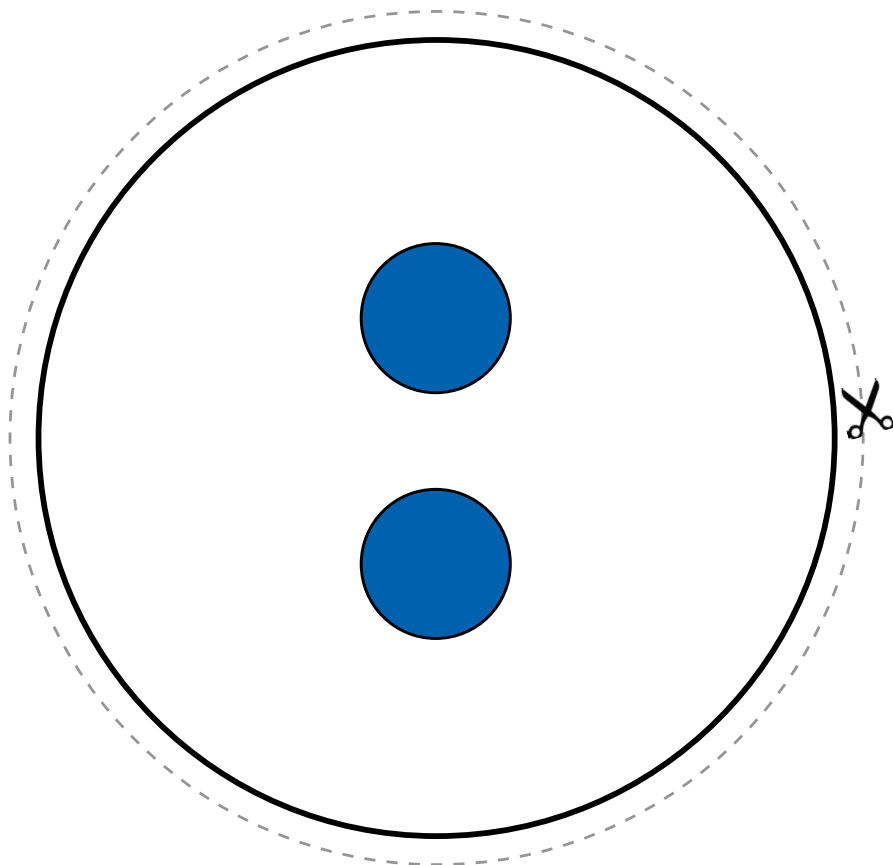
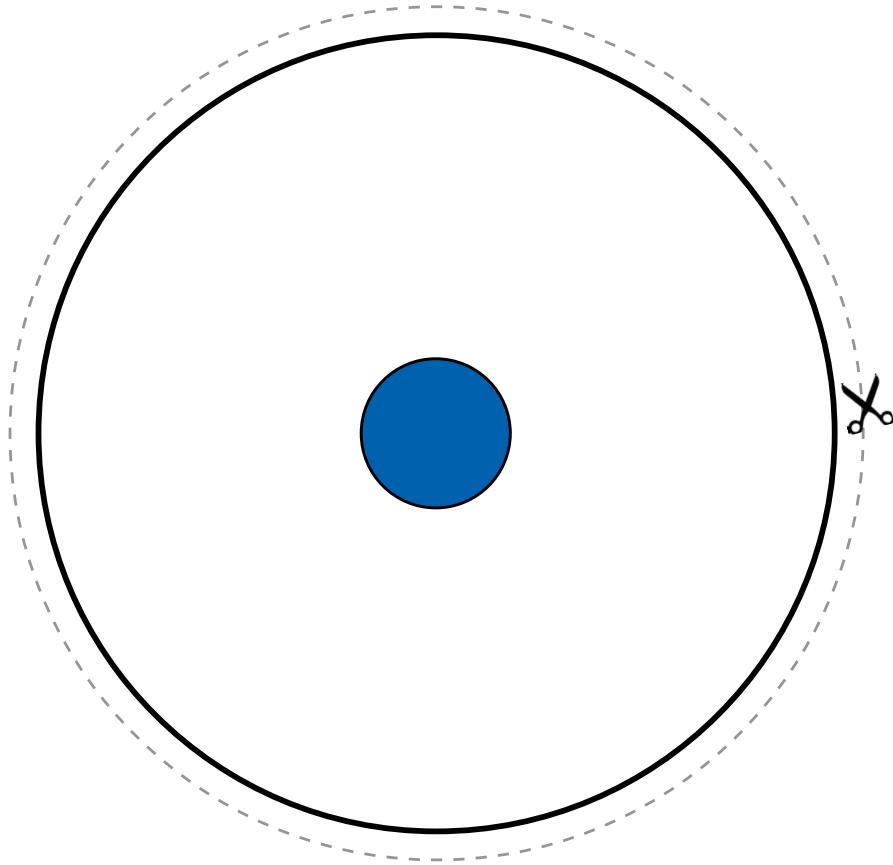
Constellations de points familiers et non familiers (1 à 10)

Format rectangulaire (suite)



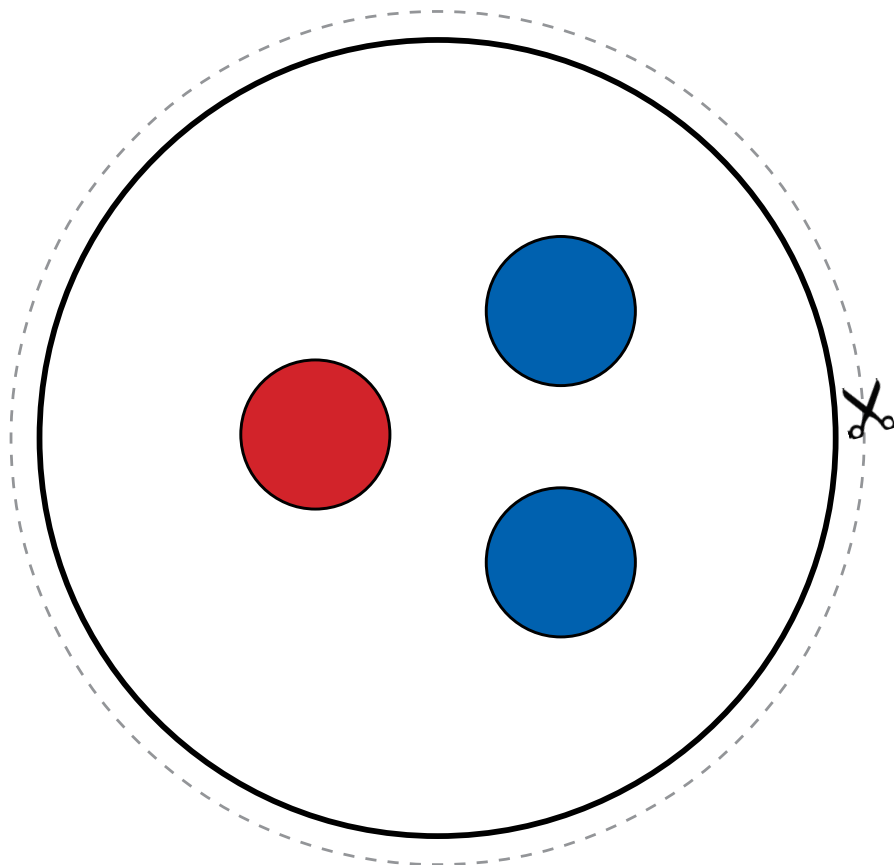
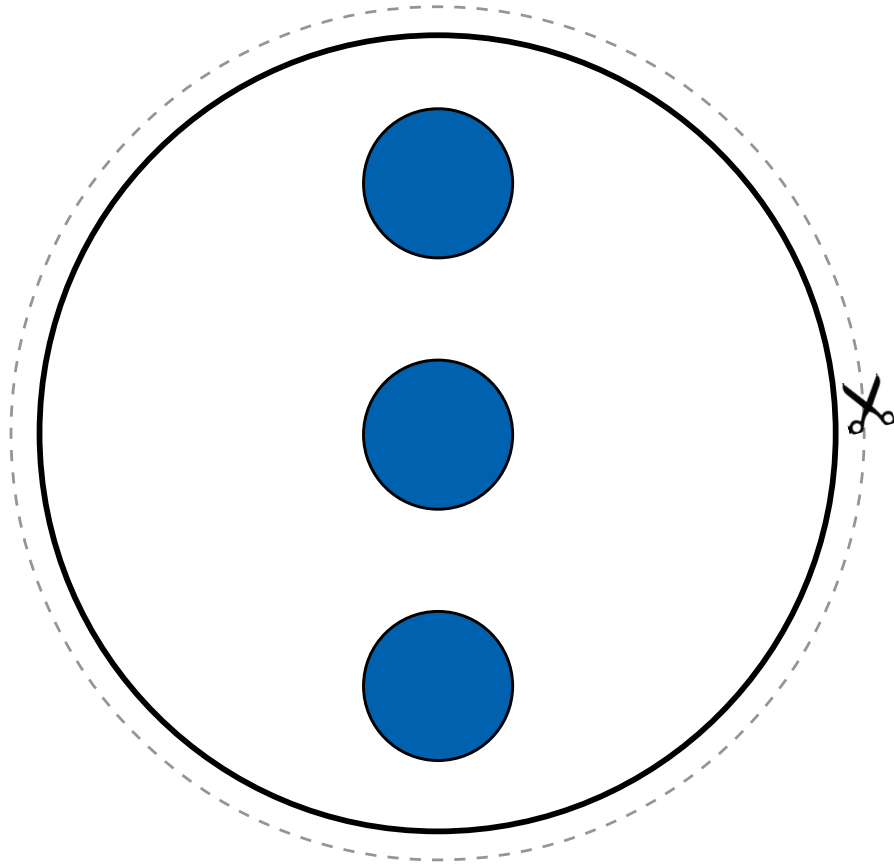
Constellations de points familiers et non familiers (1 à 10)

Format circulaire



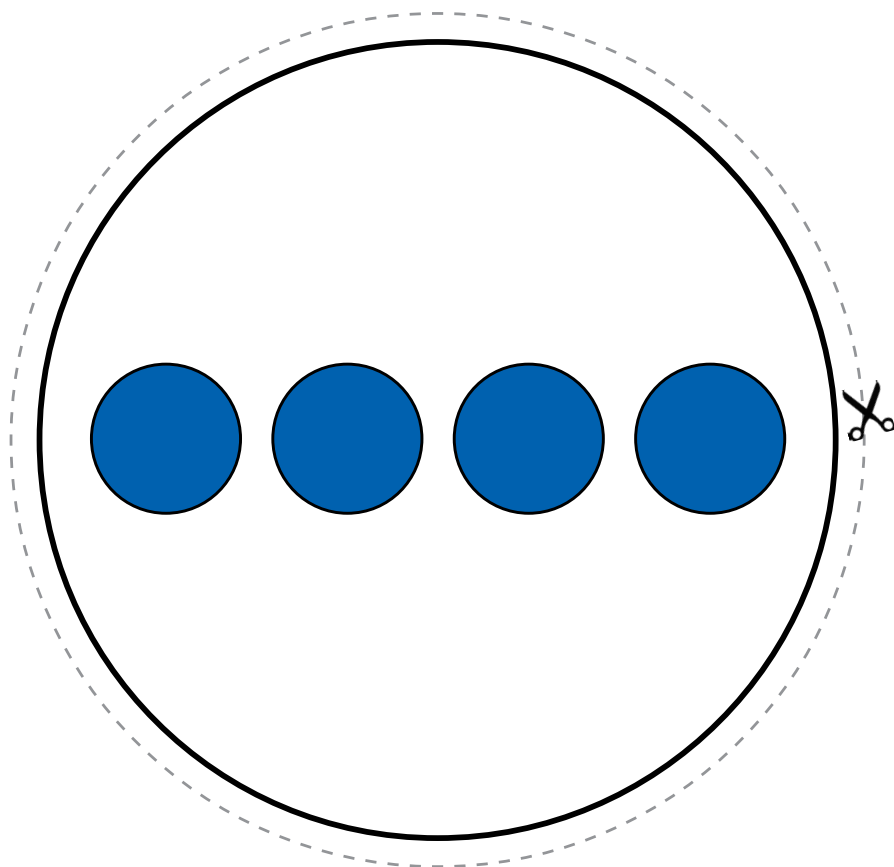
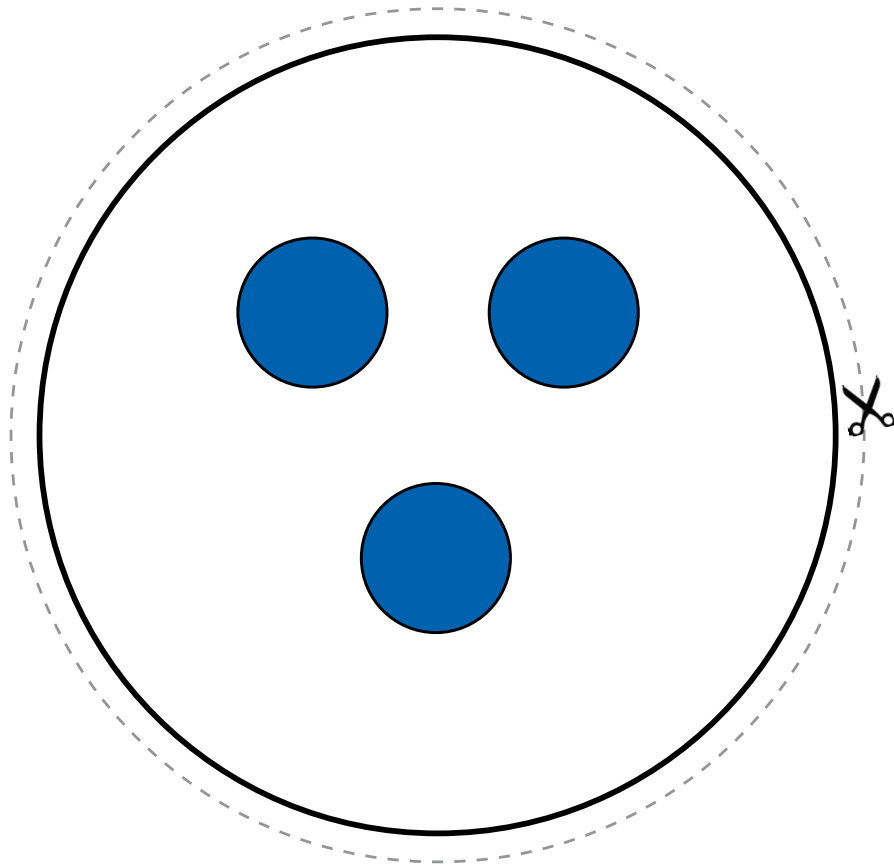
Constellations de points familiers et non familiers (1 à 10)

Format circulaire (suite)



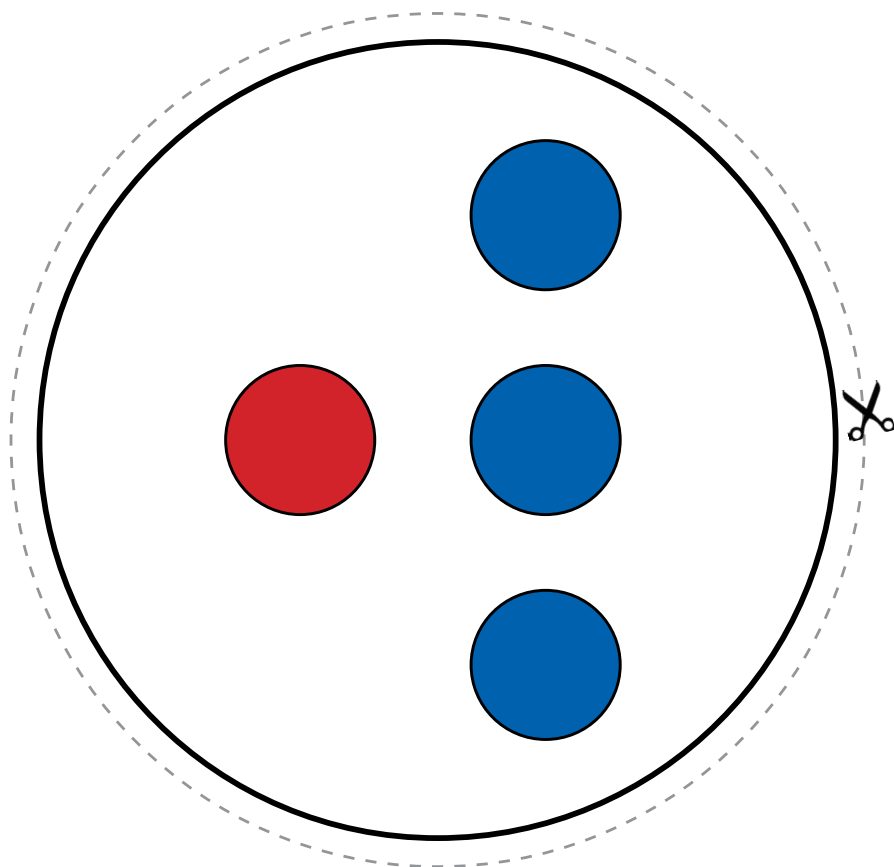
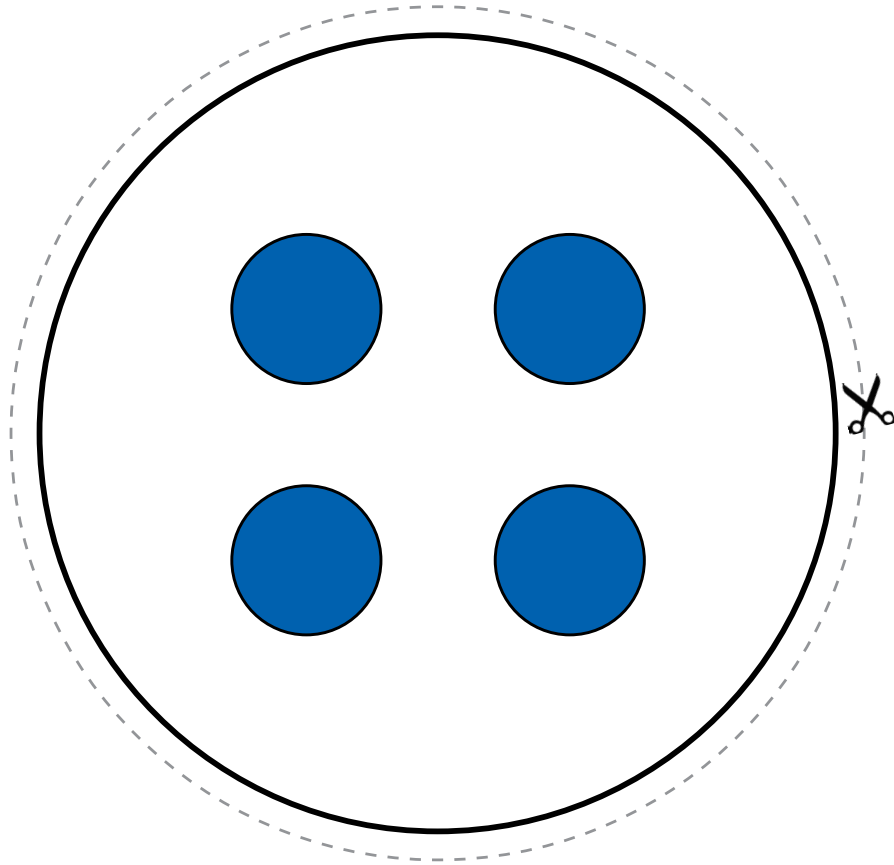
Constellations de points familiers et non familiers (1 à 10)

Format circulaire (suite)



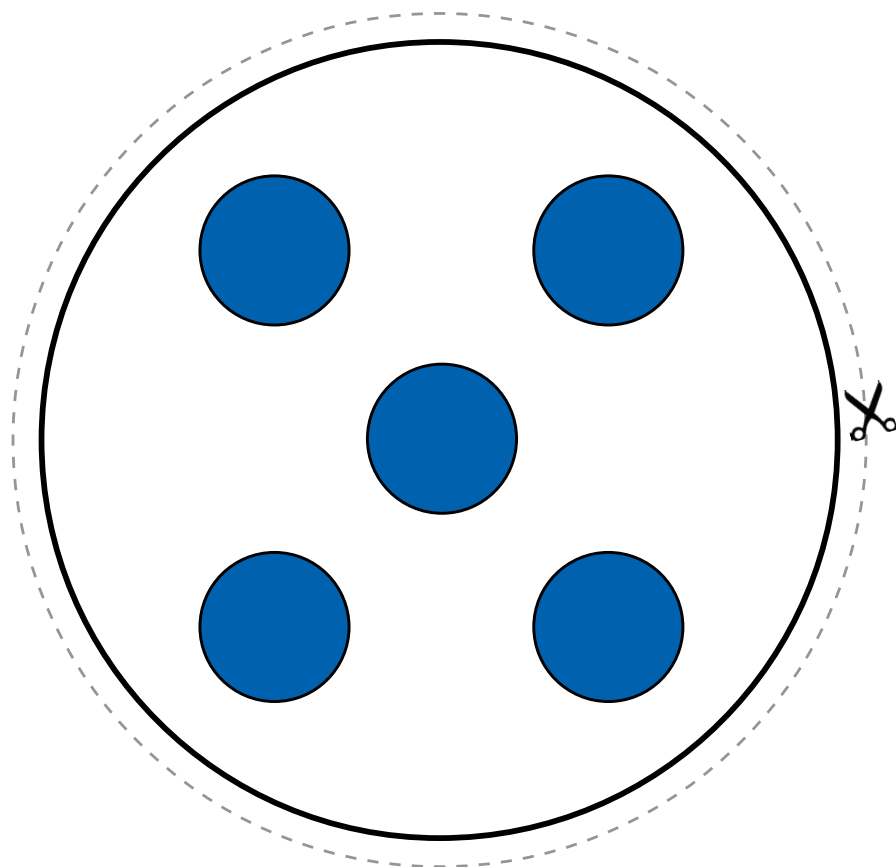
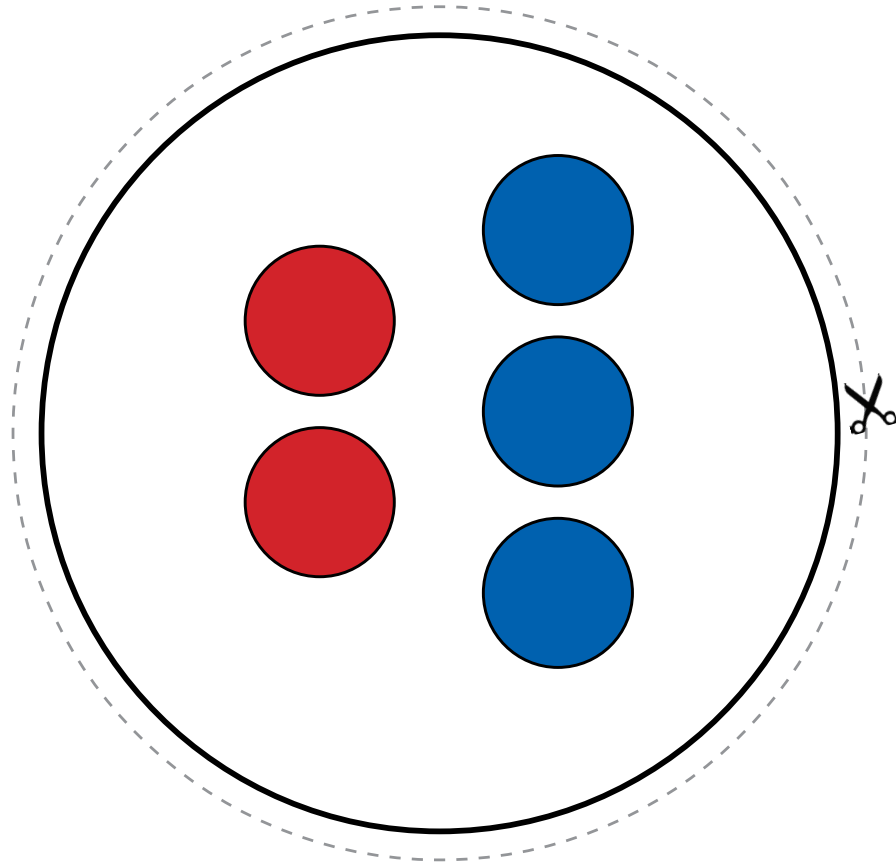
Constellations de points familiers et non familiers (1 à 10)

Format circulaire (suite)



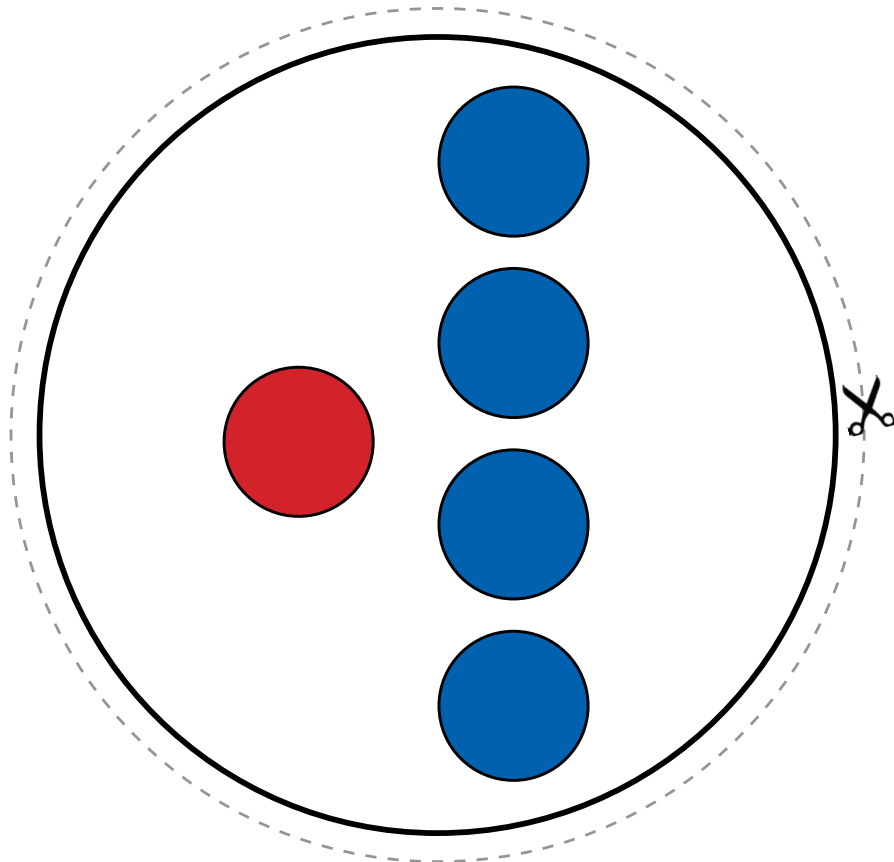
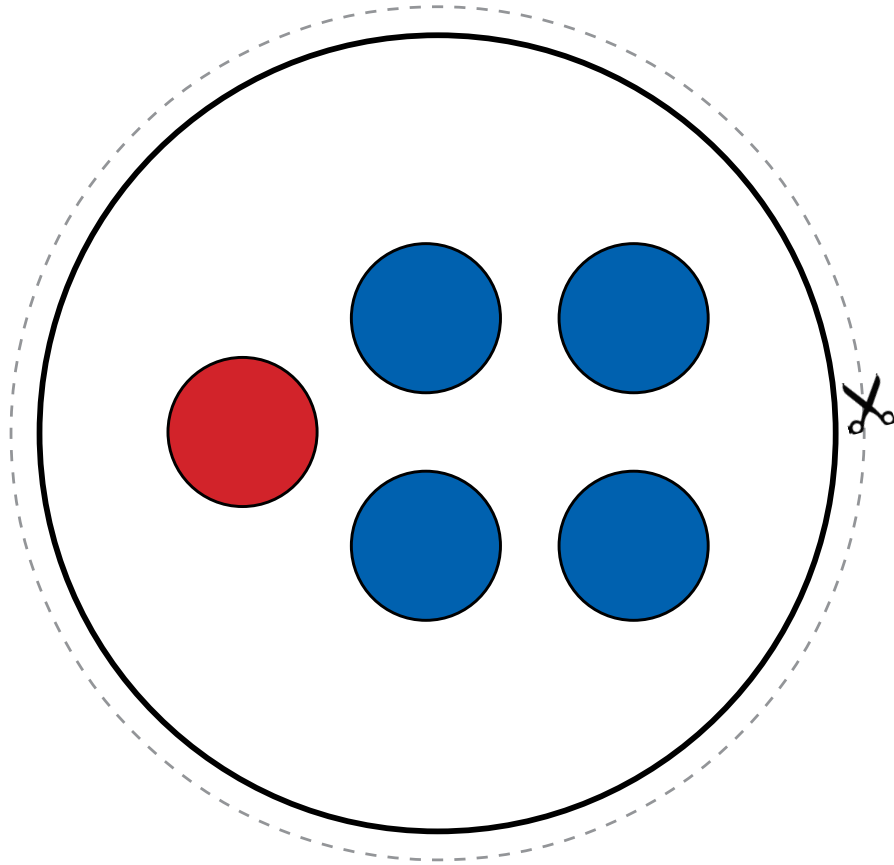
Constellations de points familiers et non familiers (1 à 10)

Format circulaire (suite)



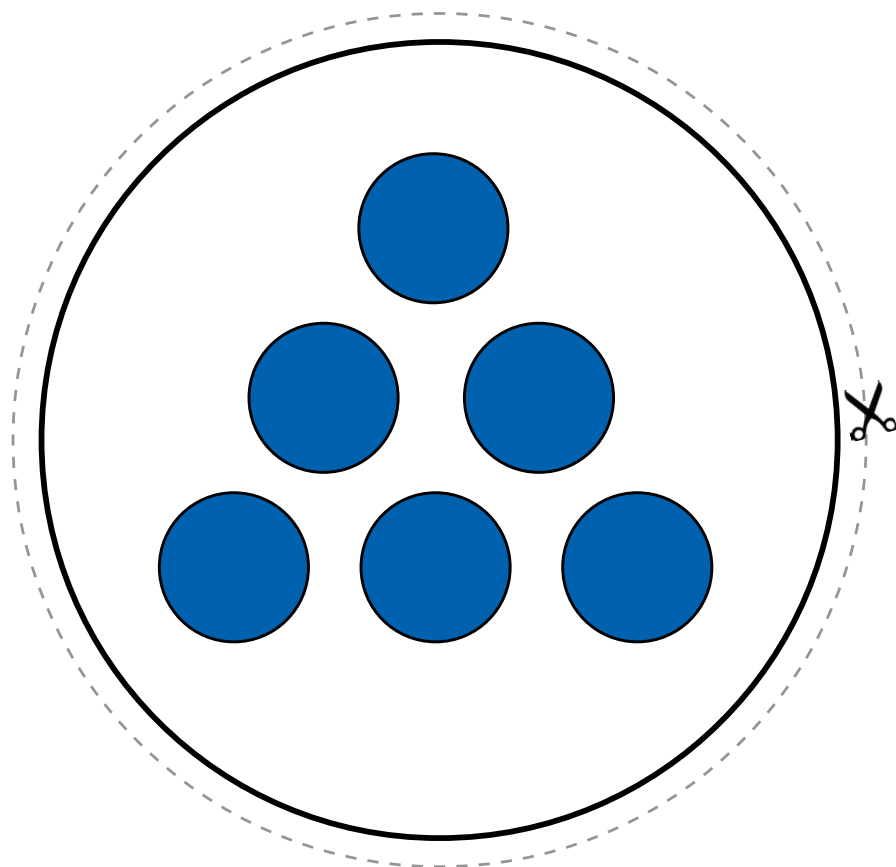
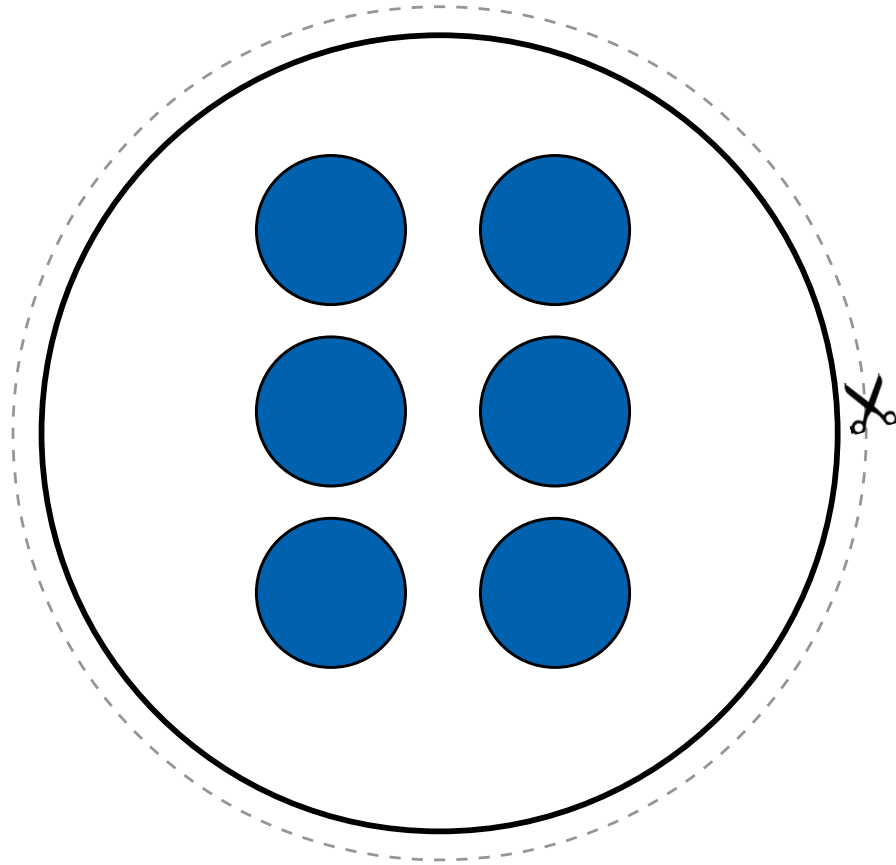
Constellations de points familiers et non familiers (1 à 10)

Format circulaire (suite)



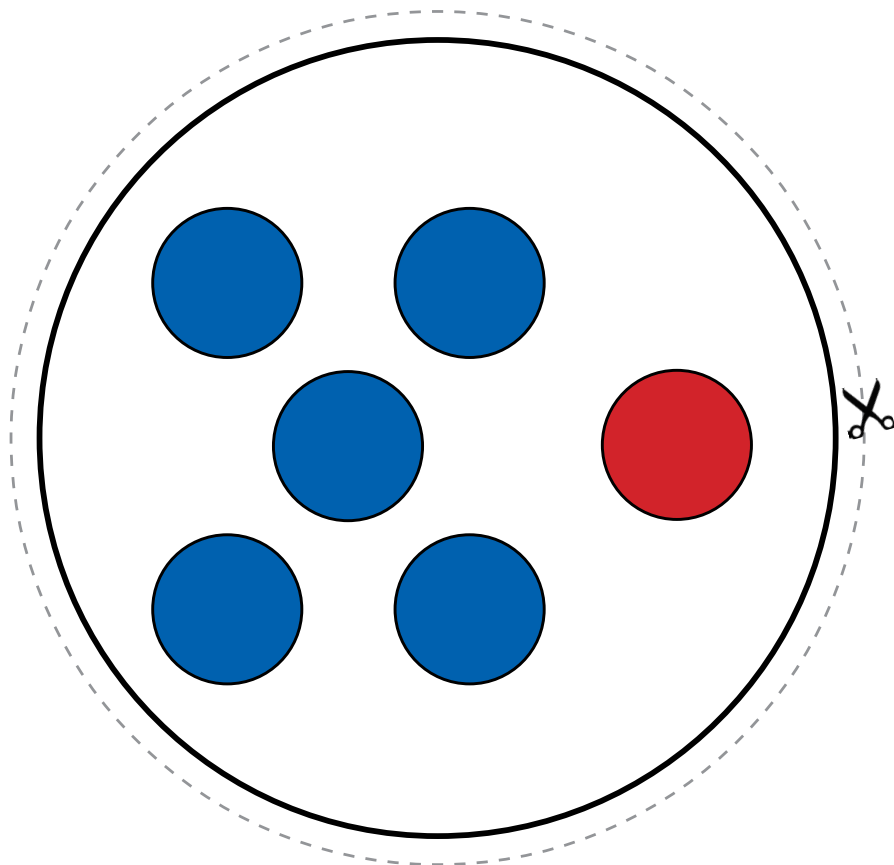
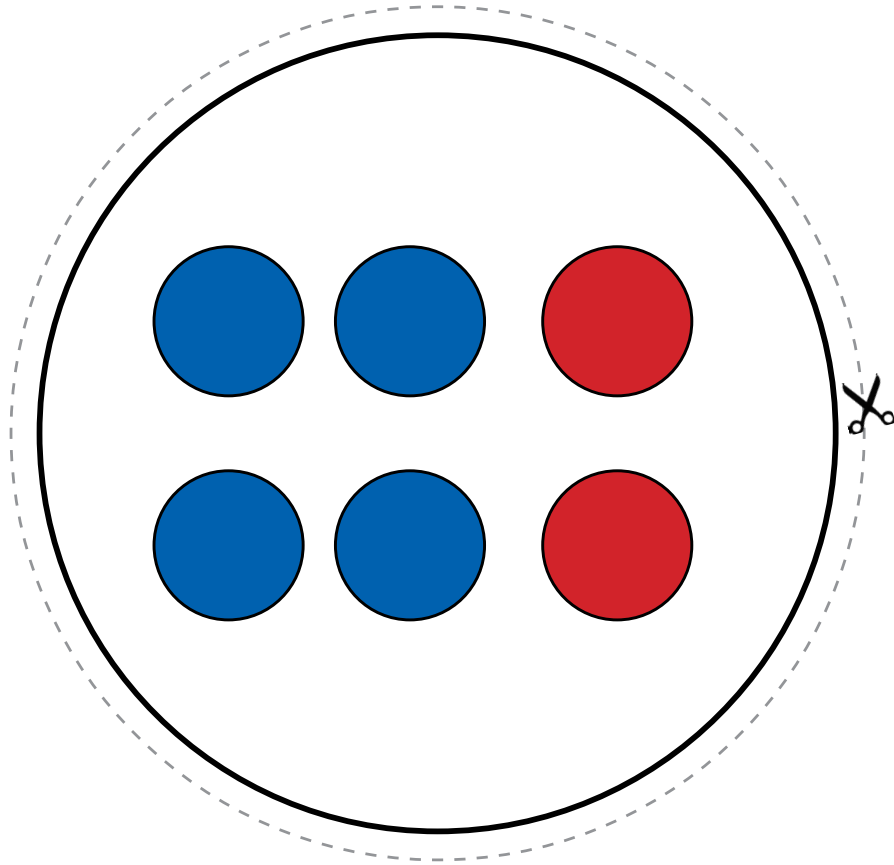
Constellations de points familiers et non familiers (1 à 10)

Format circulaire (suite)



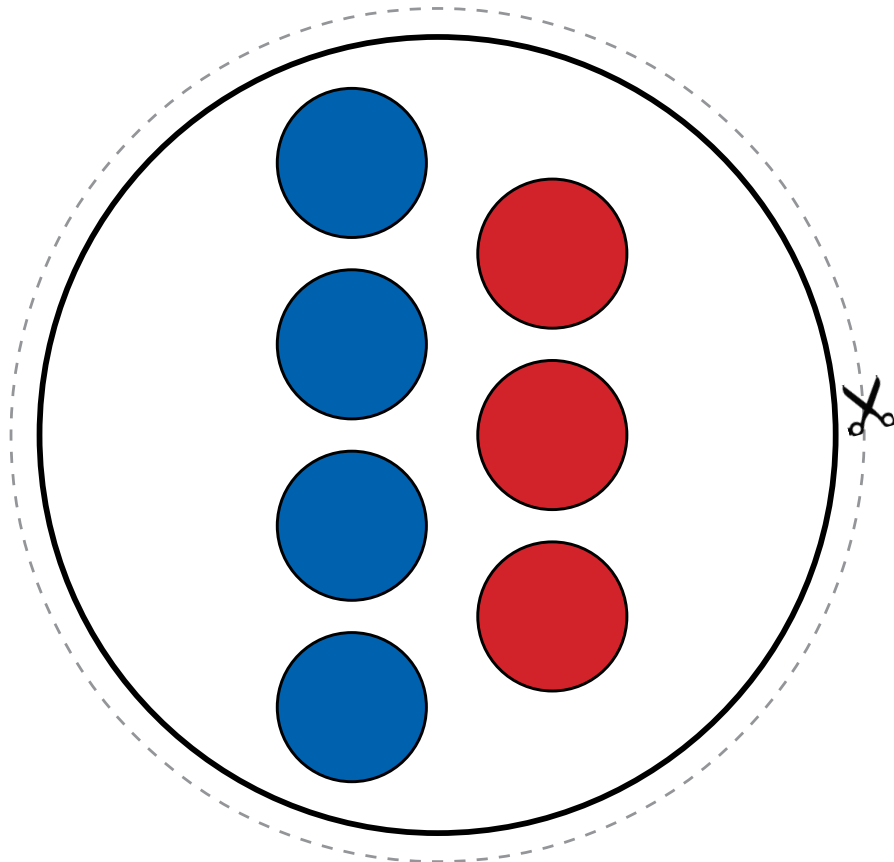
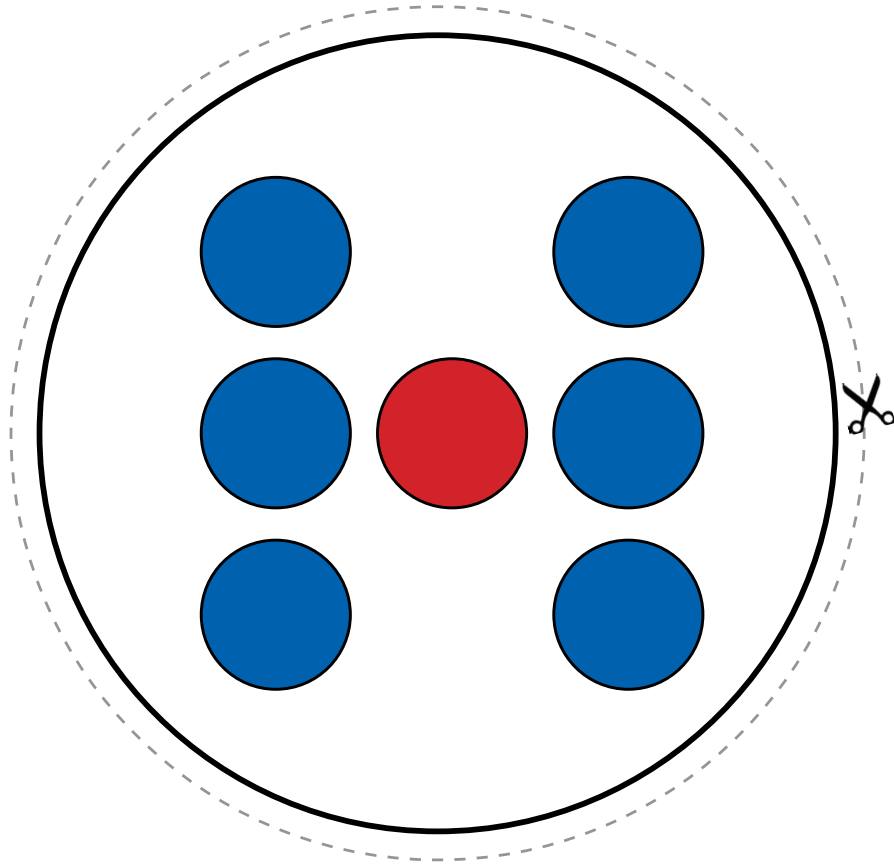
Constellations de points familiers et non familiers (1 à 10)

Format circulaire (suite)



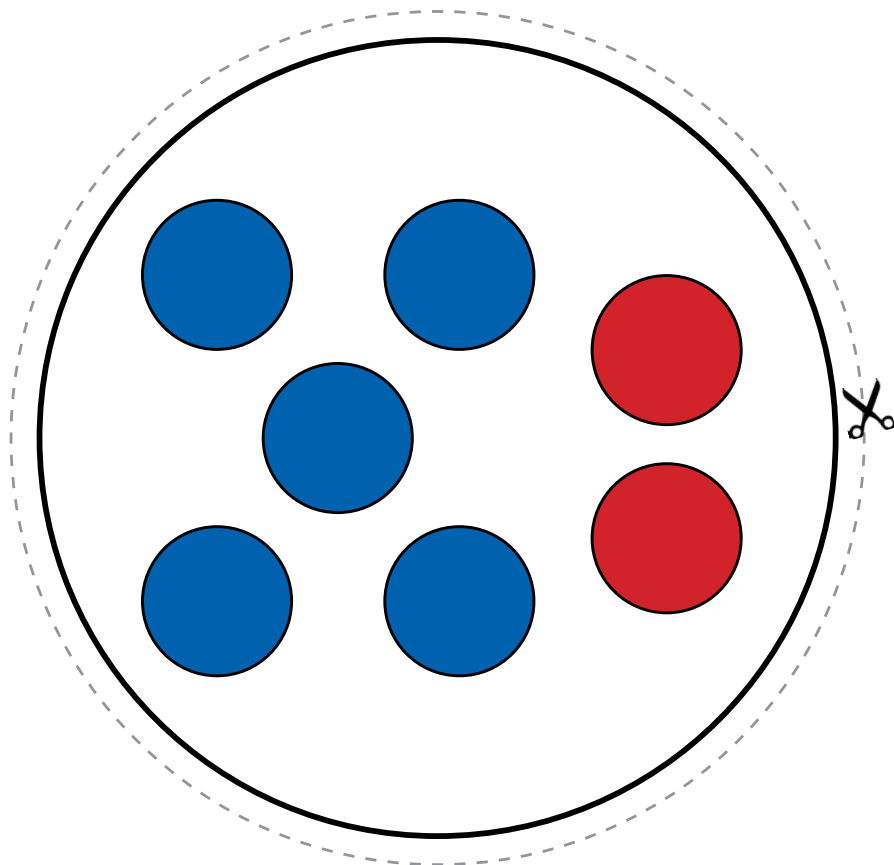
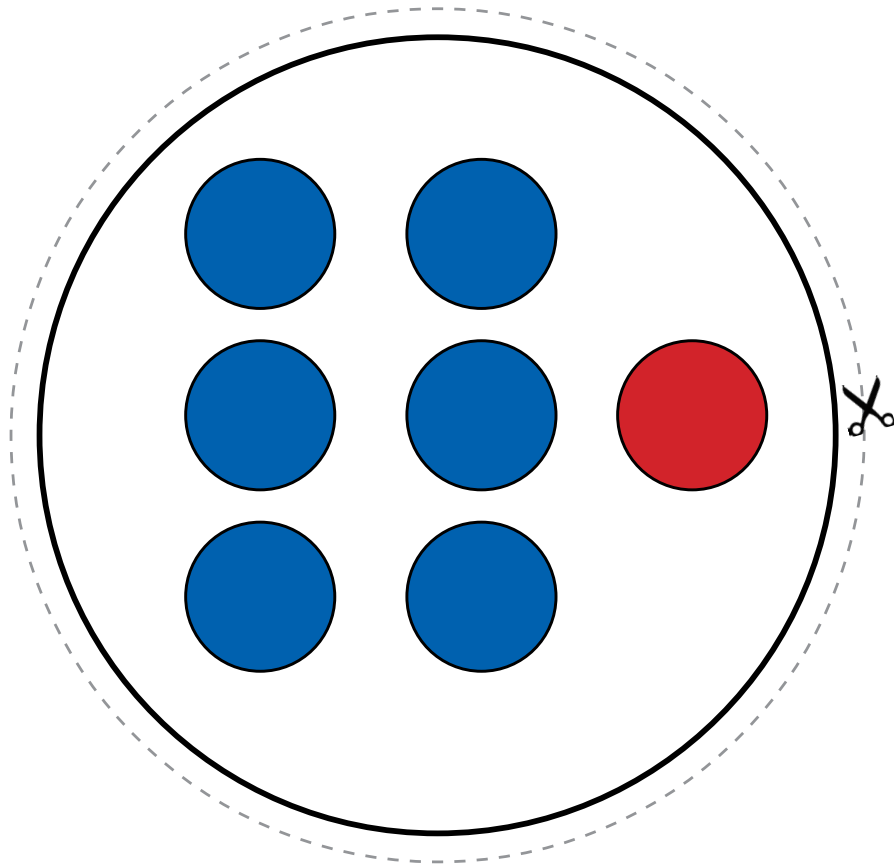
Constellations de points familiers et non familiers (1 à 10)

Format circulaire (suite)



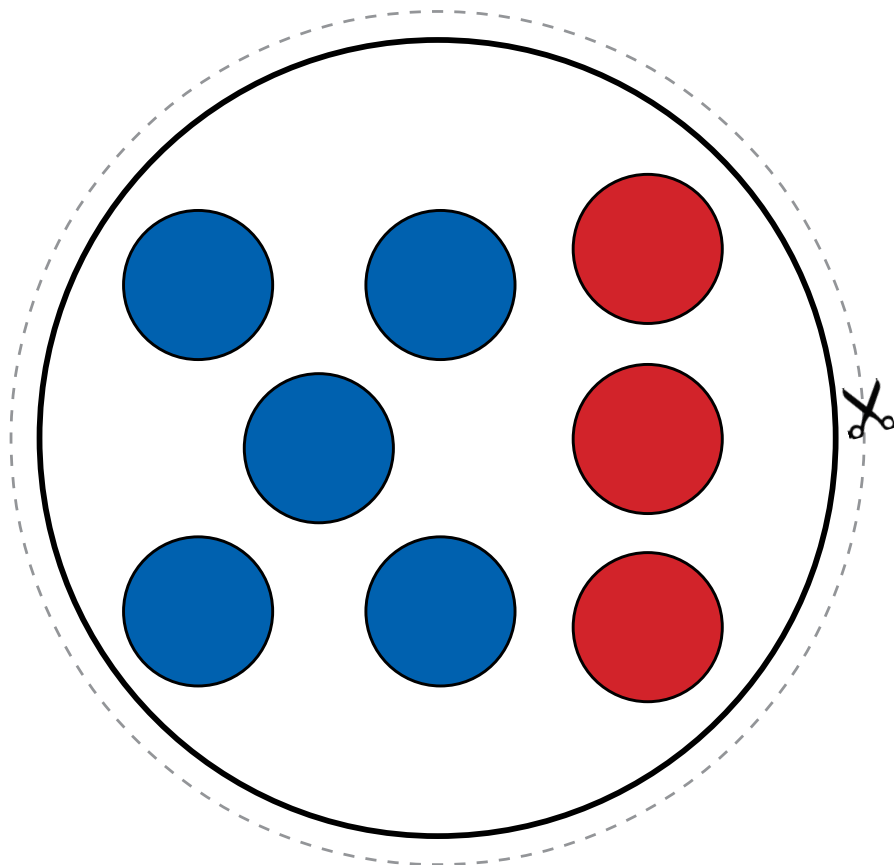
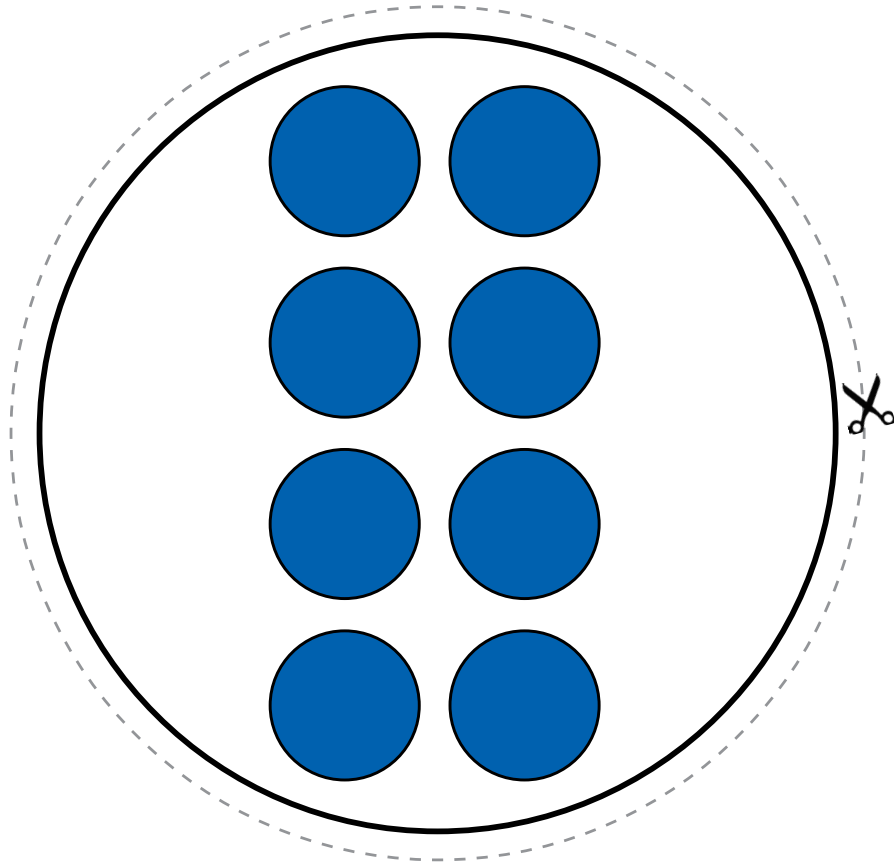
Constellations de points familiers et non familiers (1 à 10)

Format circulaire (suite)



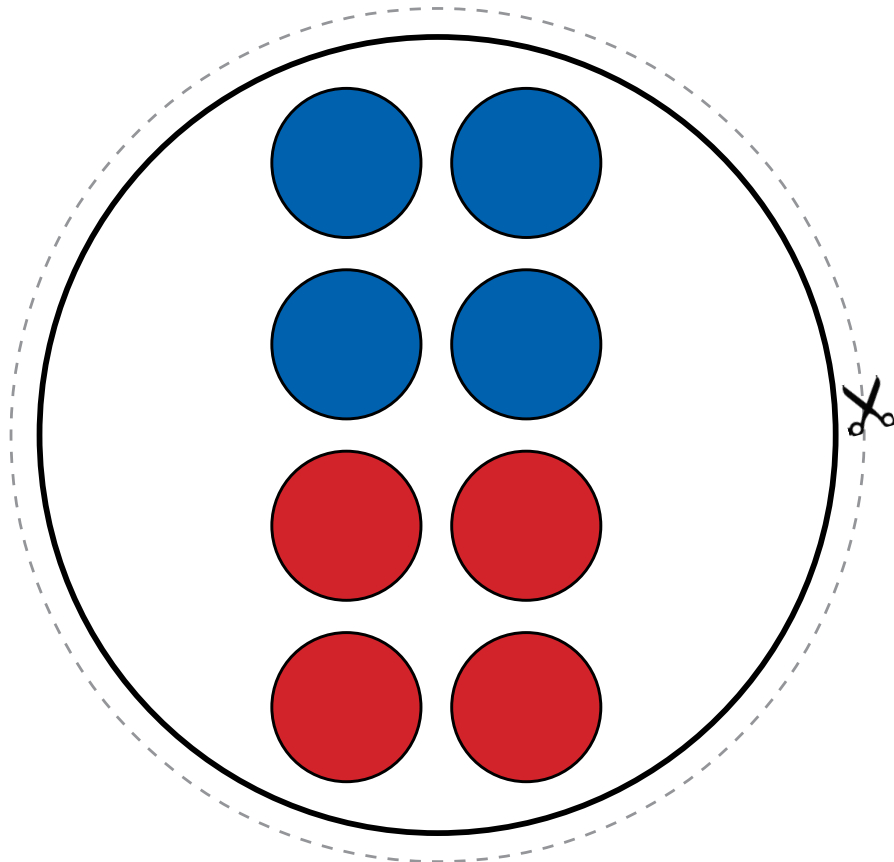
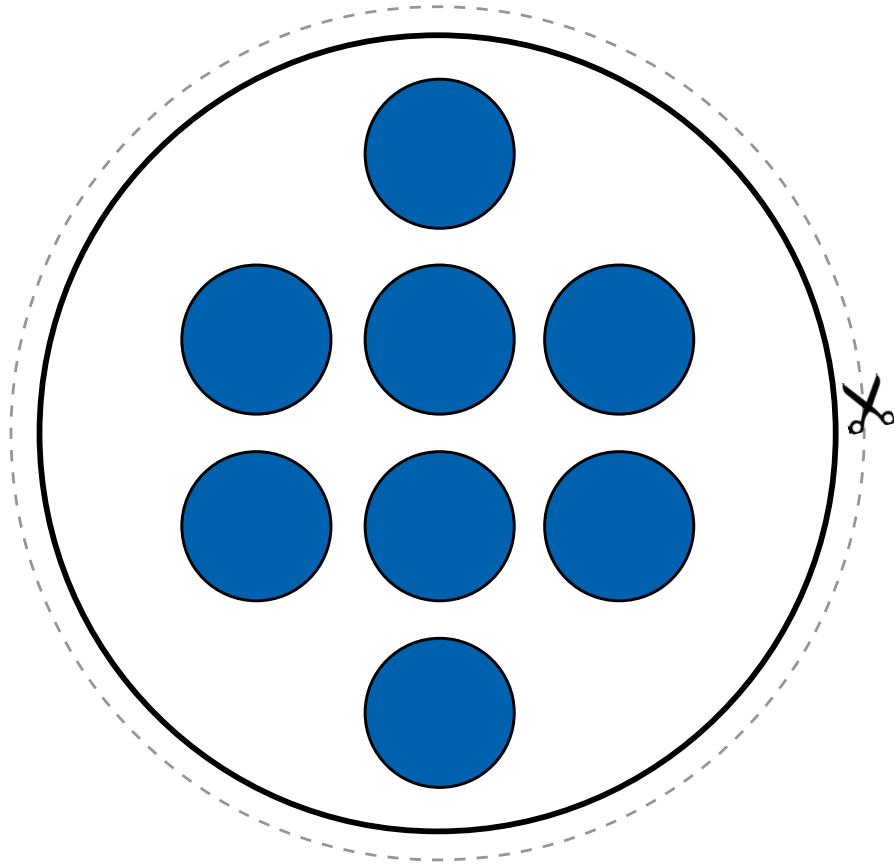
Constellations de points familiers et non familiers (1 à 10)

Format circulaire (suite)



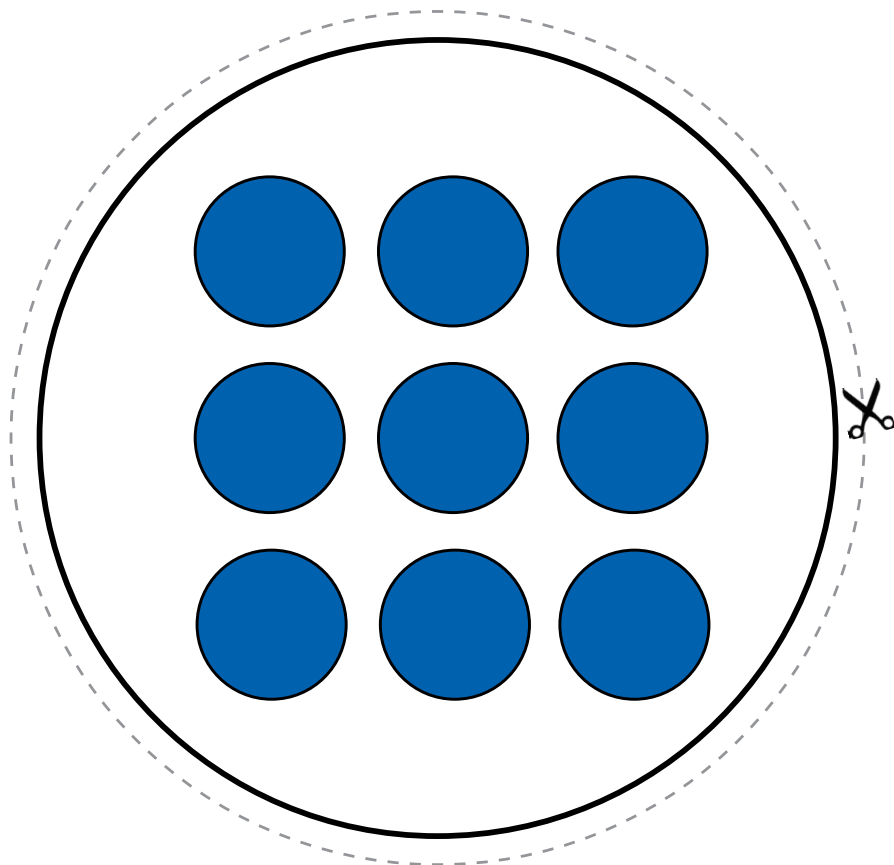
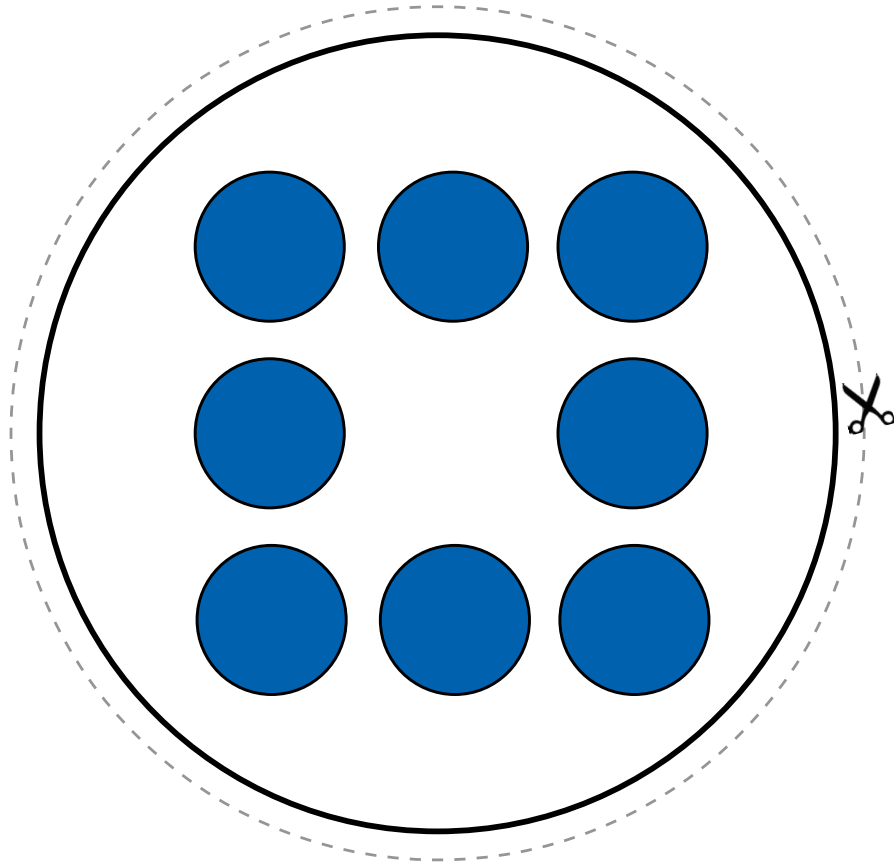
Constellations de points familiers et non familiers (1 à 10)

Format circulaire (suite)



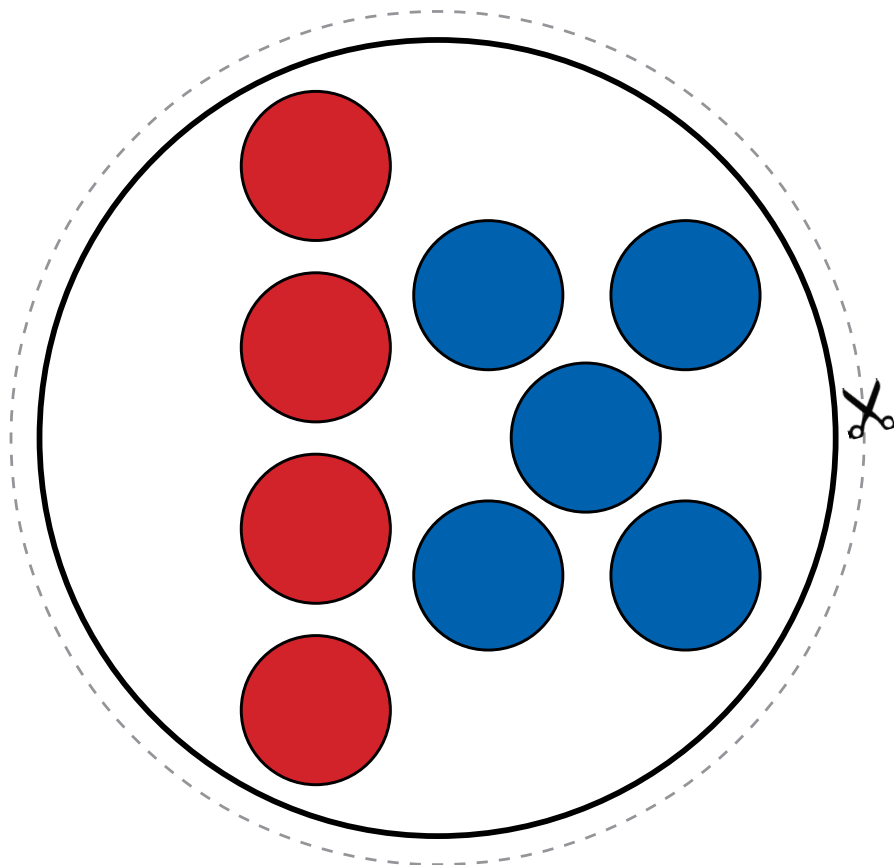
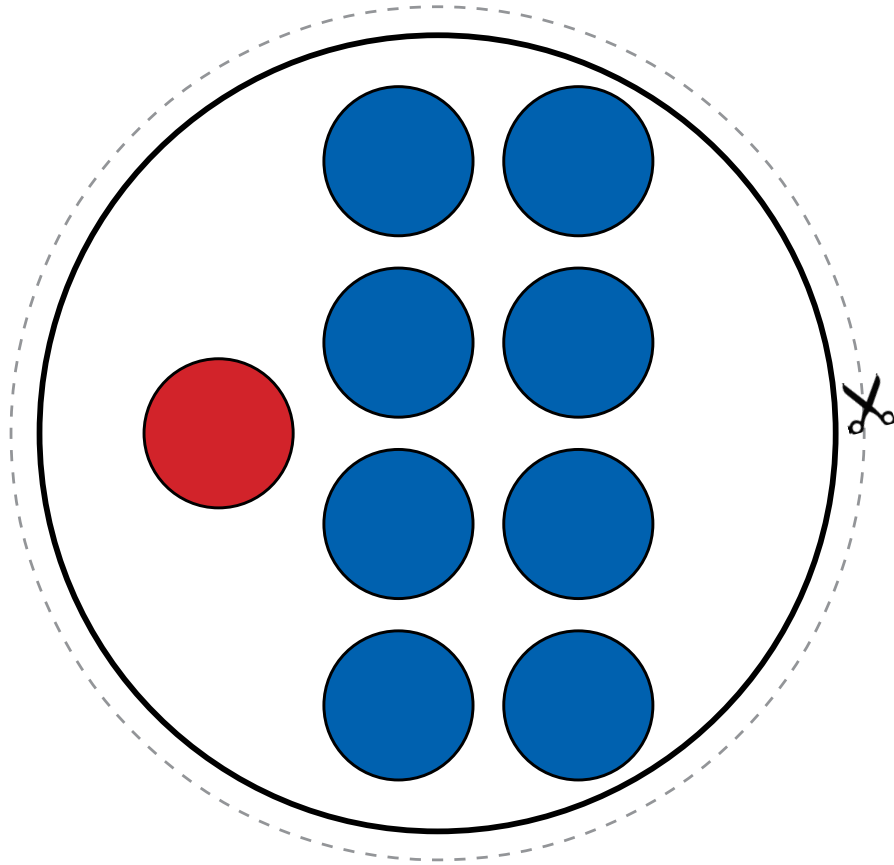
Constellations de points familiers et non familiers (1 à 10)

Format circulaire (suite)



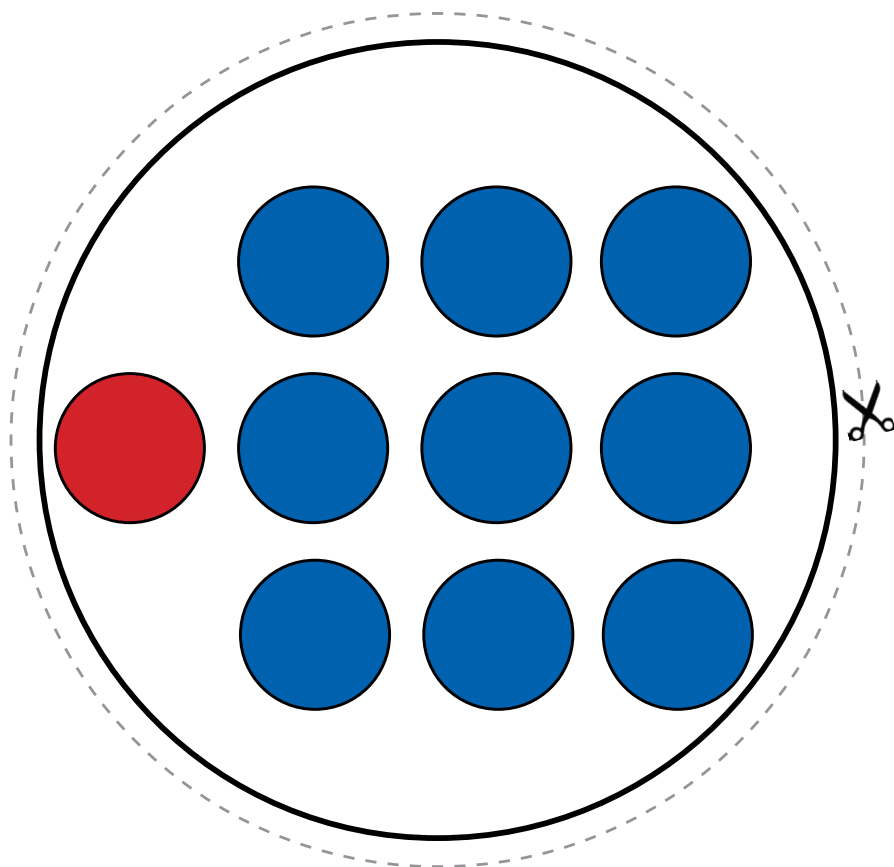
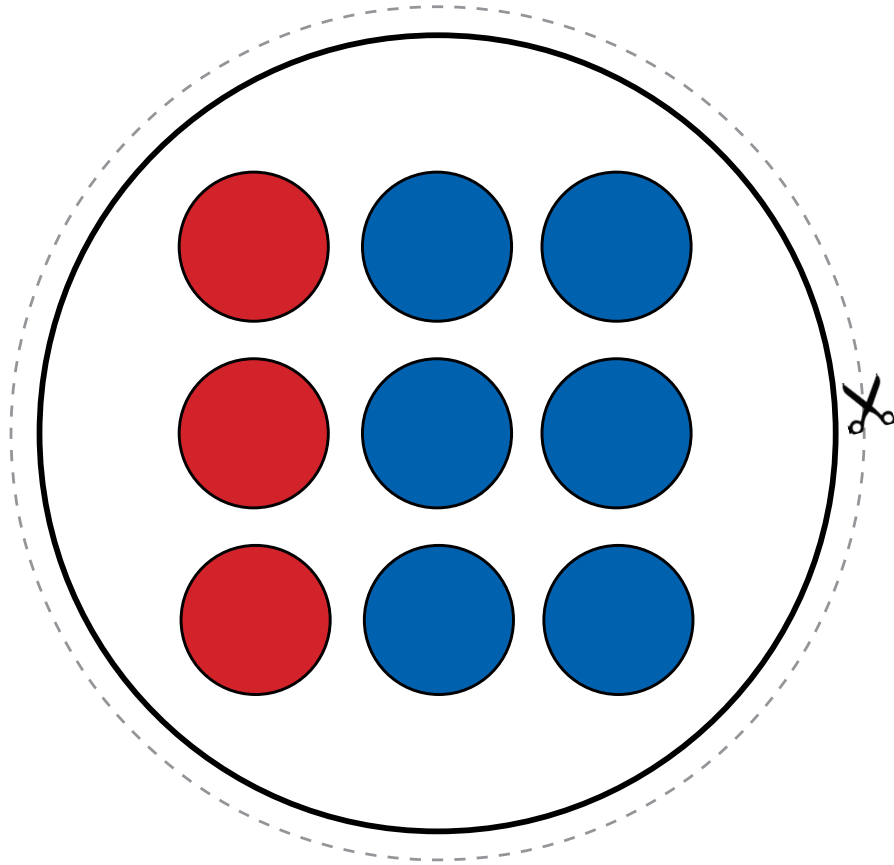
Constellations de points familiers et non familiers (1 à 10)

Format circulaire (suite)



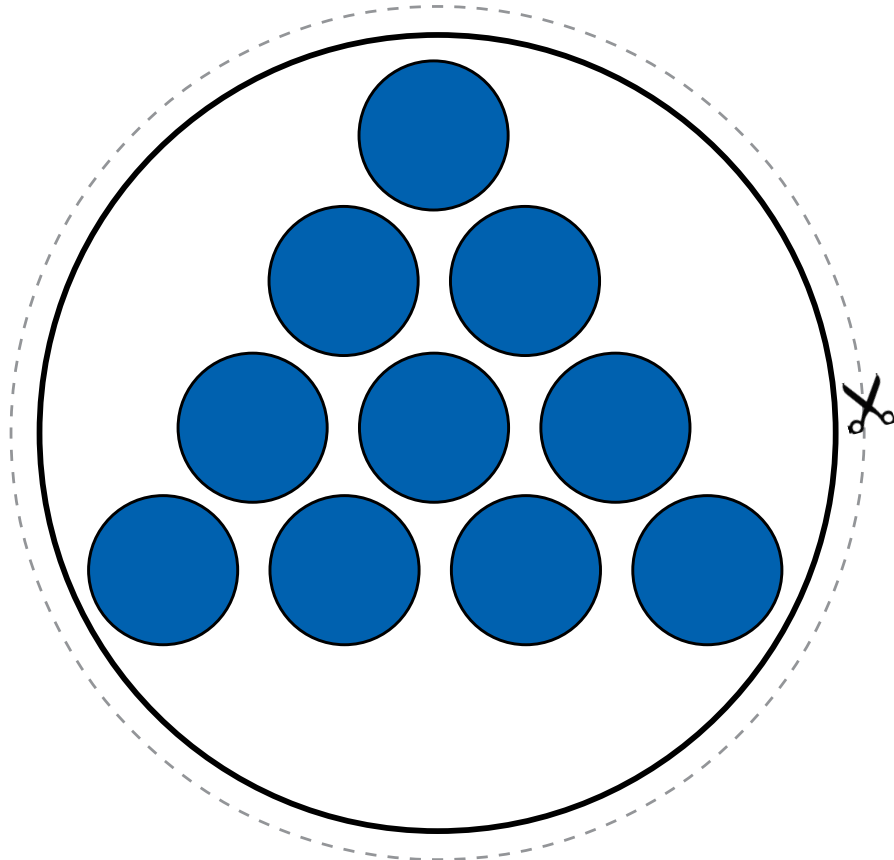
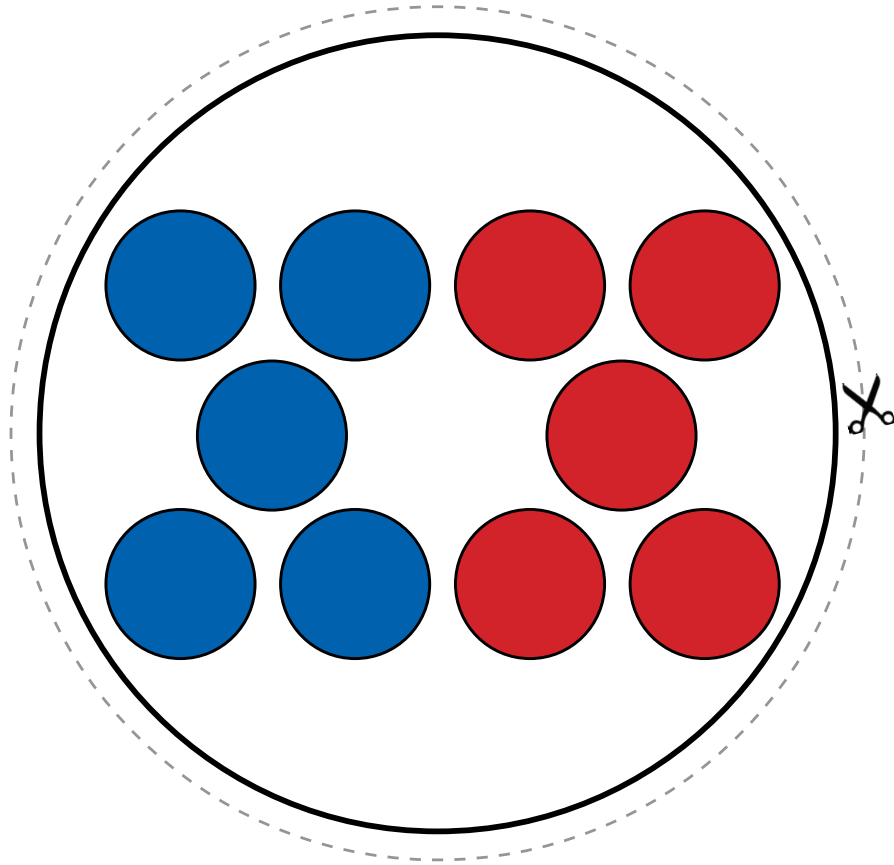
Constellations de points familiers et non familiers (1 à 10)

Format circulaire (suite)

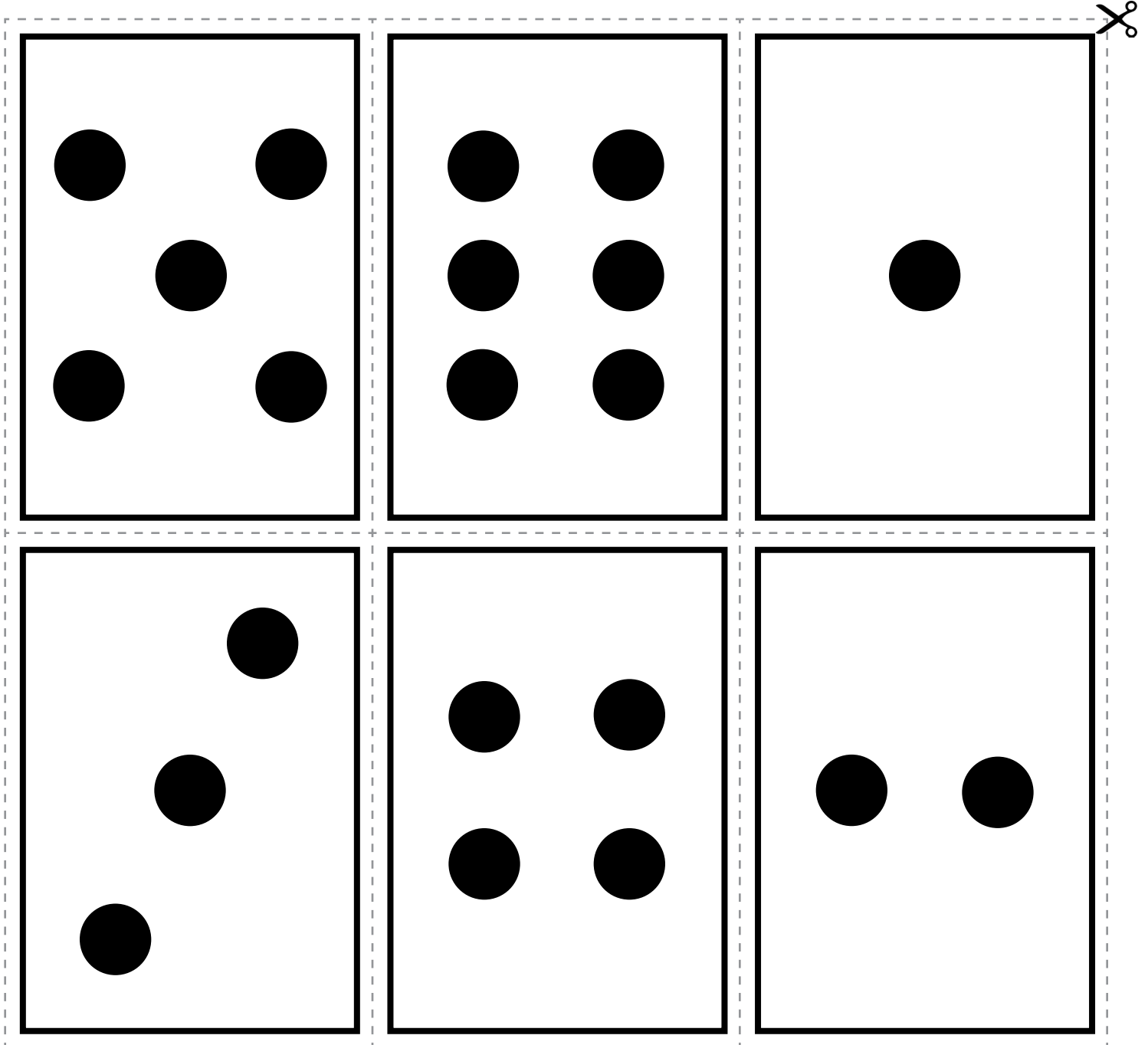


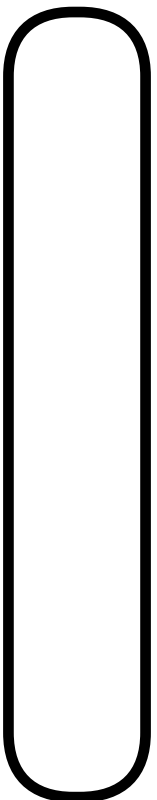
Constellations de points familiers et non familiers (1 à 10)

Format circulaire (suite)

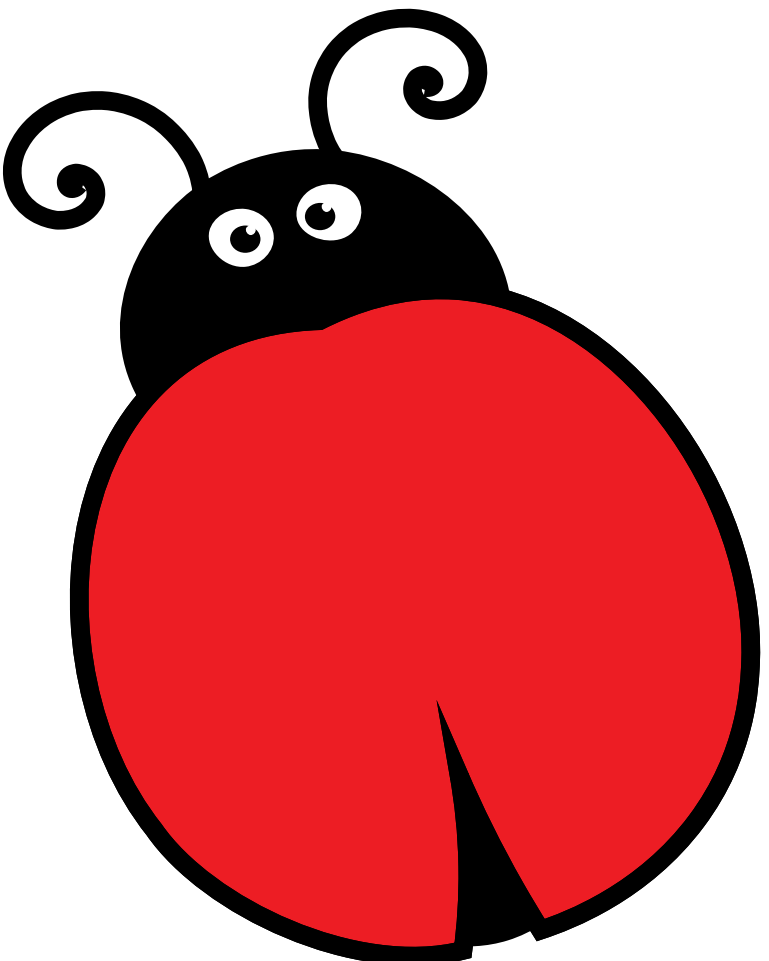


Constellations de points familiers (1 à 6)





| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |

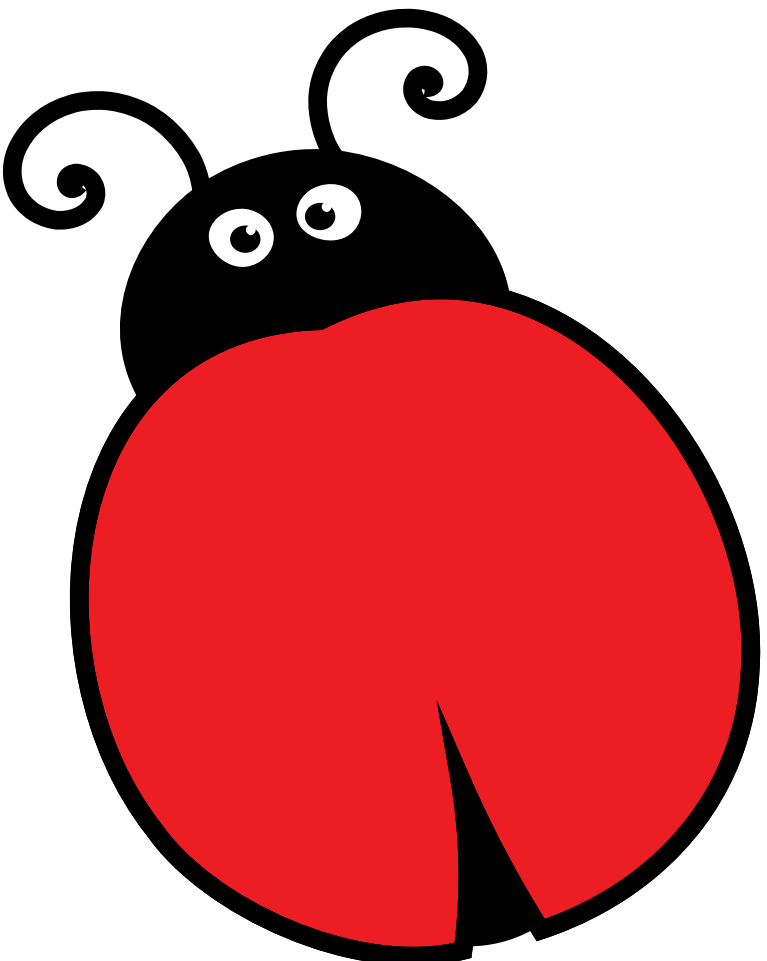


un



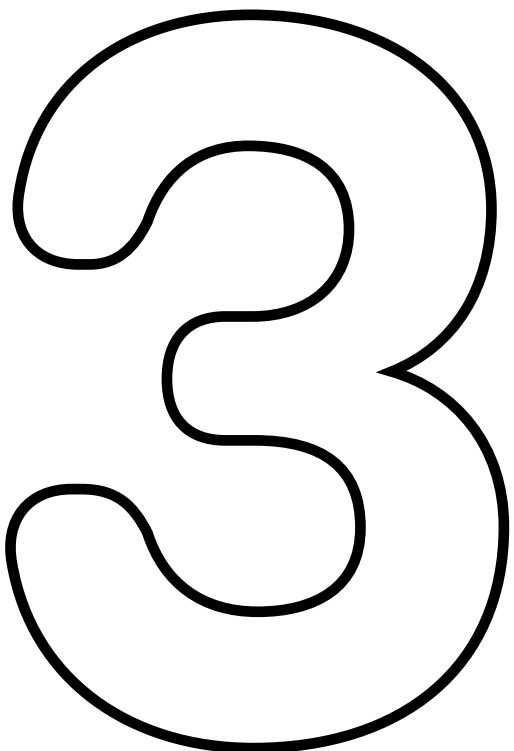


| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |

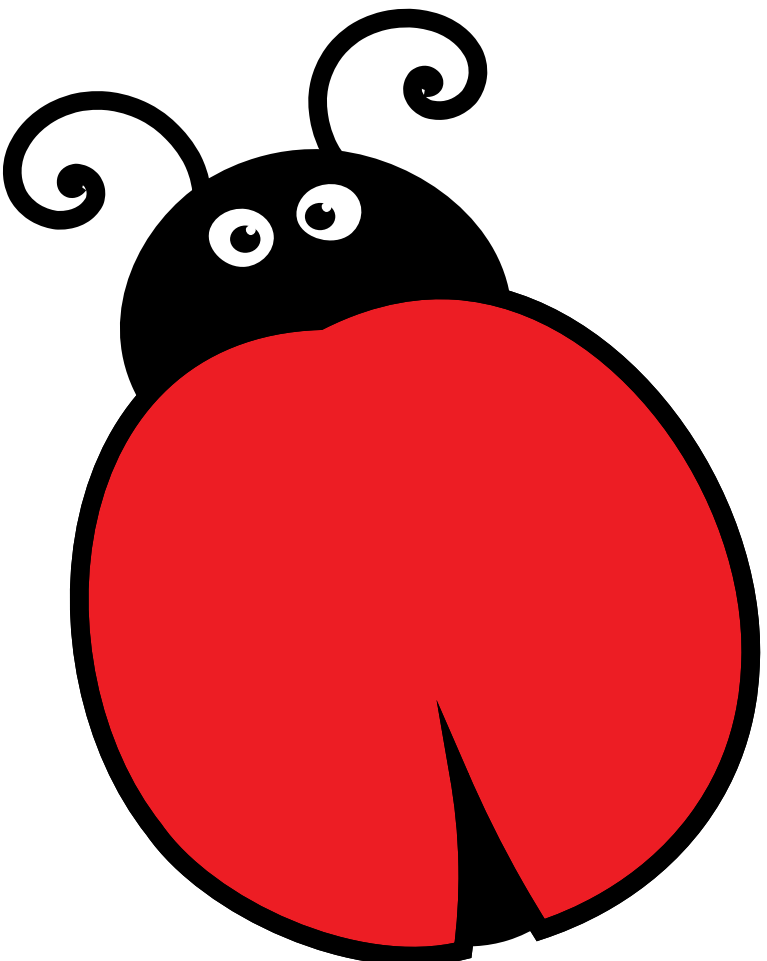


deux



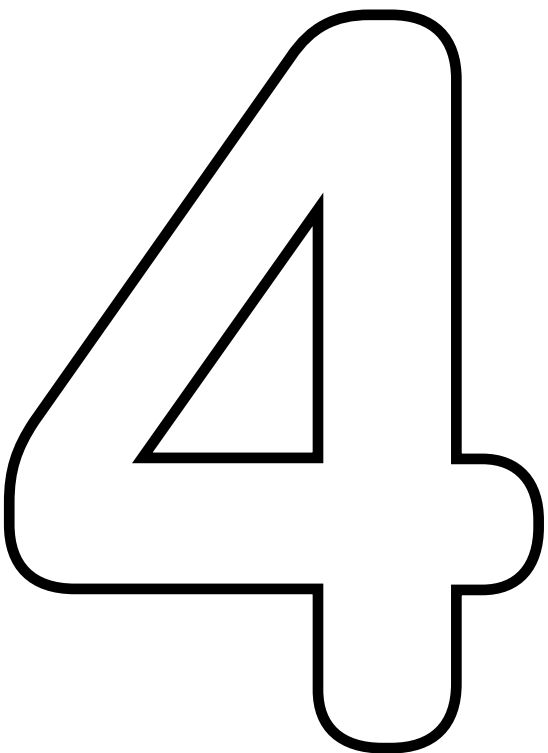


| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |

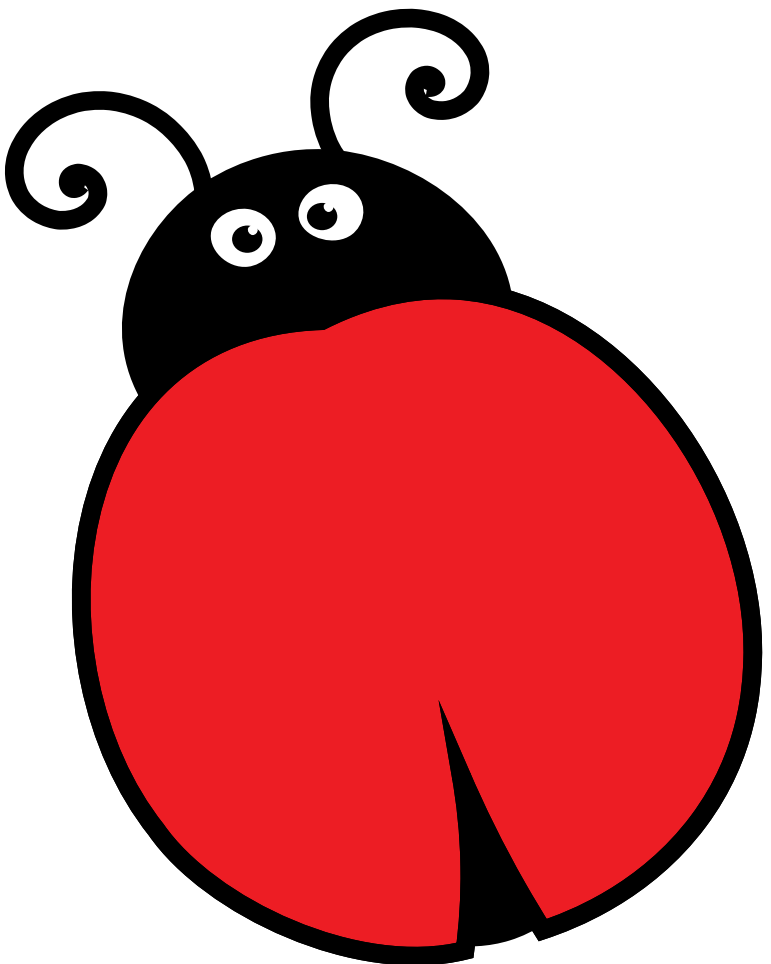


trois



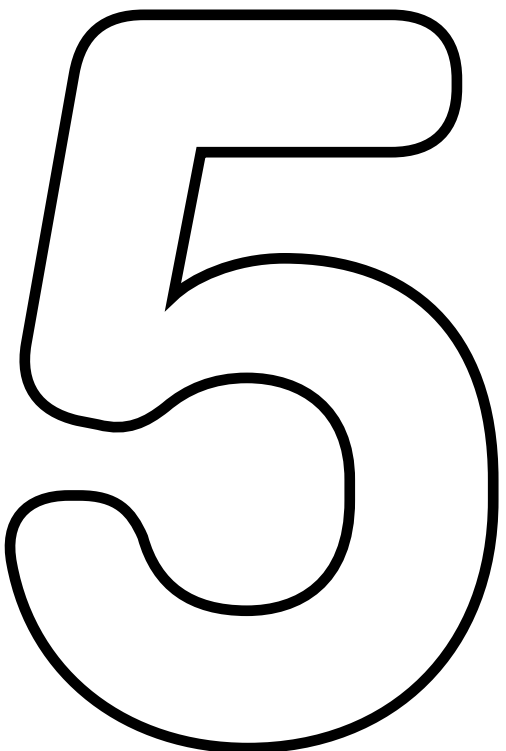


| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |

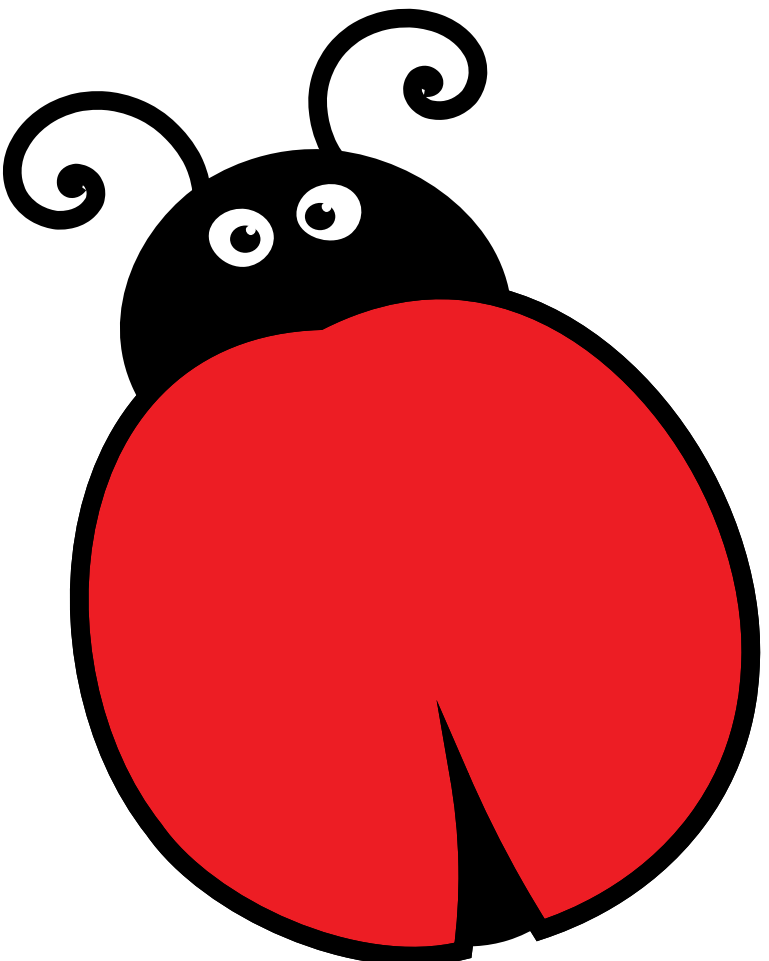


quatre



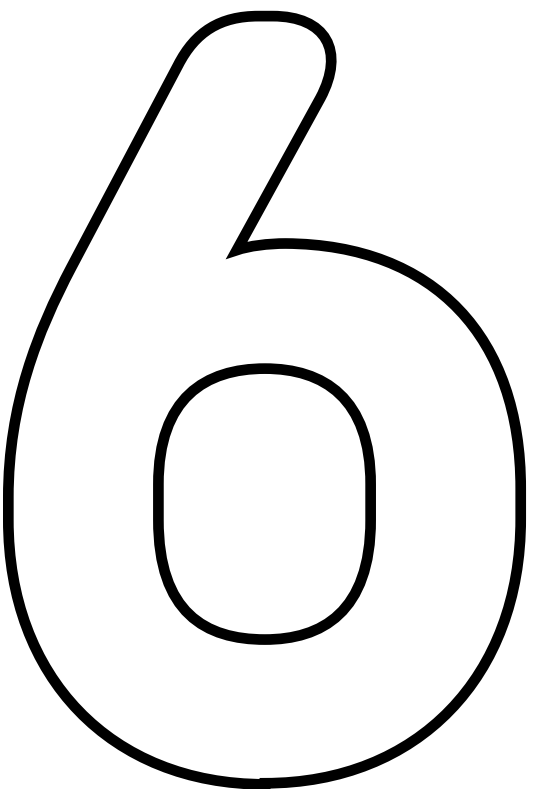


| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |

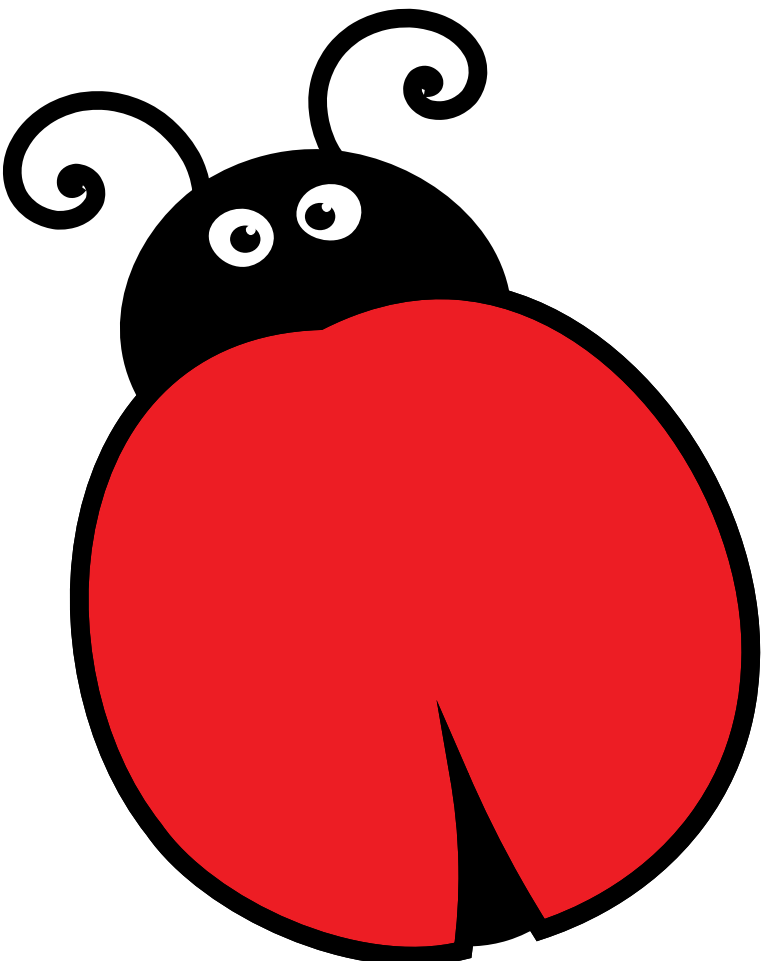


cinq



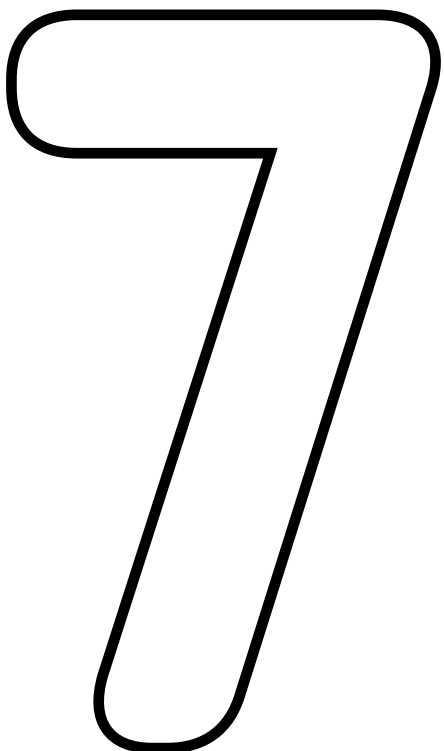


| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |

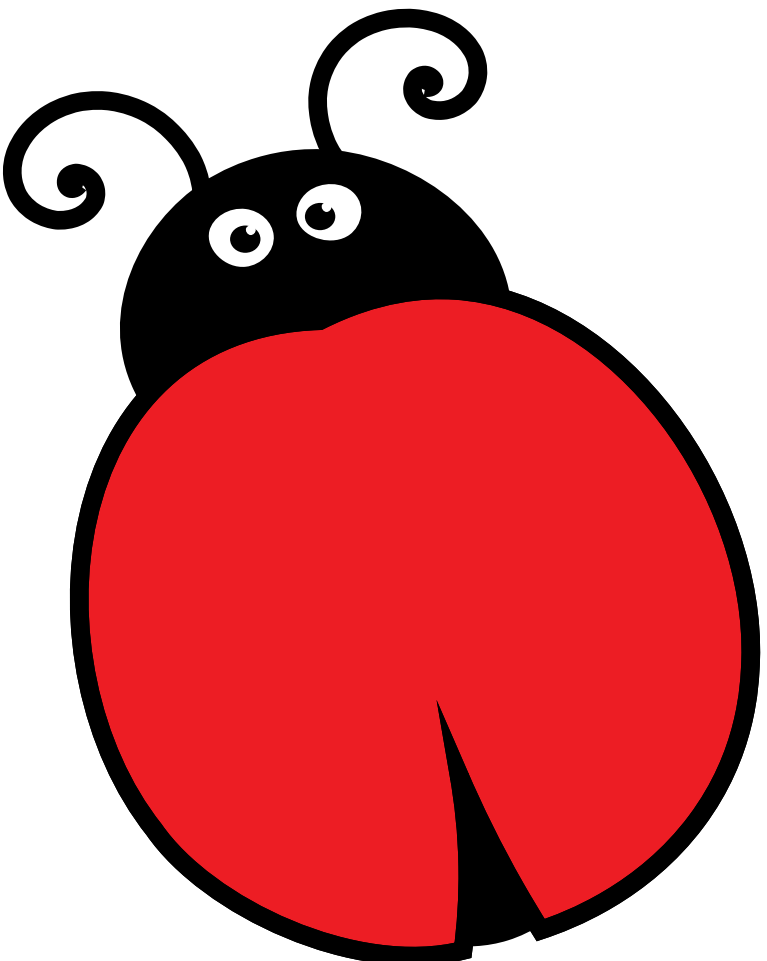


six



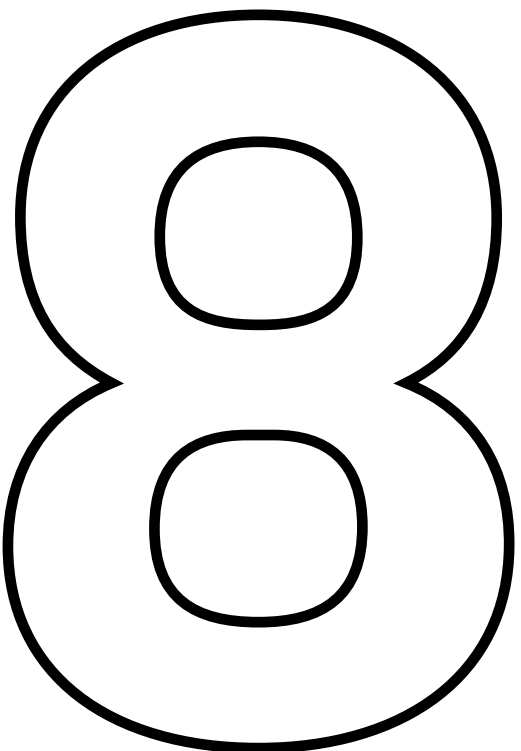


| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |

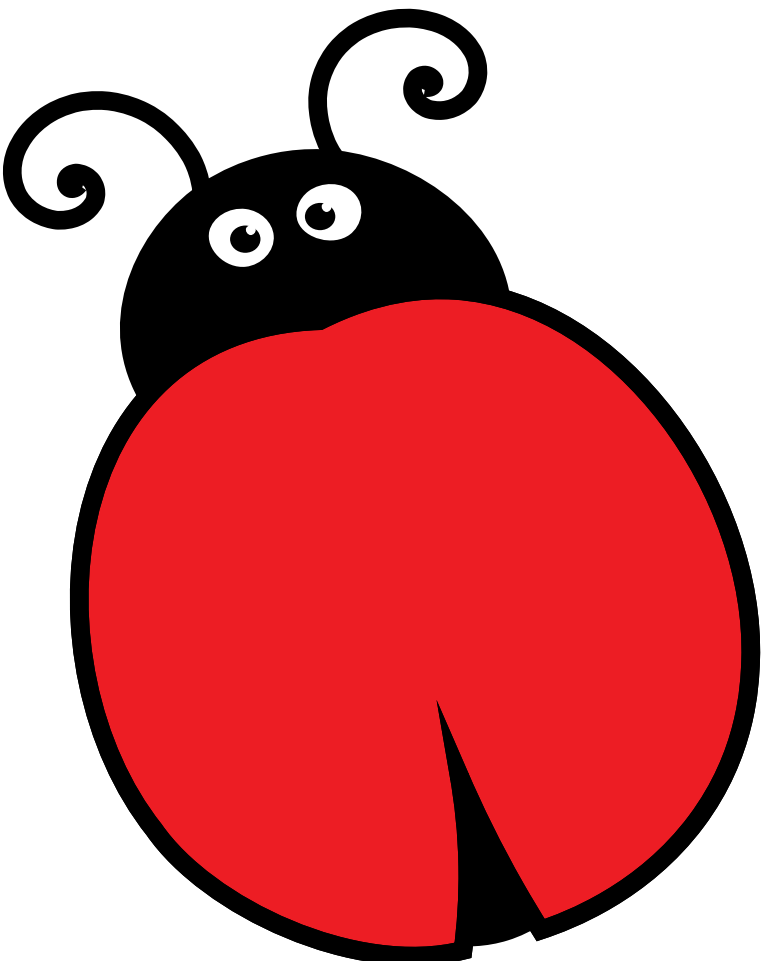


sept



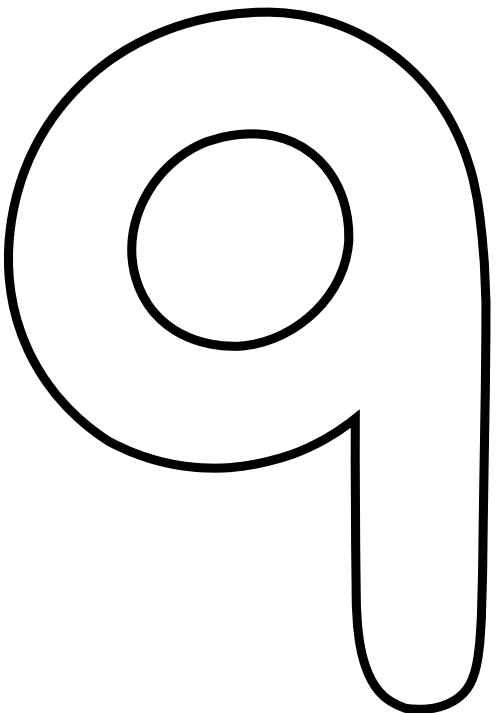


| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |

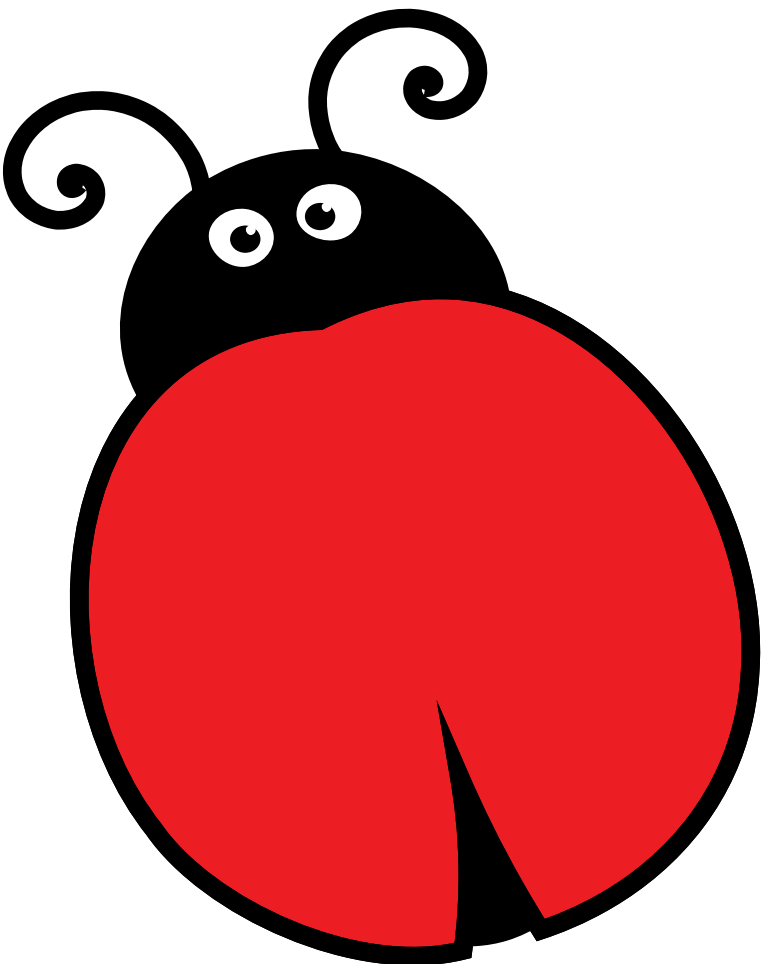


huit



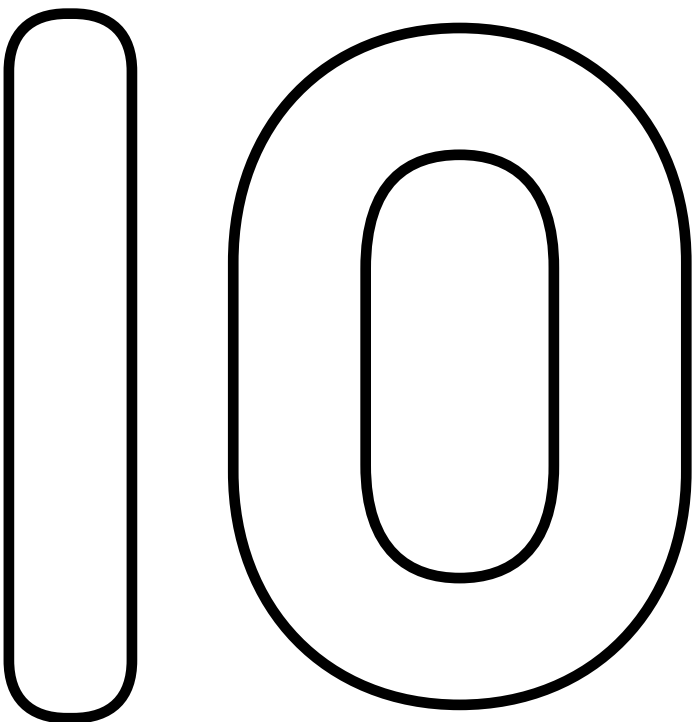


| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |

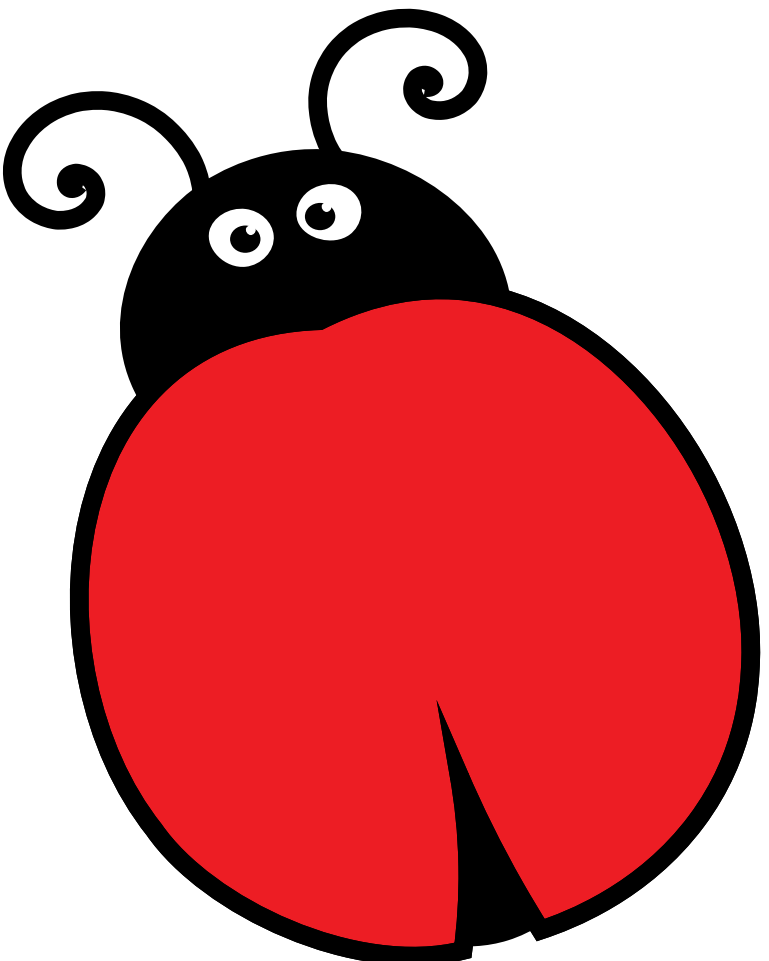


neuf



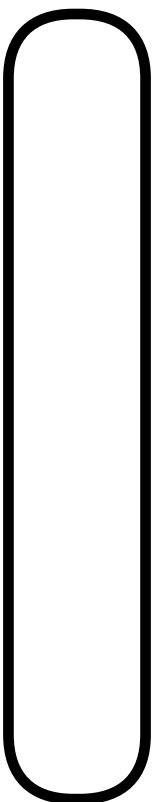


| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |

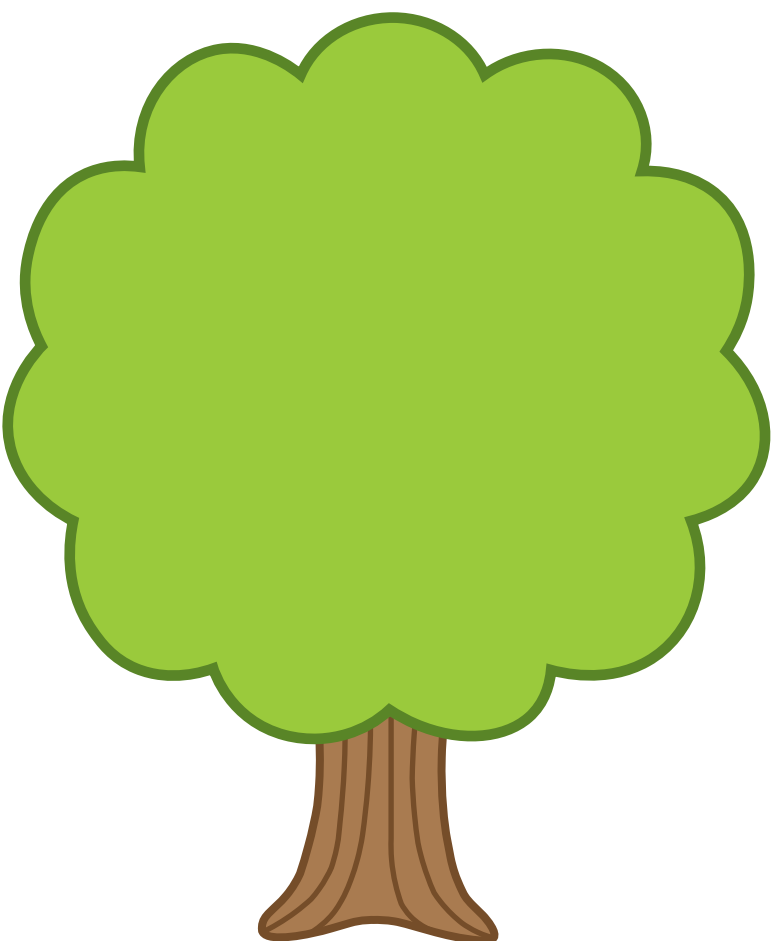


dix





| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |

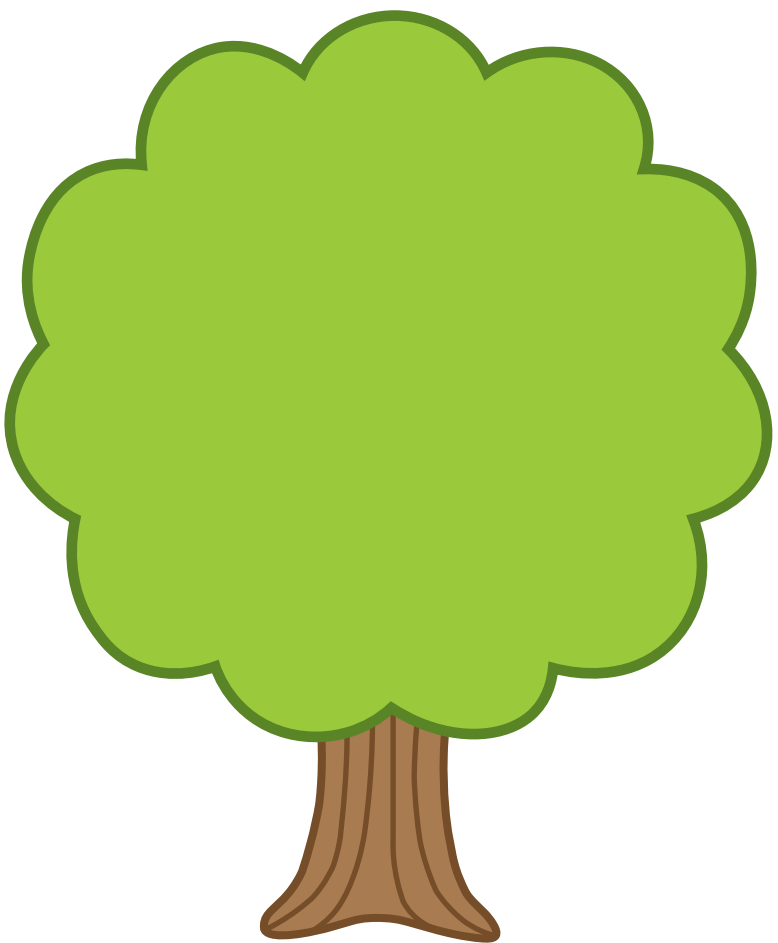


un





| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |

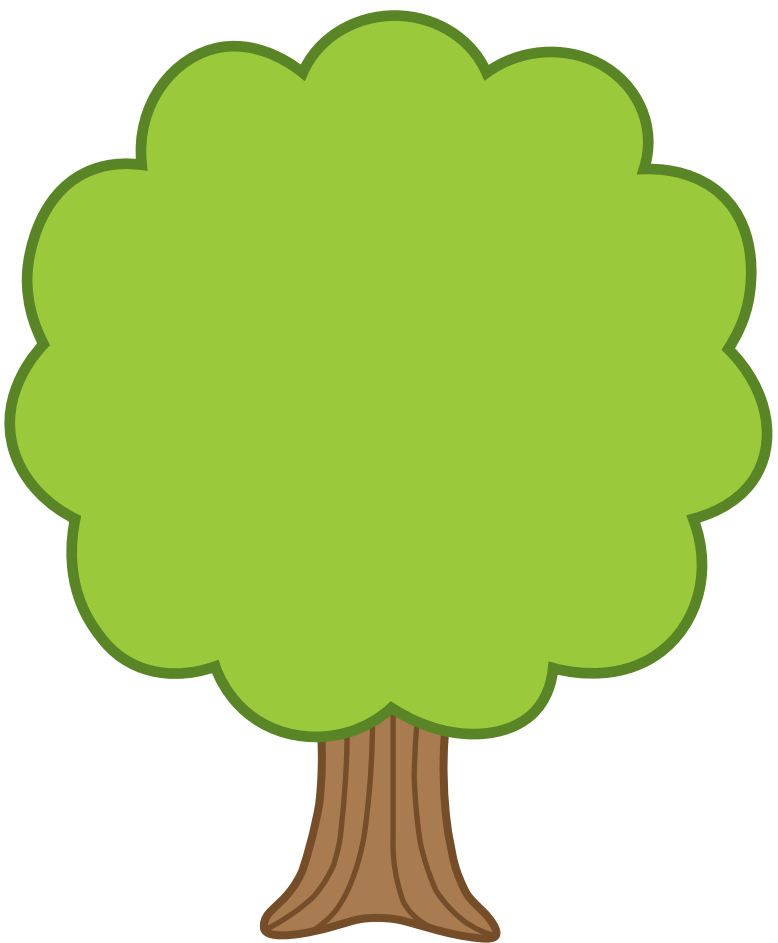


deux



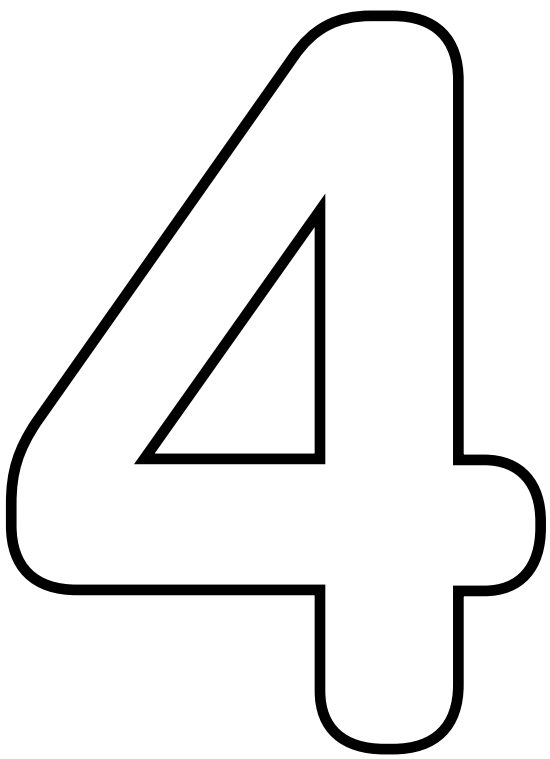


| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |

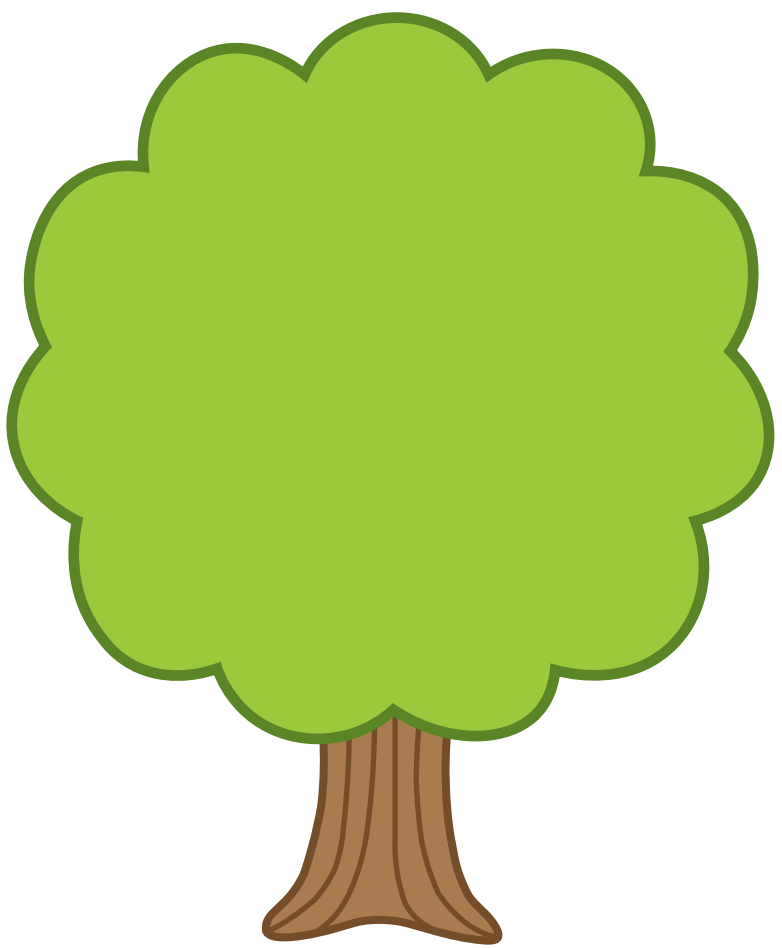


trois



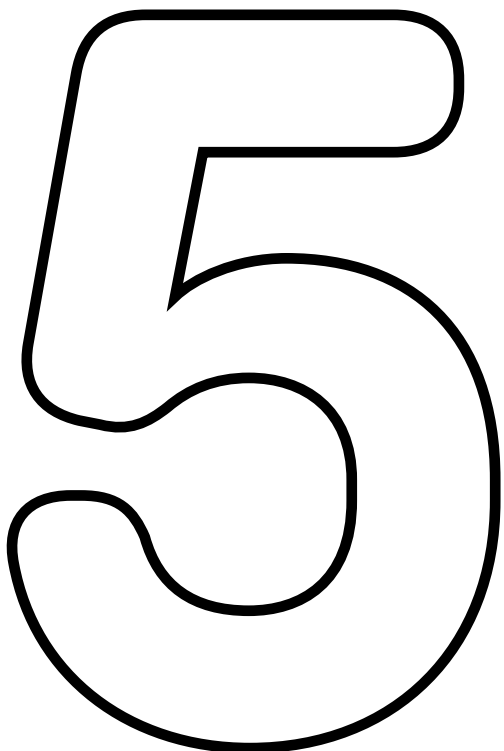


| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |

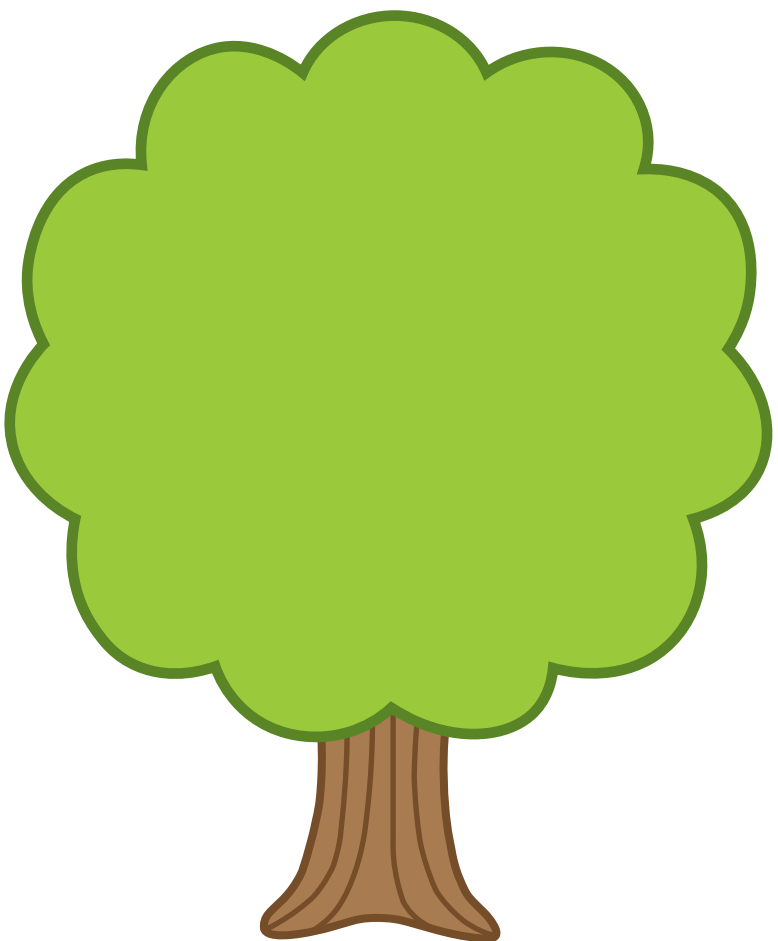


quatre





| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |

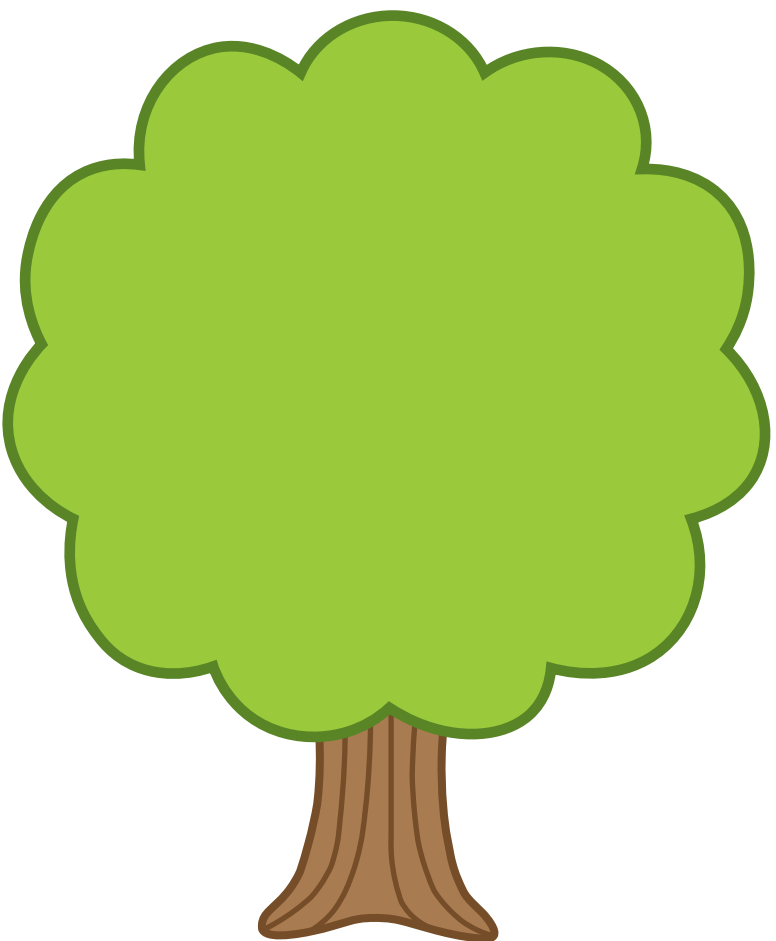


cinq



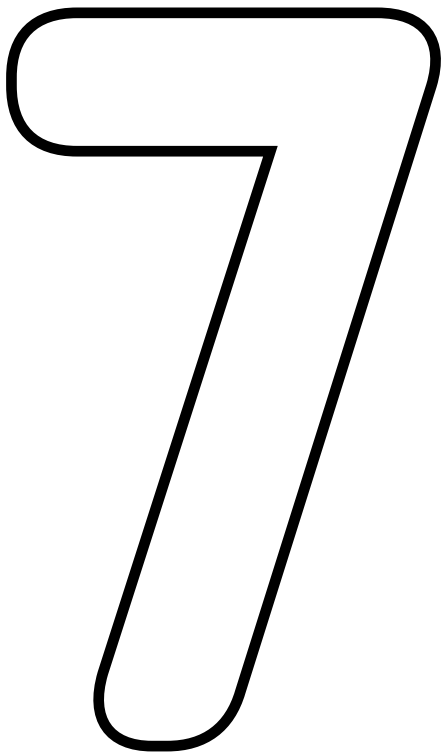


| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |

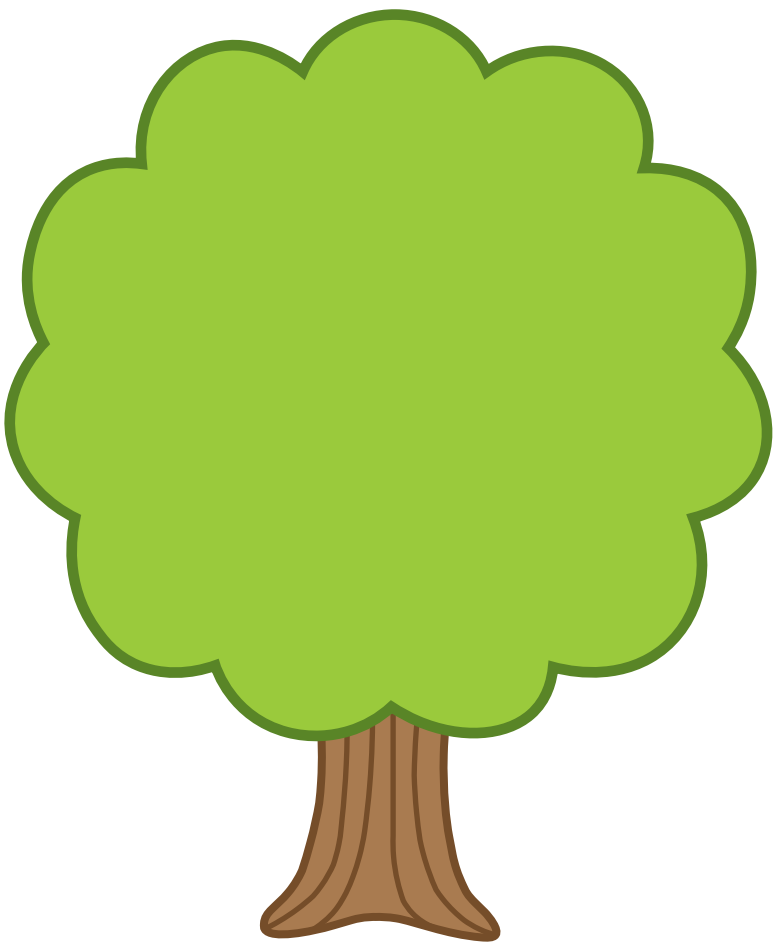


six



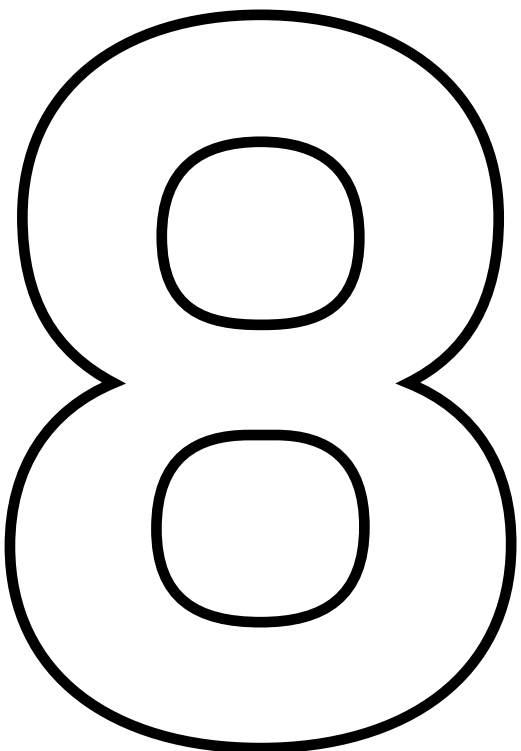


| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |

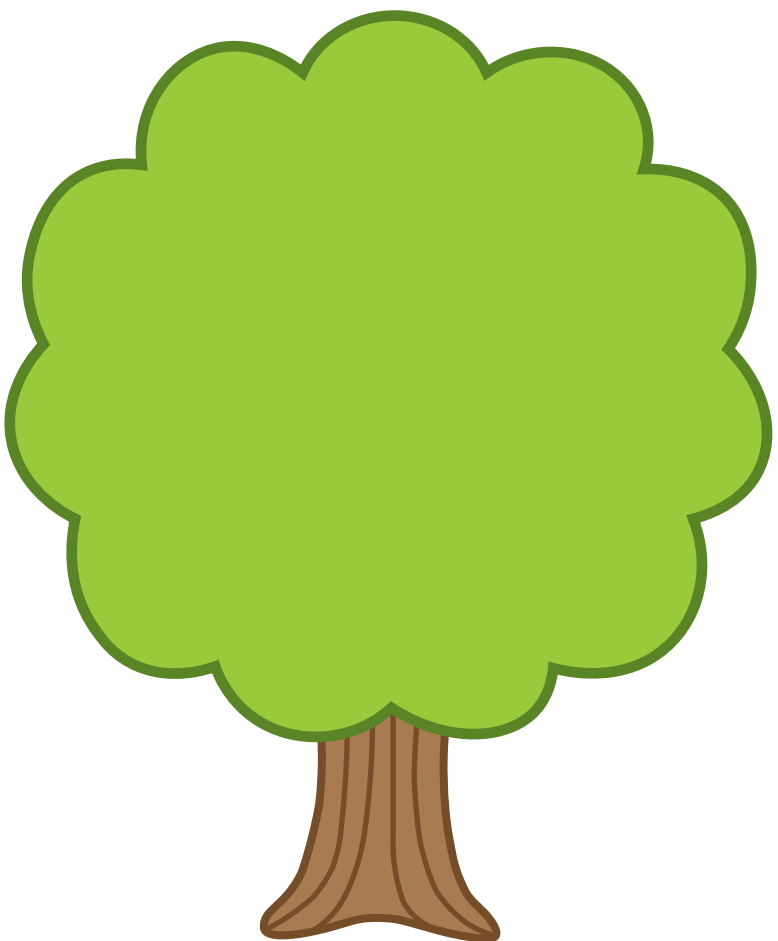


sept



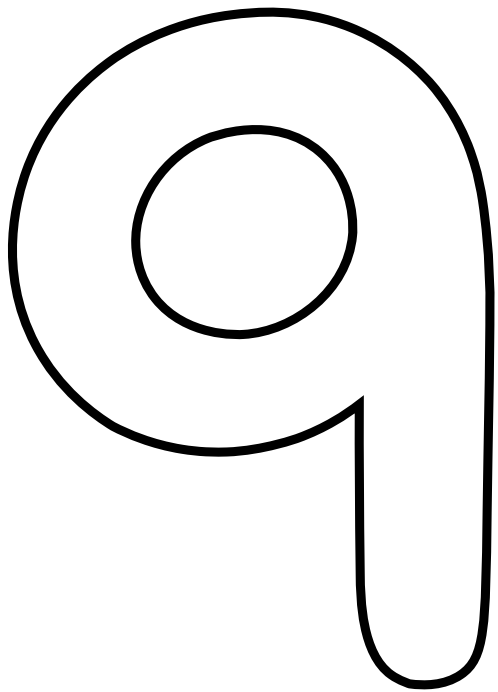


| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |

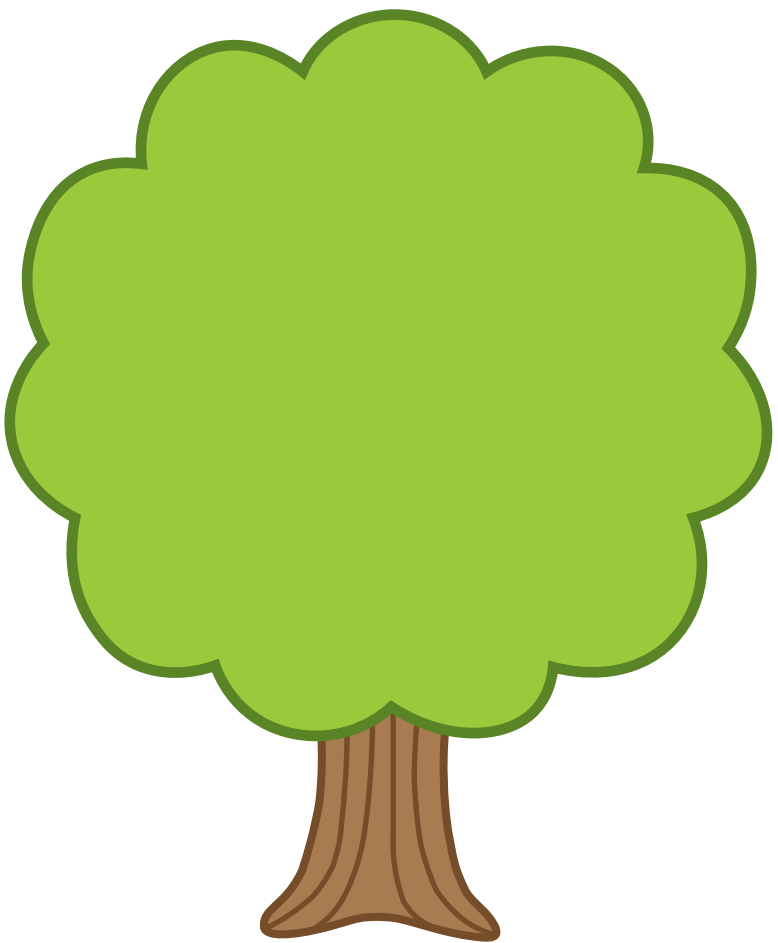


huit



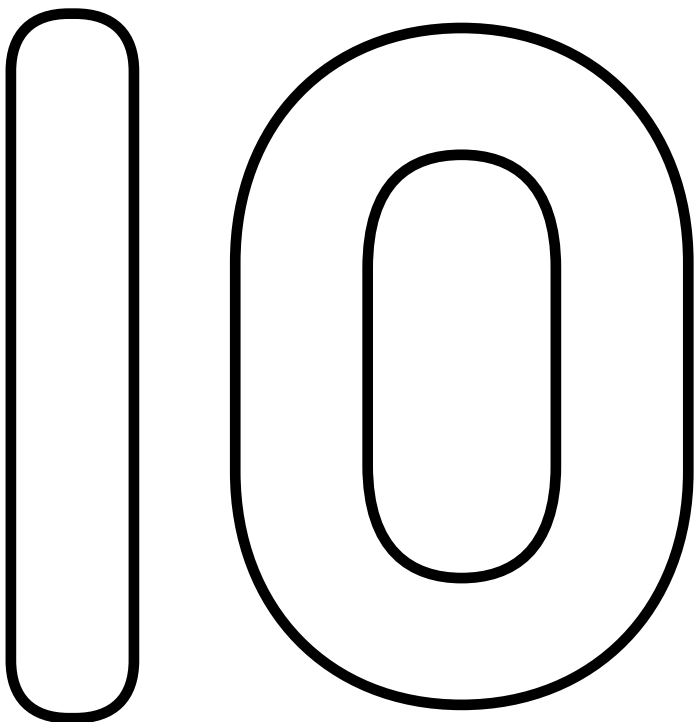


| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |

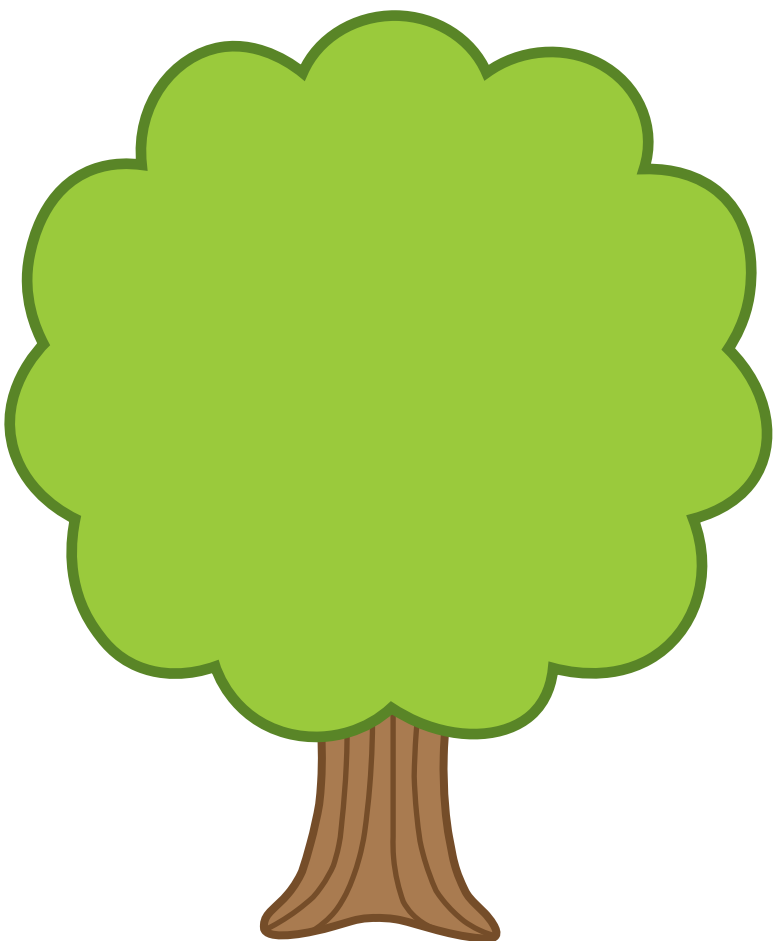


neuf





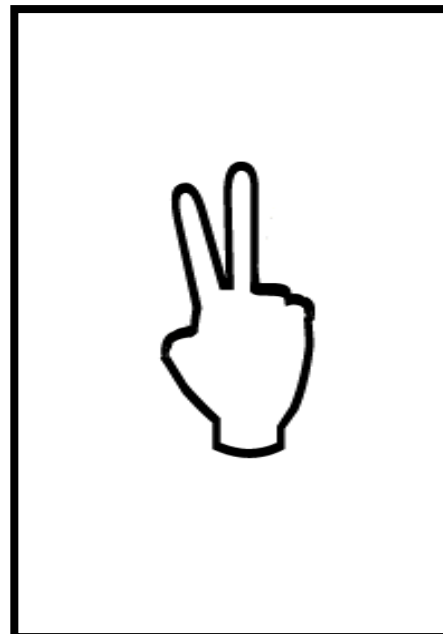
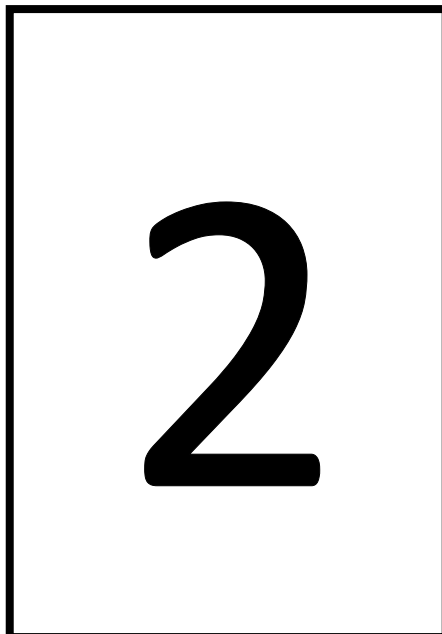
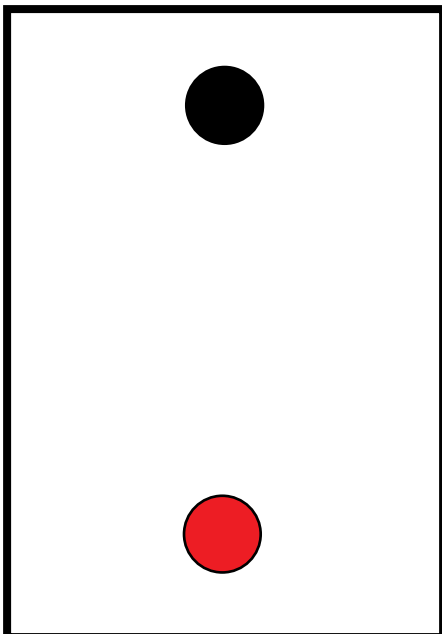
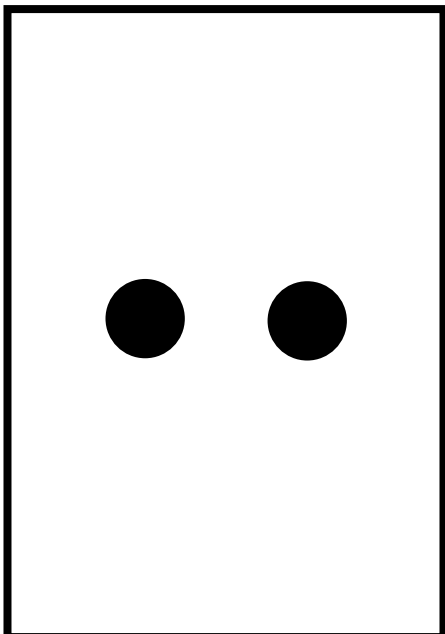
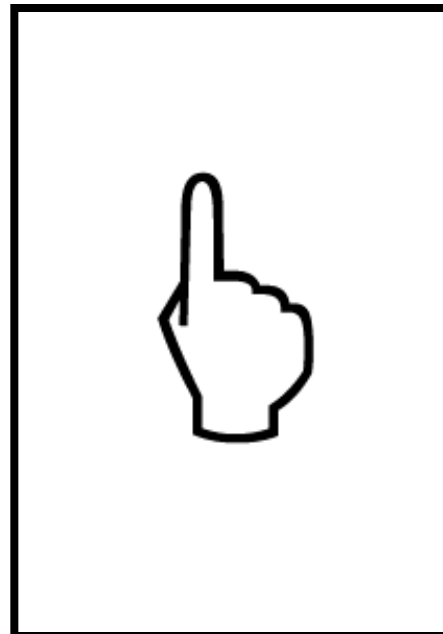
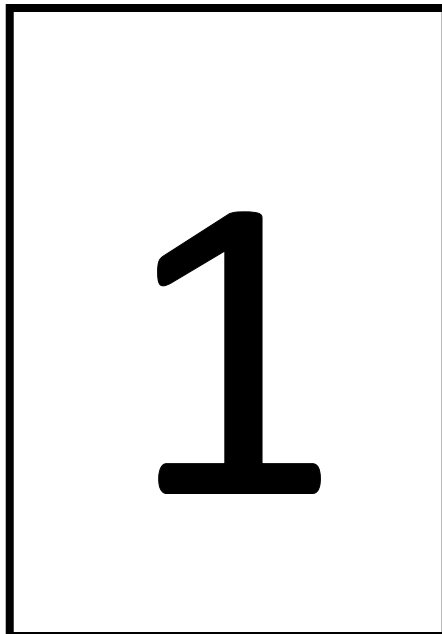
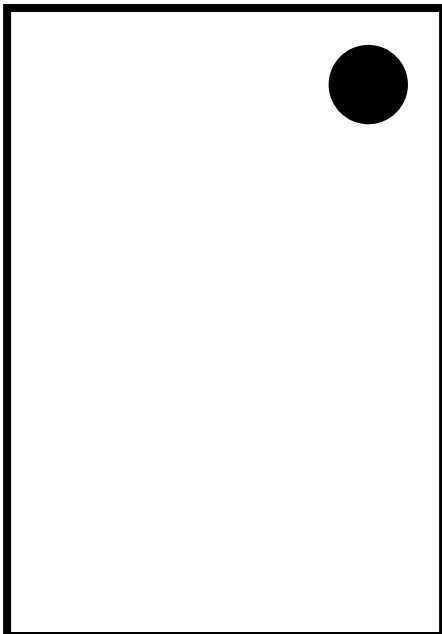
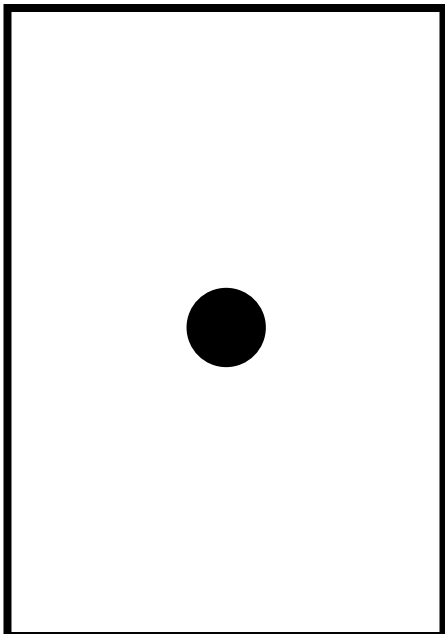
| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |



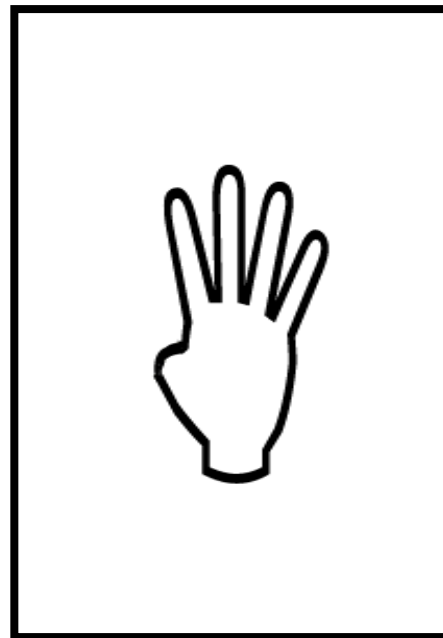
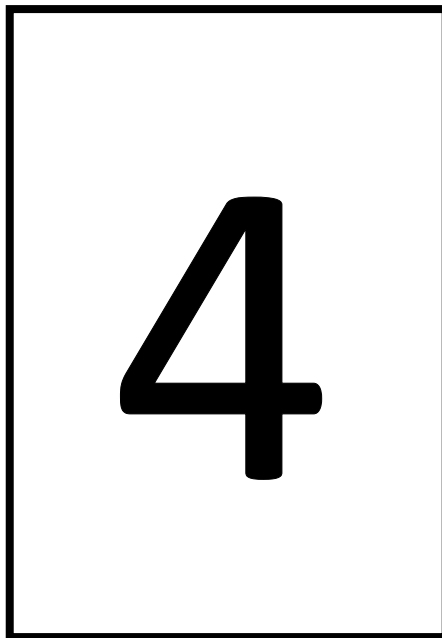
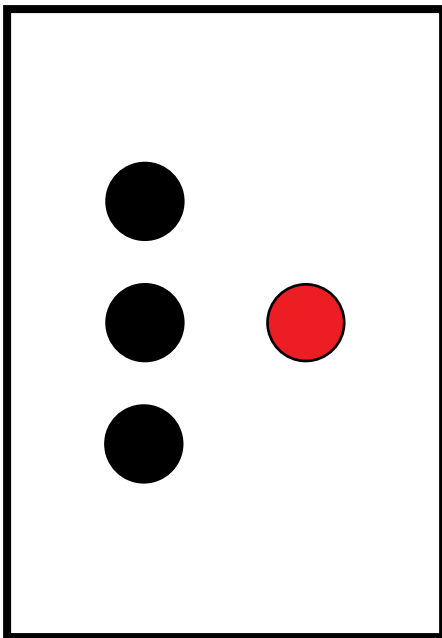
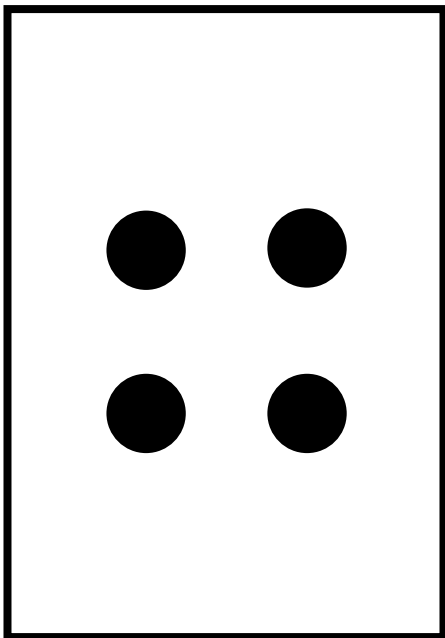
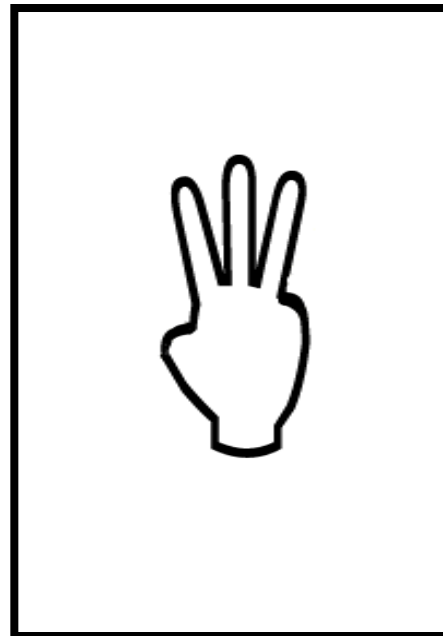
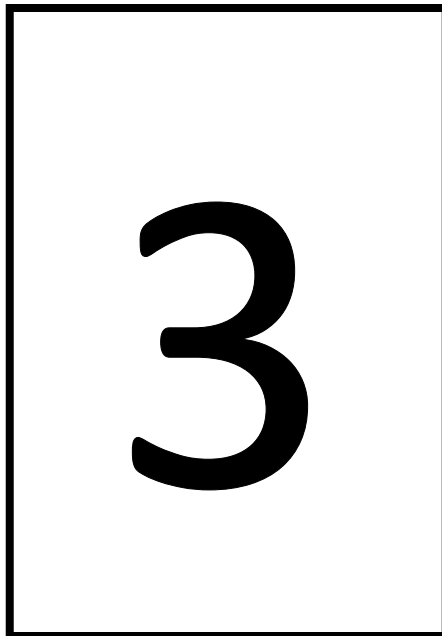
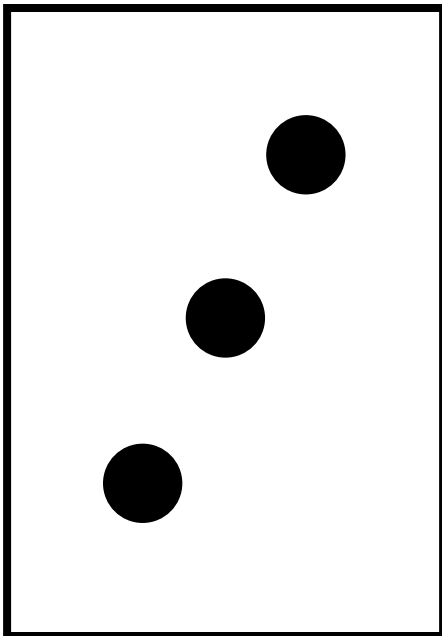
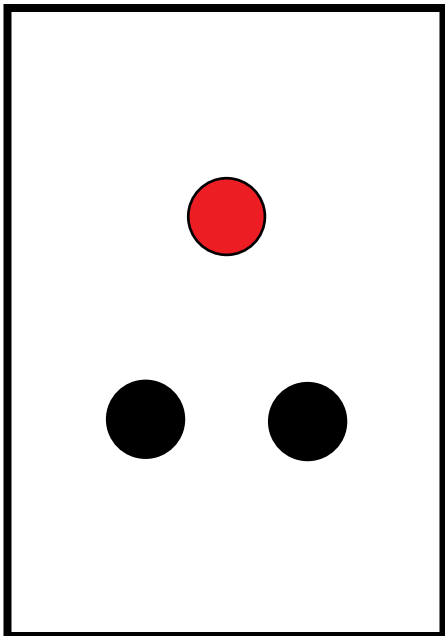
dix



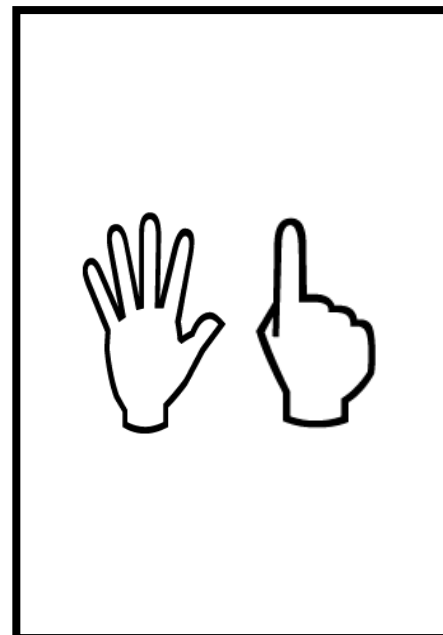
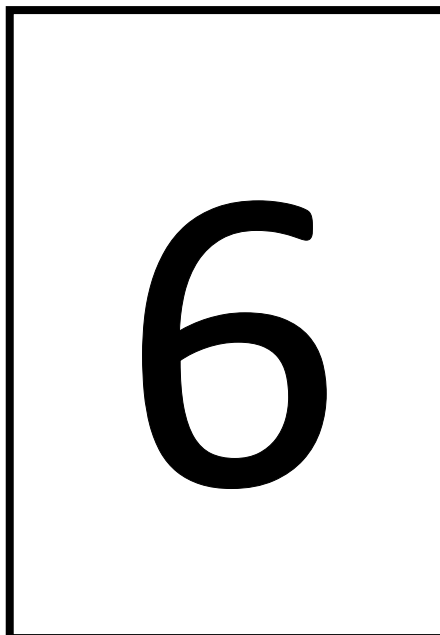
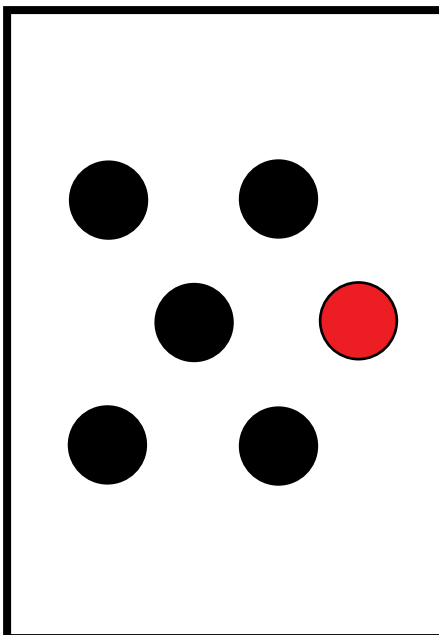
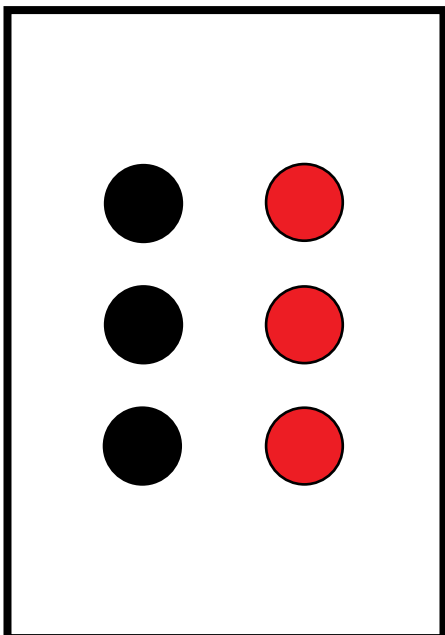
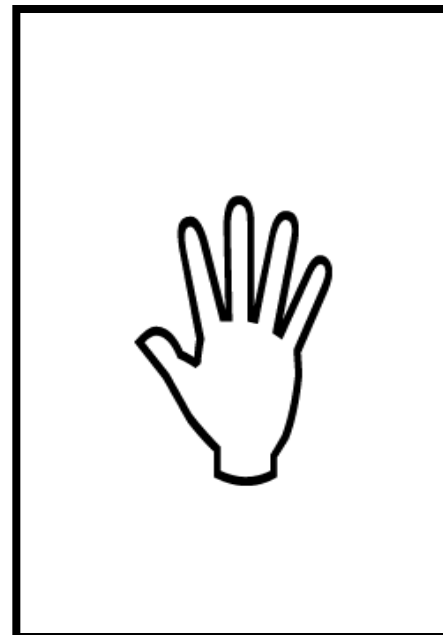
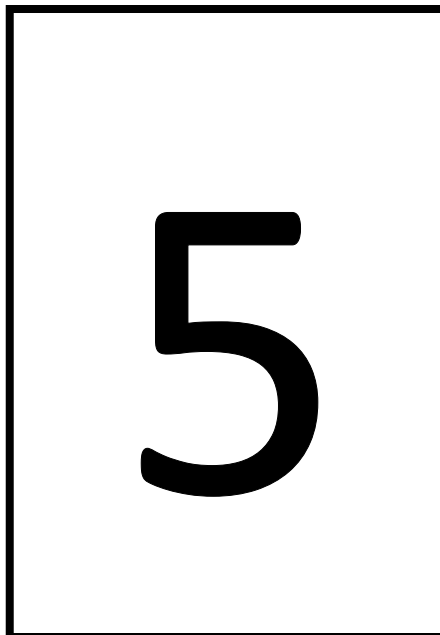
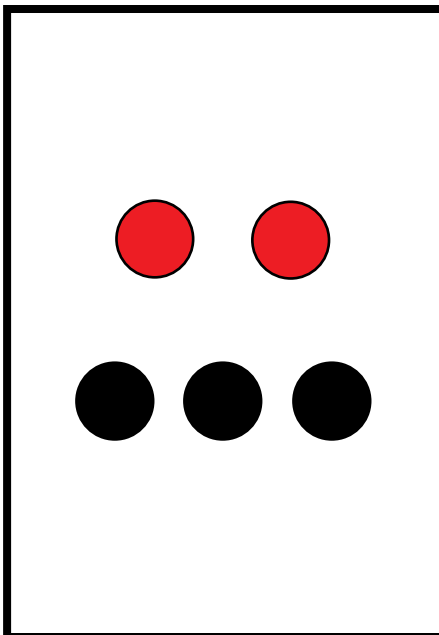
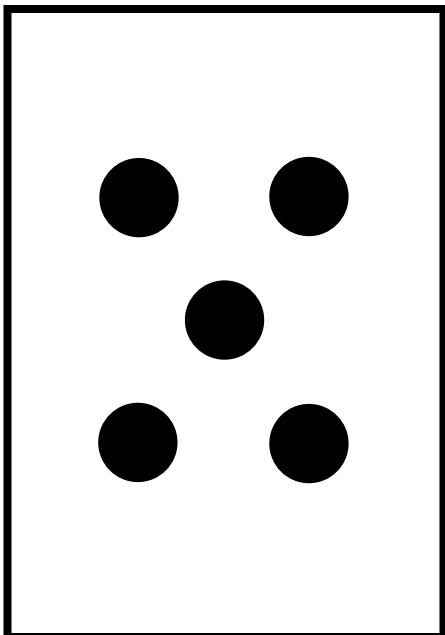
Cartes de représentations imagée et symbolique des nombres - Appariements (1 à 10)



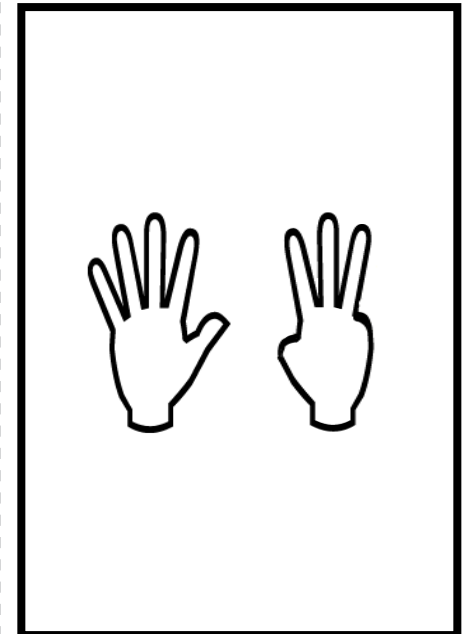
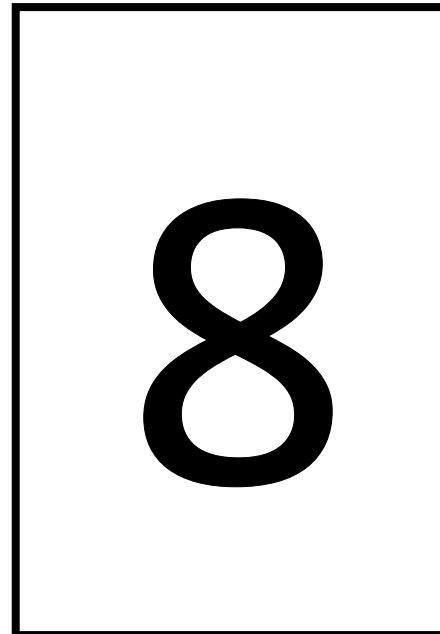
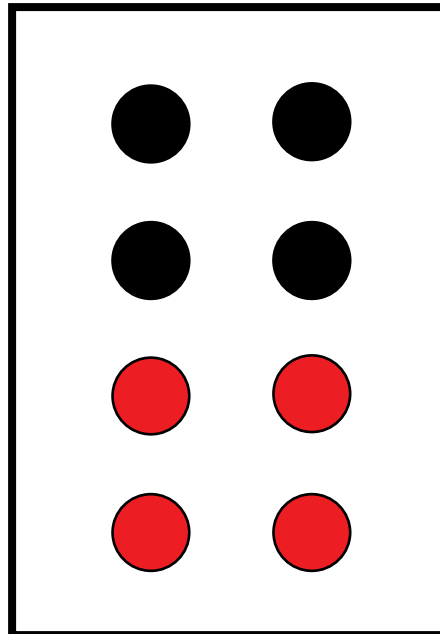
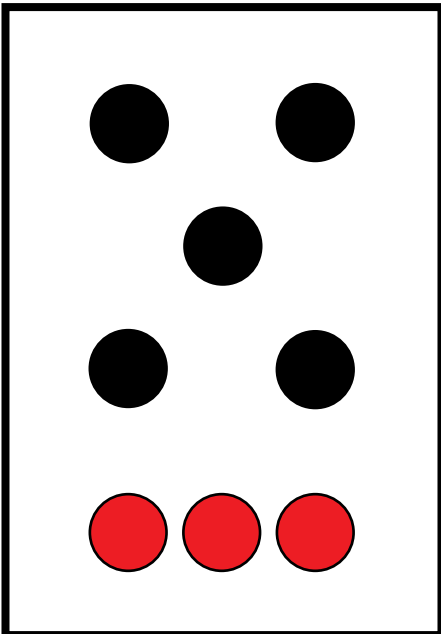
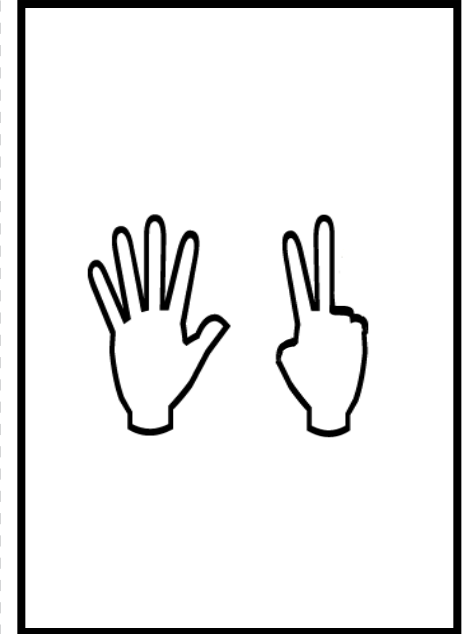
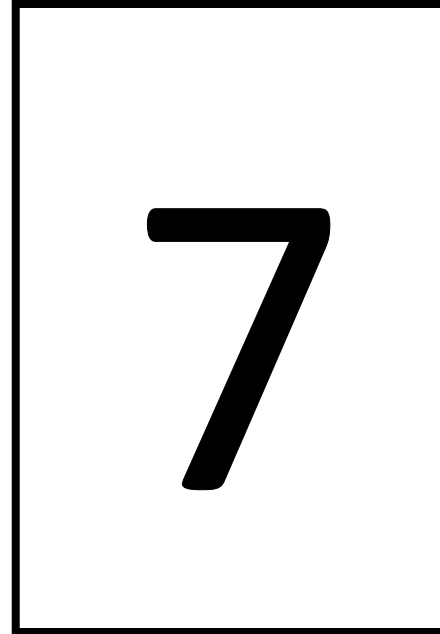
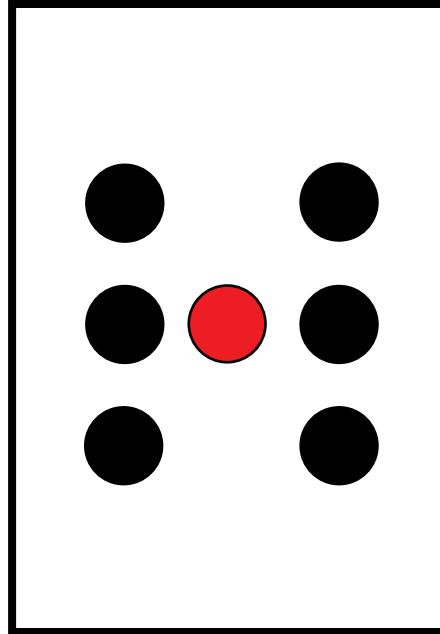
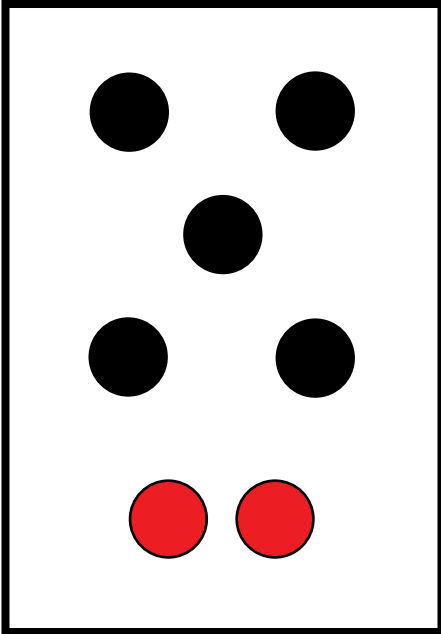
Cartes de représentations imagée et symbolique des nombres - Appariements (1 à 10) (suite)



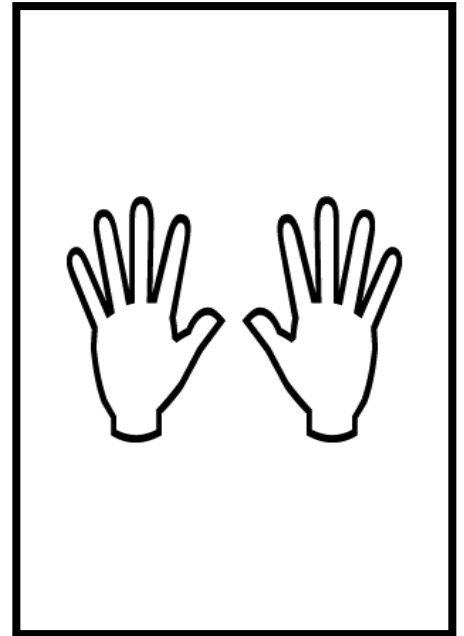
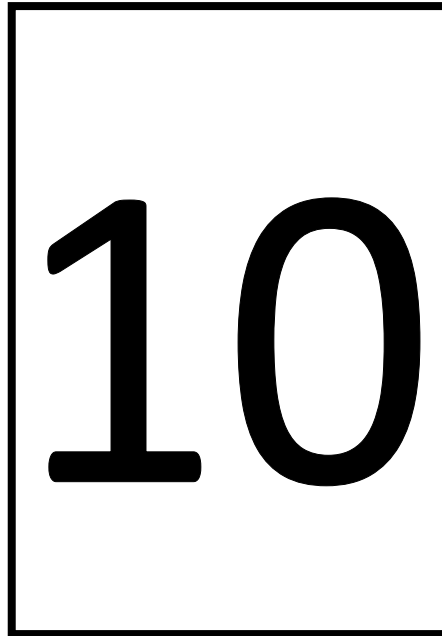
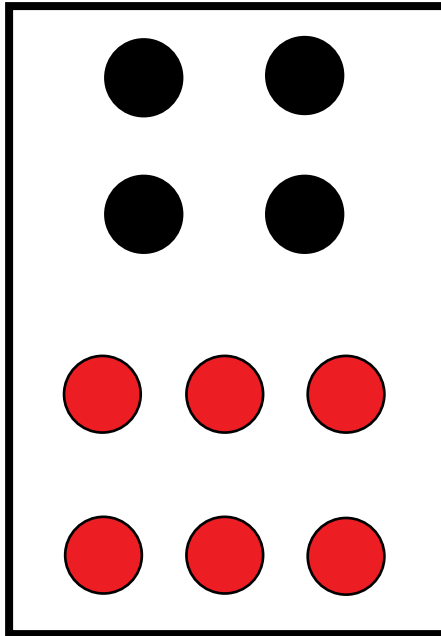
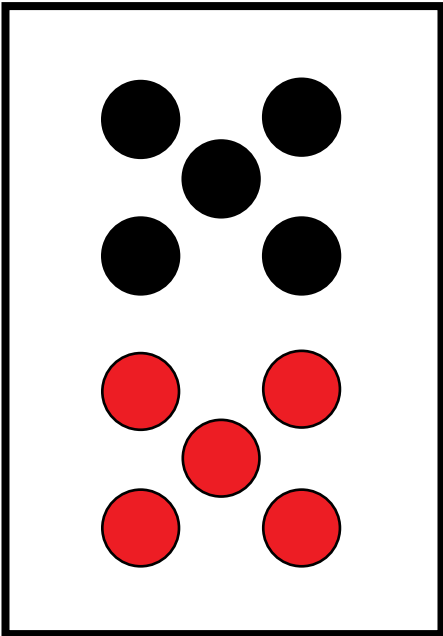
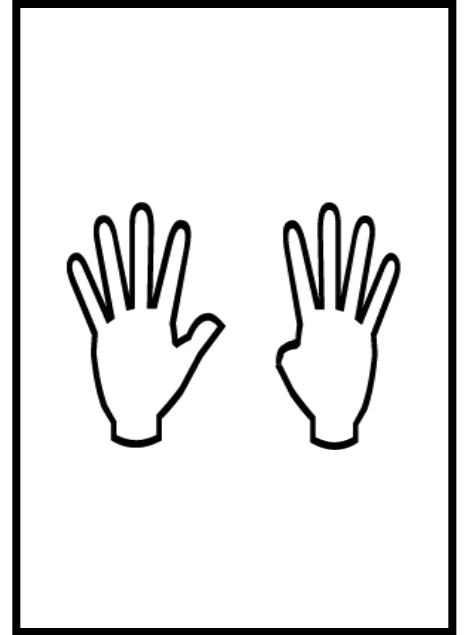
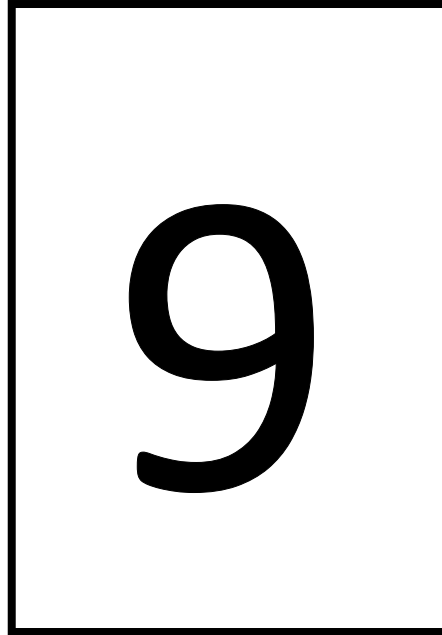
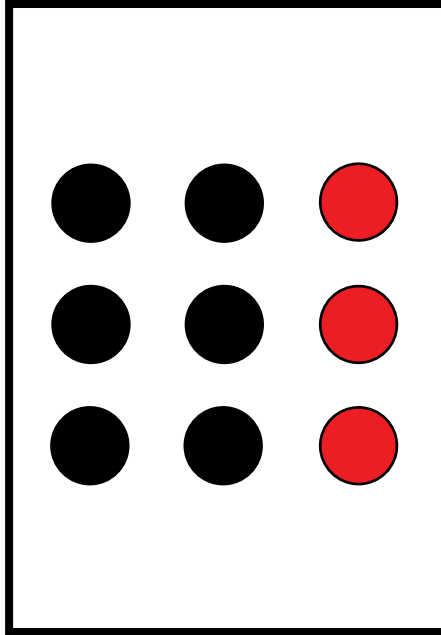
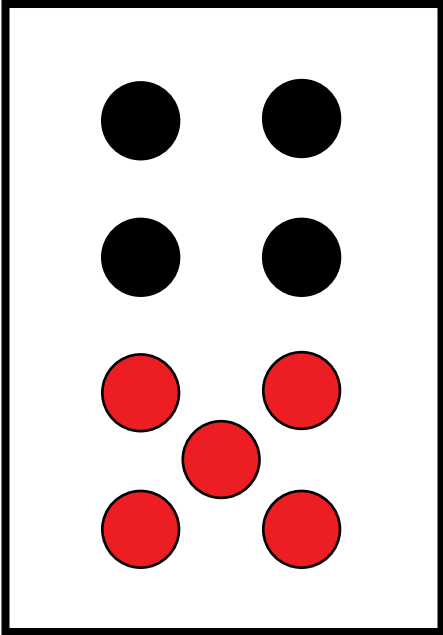
Cartes de représentations imagée et symbolique des nombres - Appariements (1 à 10) (suite)



Cartes de représentations imagée et symbolique des nombres - Appariements (1 à 10) (suite)



Cartes de représentations imagée et symbolique des nombres - Appariements (1 à 10) (suite)



Cartes de représentations imagée et symbolique des nombres

Chiffres et en lettres (1 à 20)

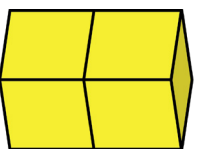
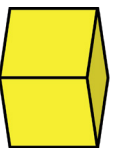
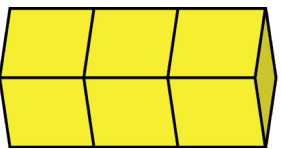
| | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |

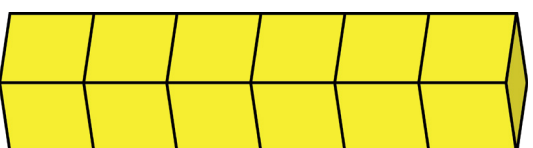
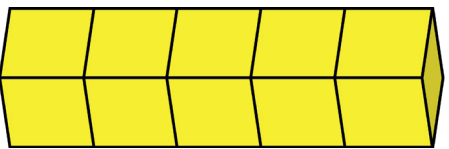
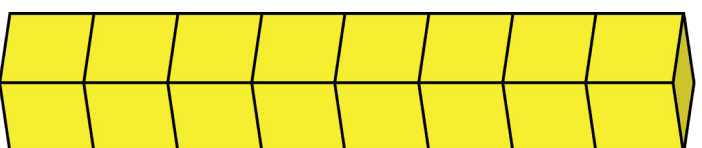
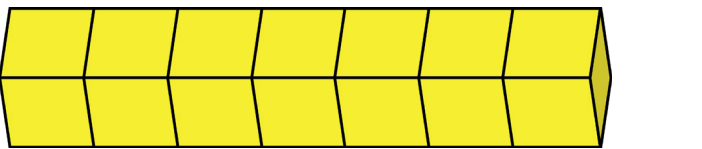
Cartes de représentations imagée et symbolique des nombres
Chiffres et en lettres (1 à 20) (suite)

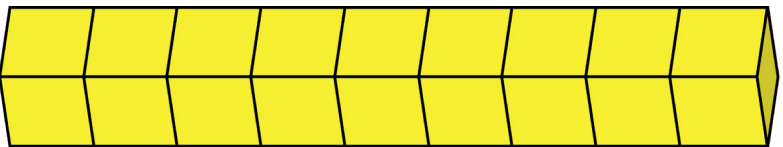
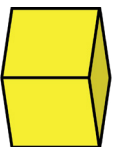
| | |
|---------------|-------------|
| un | six |
| deux | sept |
| trois | huit |
| quatre | neuf |
| cinq | dix |

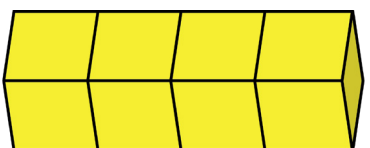
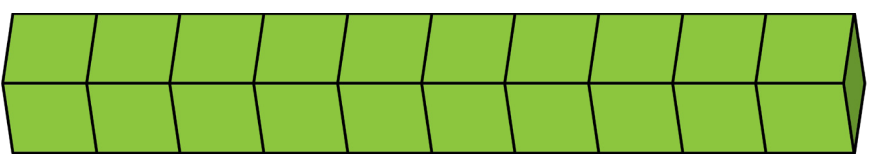
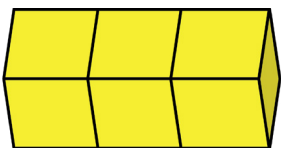
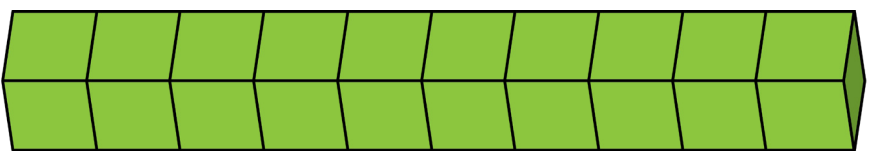
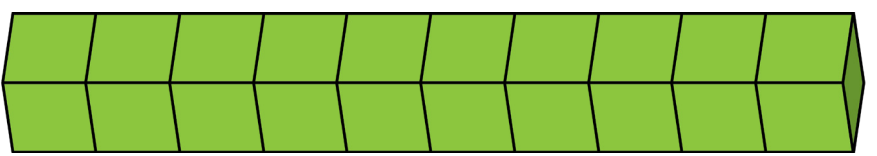
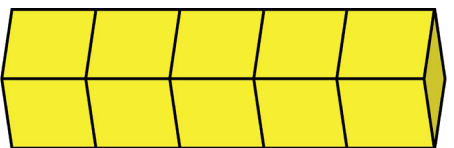
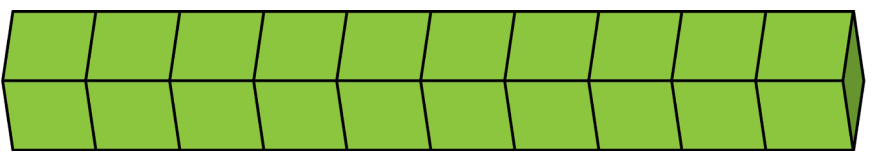
Cartes de représentations imagée et symbolique des nombres
Chiffres et en lettres (1 à 20) (suite)

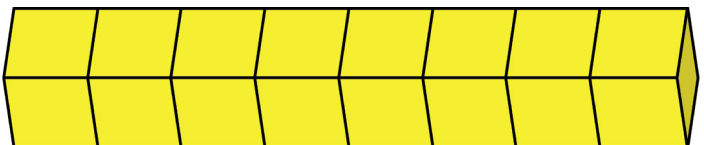
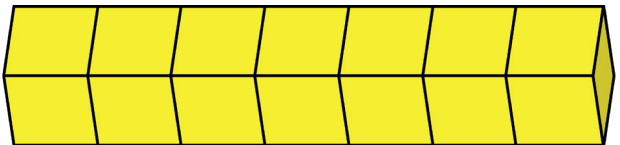
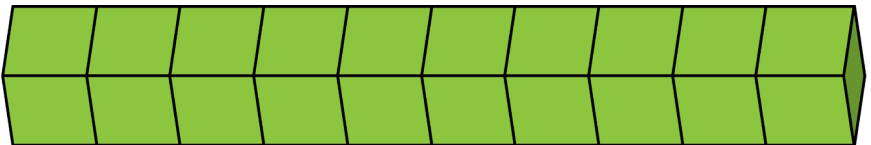
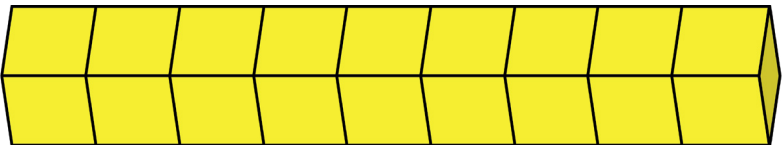
| | |
|-----------------|-----------------|
| onze | seize |
| douze | dix-sept |
| treize | dix-huit |
| quatorze | dix-neuf |
| quinze | vingt |

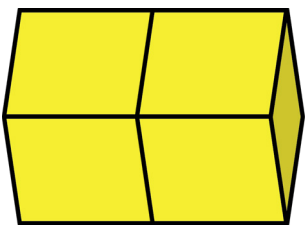
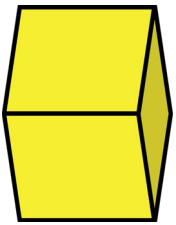


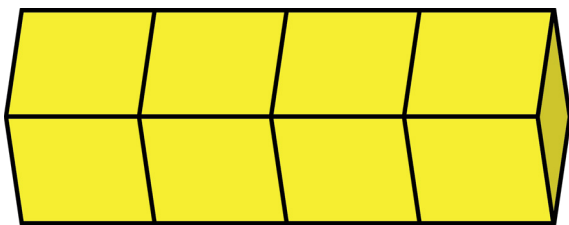
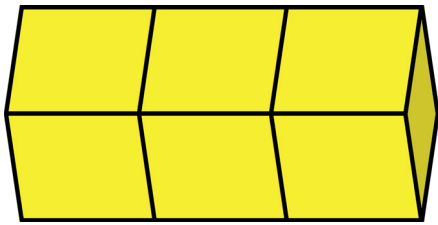


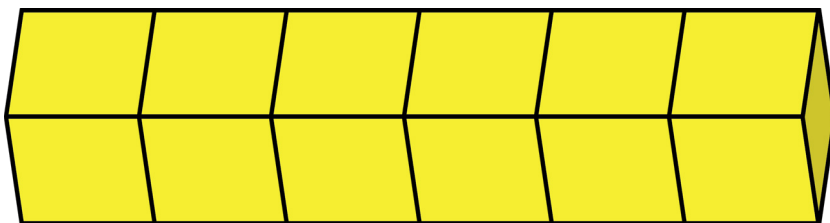
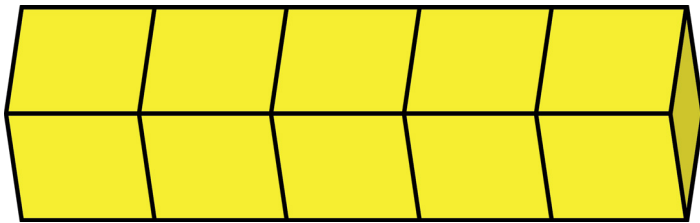


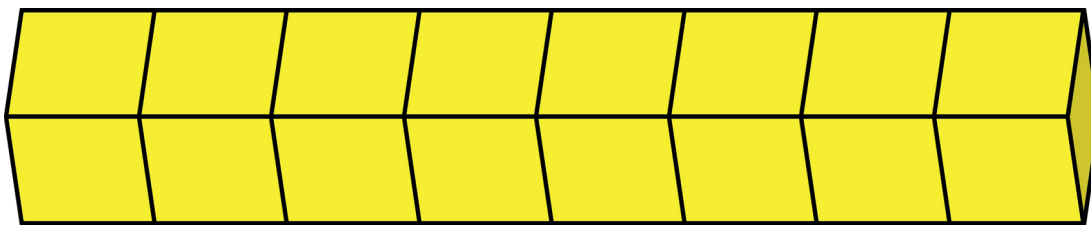
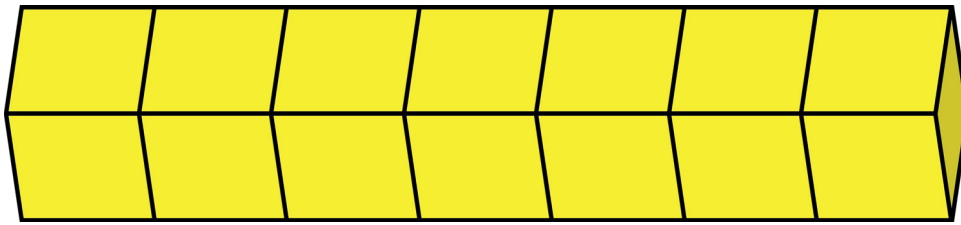


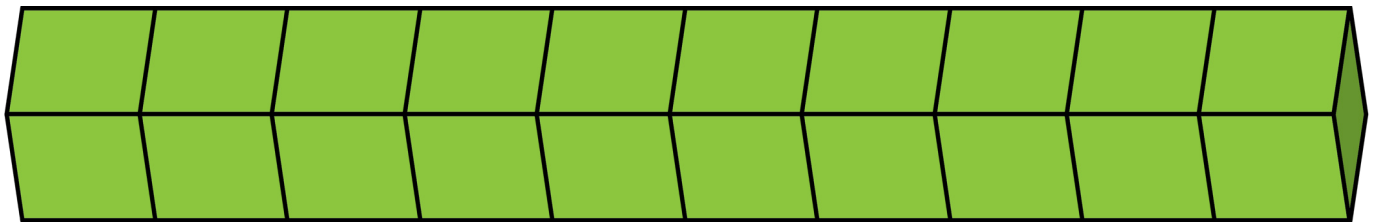
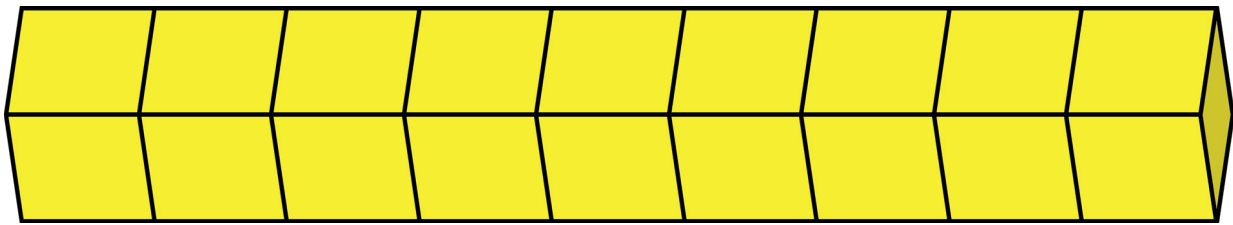


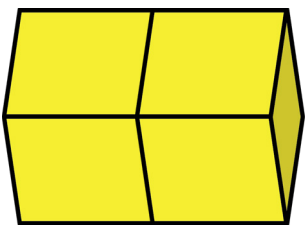
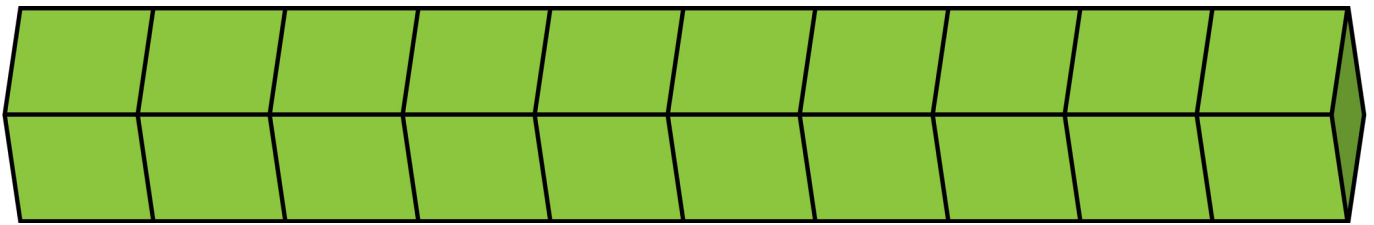
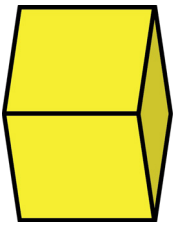
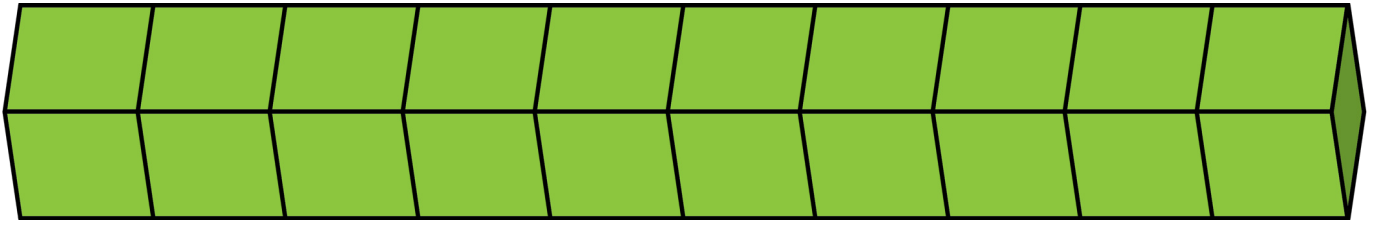


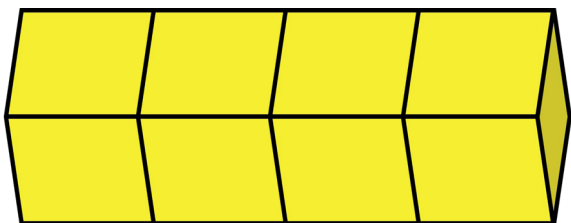
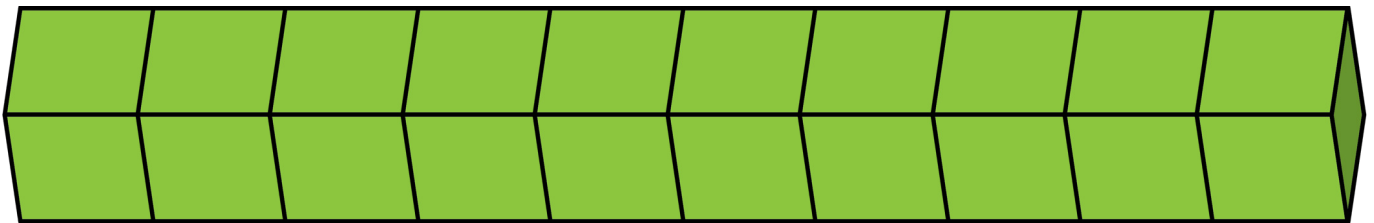
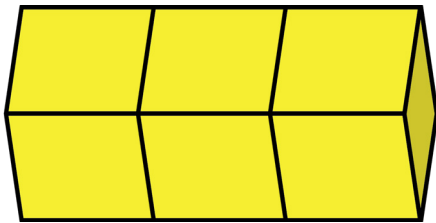
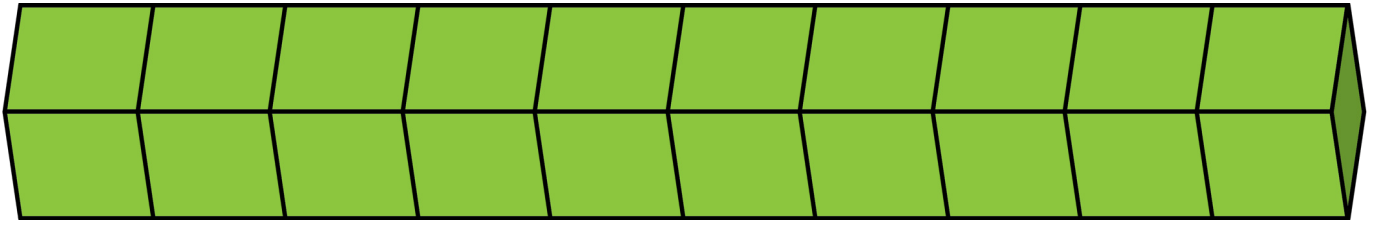


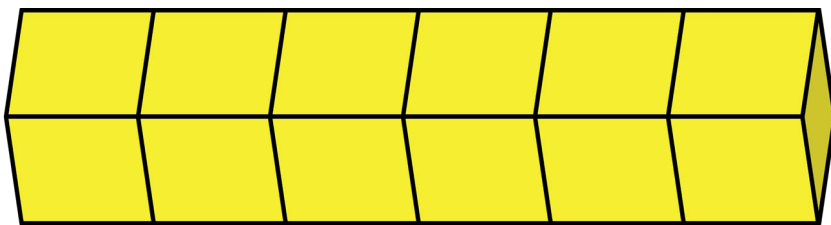
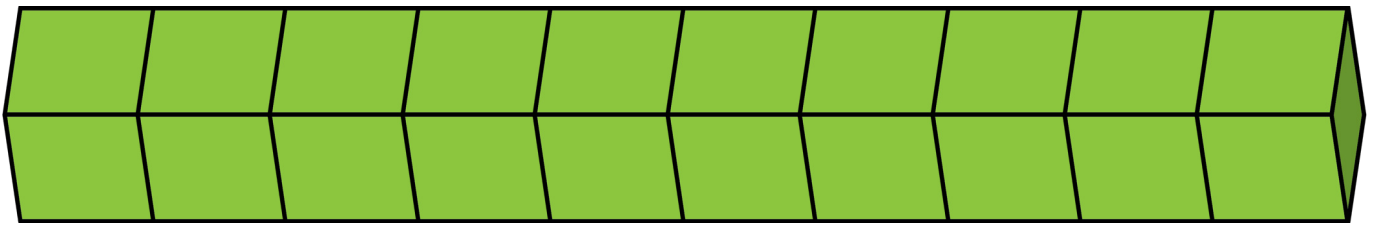
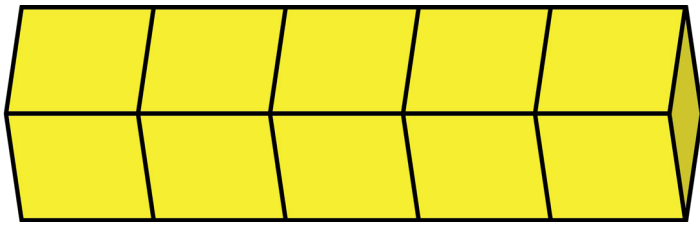
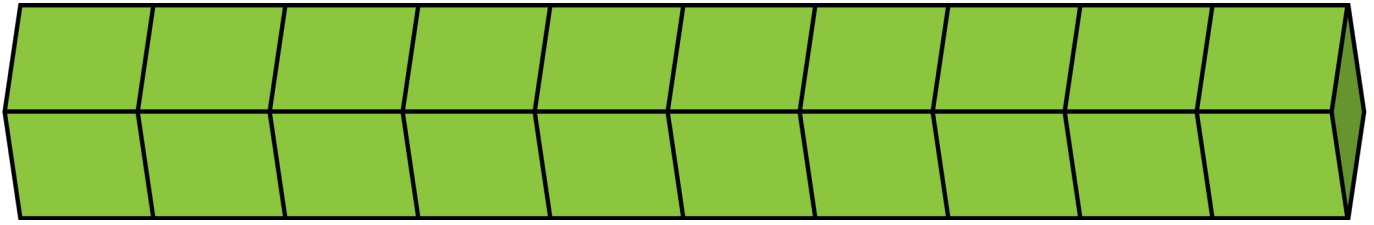


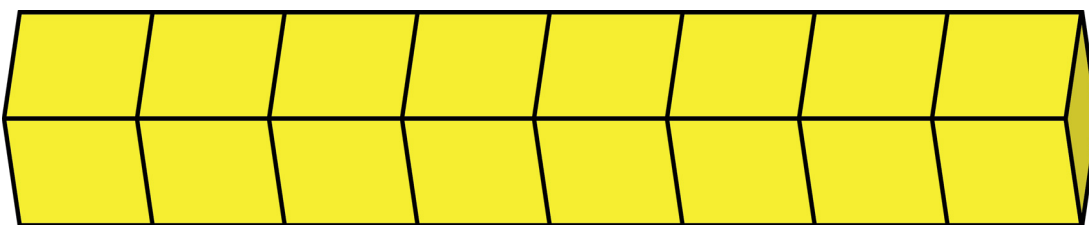
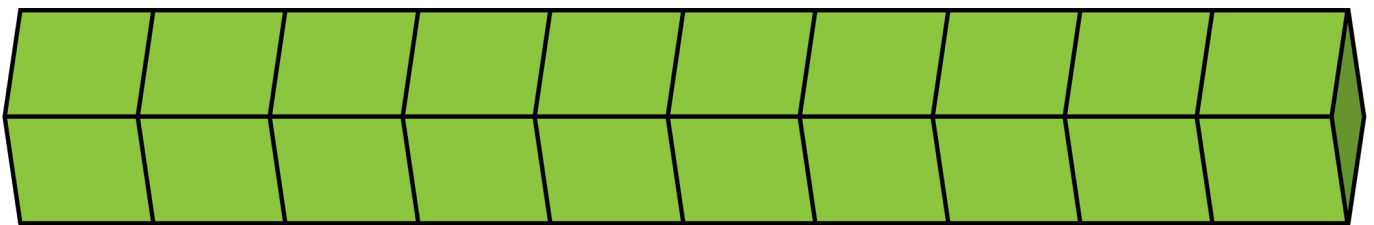
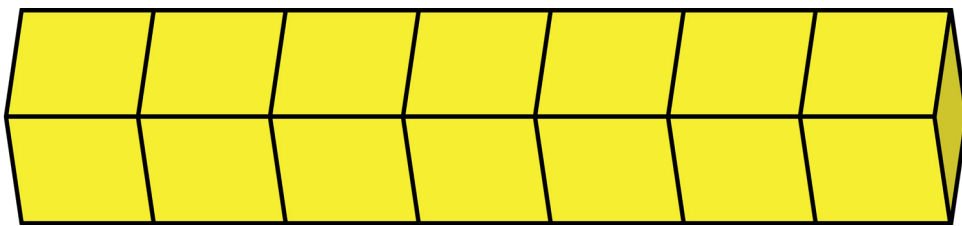
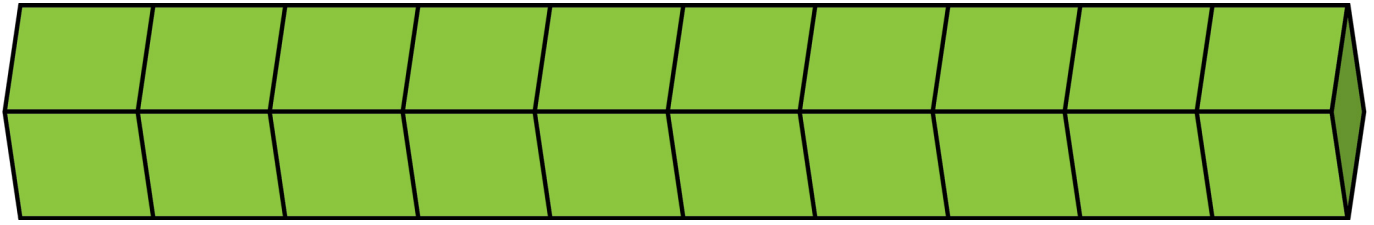


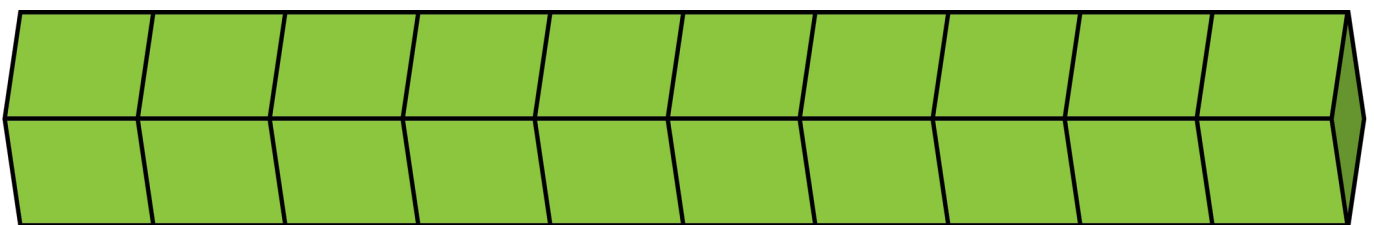
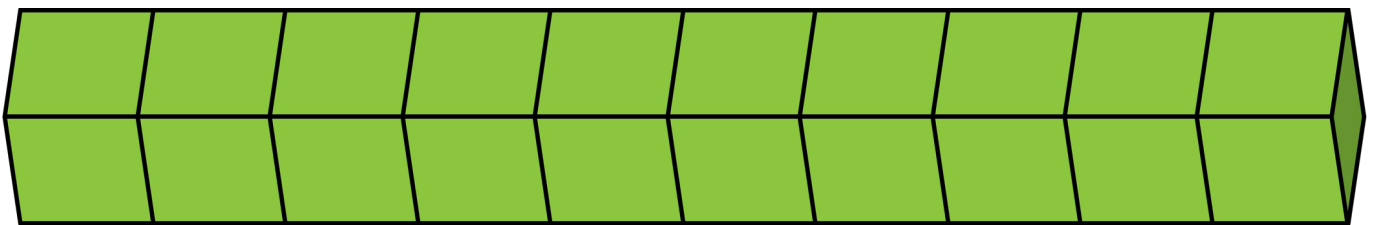
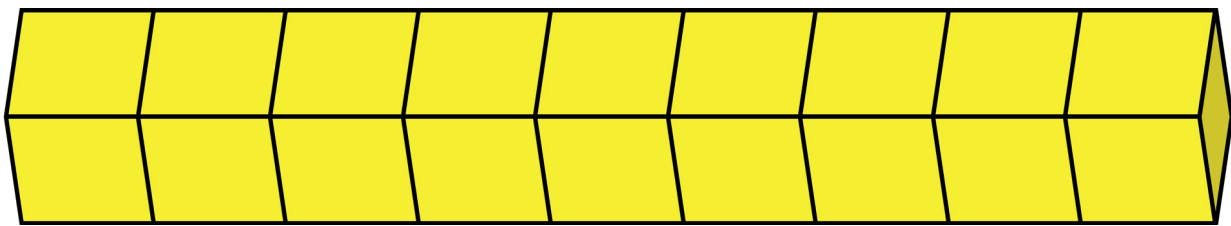
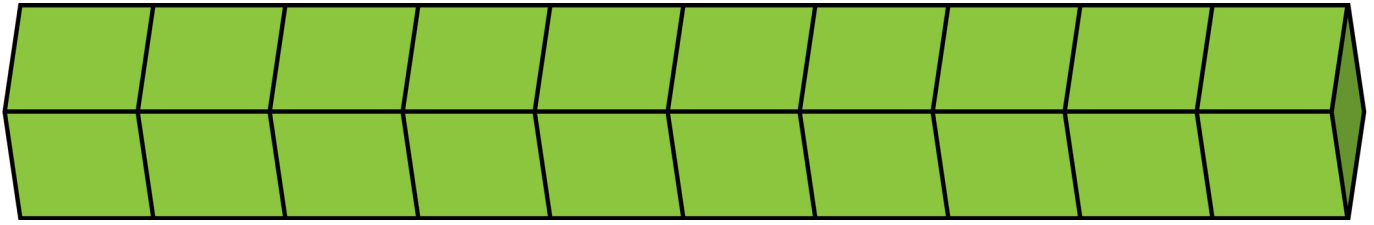


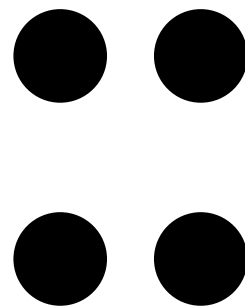
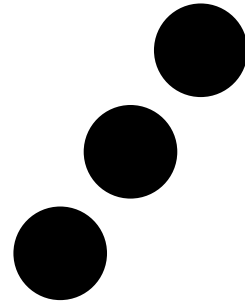


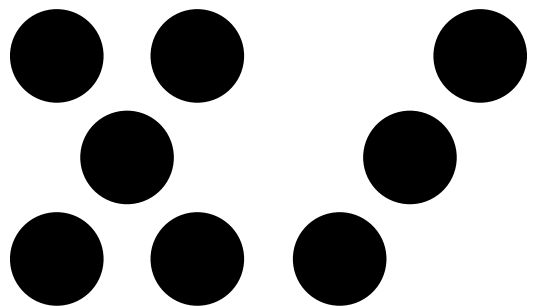
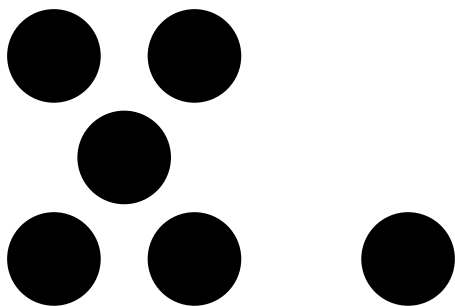
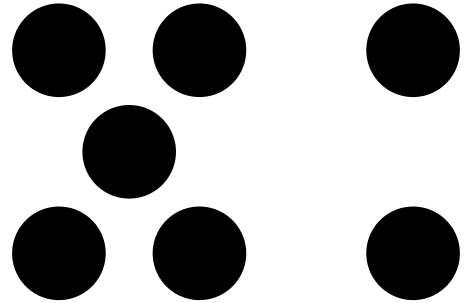
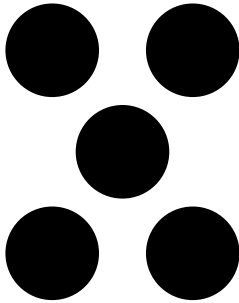


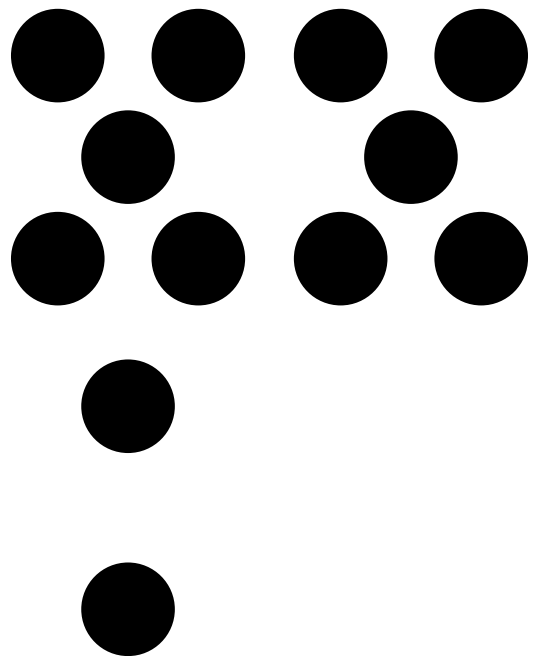
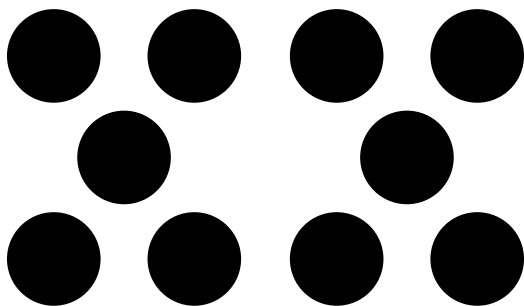
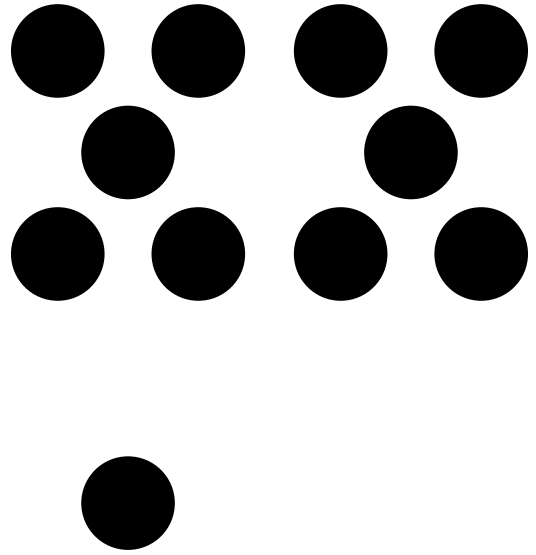
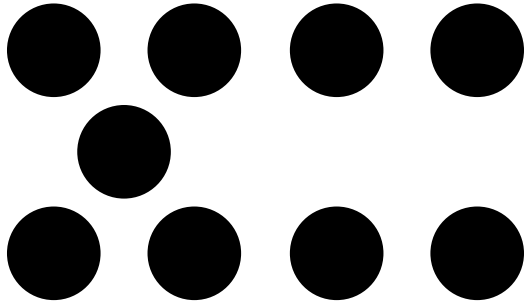


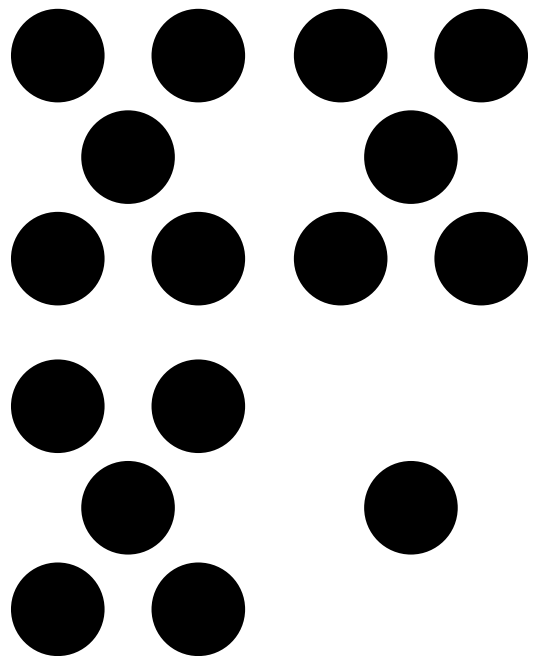
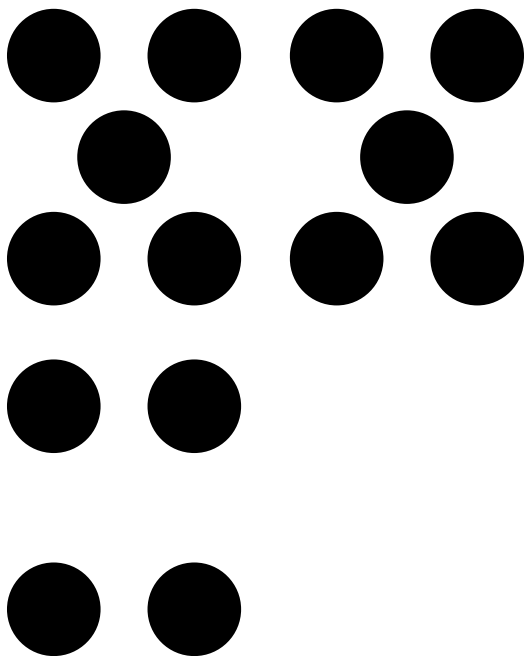
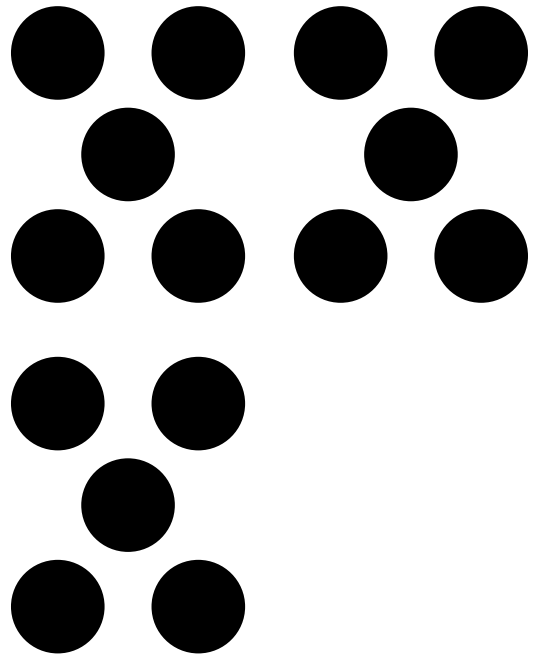
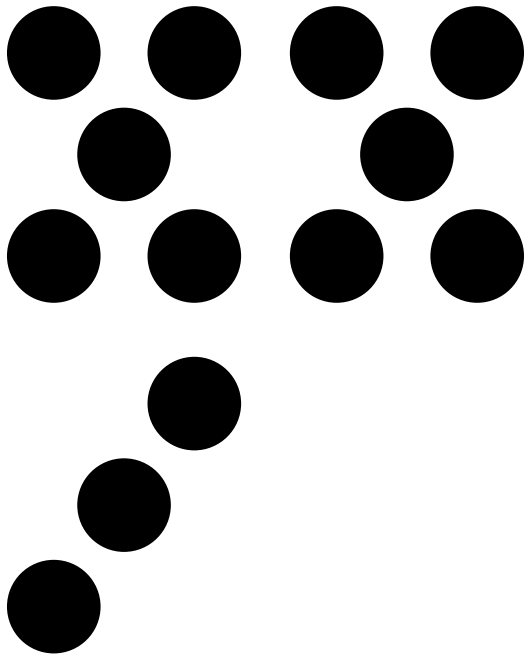


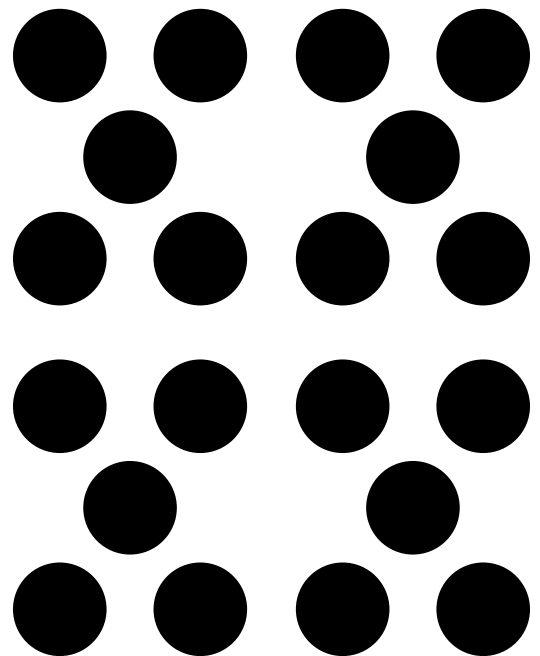
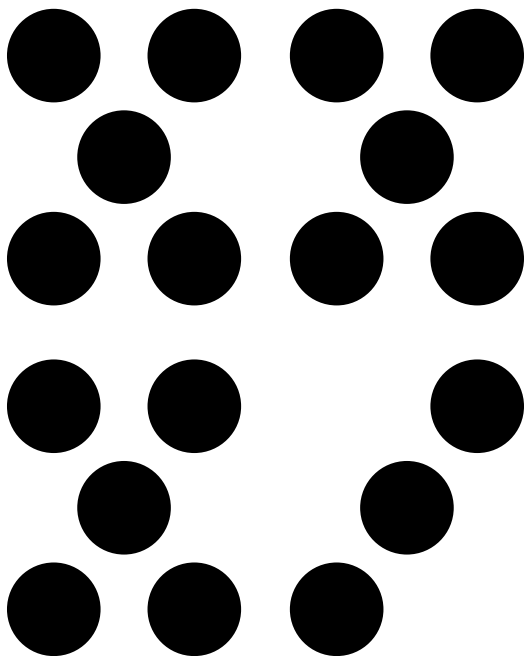
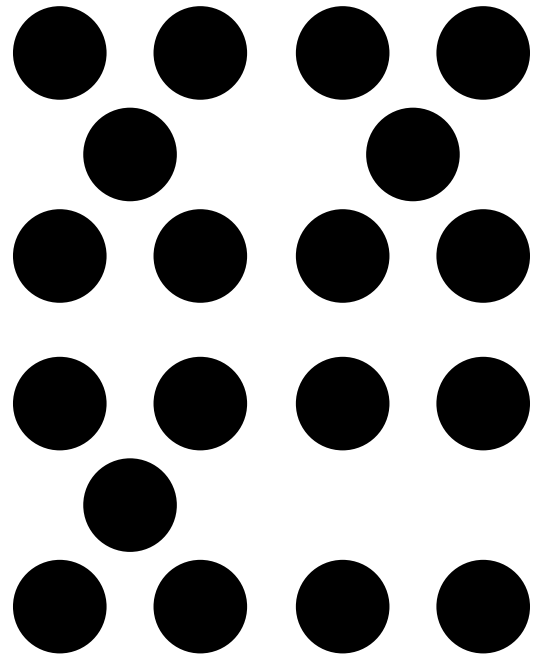
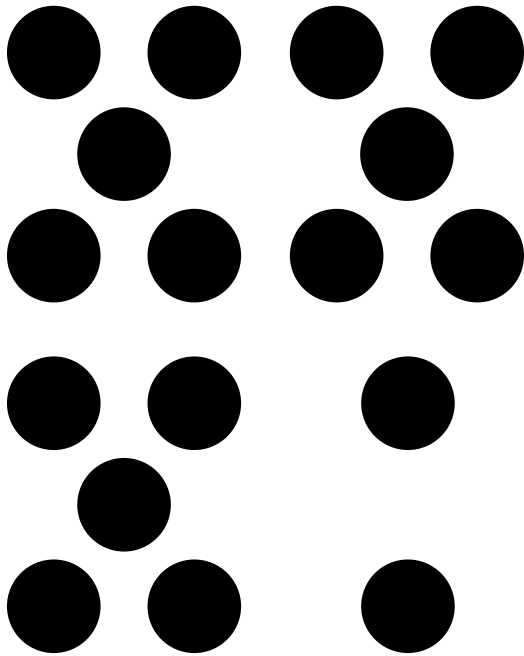


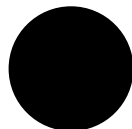
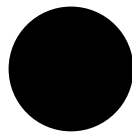
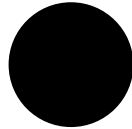


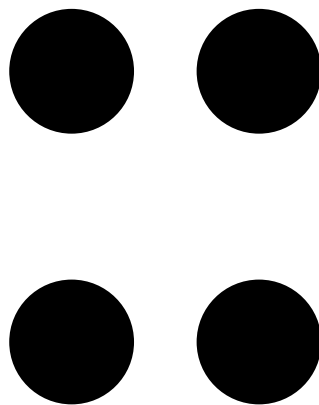
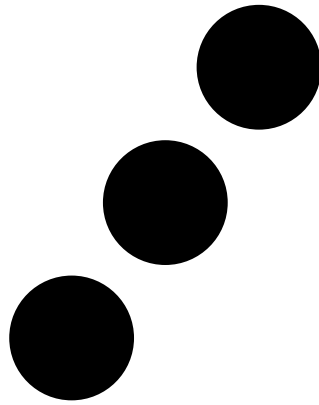


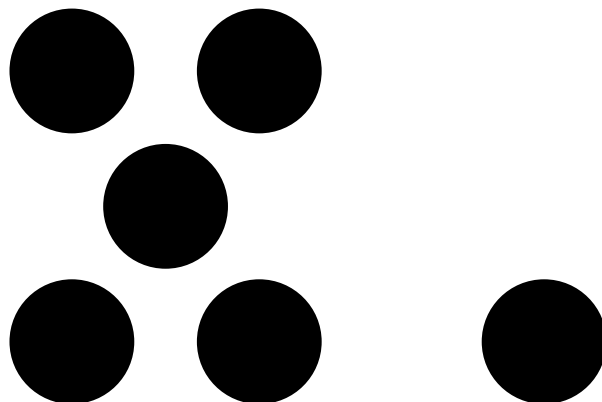
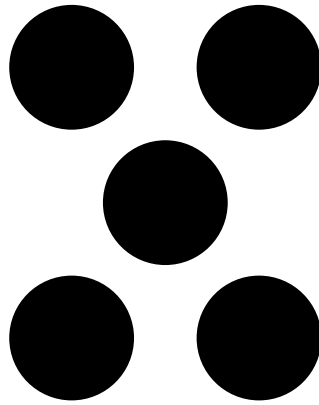


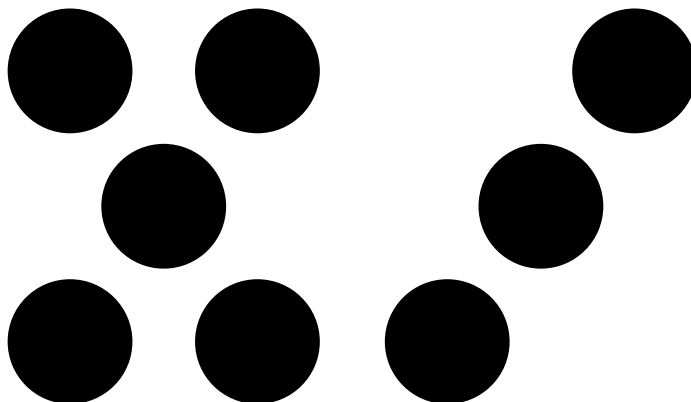
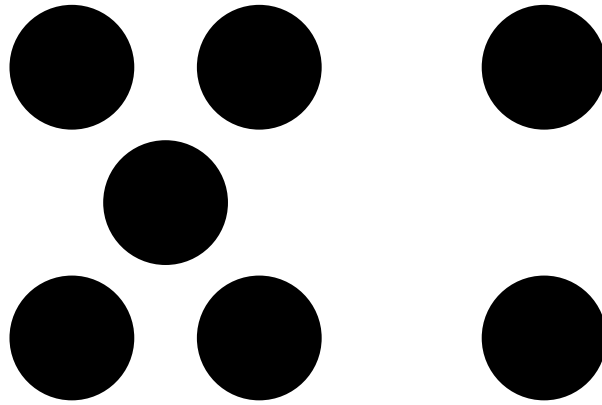


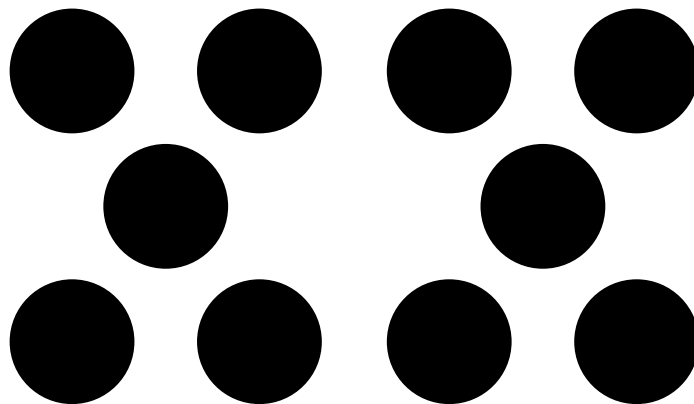
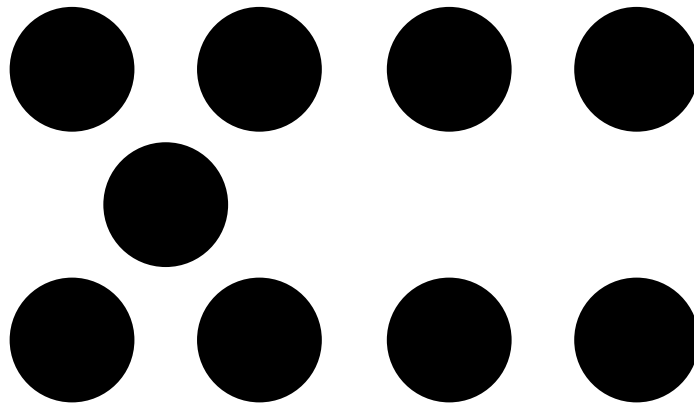


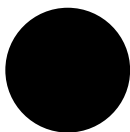
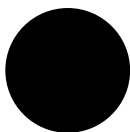
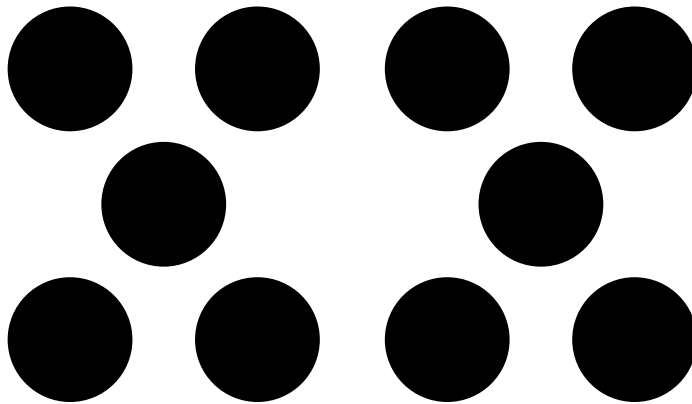
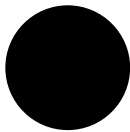
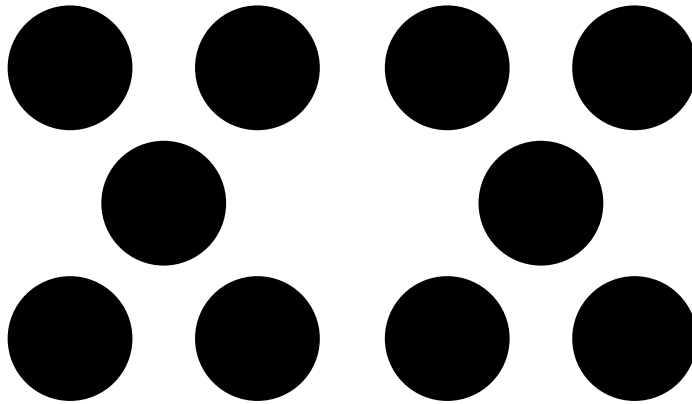


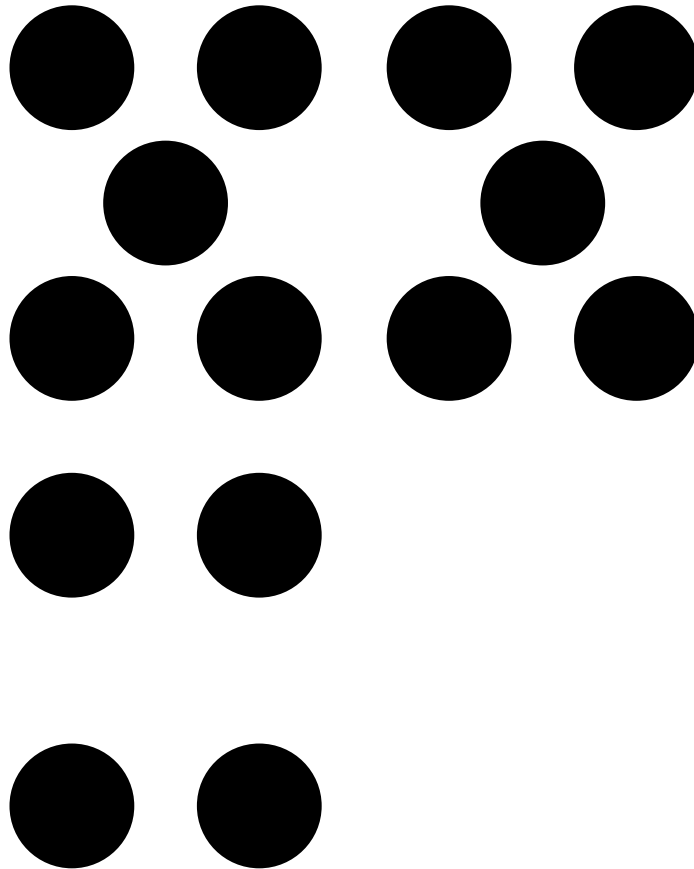
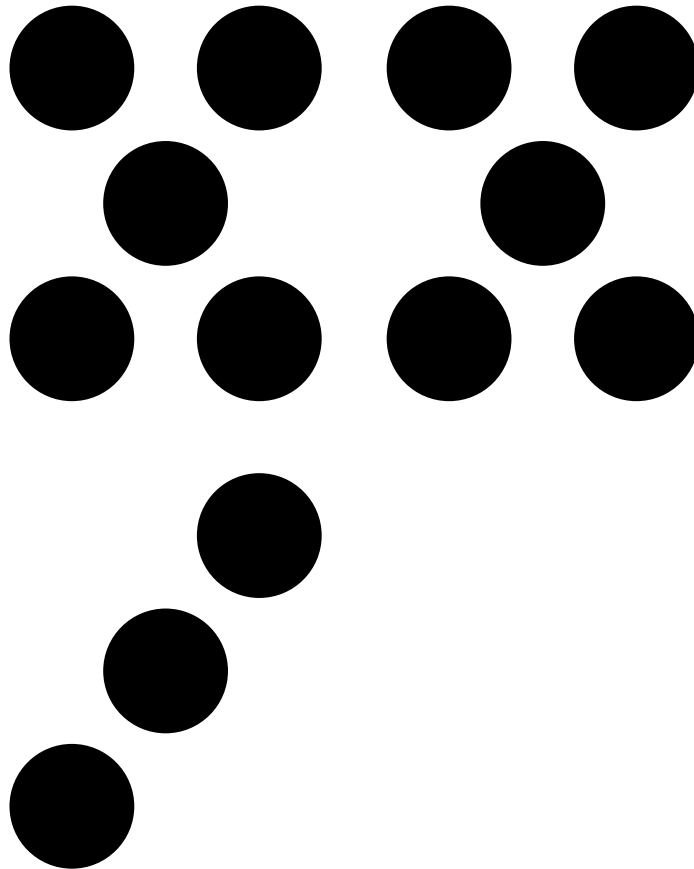


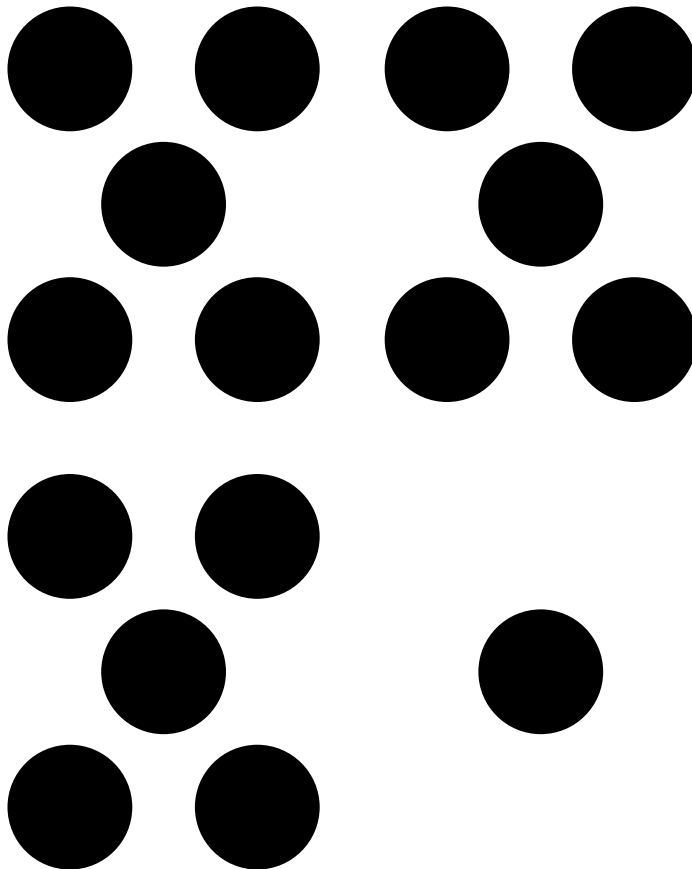
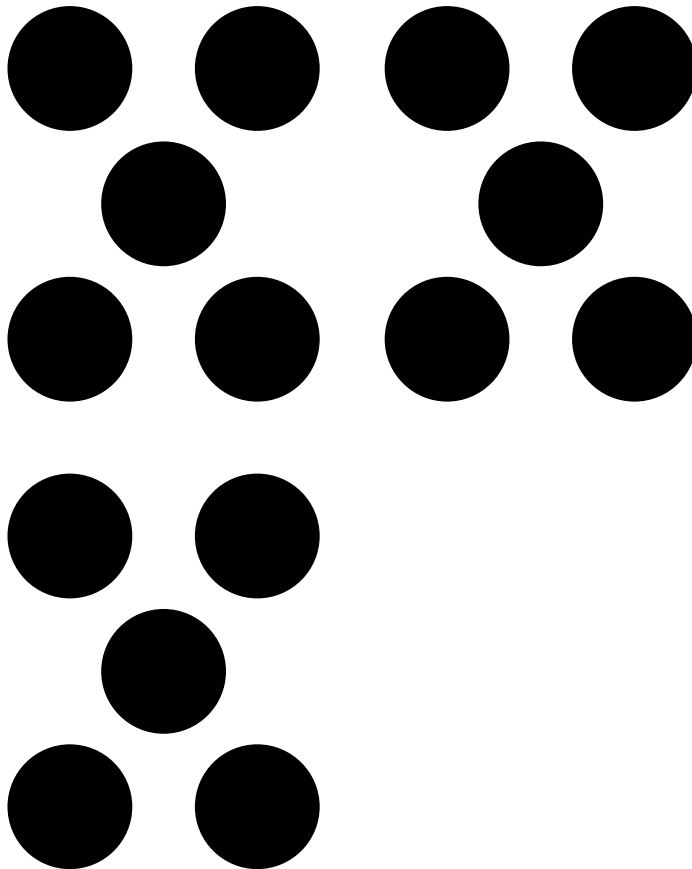


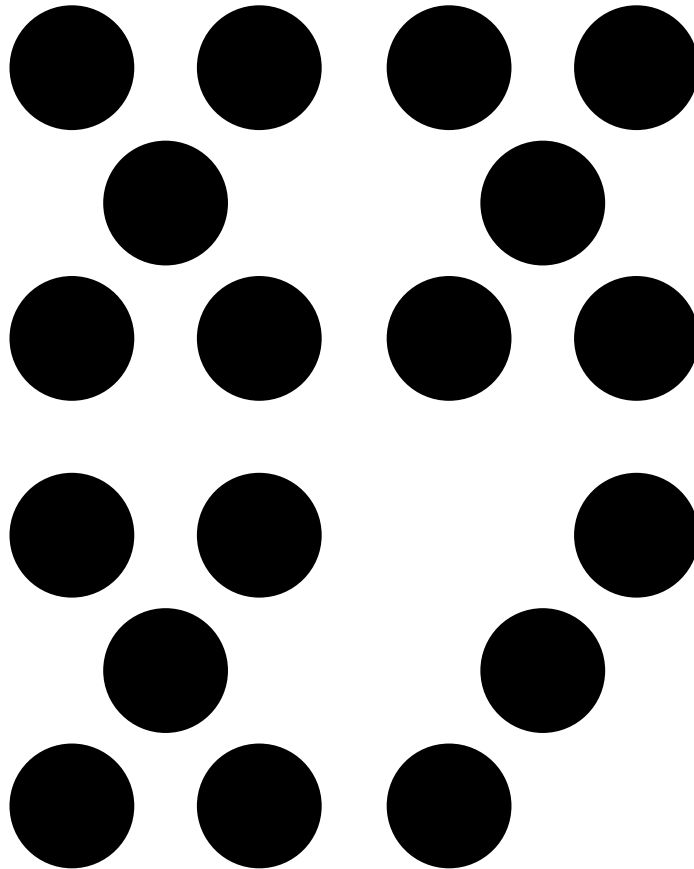
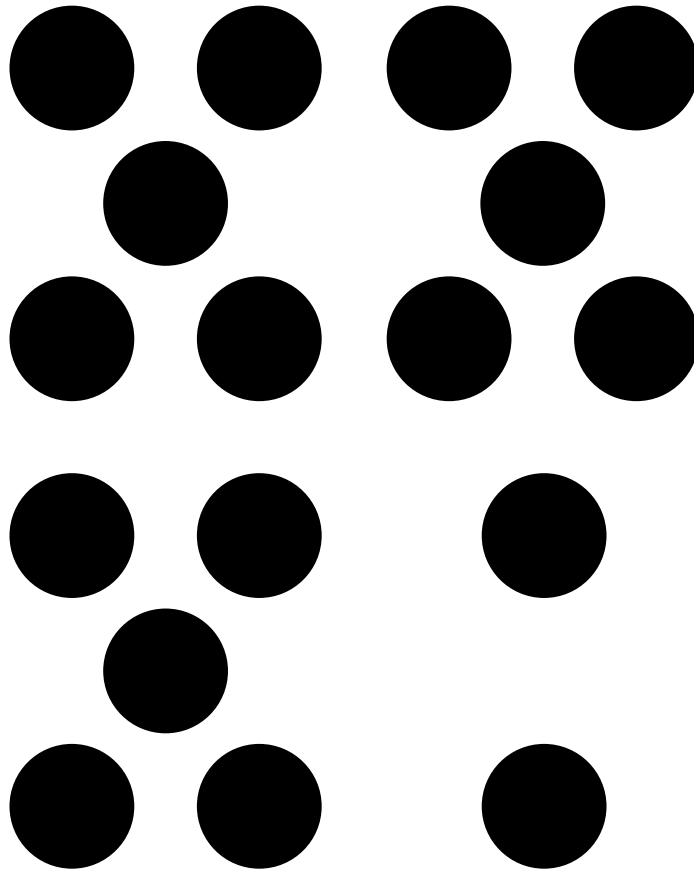


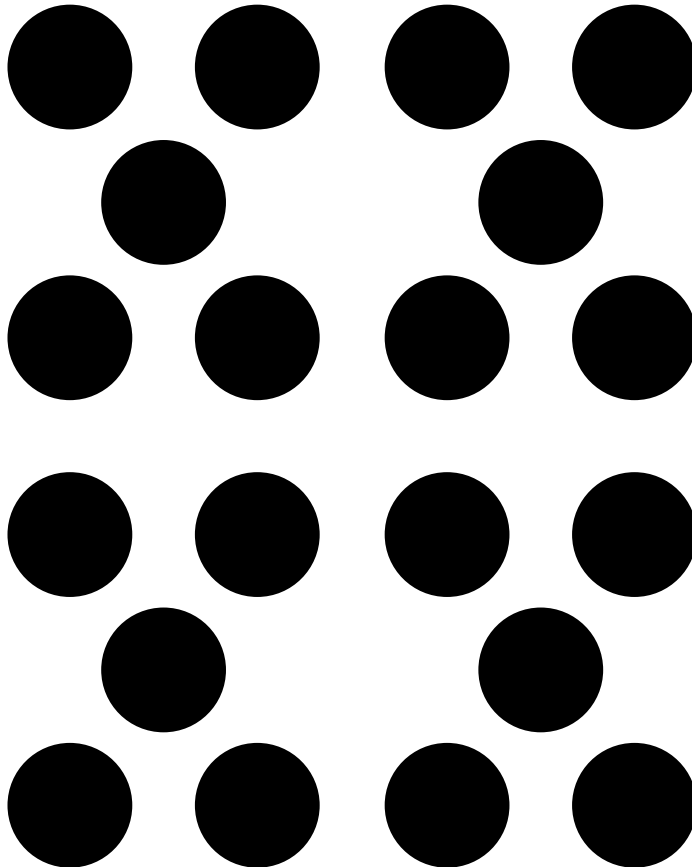
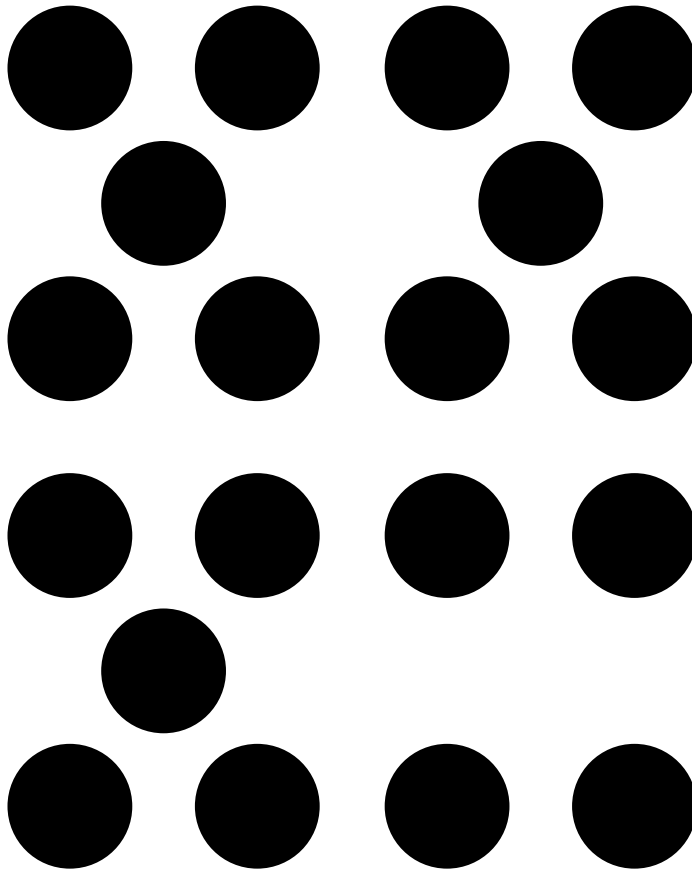












3

4

1

2



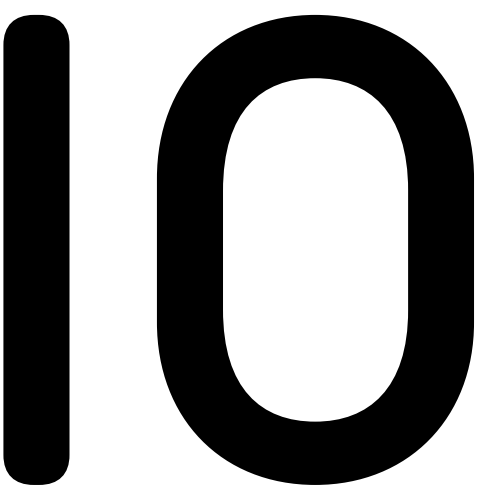
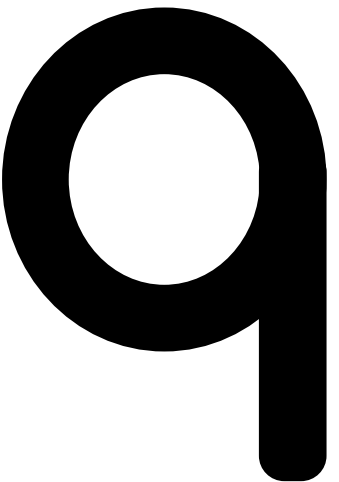
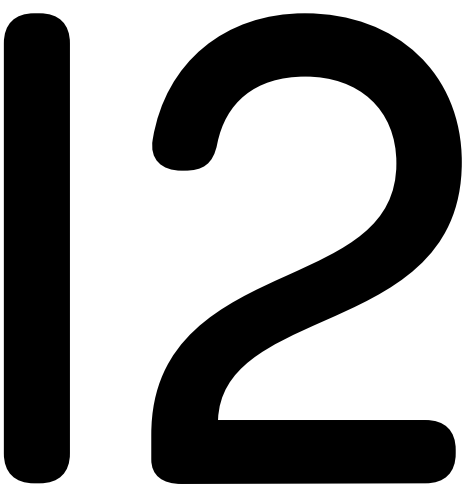
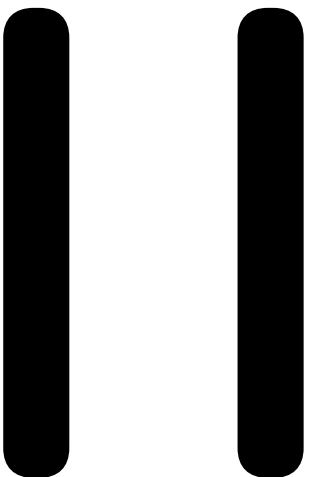
7

8

5

6





15

16

13

14



19

20

17

18







3



4





5



6



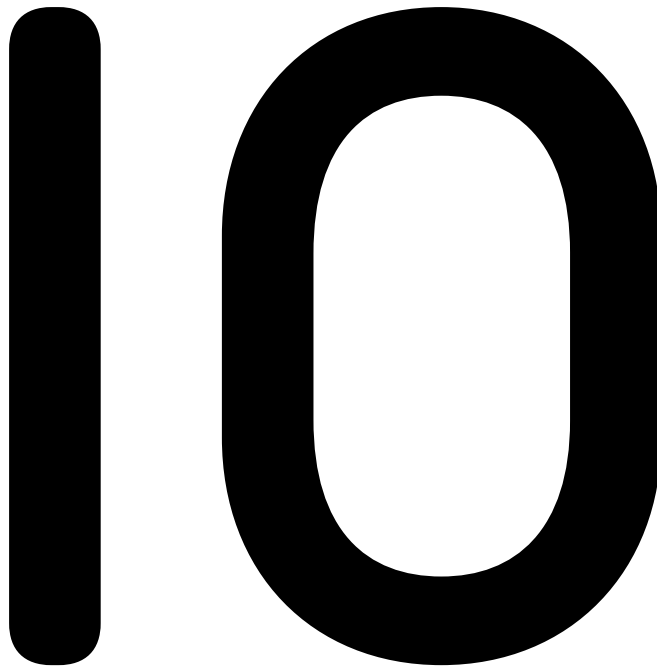
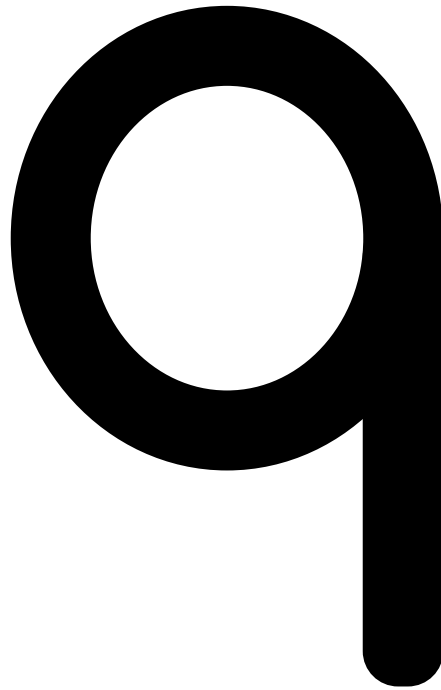


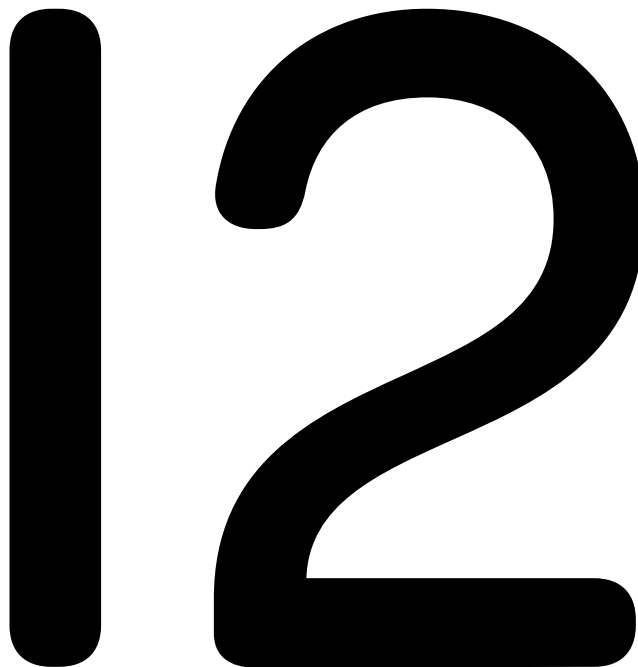
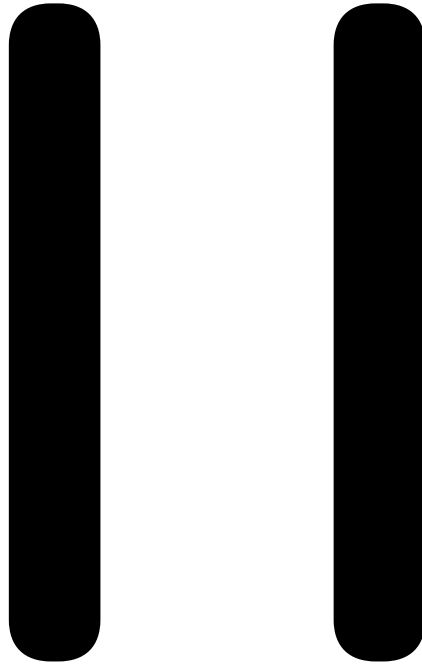
7



8









13



14





15



16





17



18



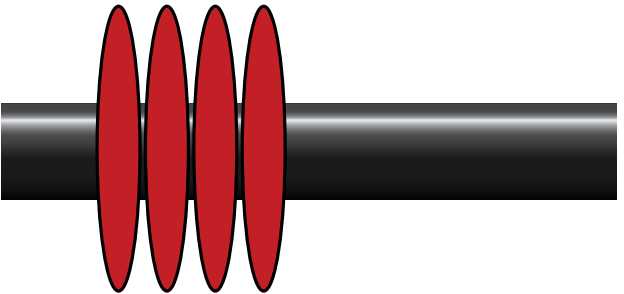
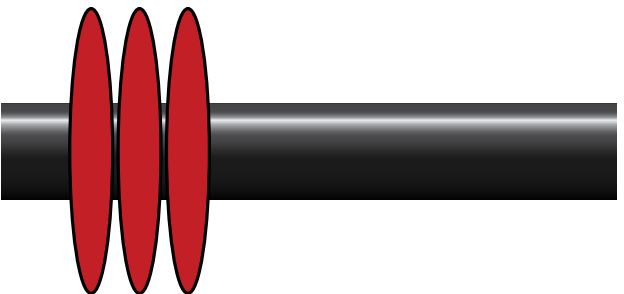


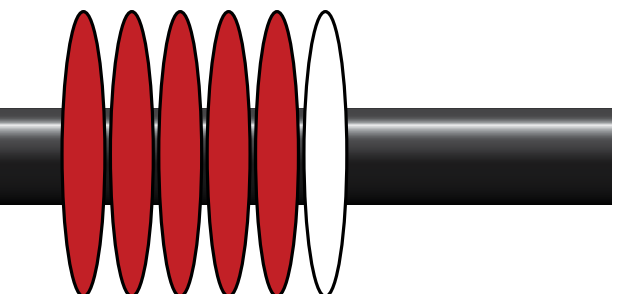
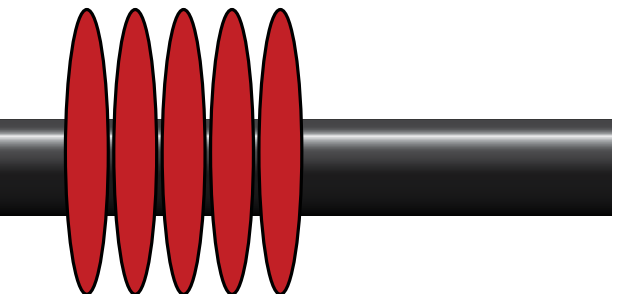
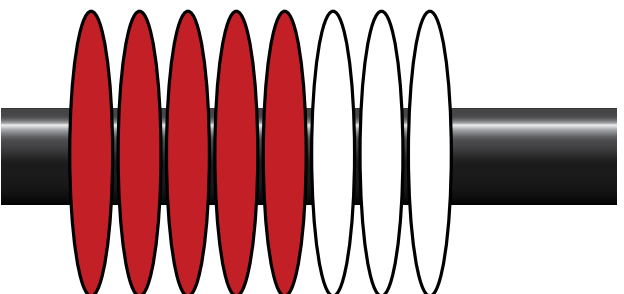
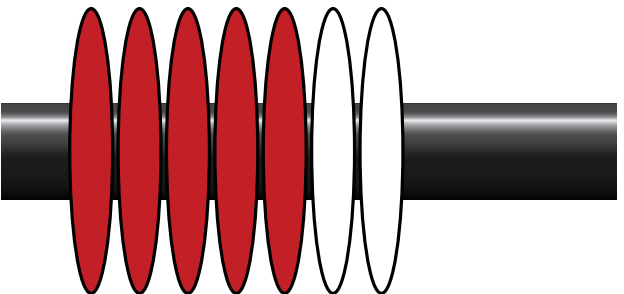
19

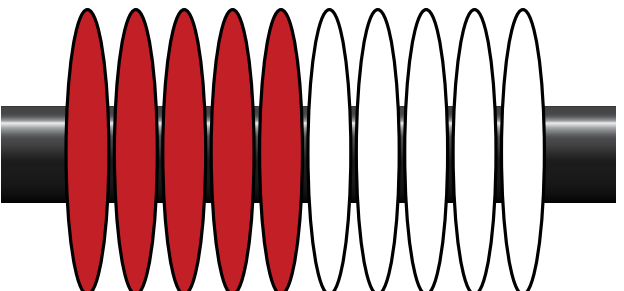
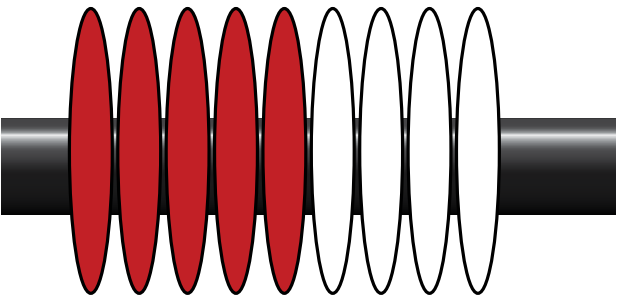
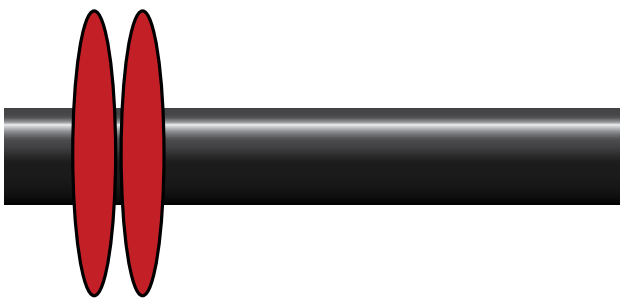
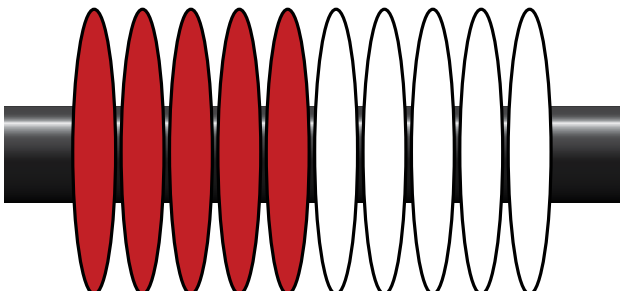
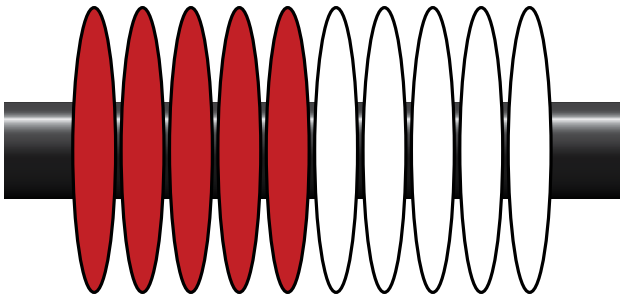


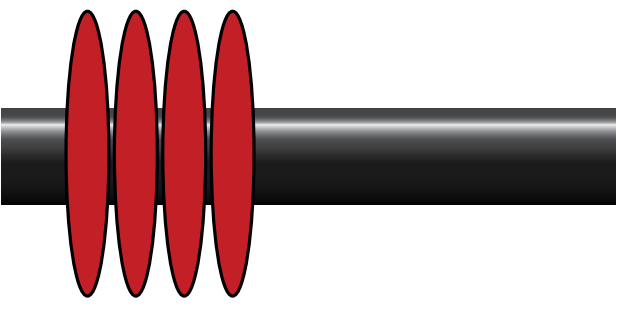
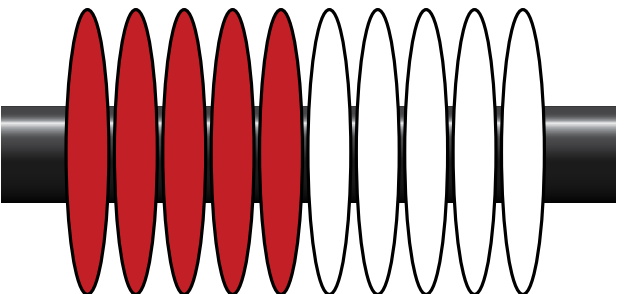
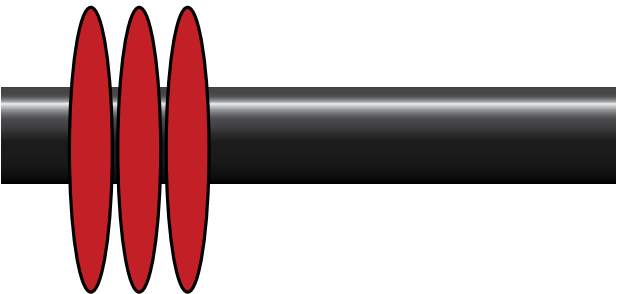
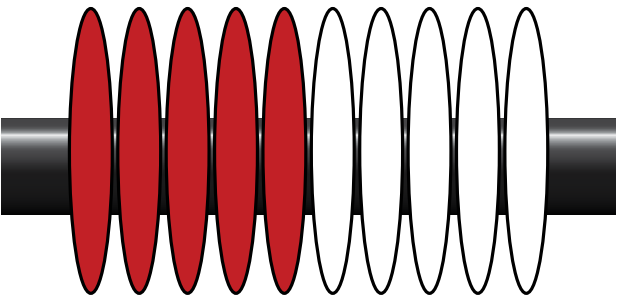
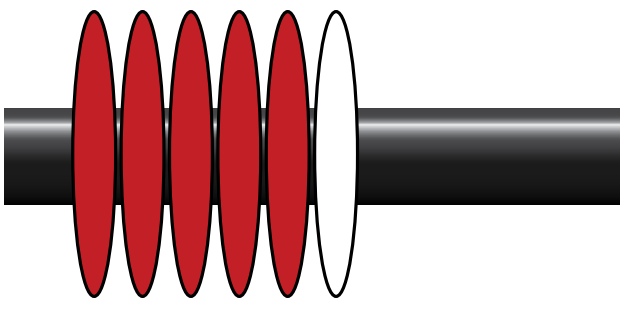
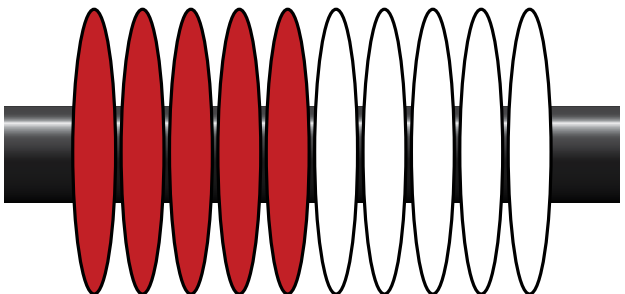
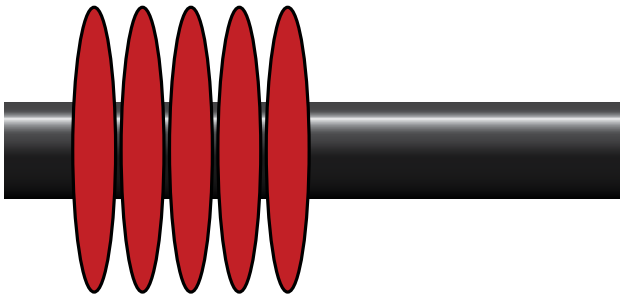
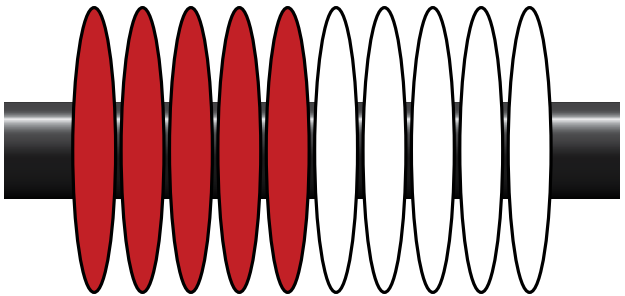
20

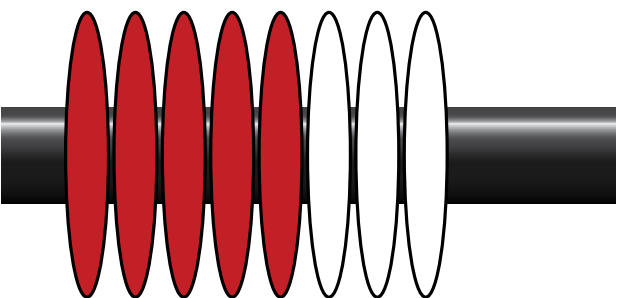
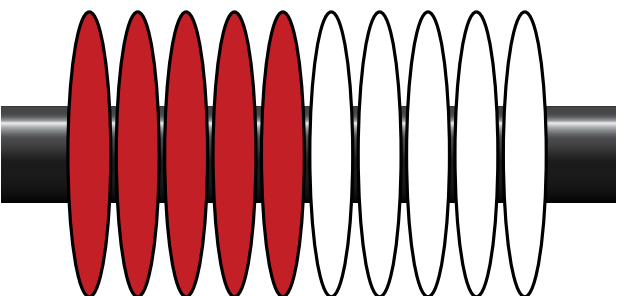
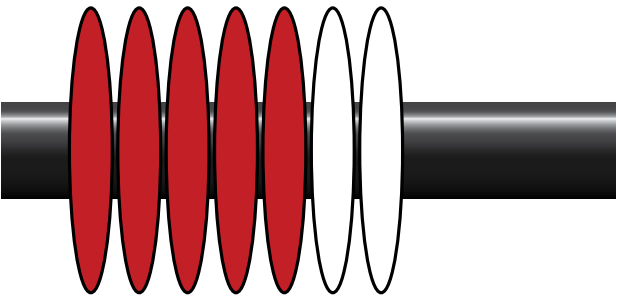
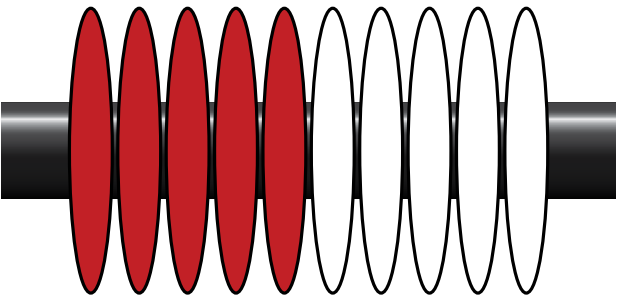
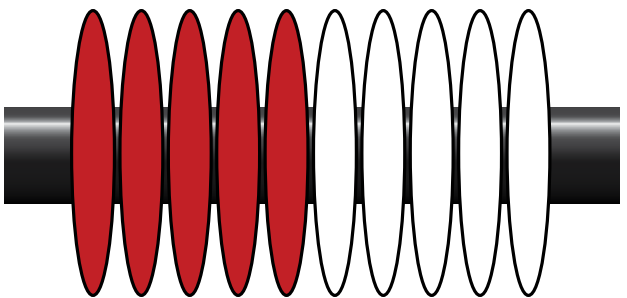
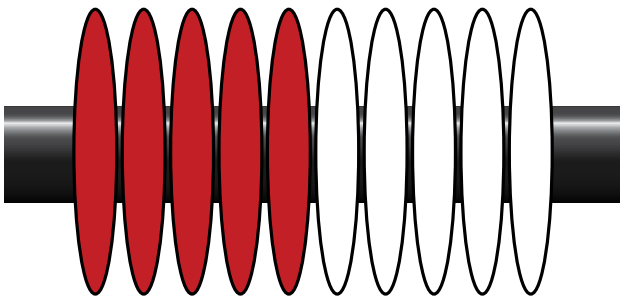
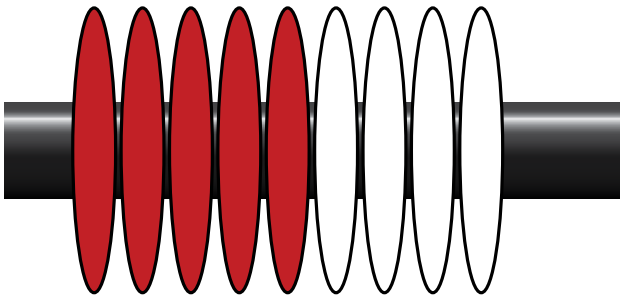
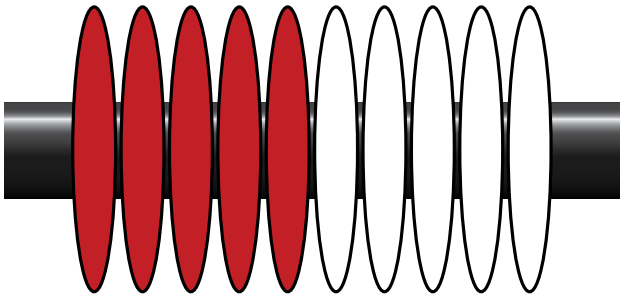




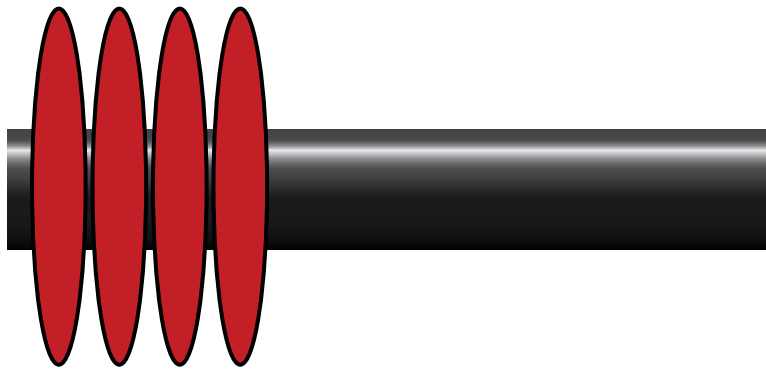
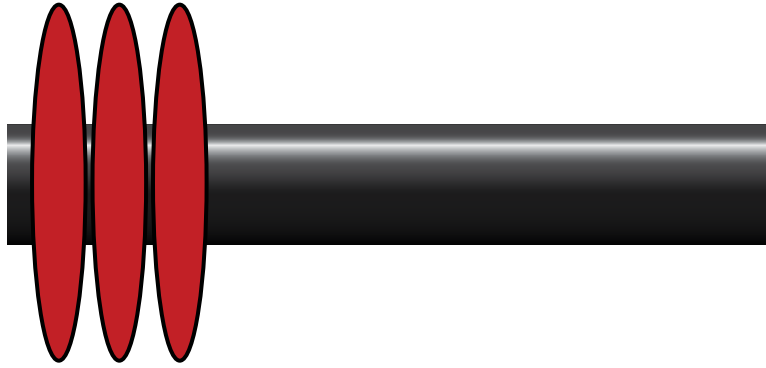


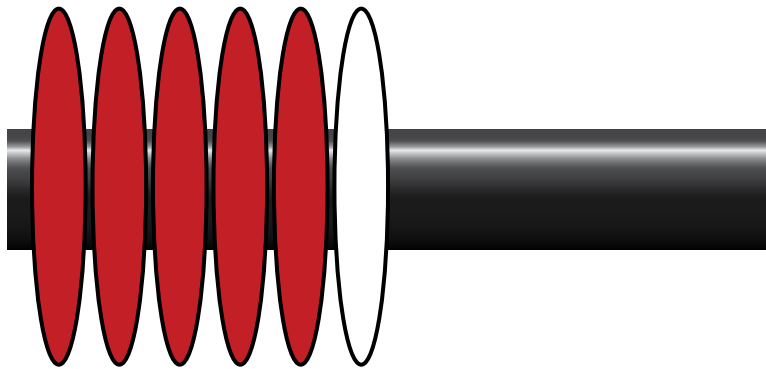
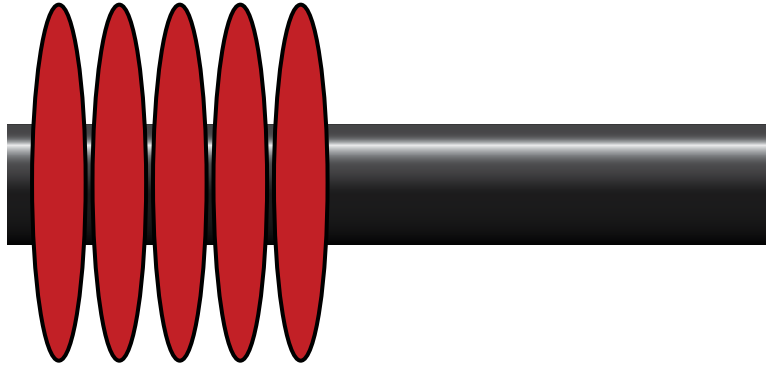


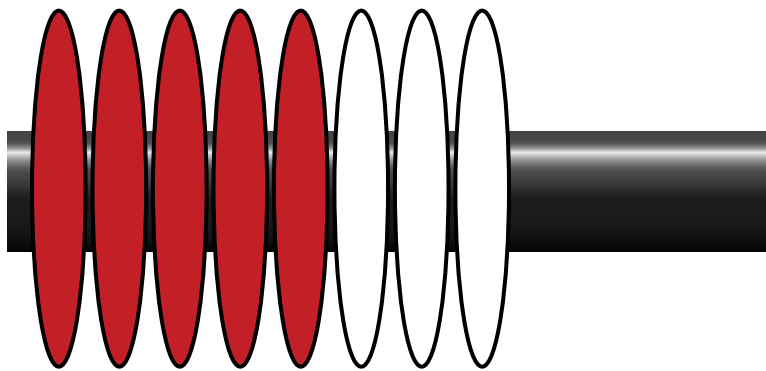
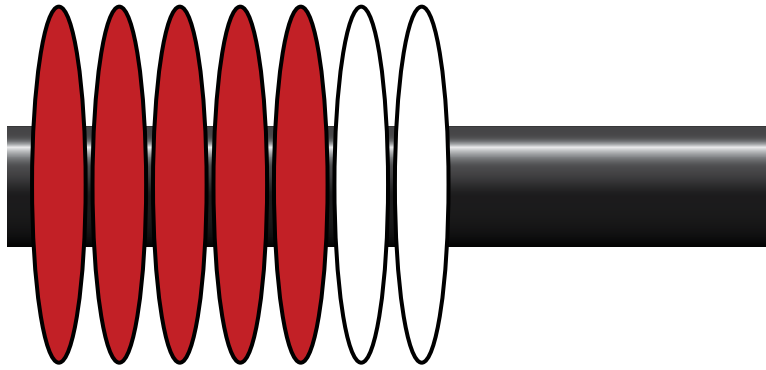


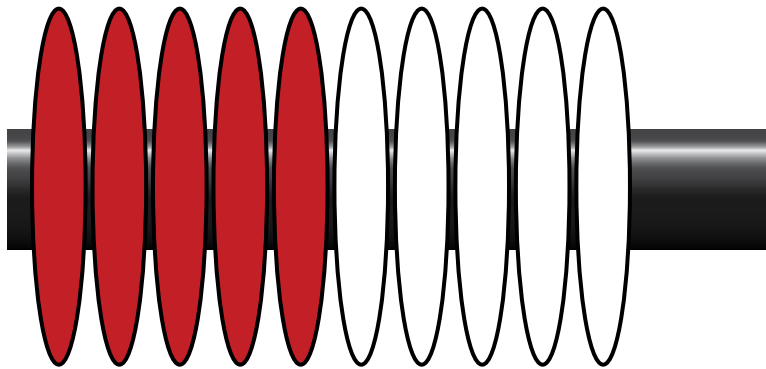
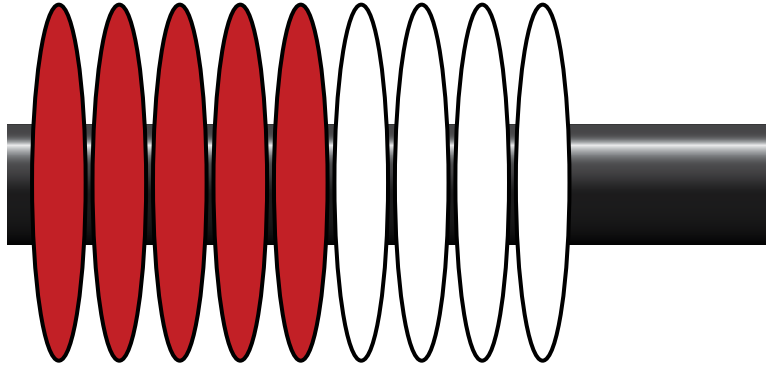


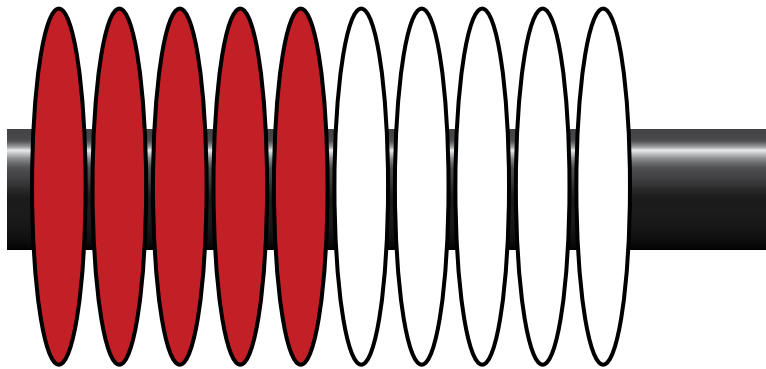
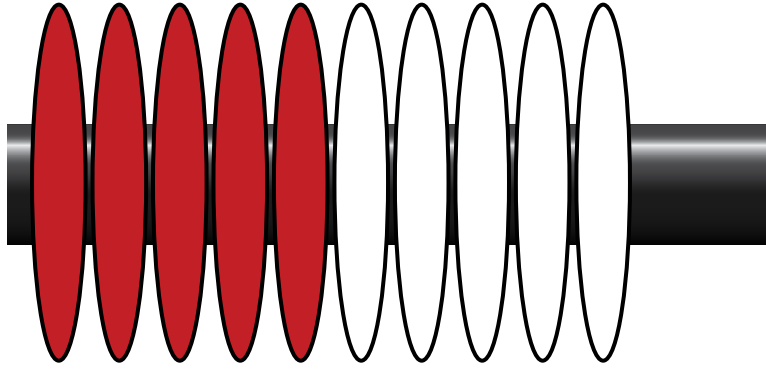


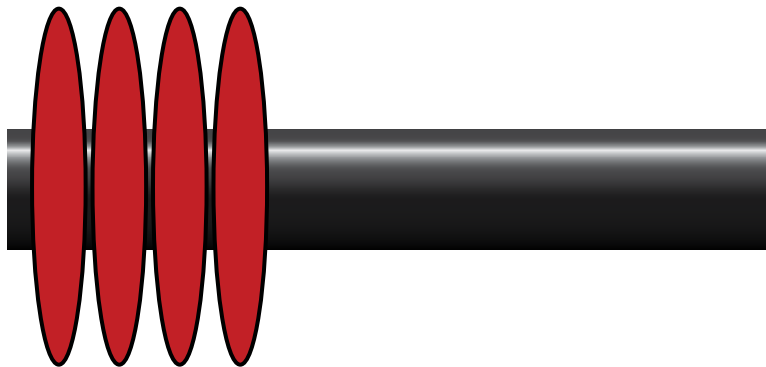
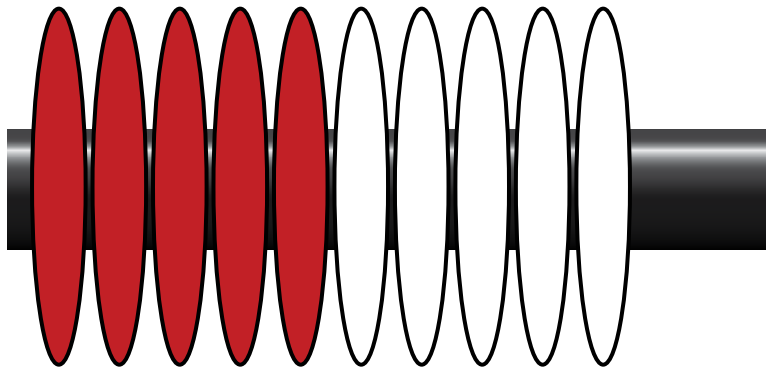
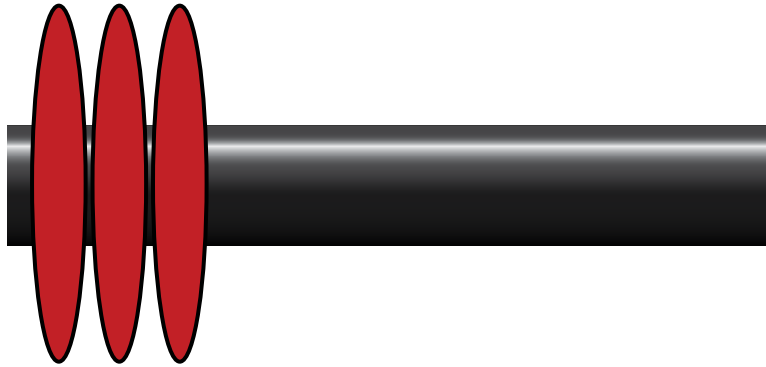
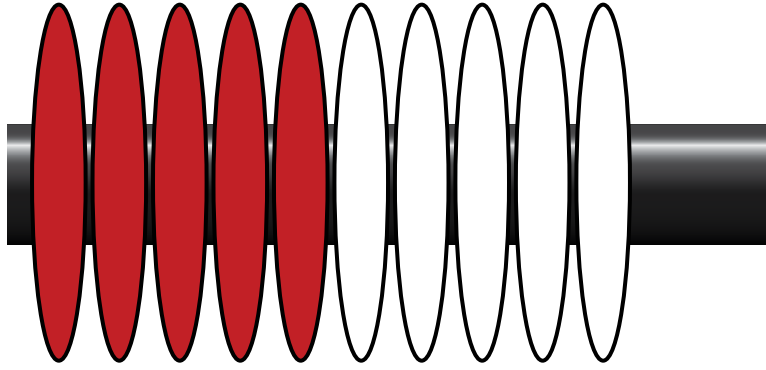


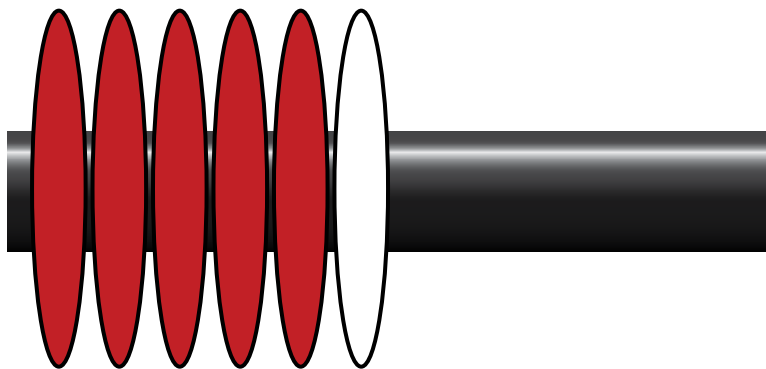
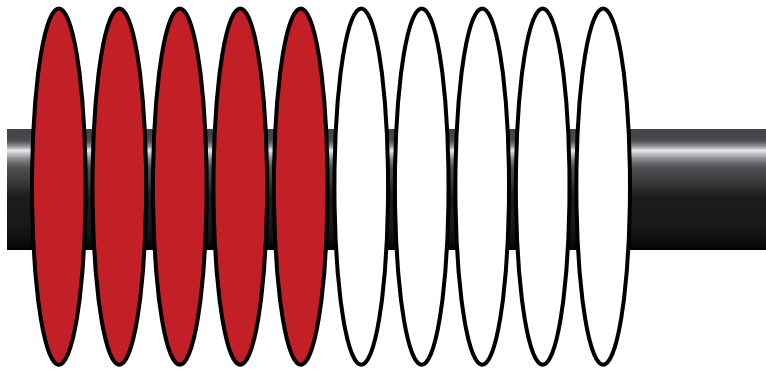
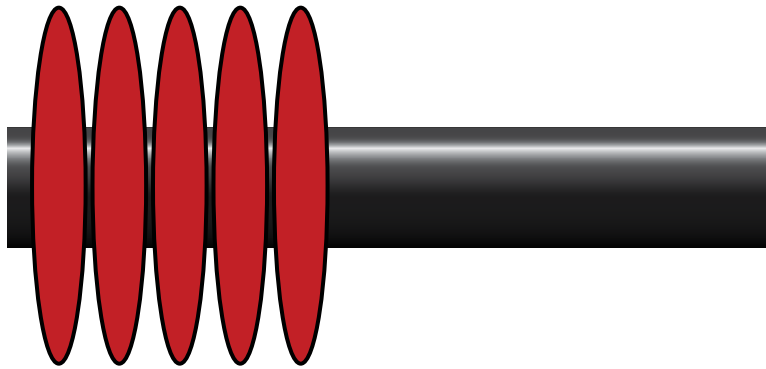
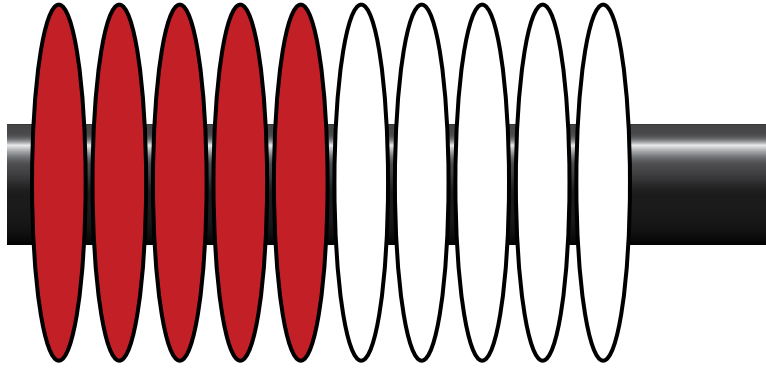


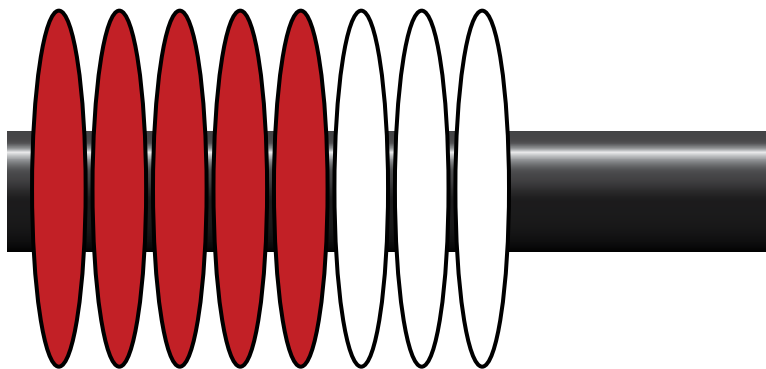
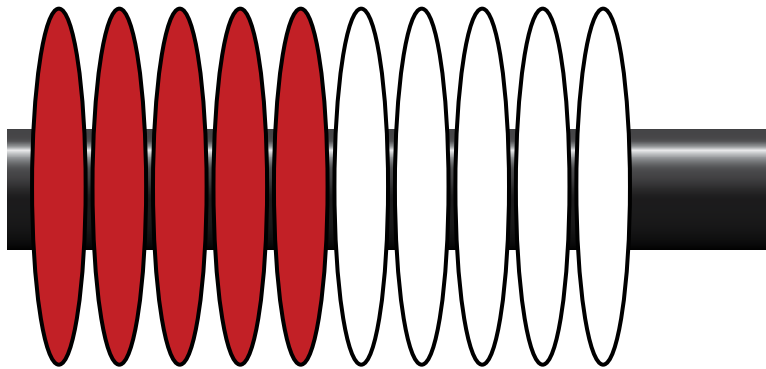
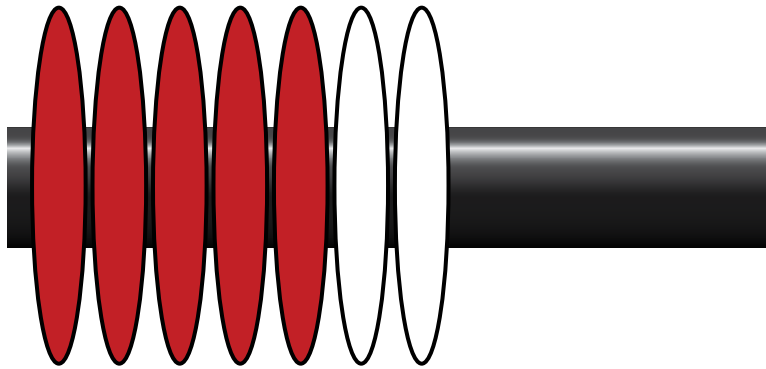
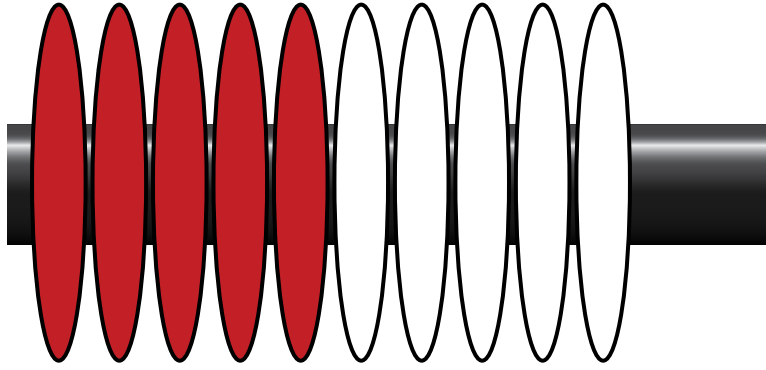


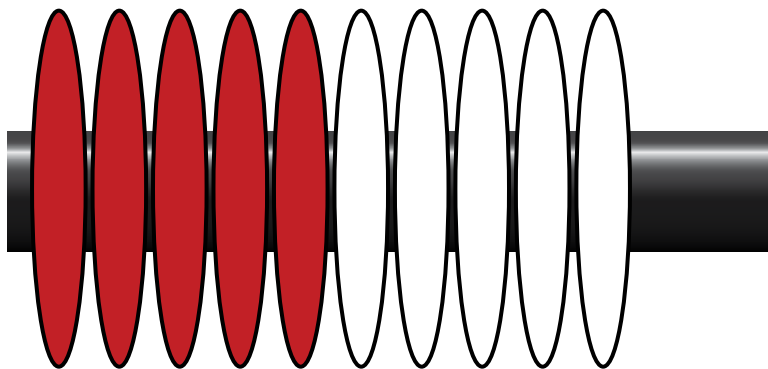
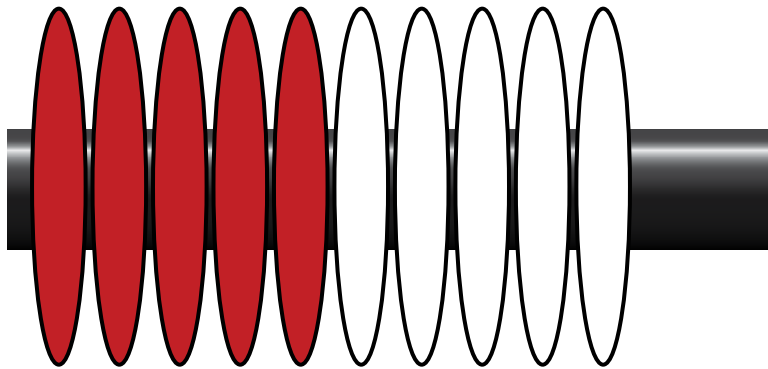
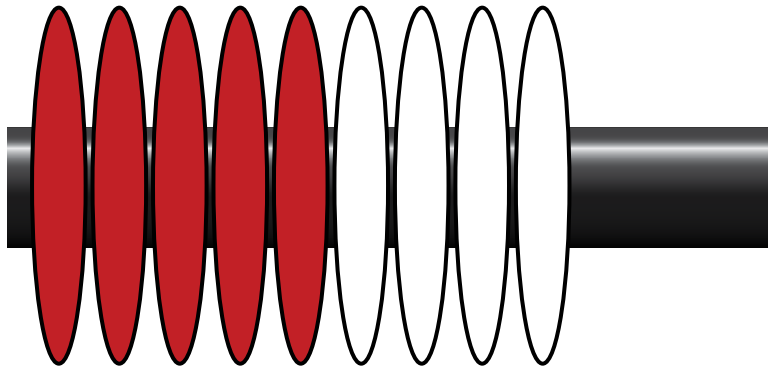
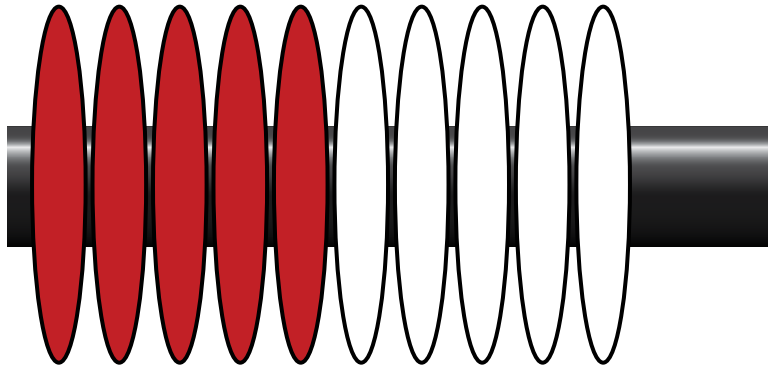














| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| ● | | | | |
| | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| ● | ● | ● | ● | |
| | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |



| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| ● | | | | |
| | | | | |





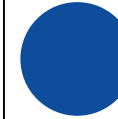


| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| ● | ● | | | |
| | | | | |





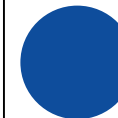



| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |









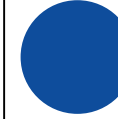
| | | | | |
|---|---|---|---|---|
|  |  |  |  |  |
|  |  | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |





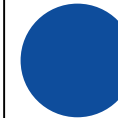

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |



| | | | | |
|---|---|---|---|---|
|  |  |  |  |  |
| | | | | |





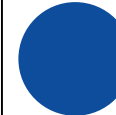




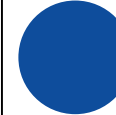

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |










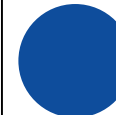


| | | | | |
|---|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |





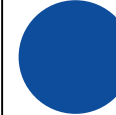















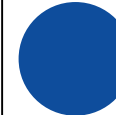


| | | | | |
|---|---|---|---|---|
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
| | | | | |

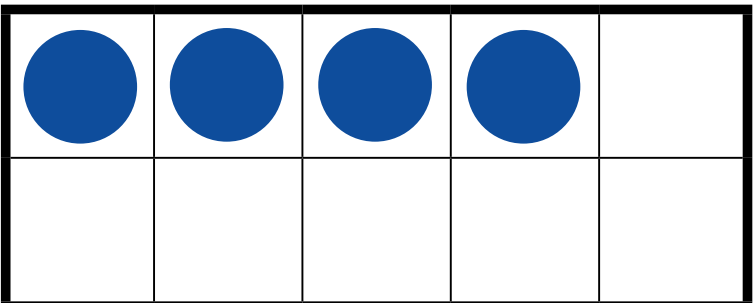
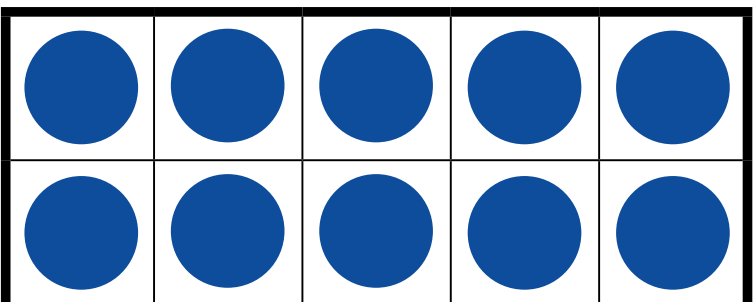
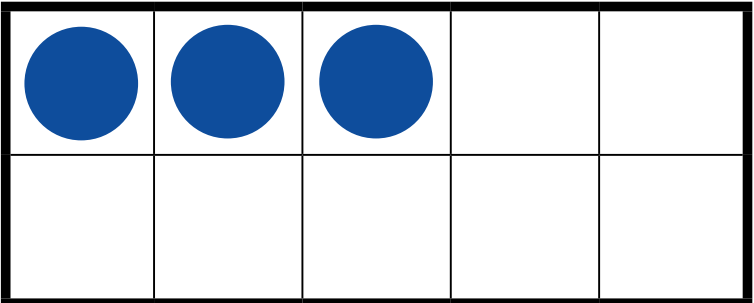
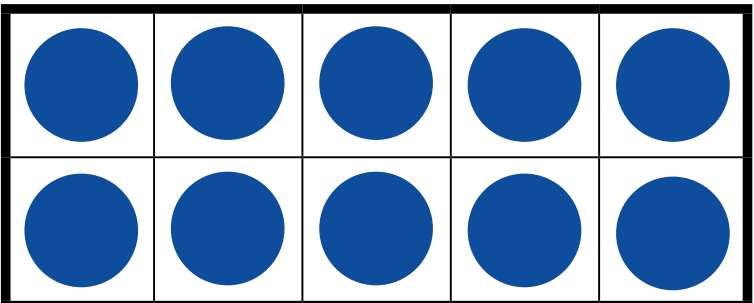
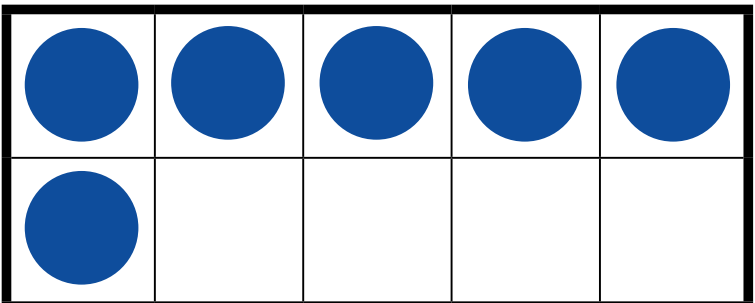
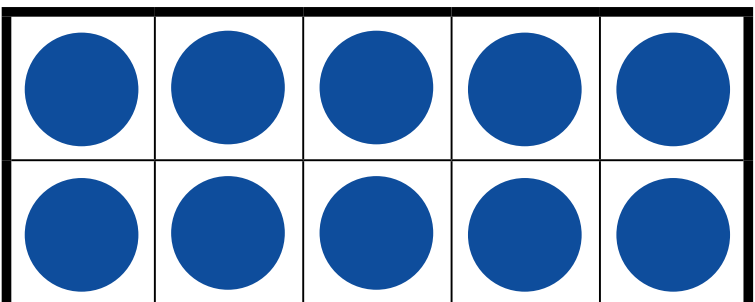
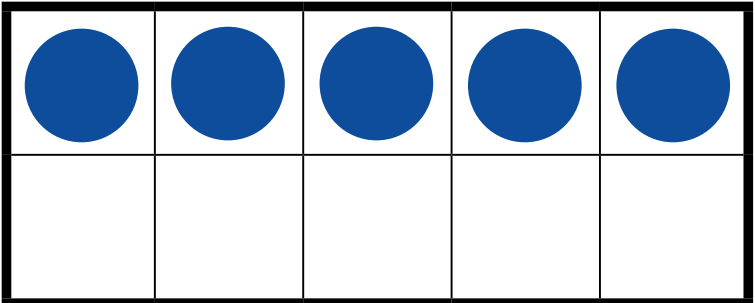
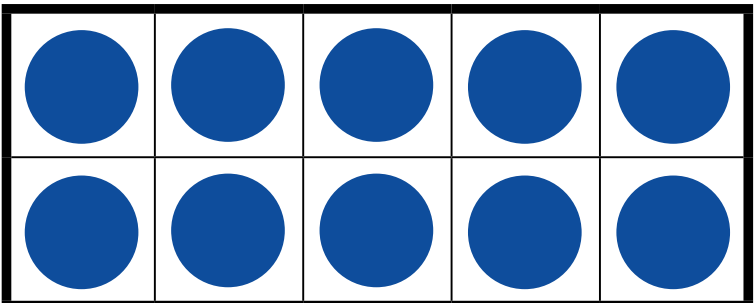
| | | | | |
|---|---|---|---|---|
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | | | |
| | | | | |



| | | | | |
|---|---|---|---|---|
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |
| | | | | |
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| | | | | |
| | | | | |







| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ● | ● | ● | ● | ● |
| ● | ● | ● | ● | ● |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ● | ● | ● | ● | ● |
| ● | ● | ● | ● | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ● | ● | ● | ● | ● |
| ● | ● | ● | ● | ● |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ● | ● | ● | ● | ● |
| ● | ● | ● | ● | ● |



| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ● | ● | ● | ● | ● |
| ● | ● | ● | ● | ● |

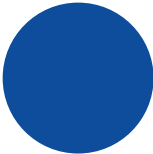
| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ● | ● | ● | ● | ● |
| ● | ● | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ● | ● | ● | ● | ● |
| ● | ● | ● | ● | ● |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ● | ● | ● | ● | ● |
| ● | ● | ● | | |







| | | | | |
|---|--|--|--|--|
|  | | | | |
| | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |

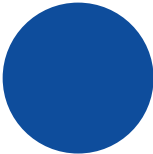
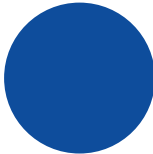
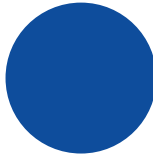


| | | | | |
|---|---|--|--|--|
|  |  | | | |
| | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |



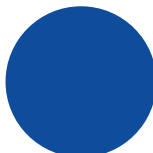





| | | | | |
|---|---|---|--|--|
|  |  |  | | |
| | | | | |

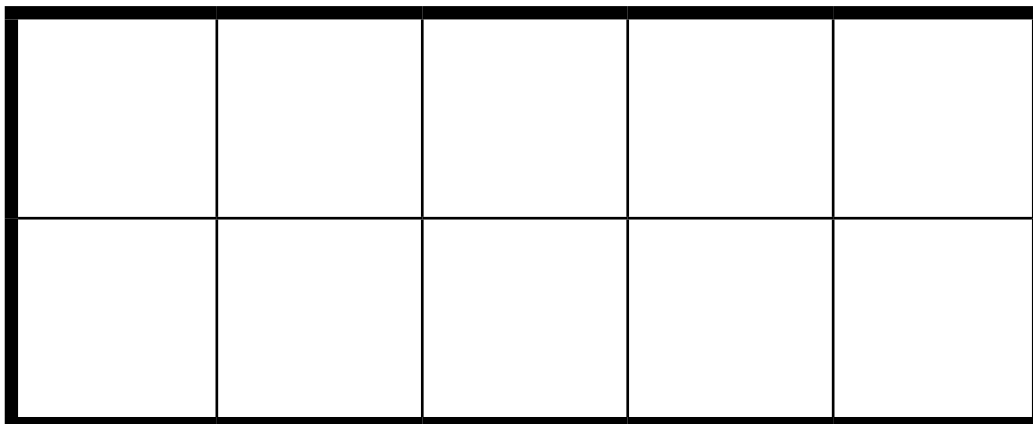
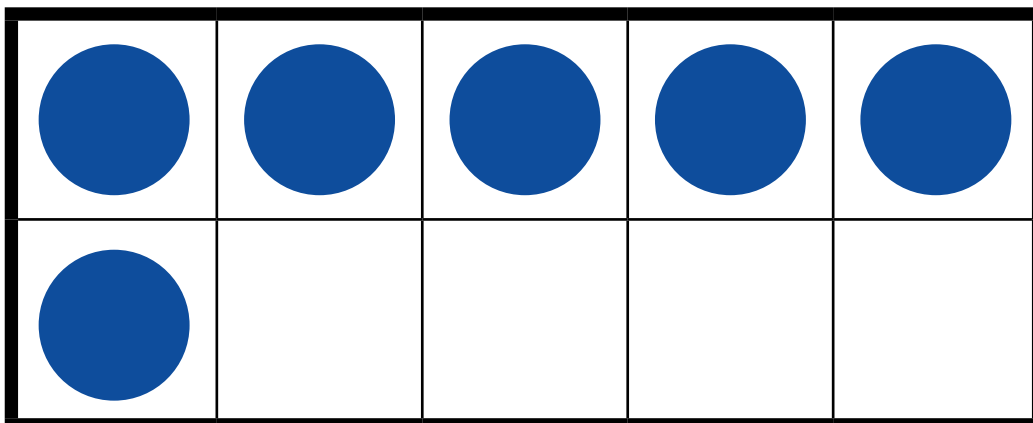
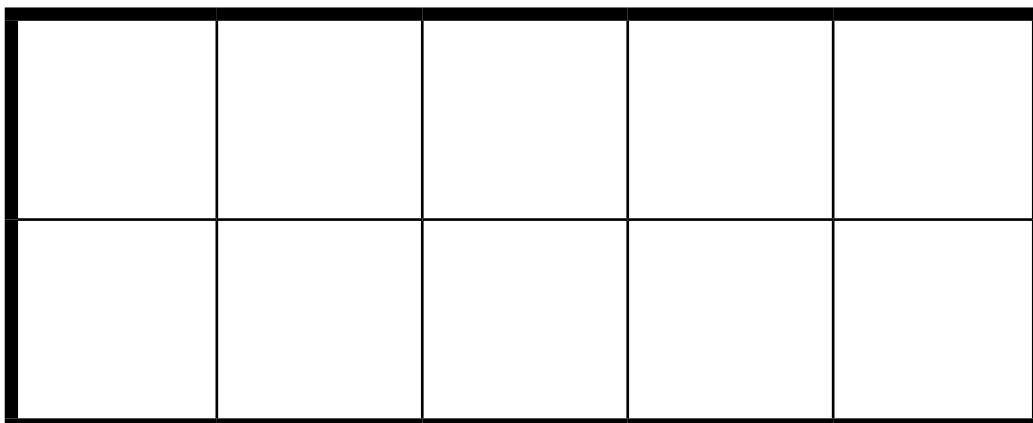
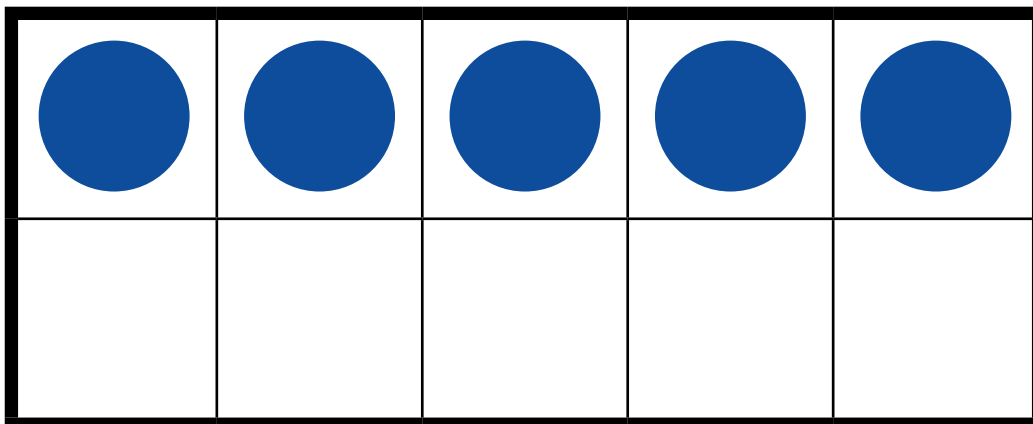
| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |

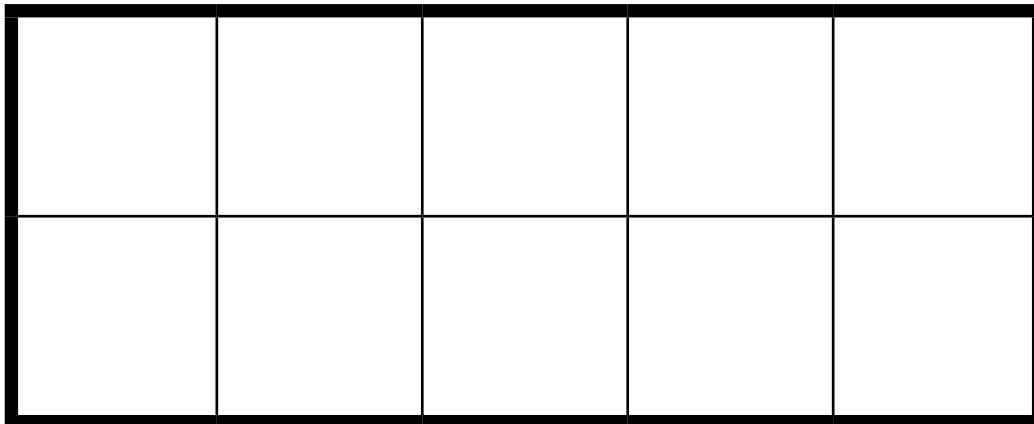
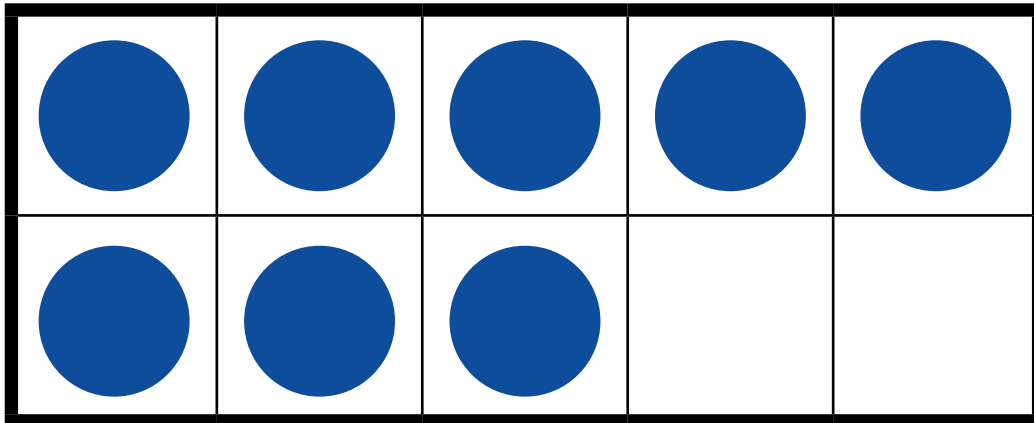
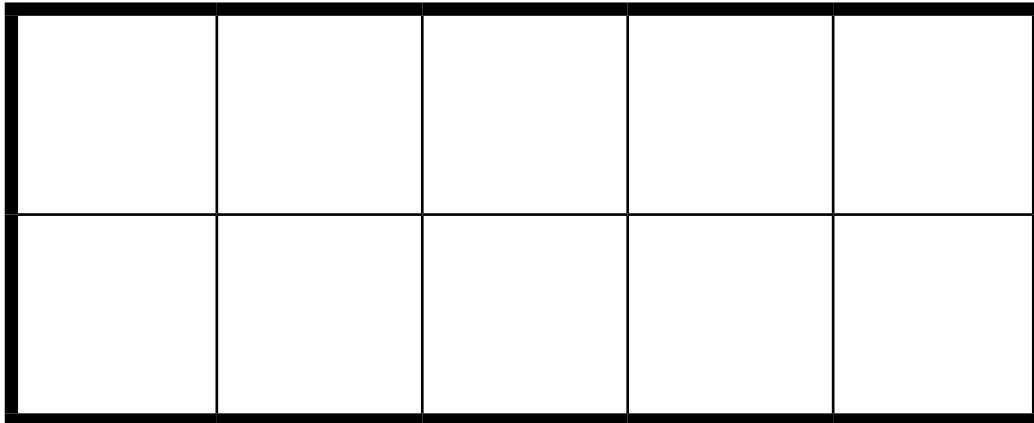
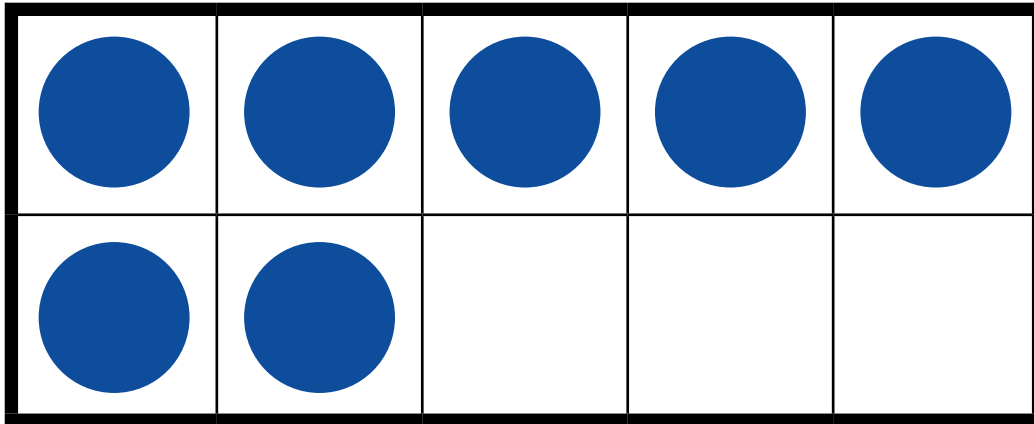


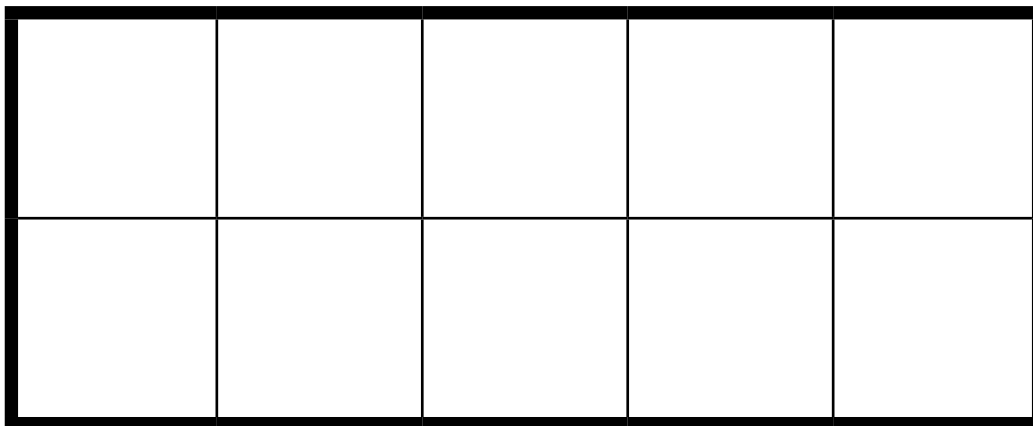
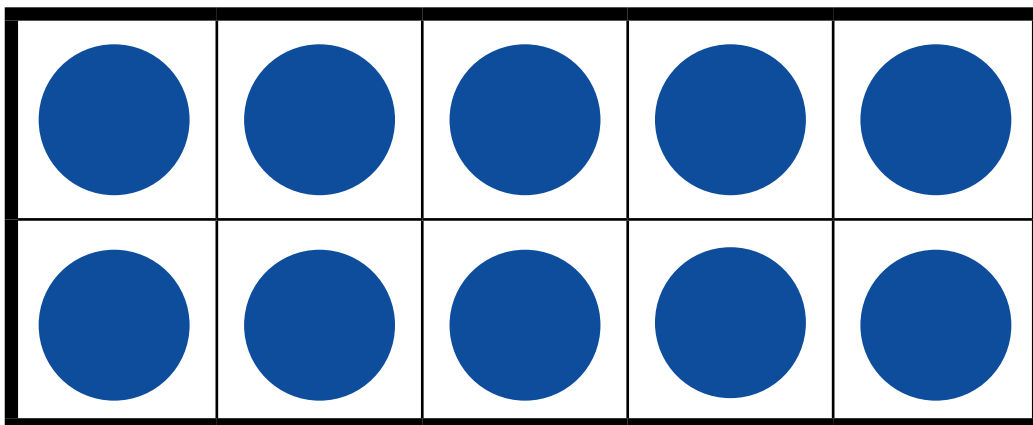
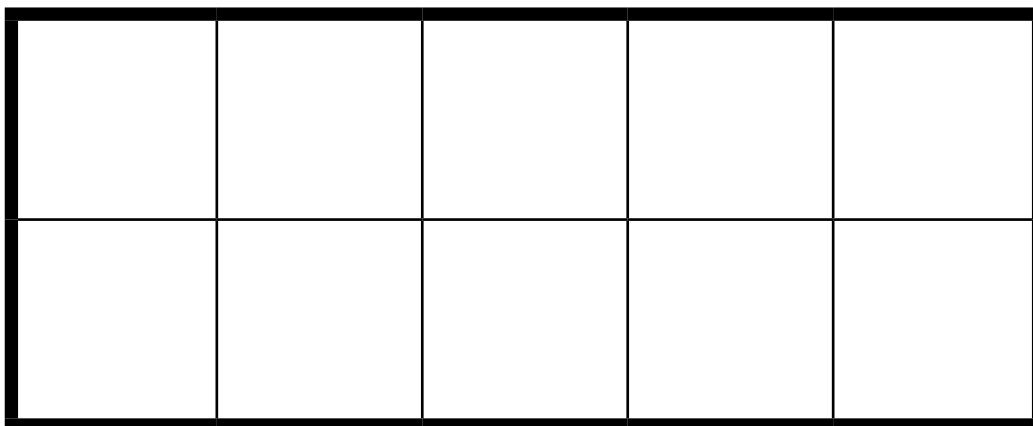
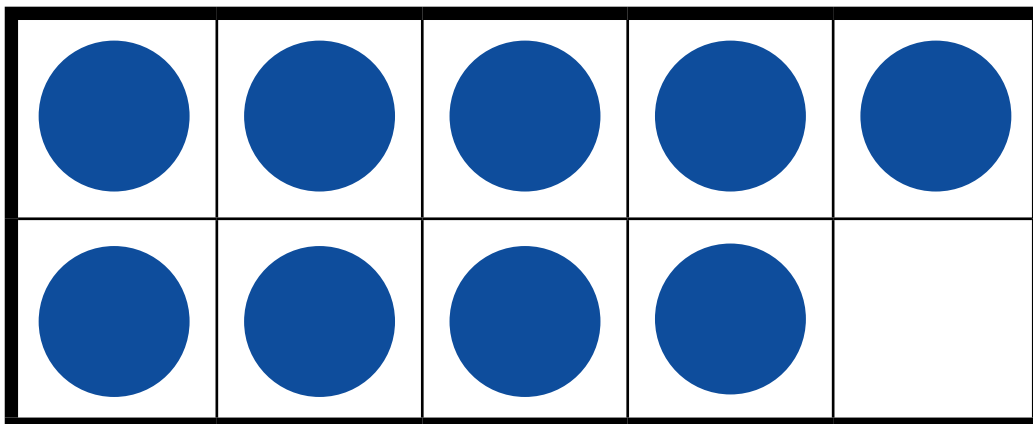
| | | | | |
|---|---|---|--|--|
|  |  |  |  | |
| | | | | |

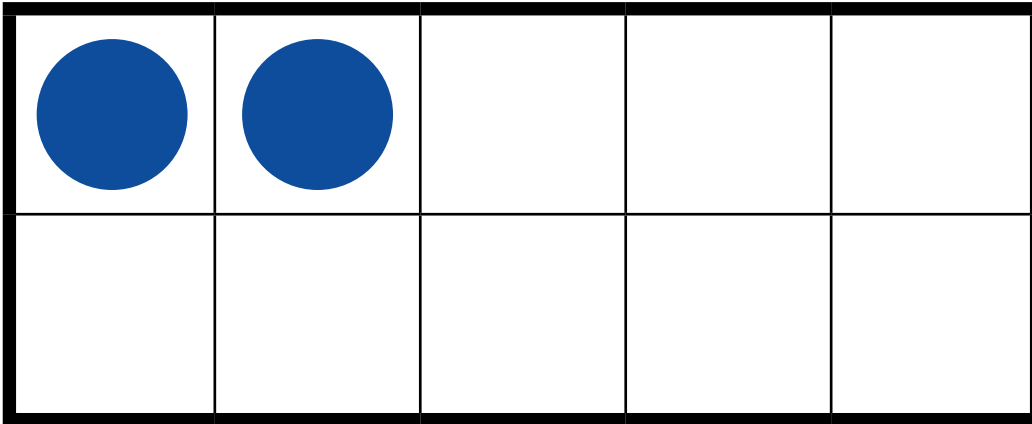
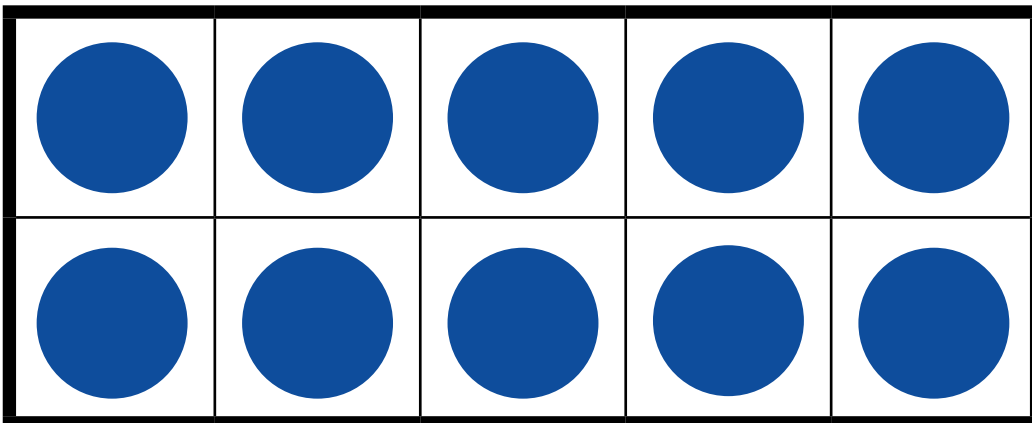
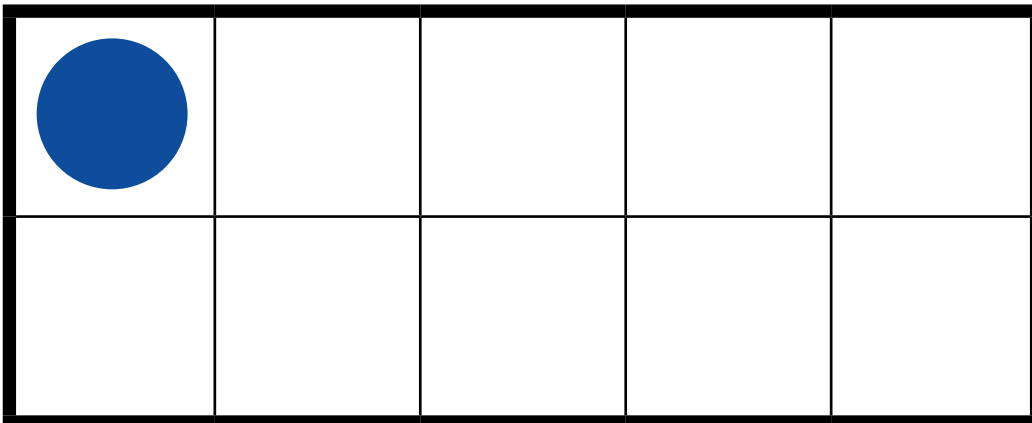
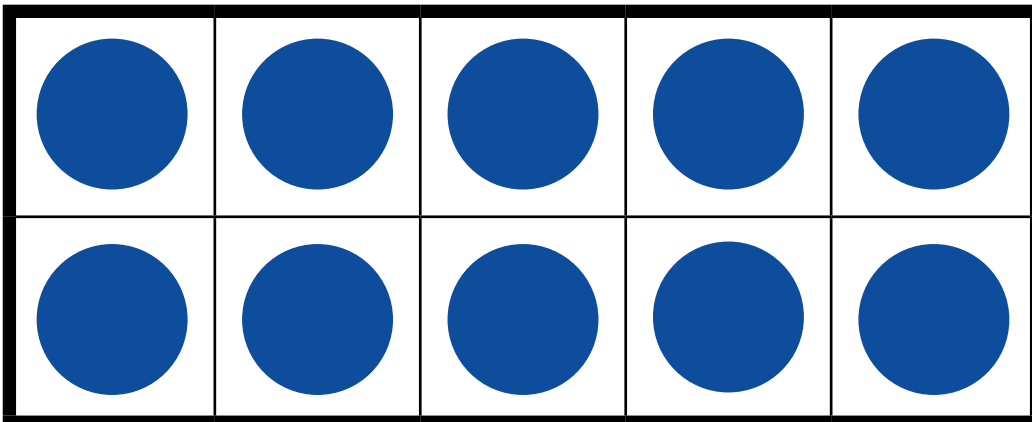
| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |

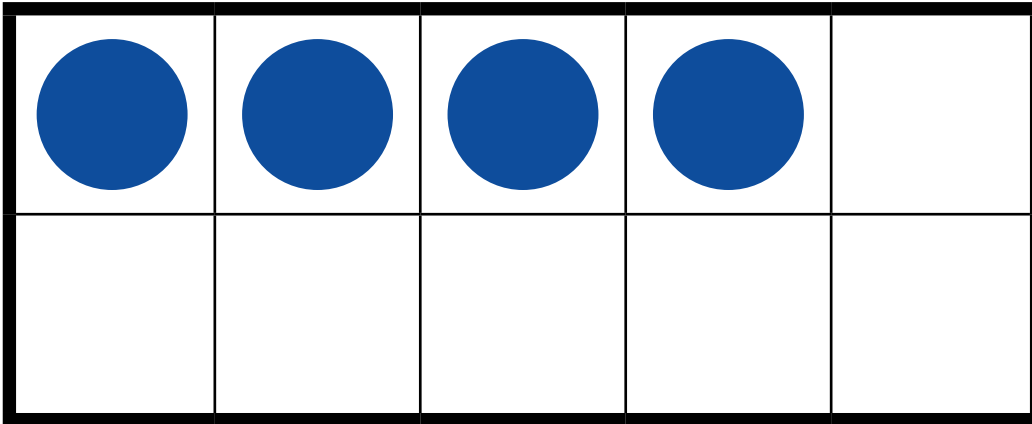
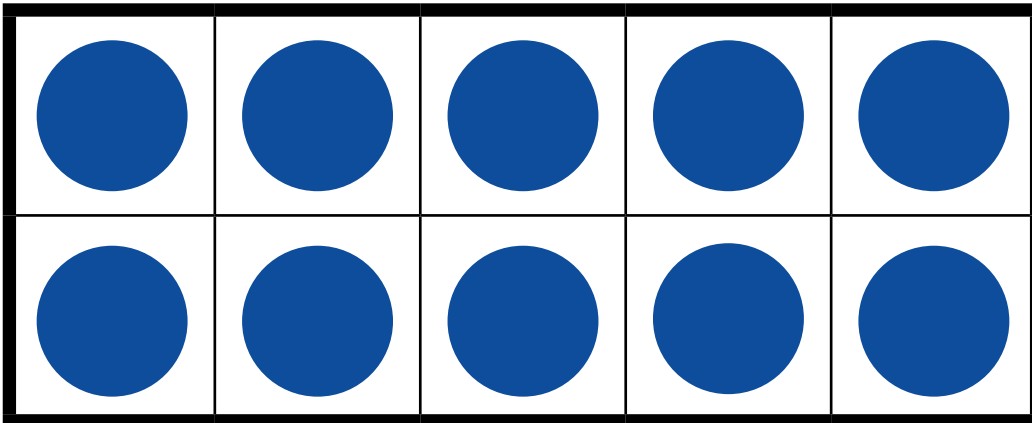
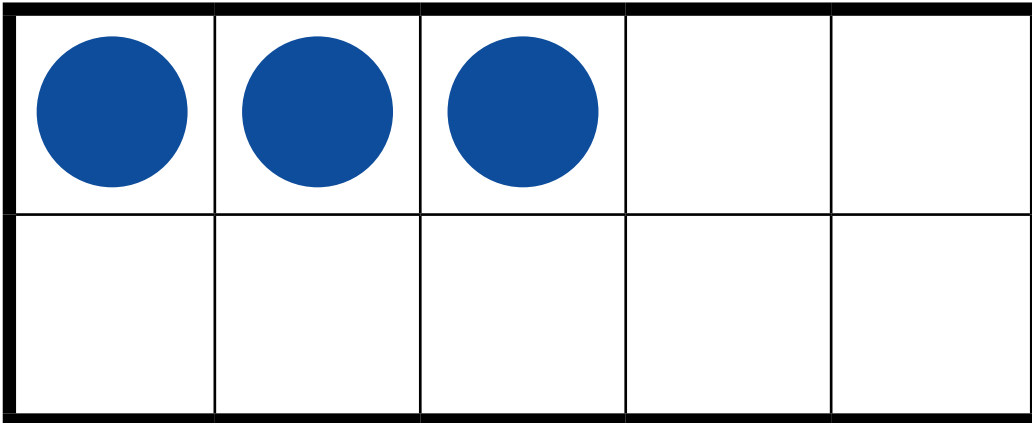
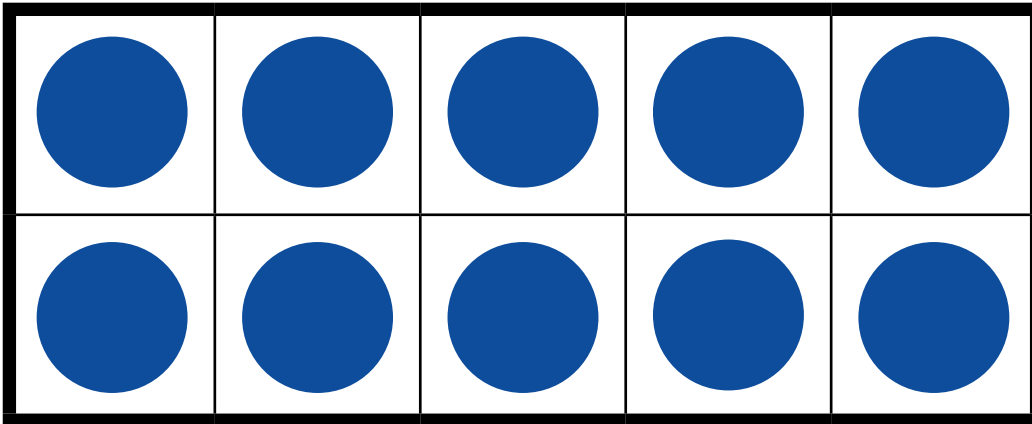


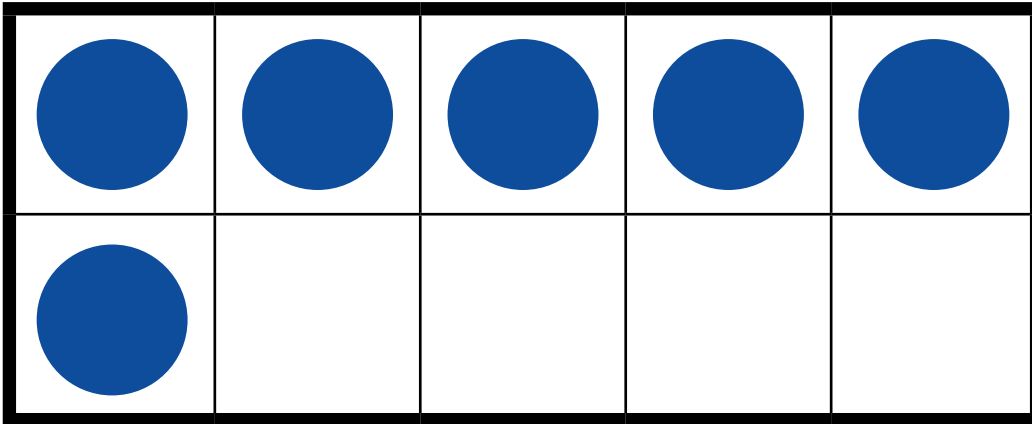
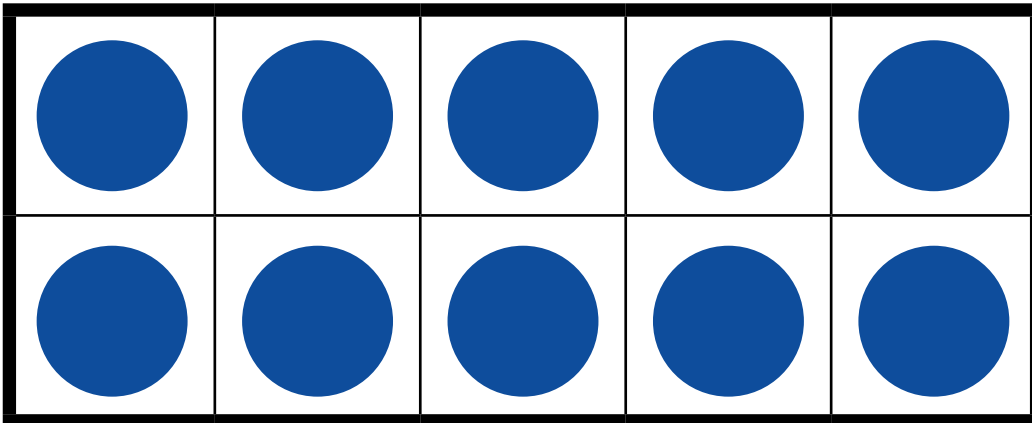
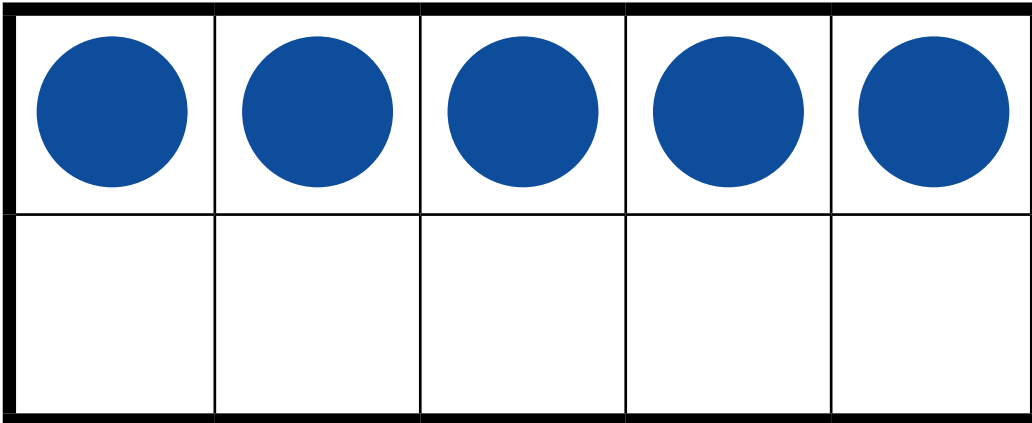
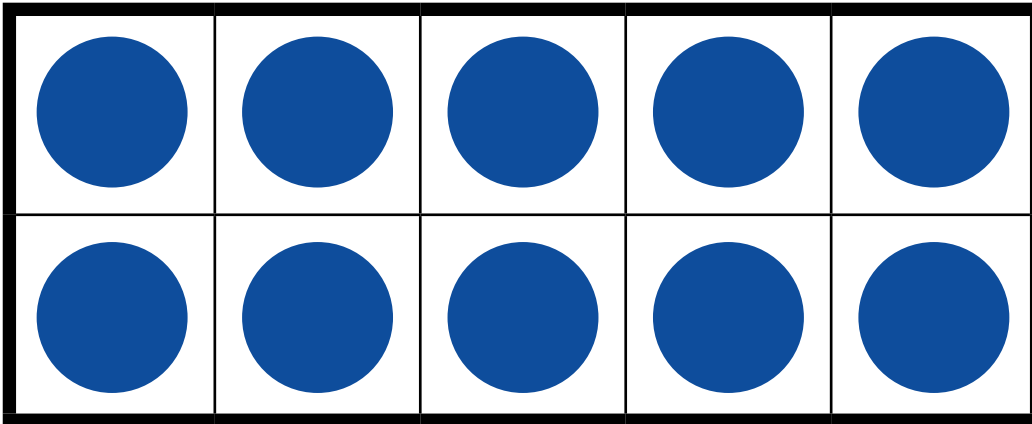


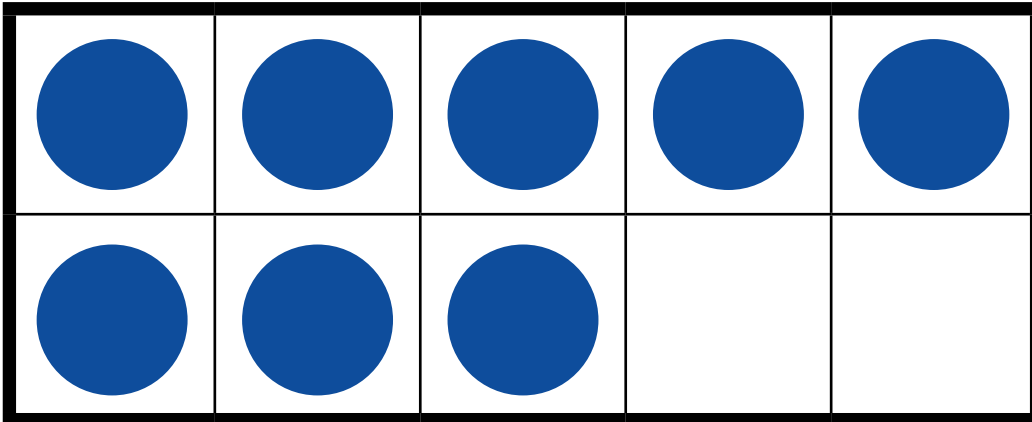
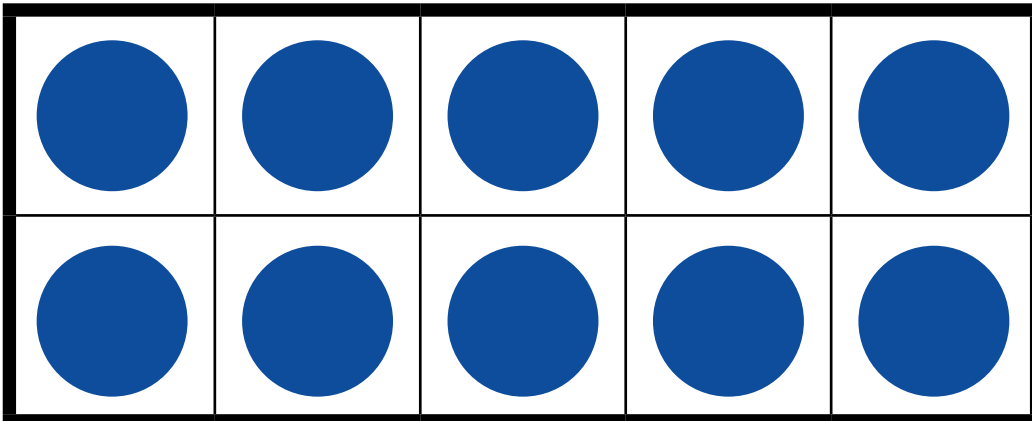
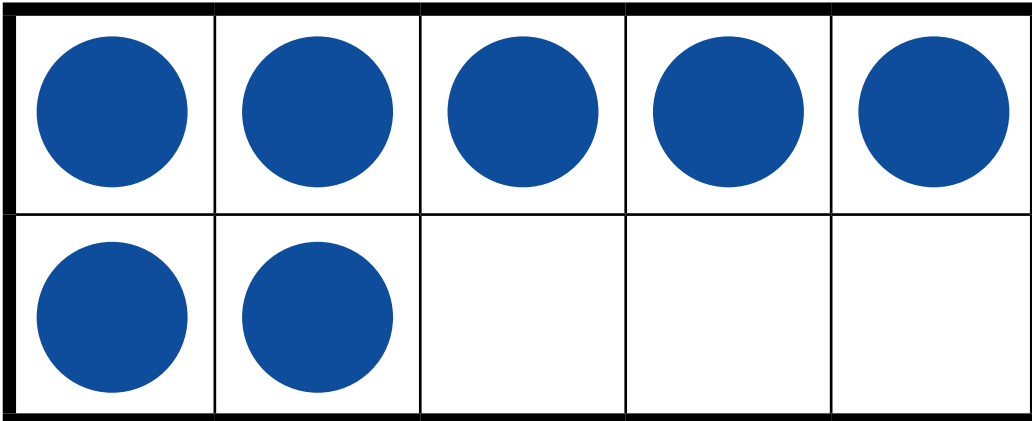
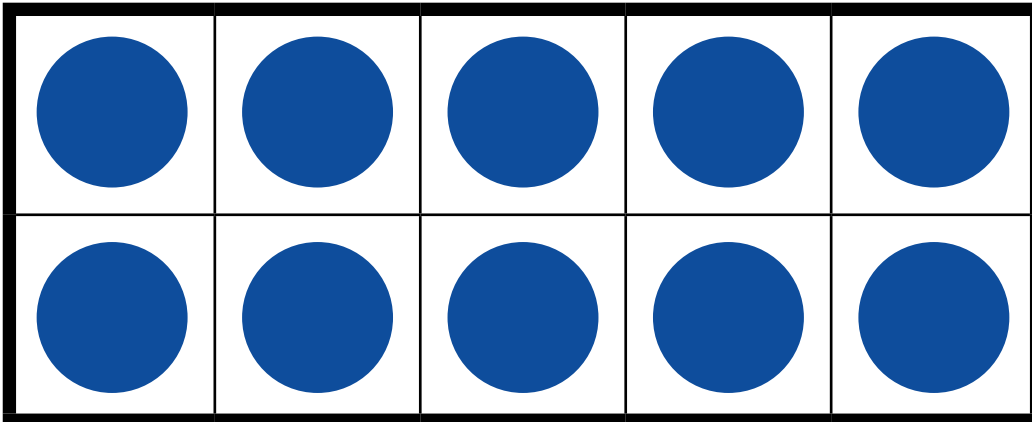


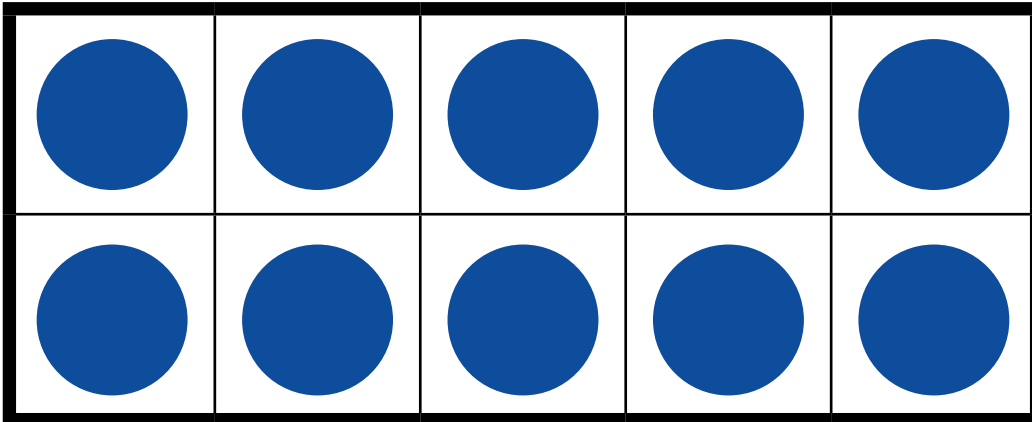
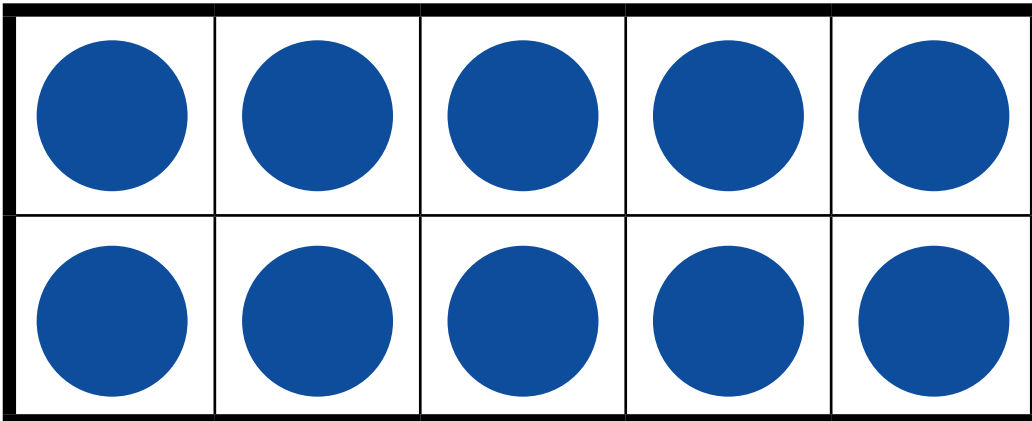
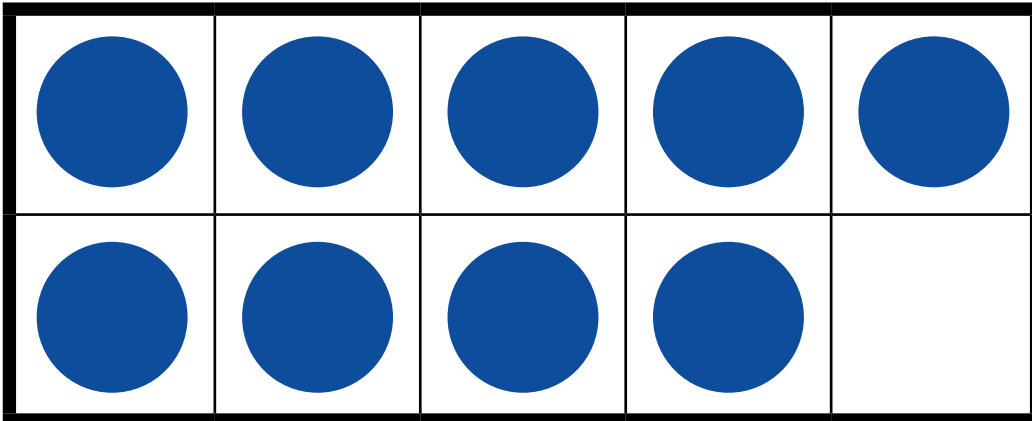
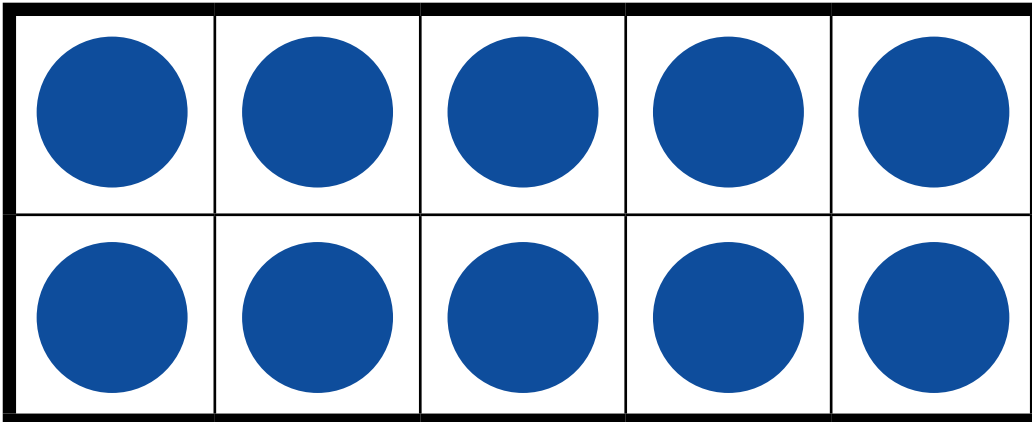




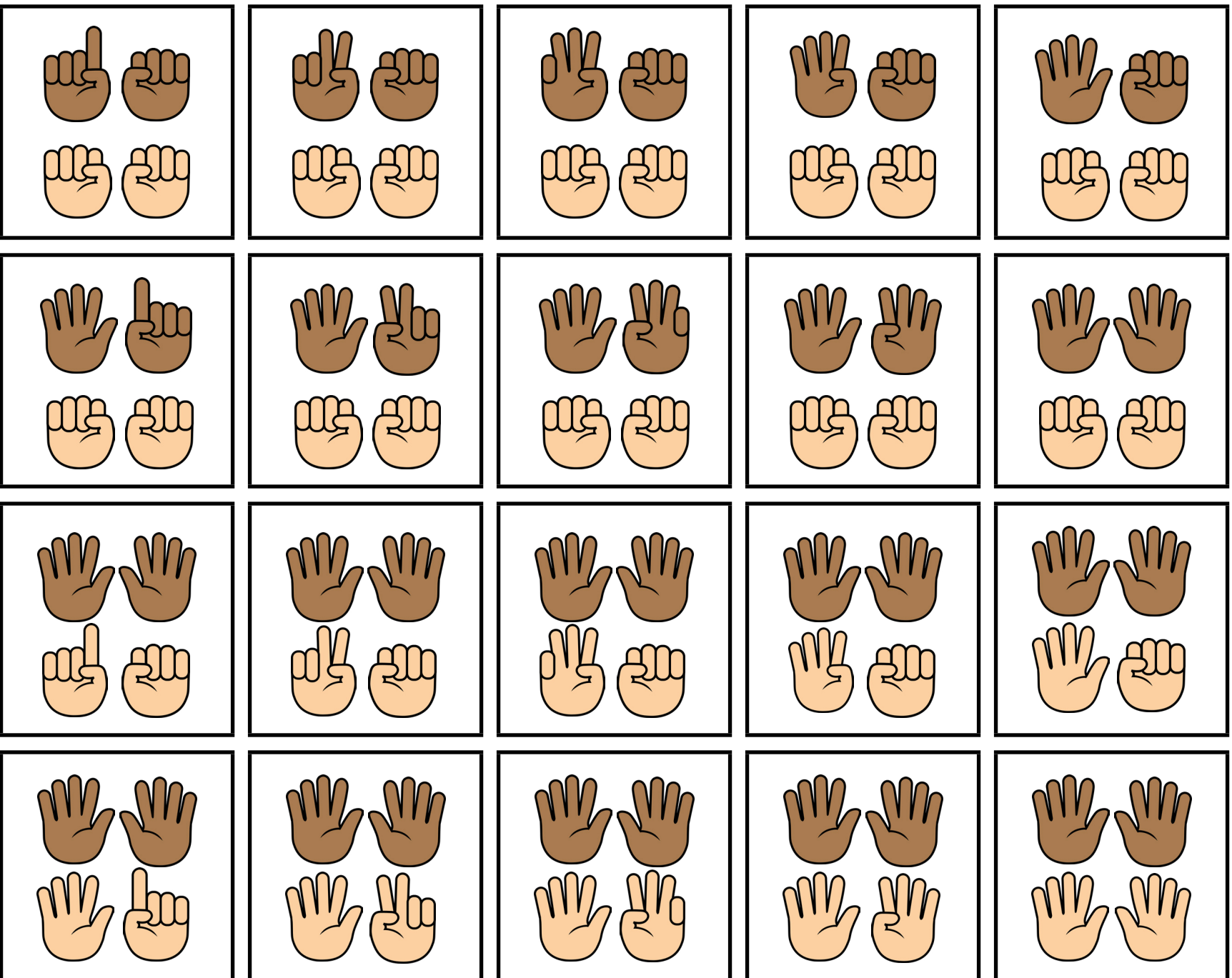








Doigts de deux paires de mains (1 à 20)

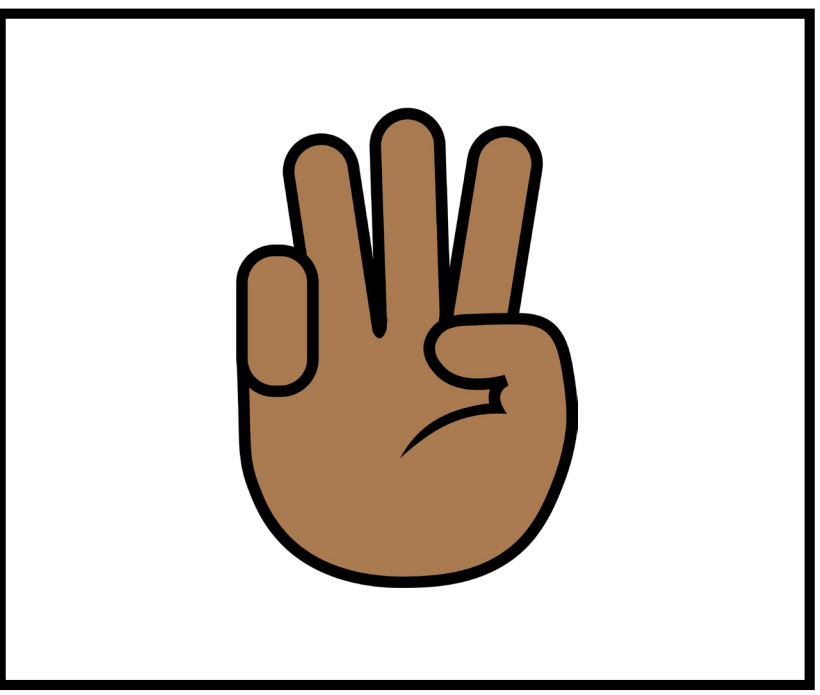
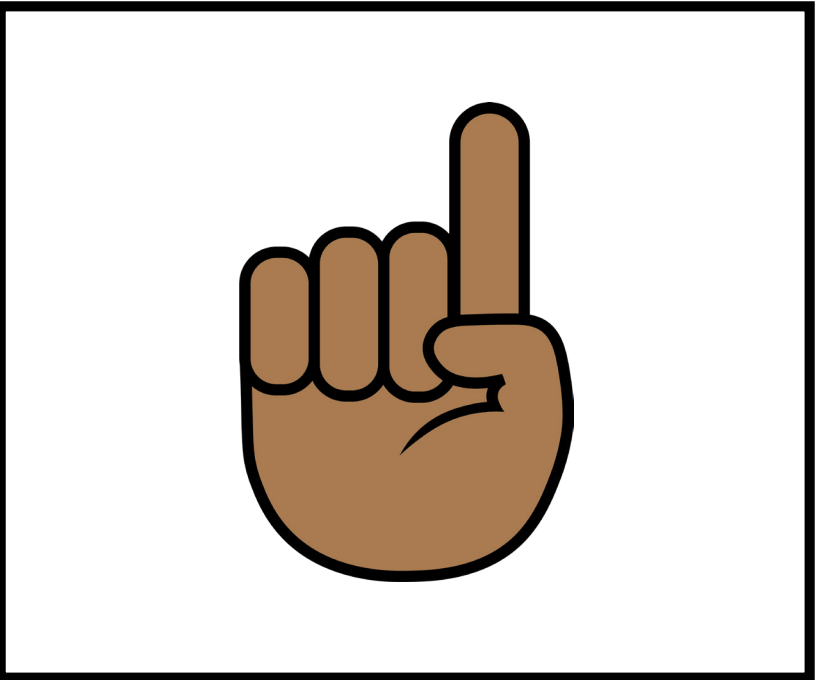
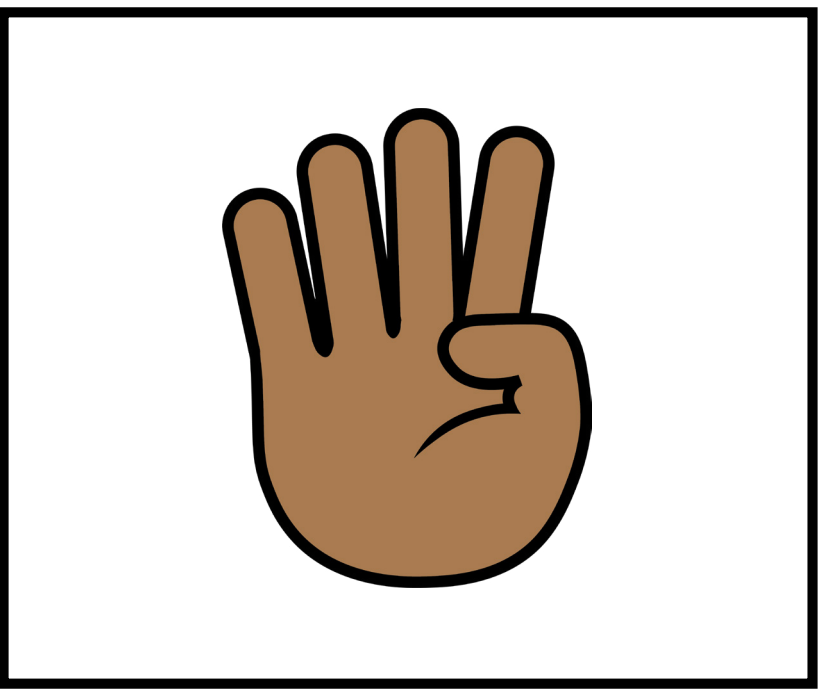
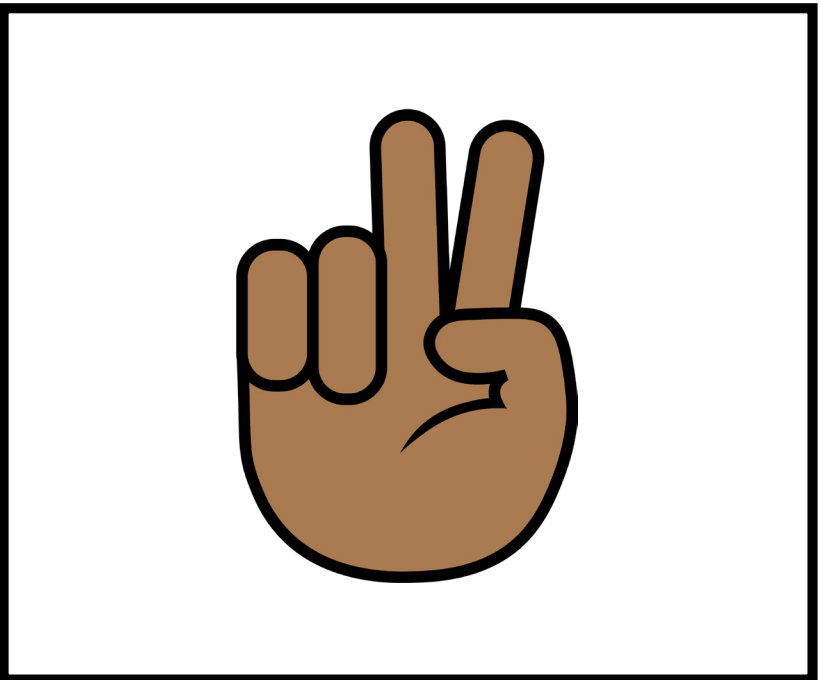


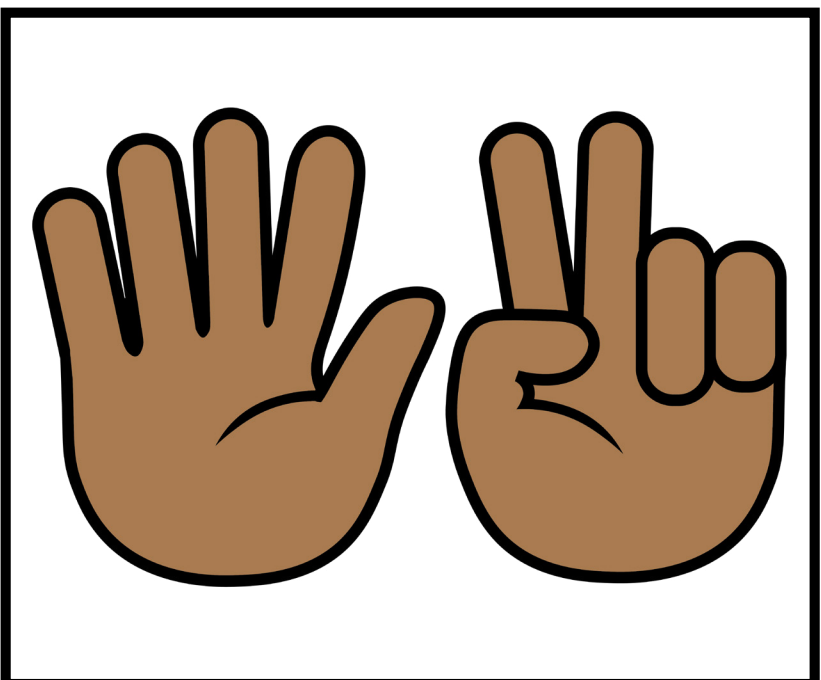
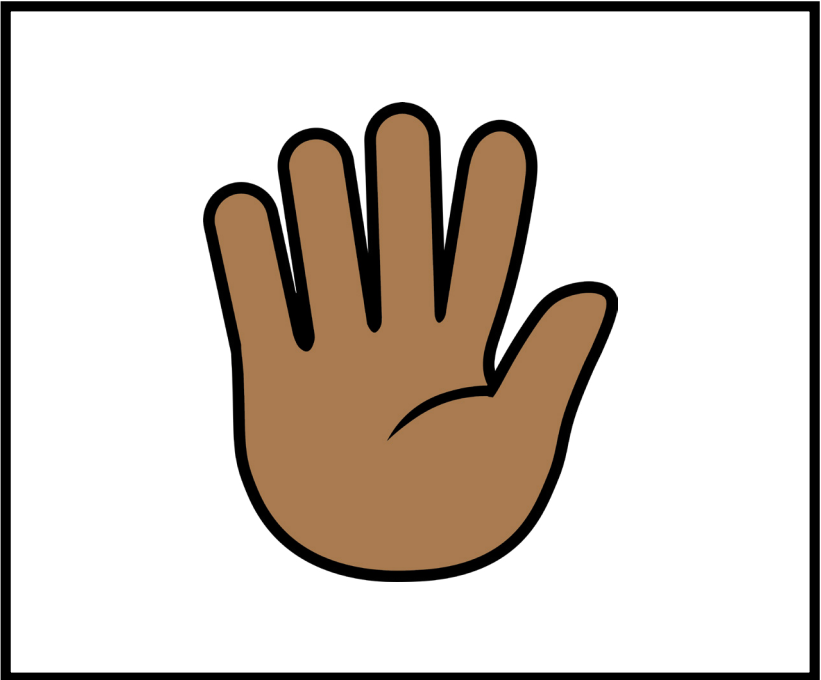
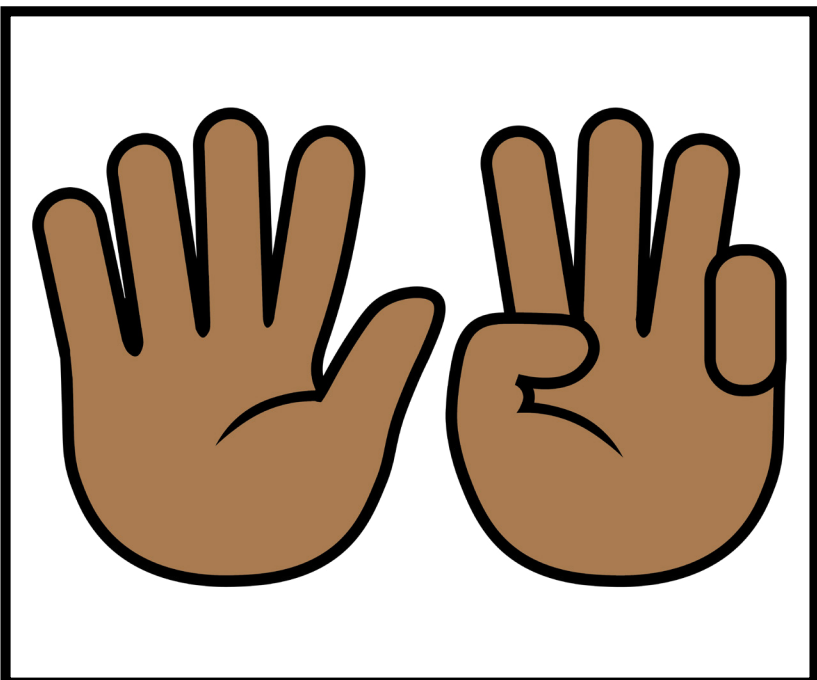
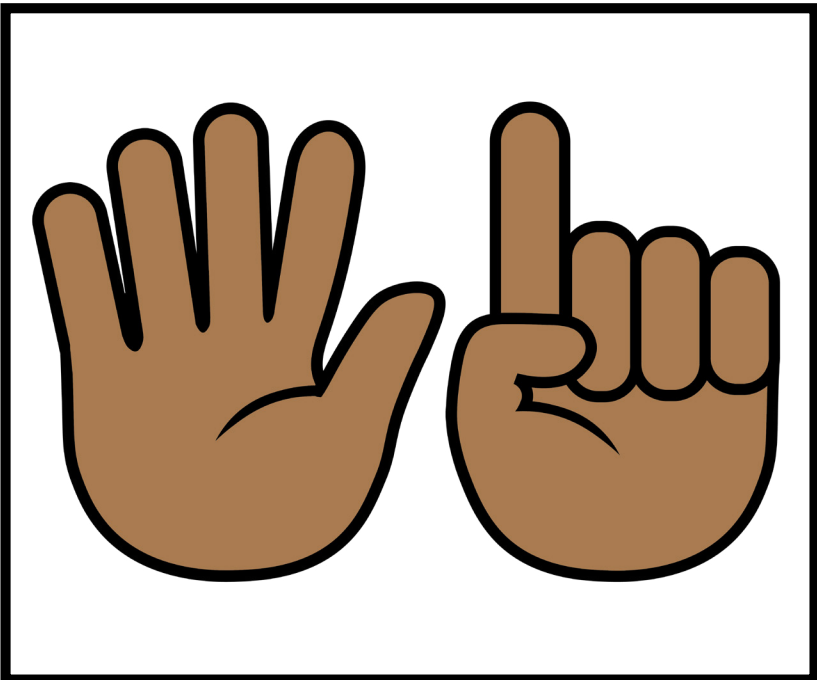
Cartes de représentations imagée des nombres jusqu'à 20

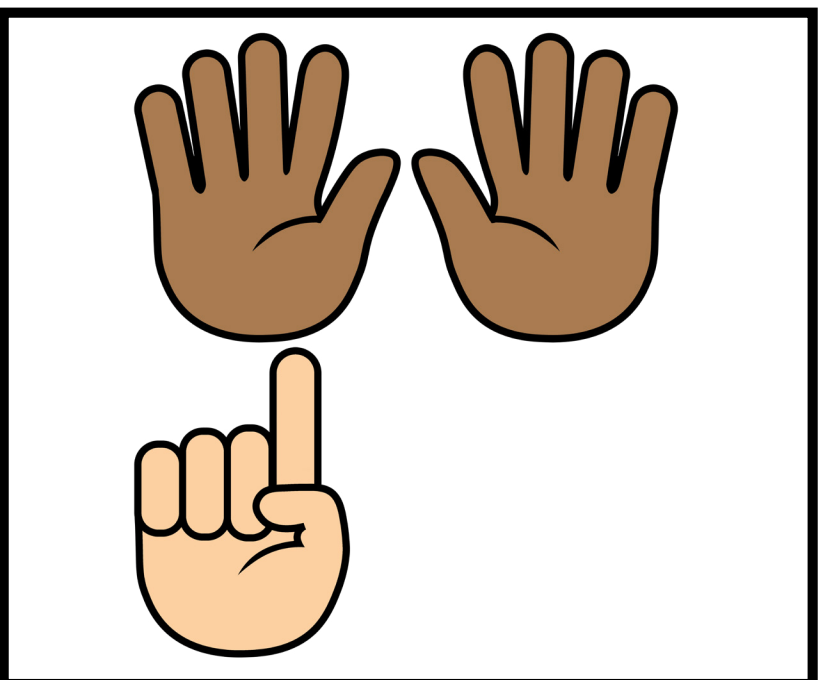
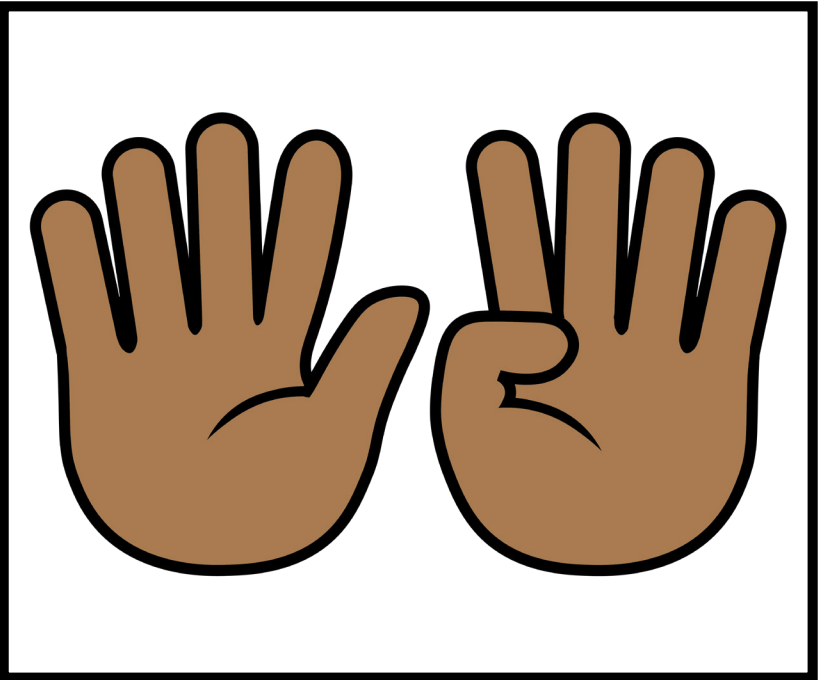
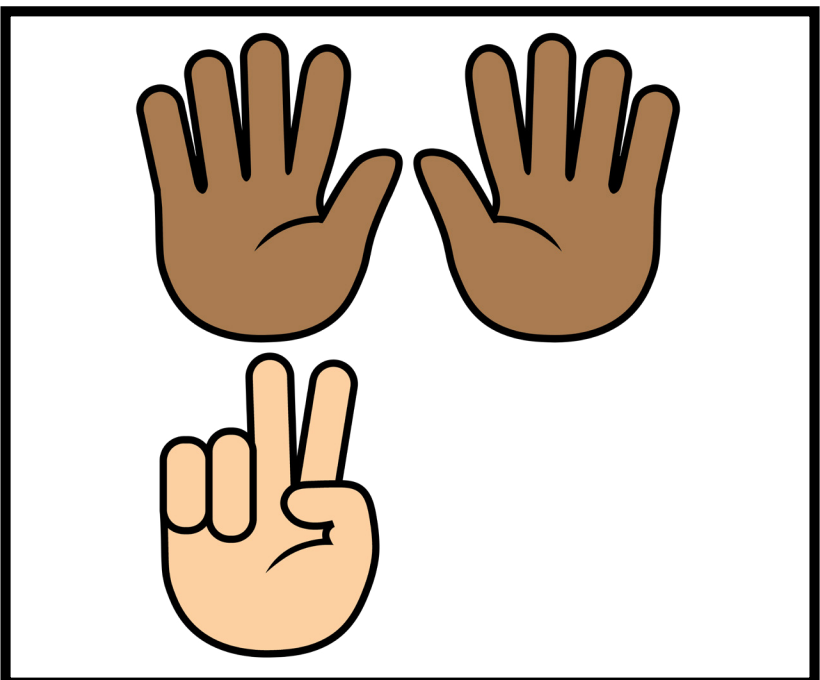
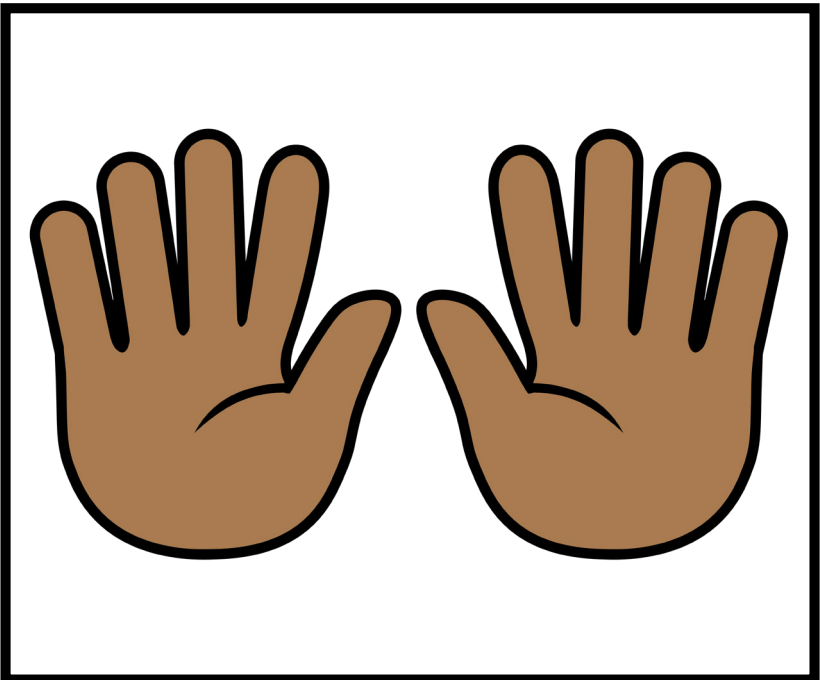
Doigts (0 à 20) avec nombres

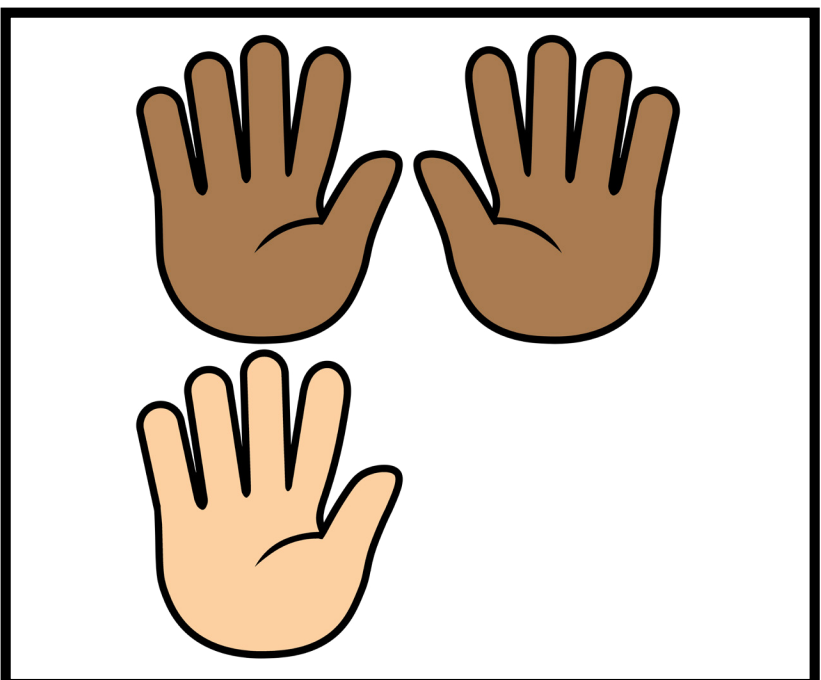
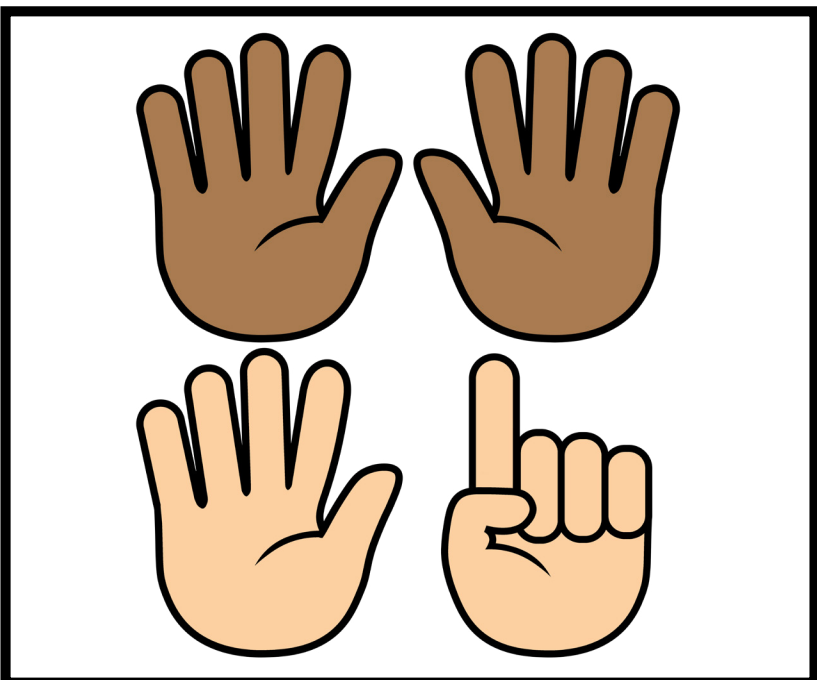
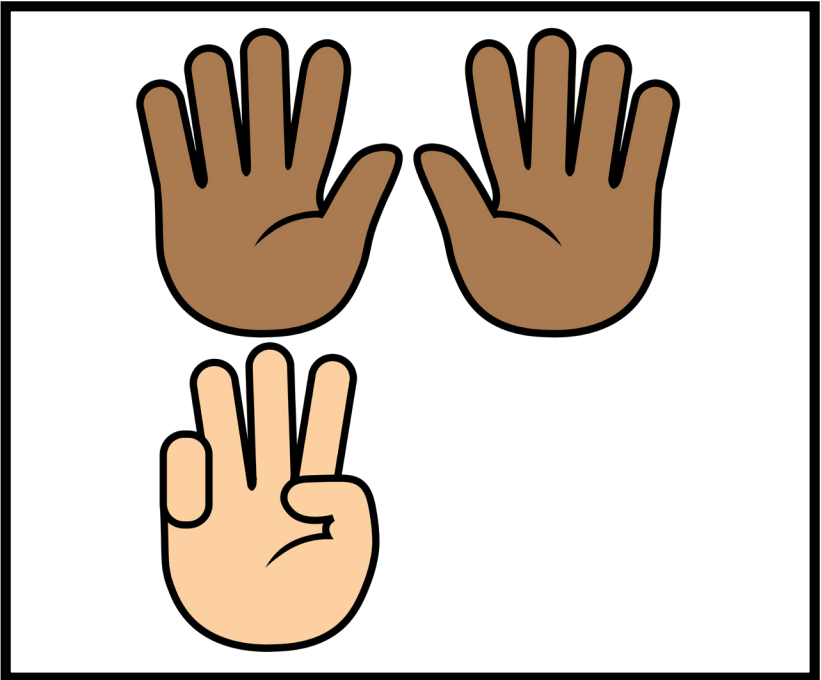
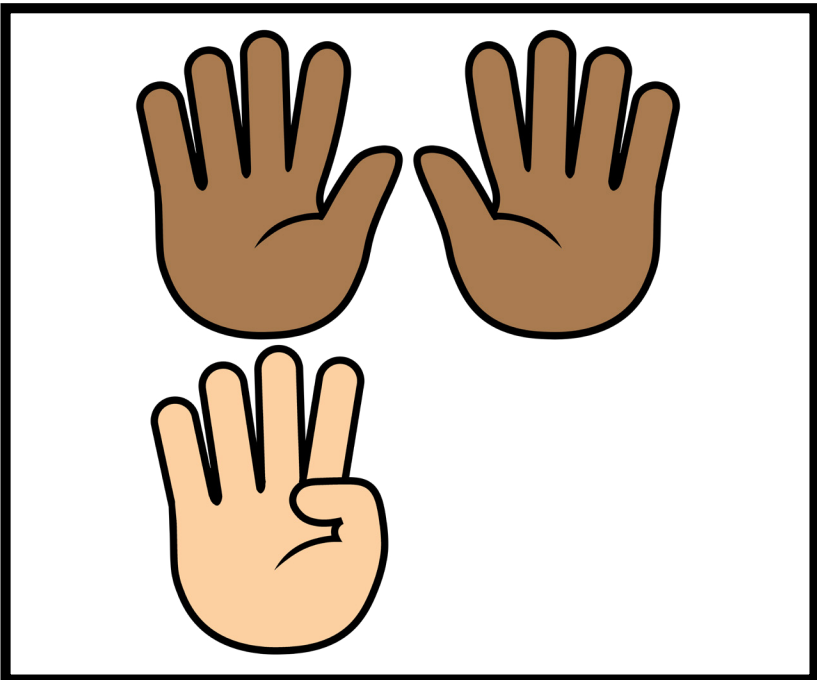
| | |
|----|--|
| 0 | |
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |
| 7 | |
| 8 | |
| 9 | |
| 10 | |
| 11 | |
| 12 | |
| 13 | |
| 14 | |
| 15 | |
| 16 | |
| 17 | |
| 18 | |
| 19 | |
| 20 | |

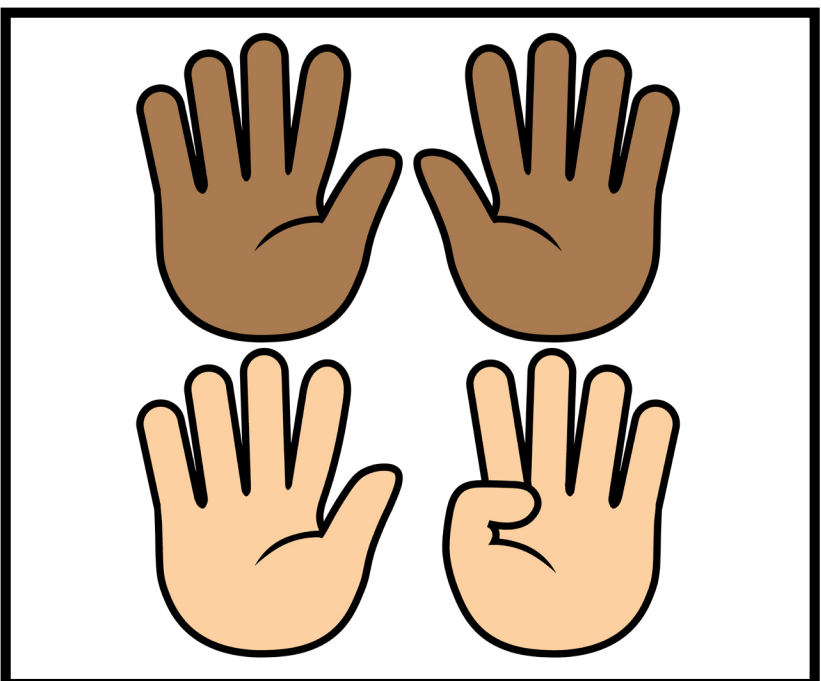
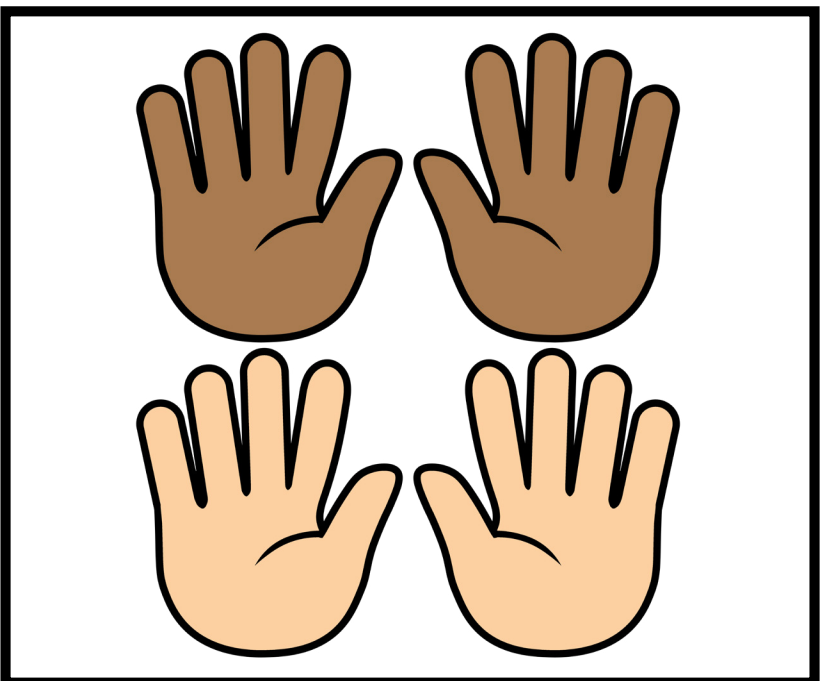
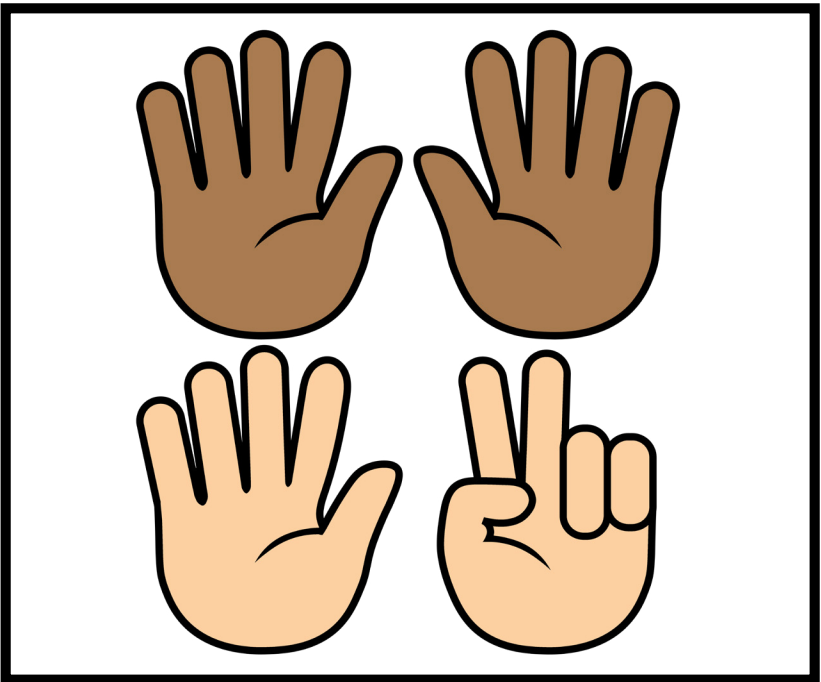
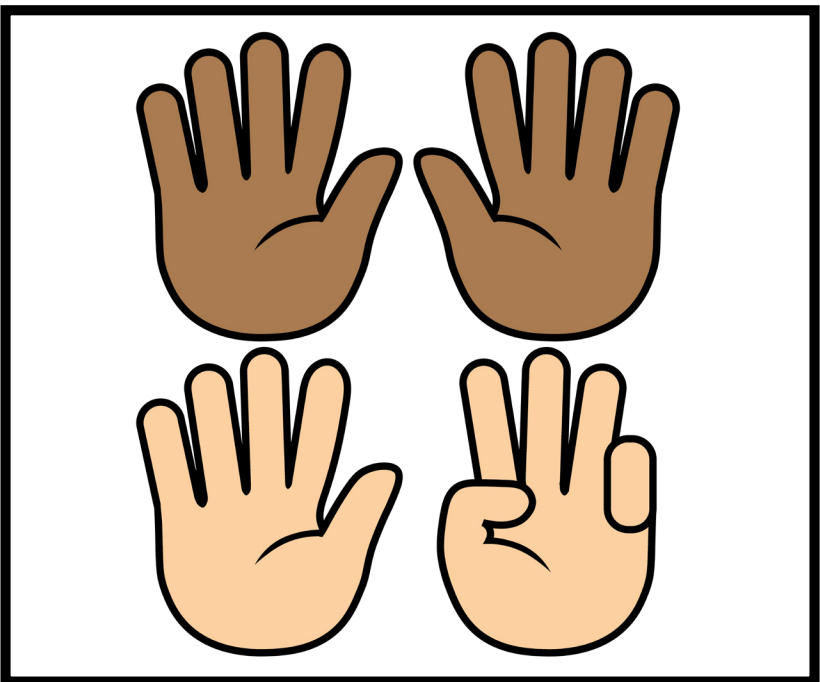














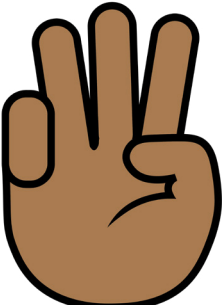













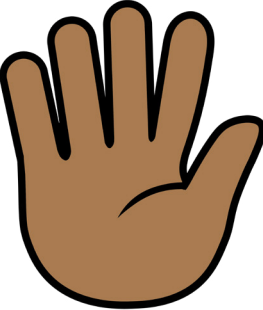



| | | |
|---|---|---|
| 1 |  |  |
| |  |  |

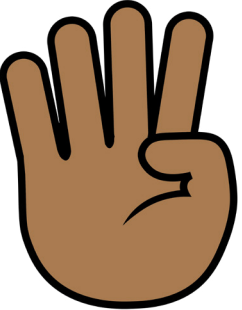


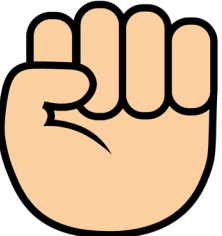
| | | |
|---|---|---|
| 0 |  |  |
| |  |  |

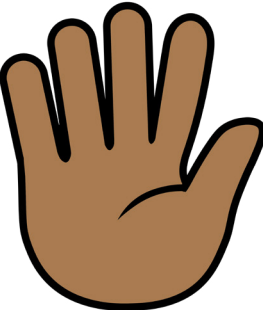



| | | |
|---|---|---|
| 3 |  |  |
| |  |  |

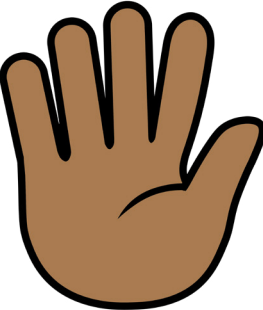


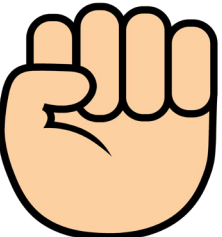
| | | |
|---|---|---|
| 2 |  |  |
| |  |  |



| | | |
|---|---|---|
| 5 |  |  |
| |  |  |

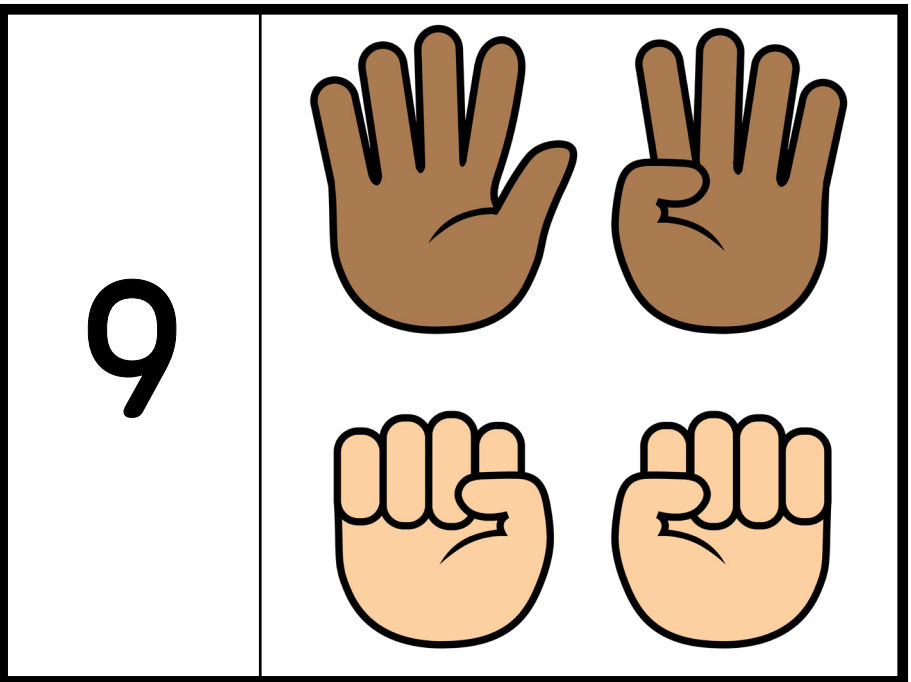
| | | |
|---|---|---|
| 4 |  |  |
| |  |  |

| | | |
|---|---|---|
| 7 |  |  |
| |  |  |

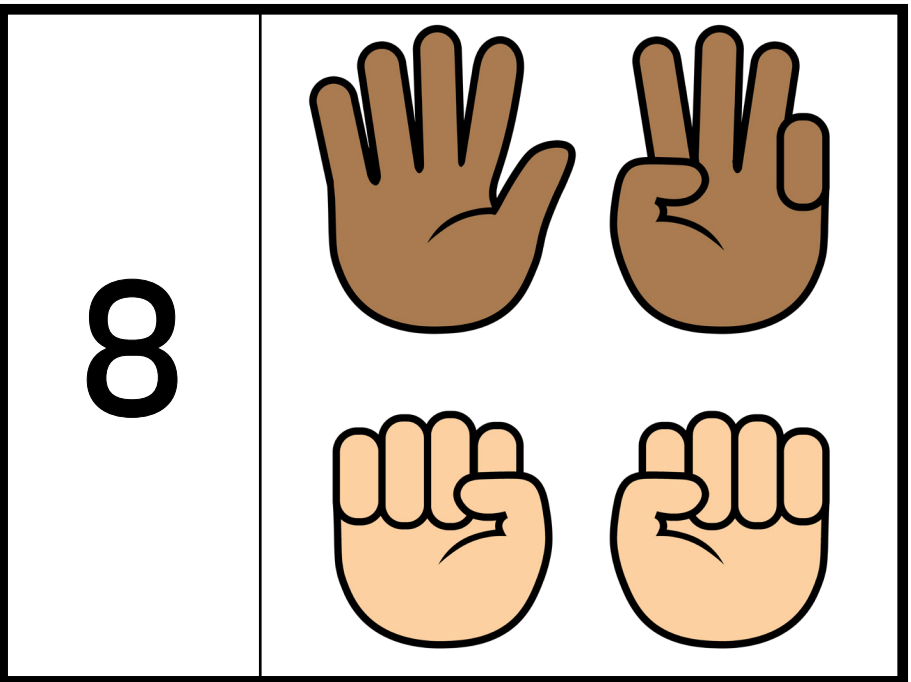
| | | |
|---|---|---|
| 6 |  |  |
| |  |  |



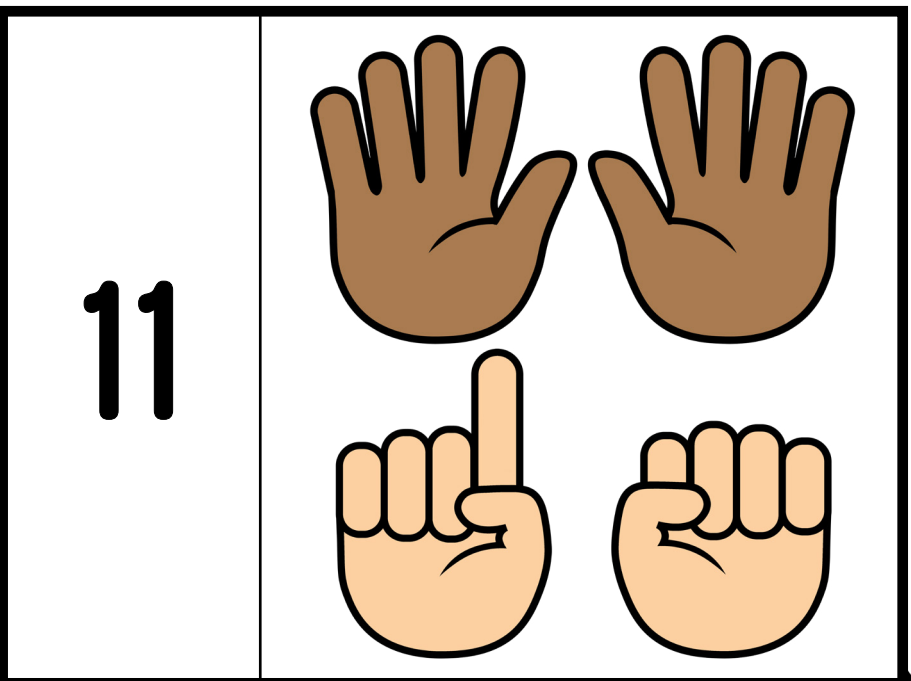
9



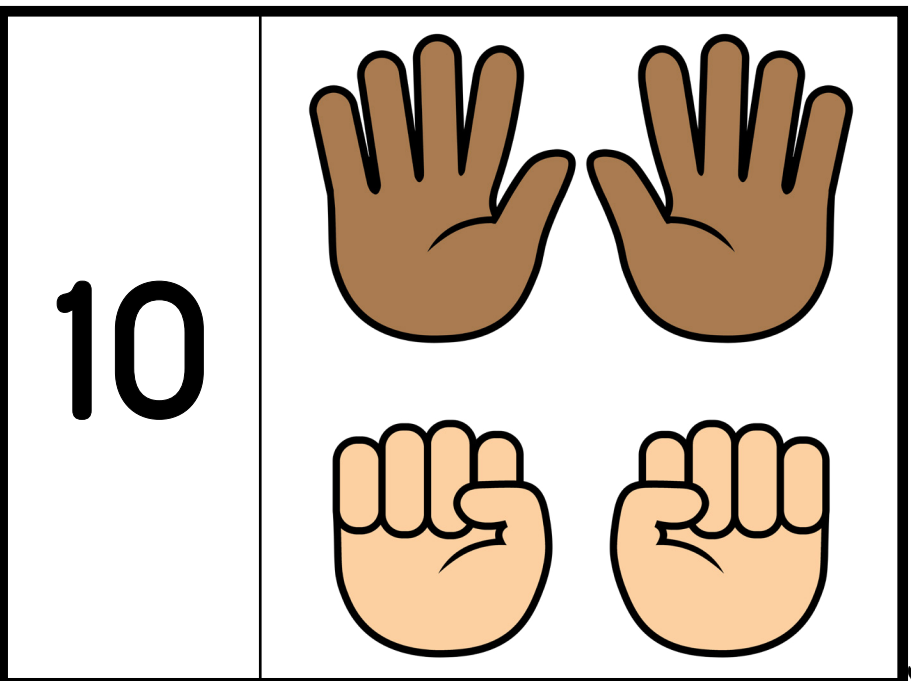
8



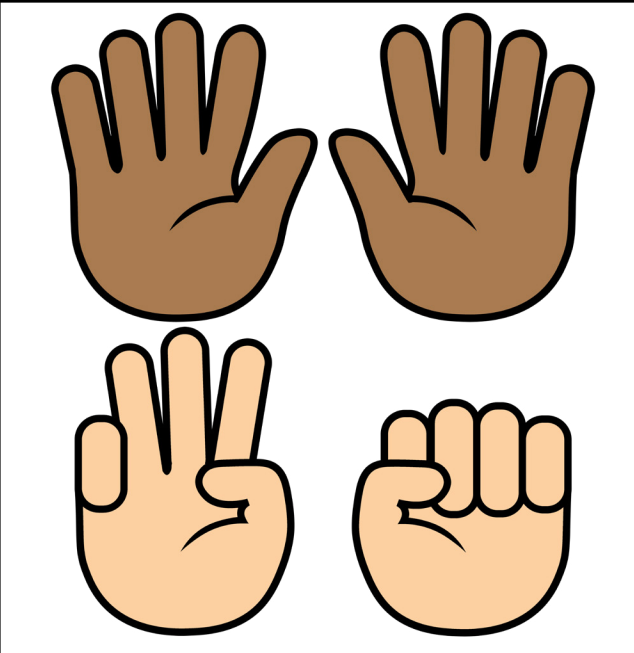
11



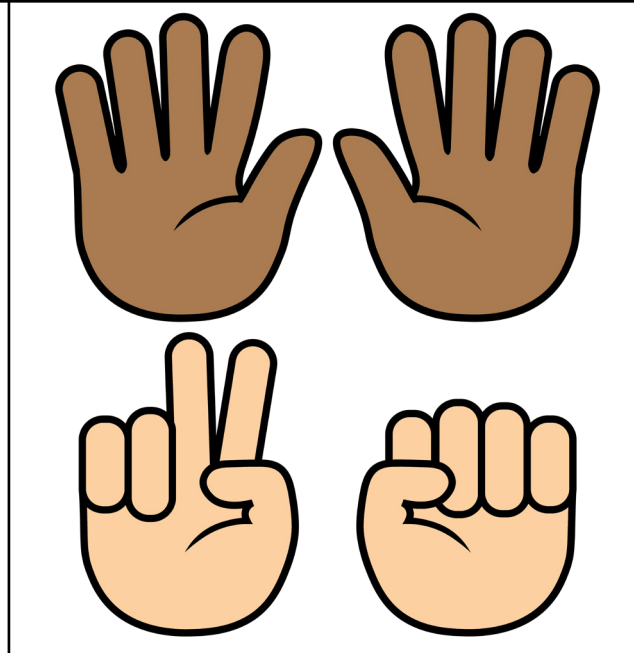
10



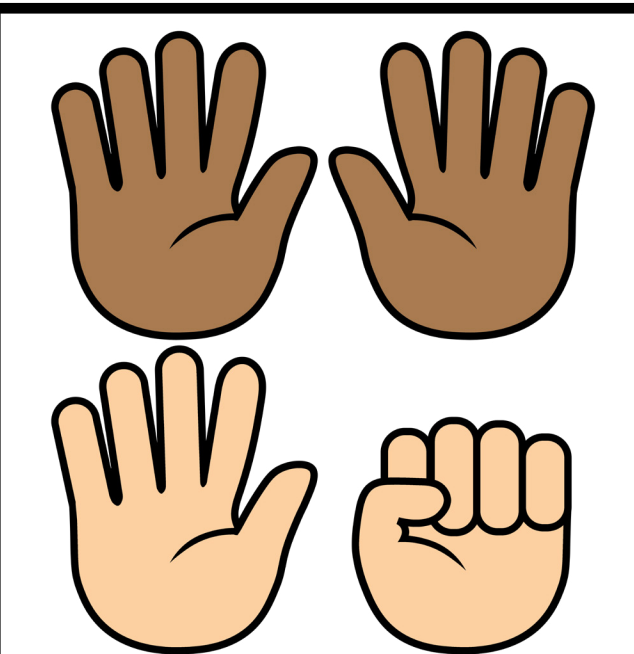
13



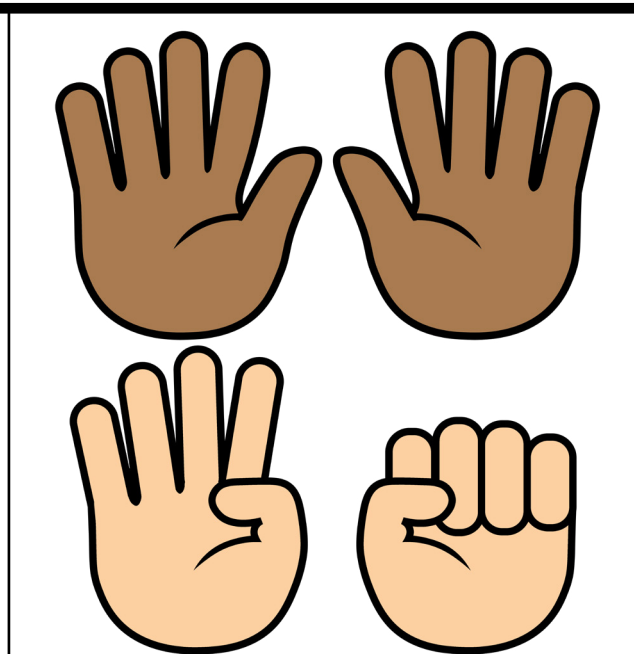
12



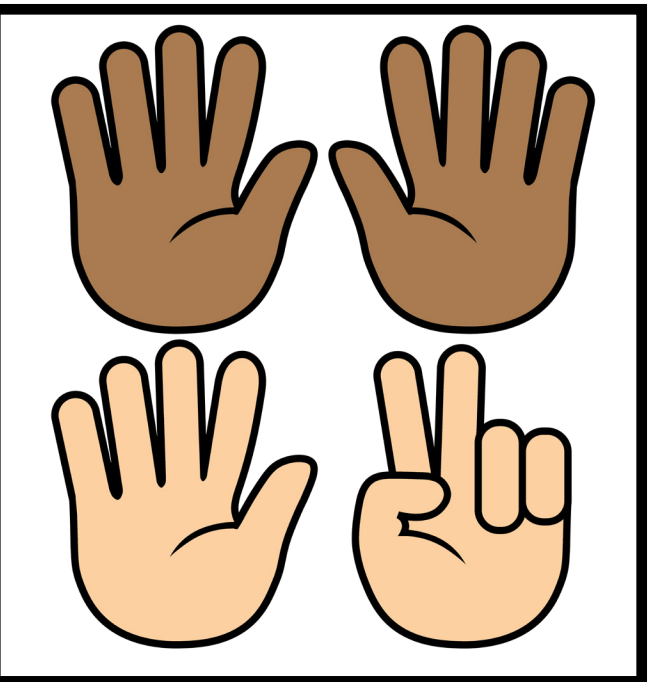
15



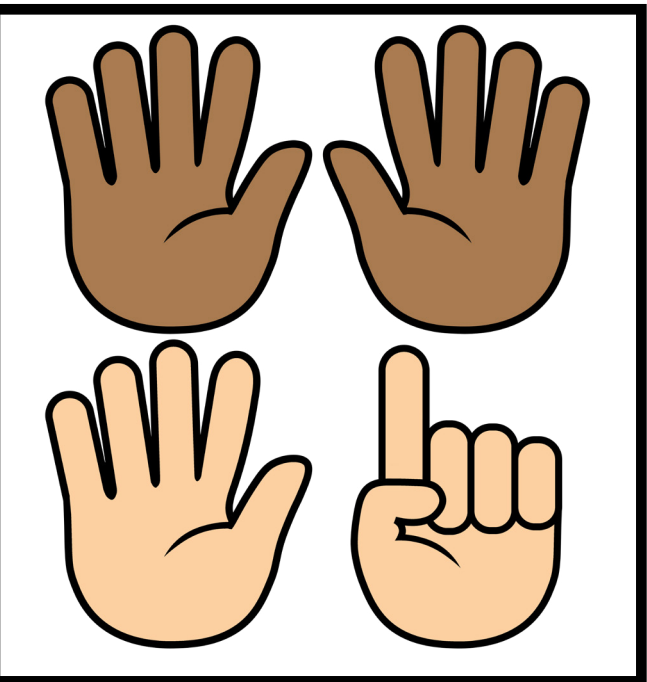
14



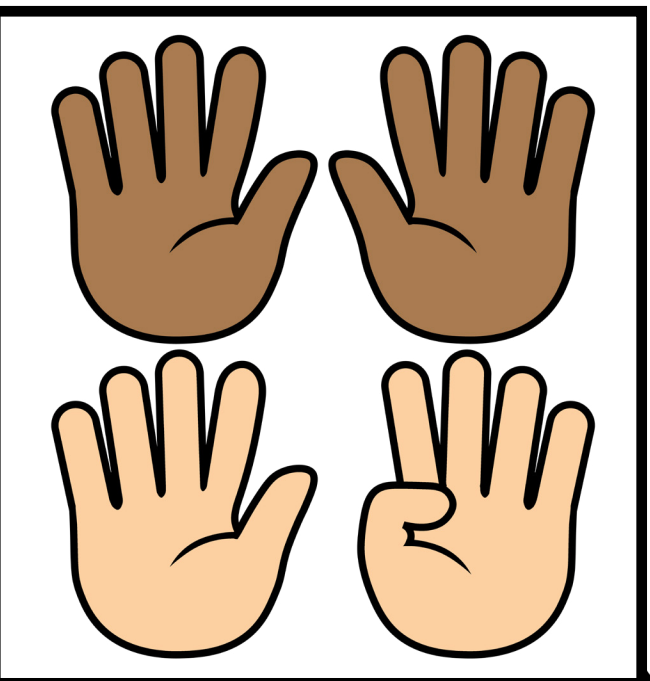
17



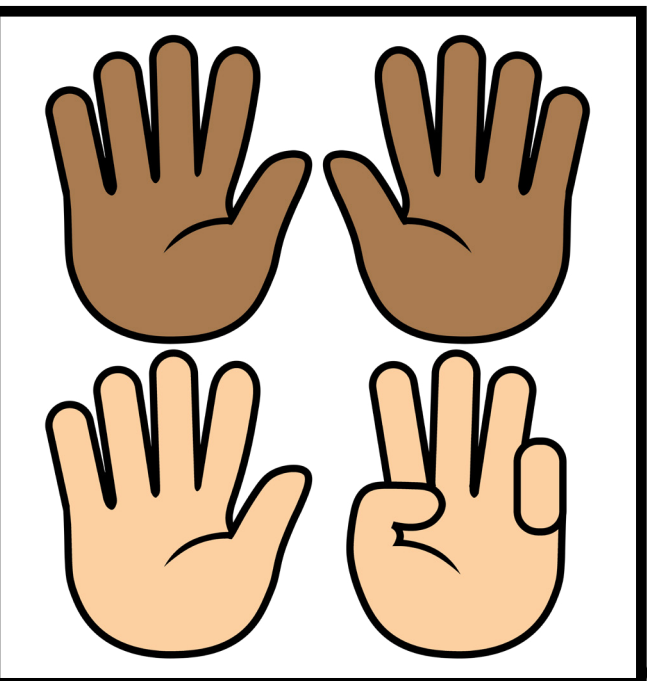
16



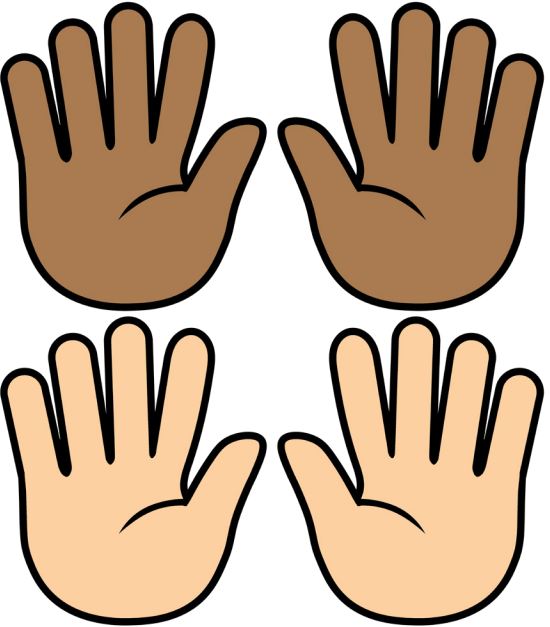
19



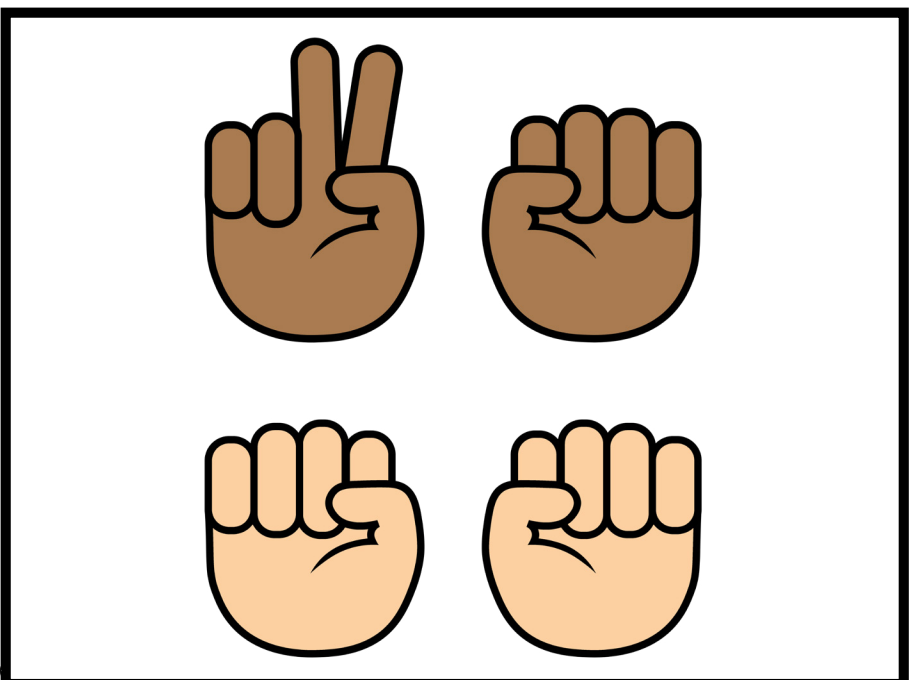
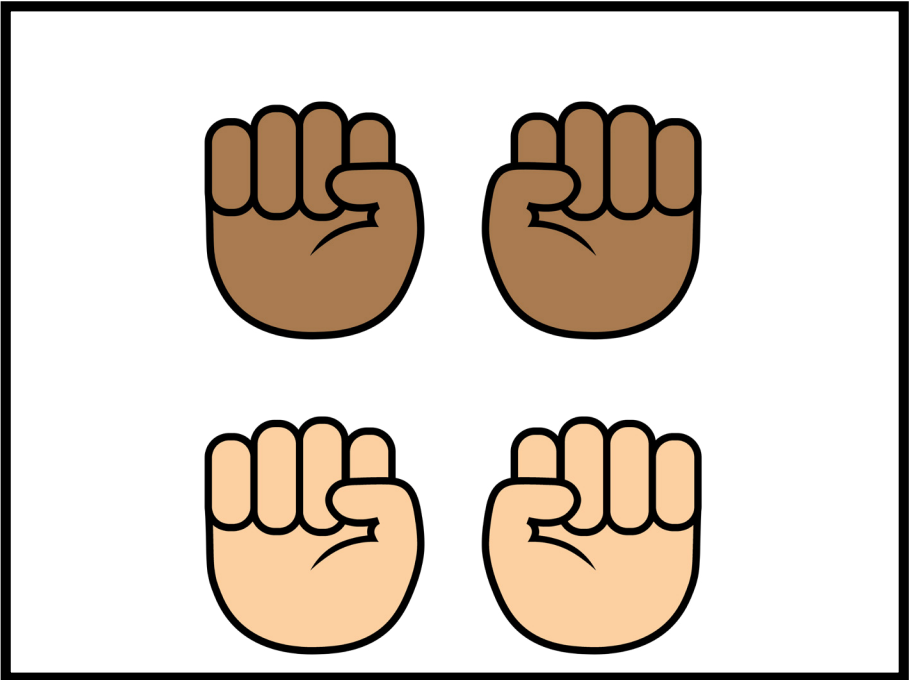
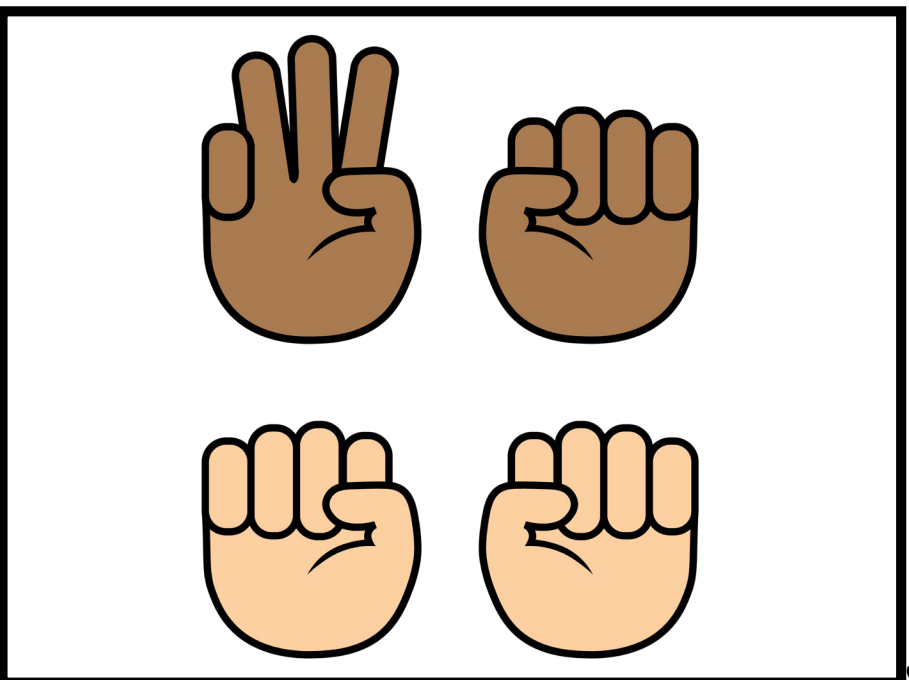
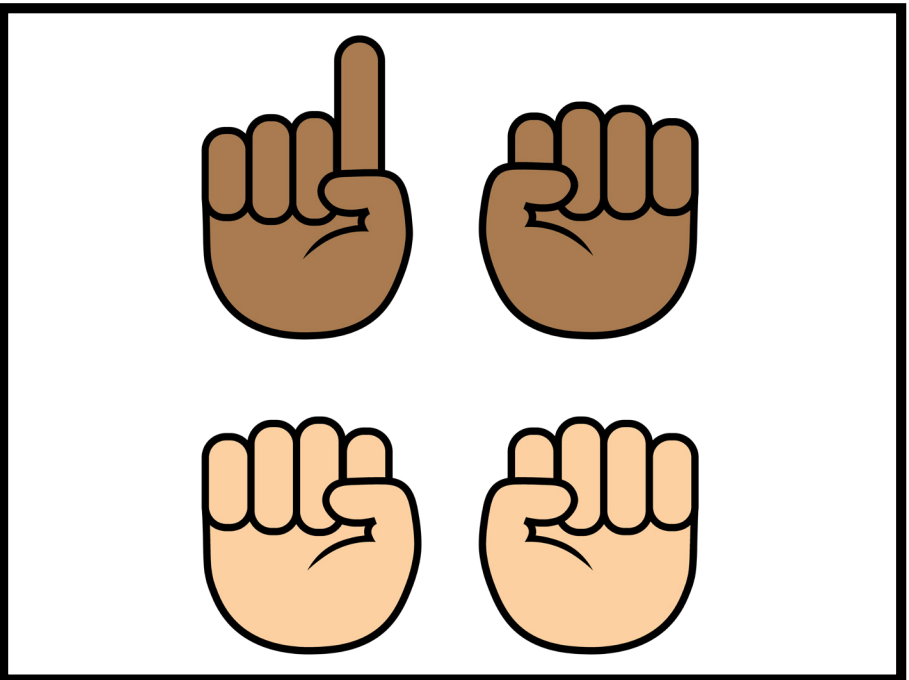
18

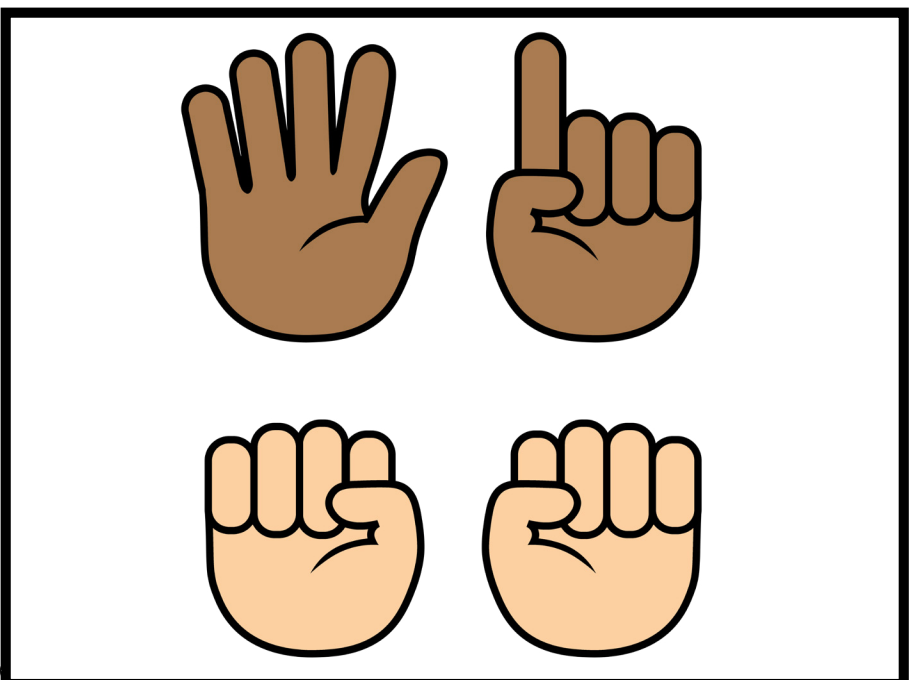
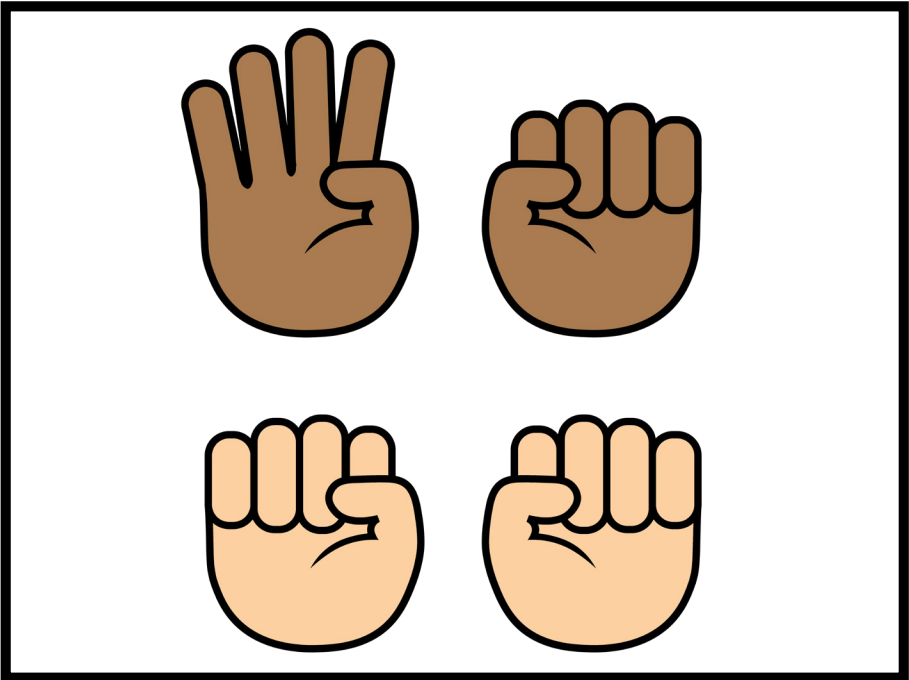
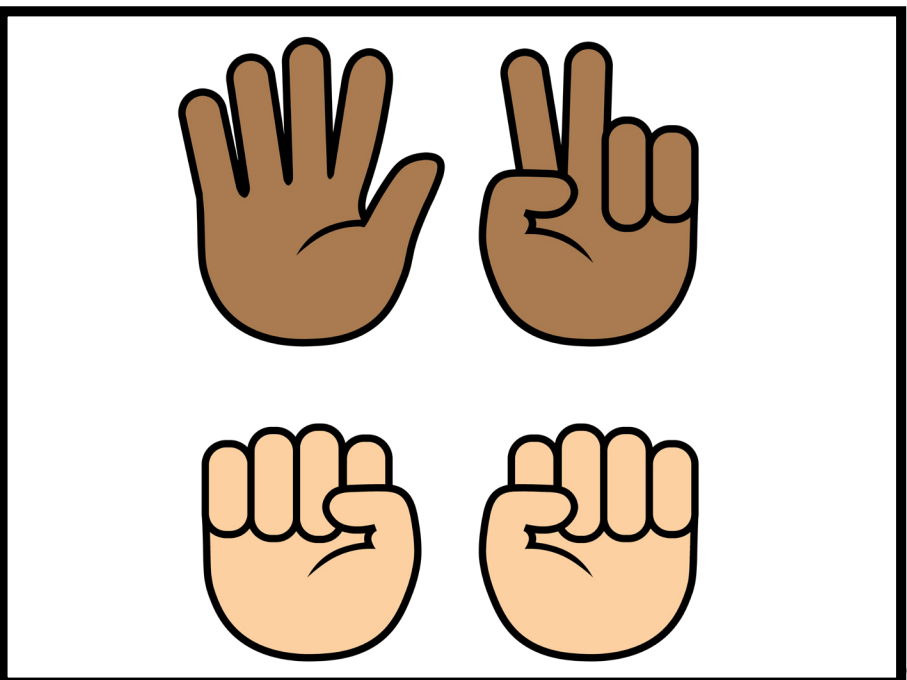
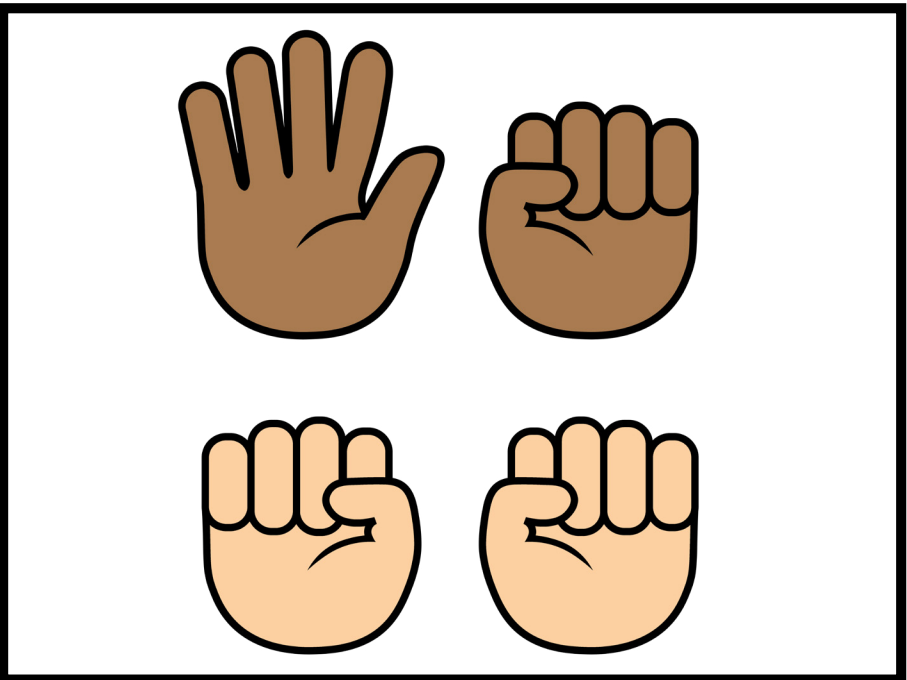


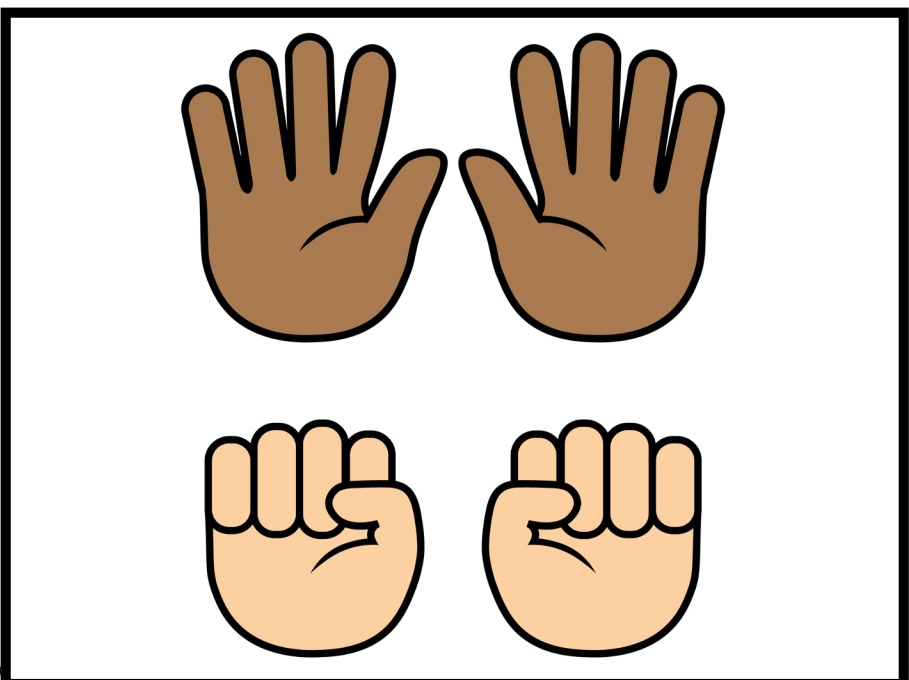
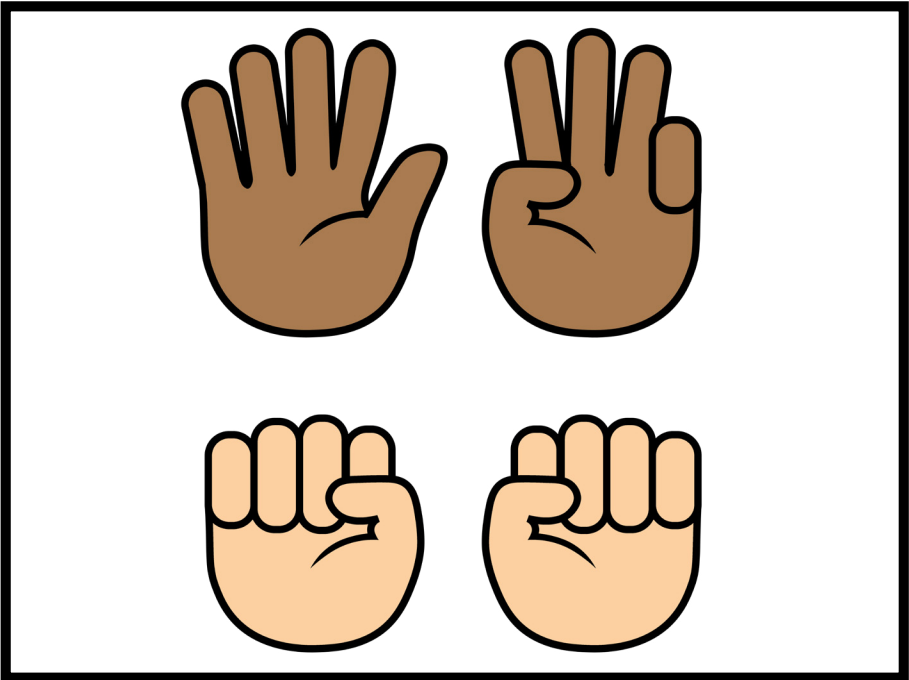
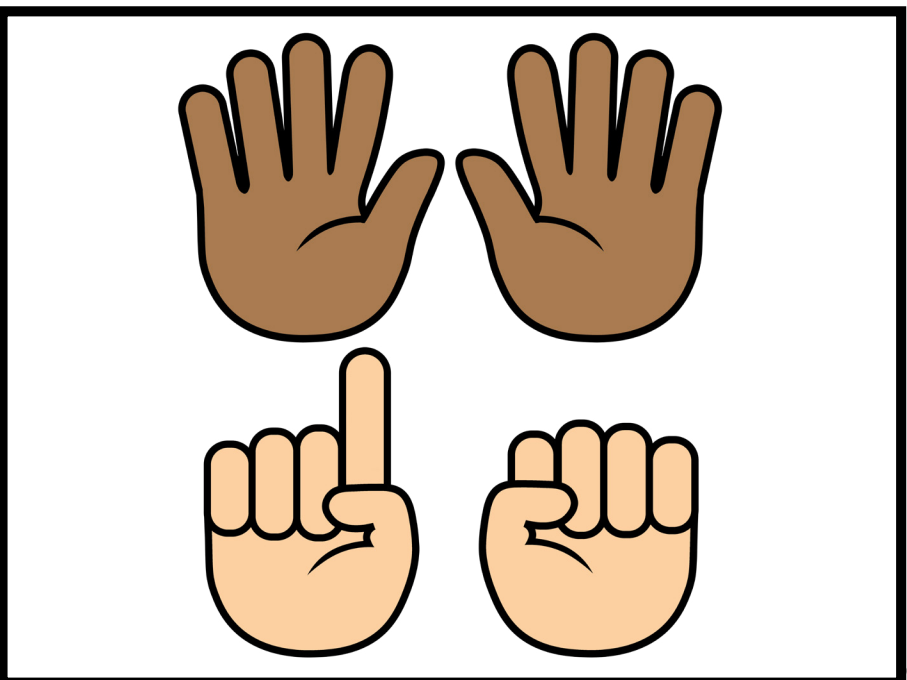
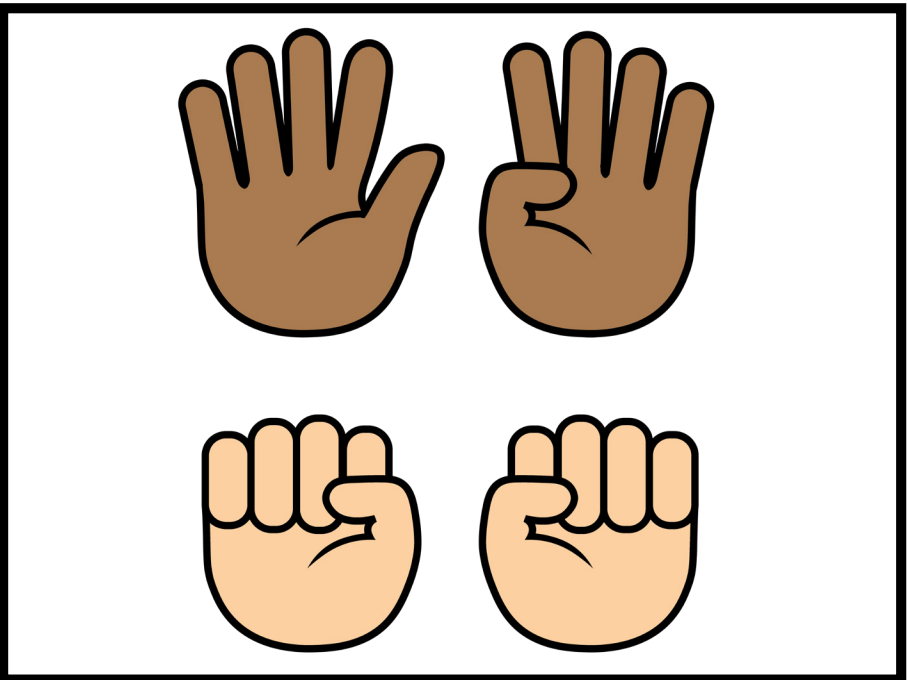


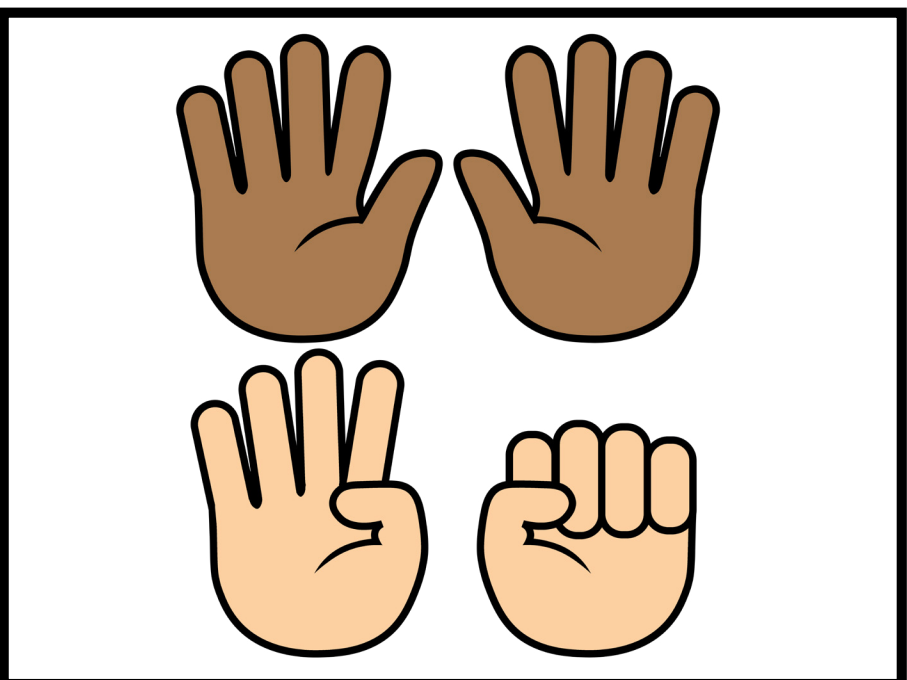
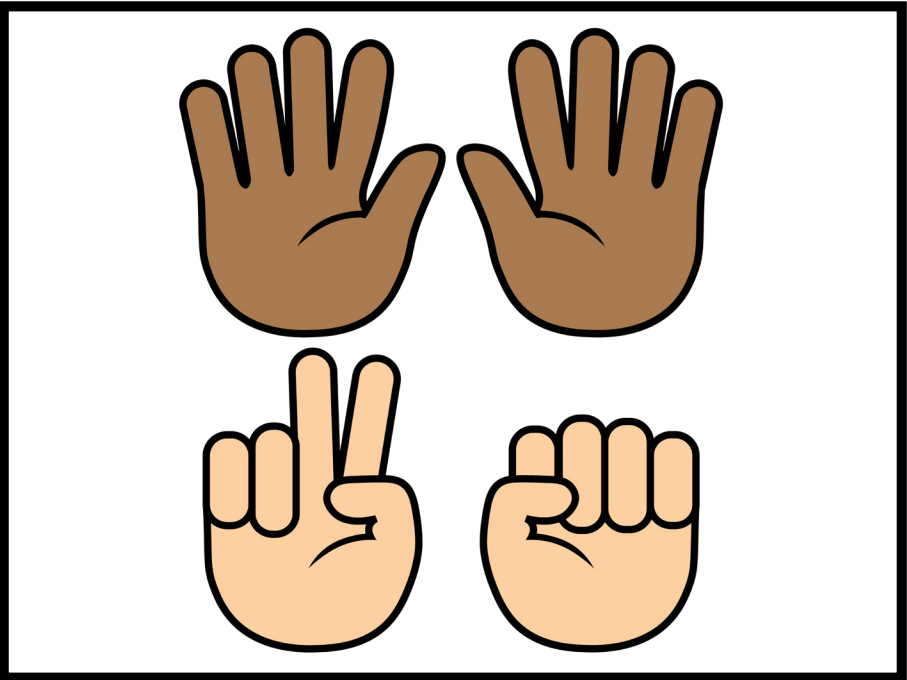
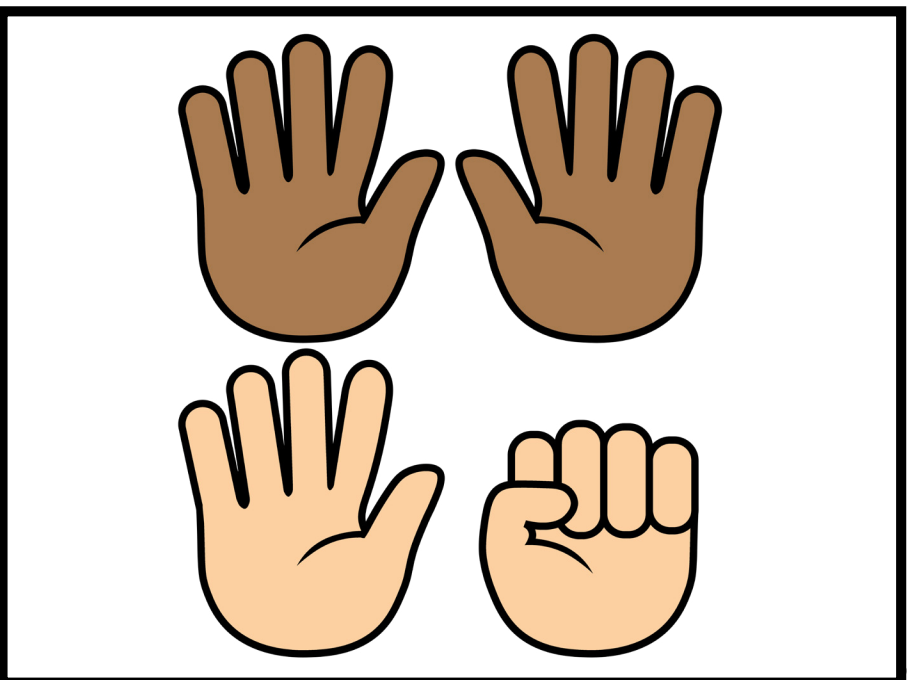
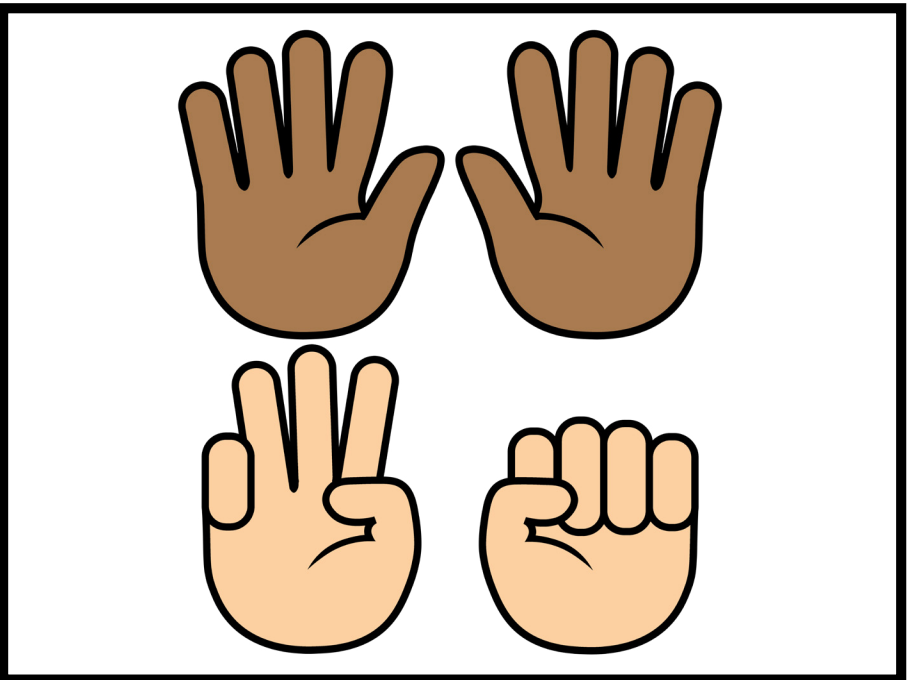
| | |
|--|---------------------------------------|
|  | <p data-bbox="157 341 367 495">20</p> |
|--|---------------------------------------|

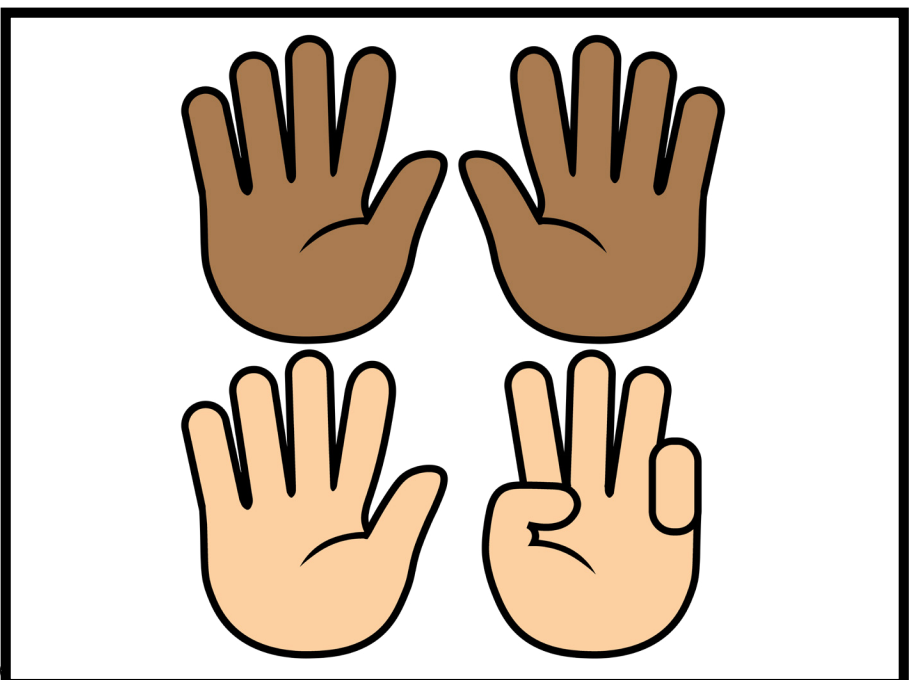
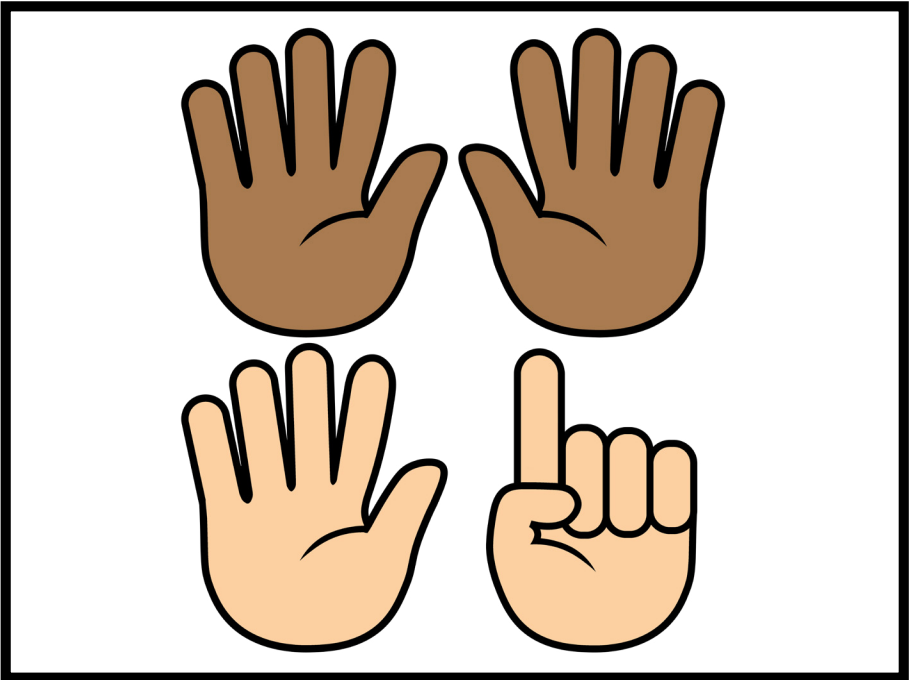
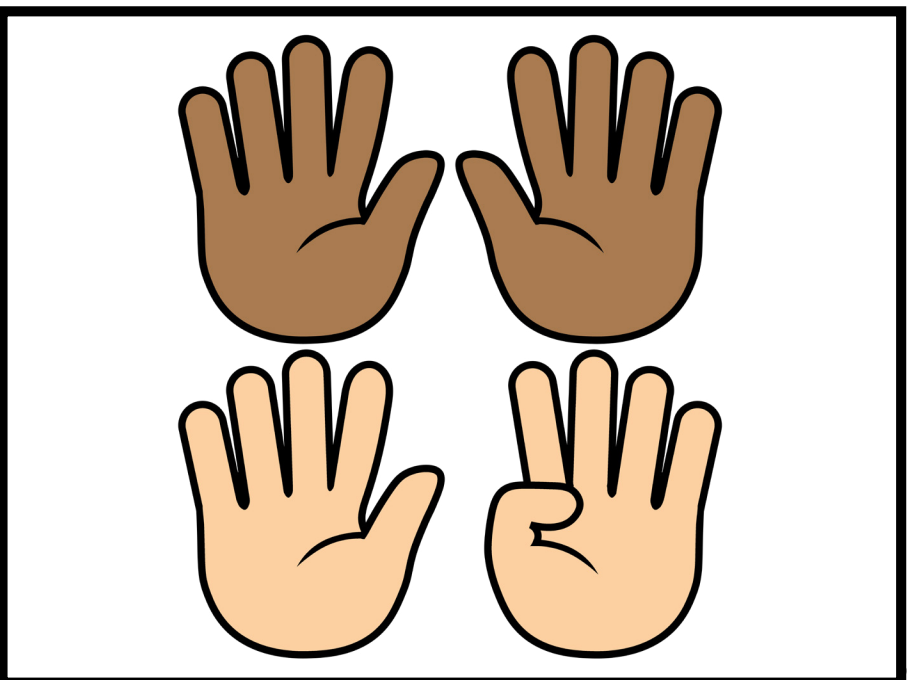
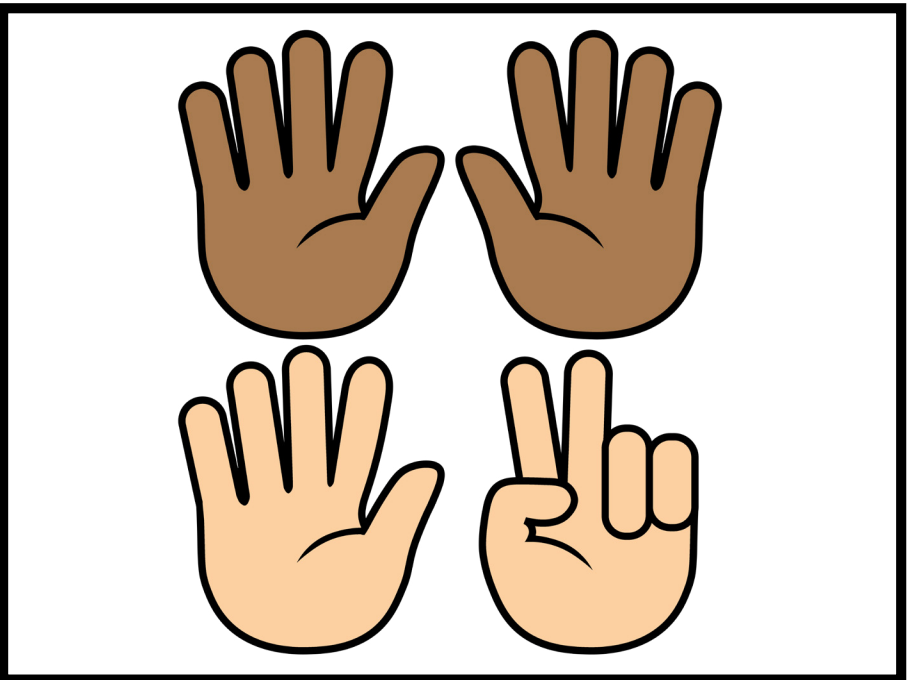


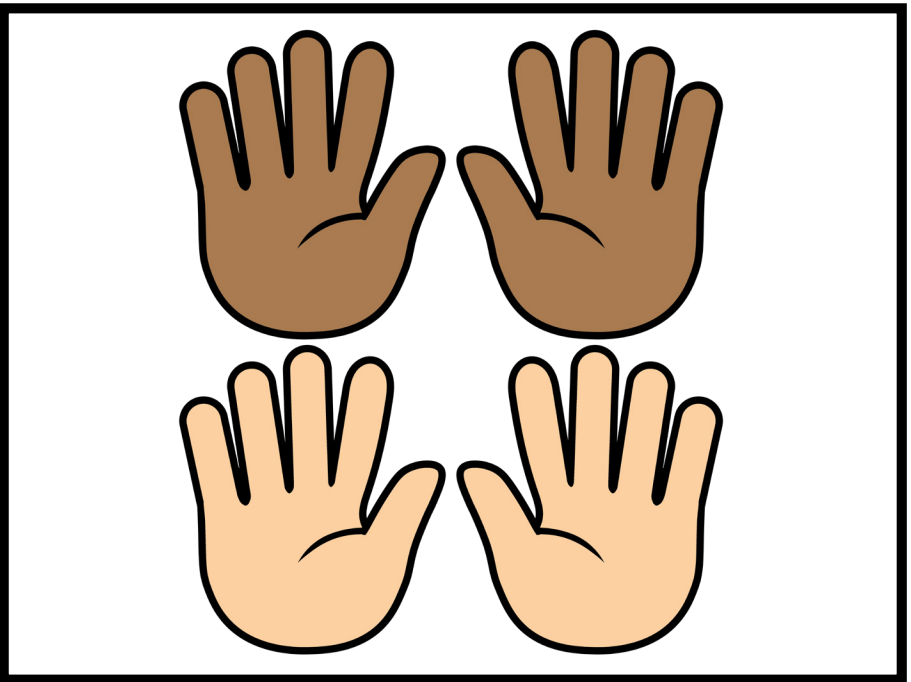








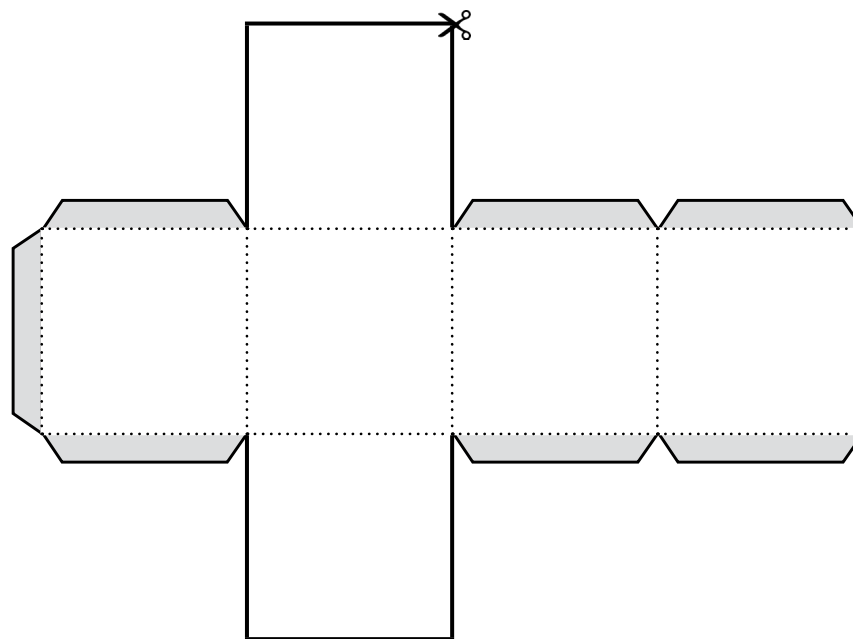
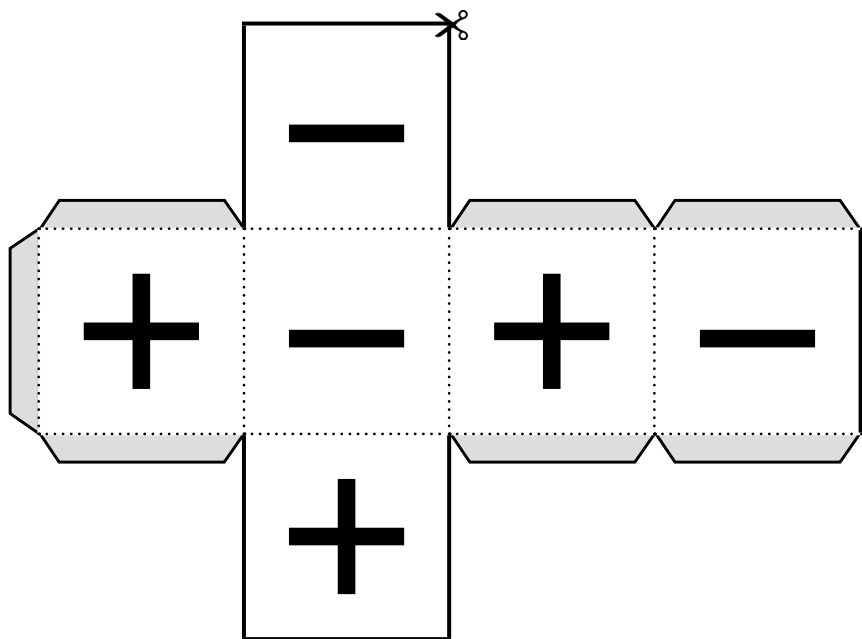
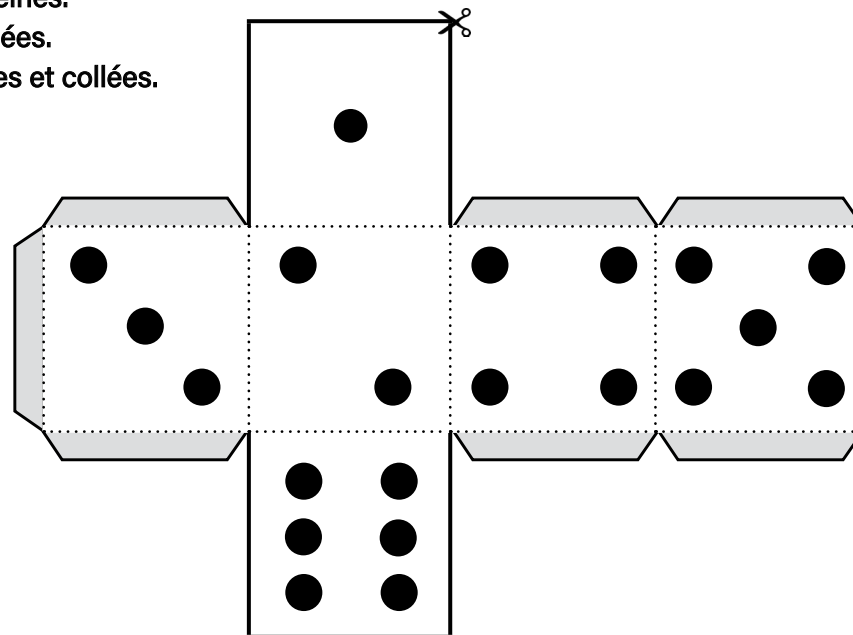
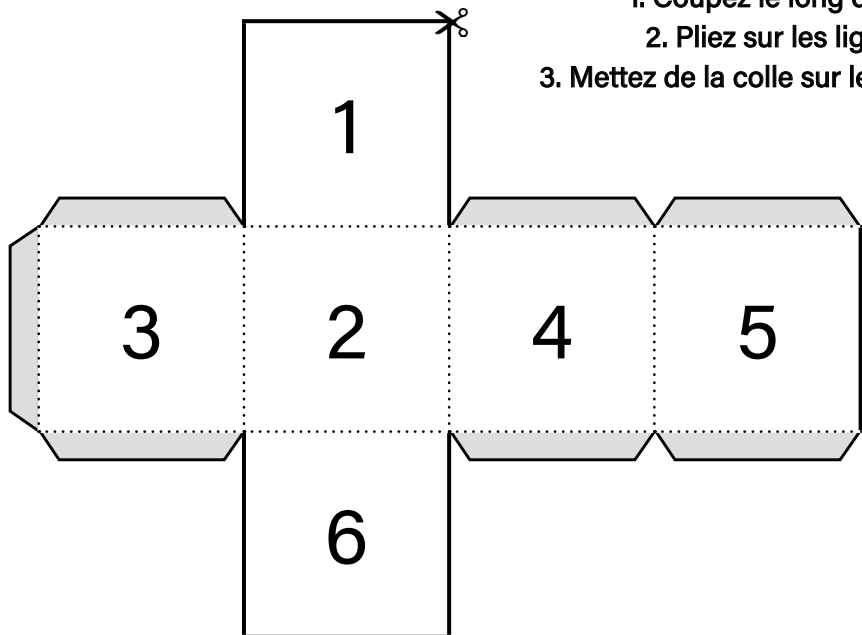


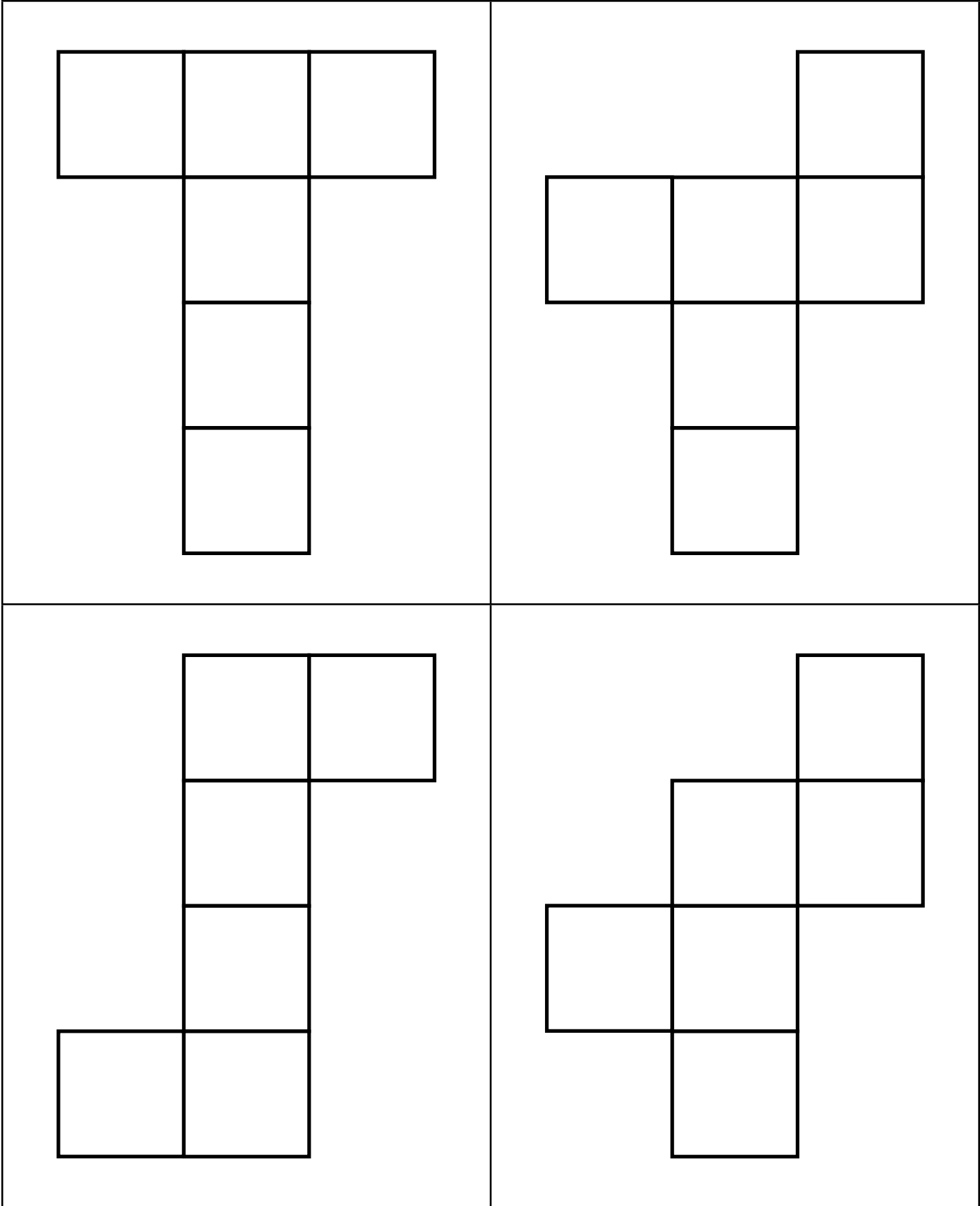




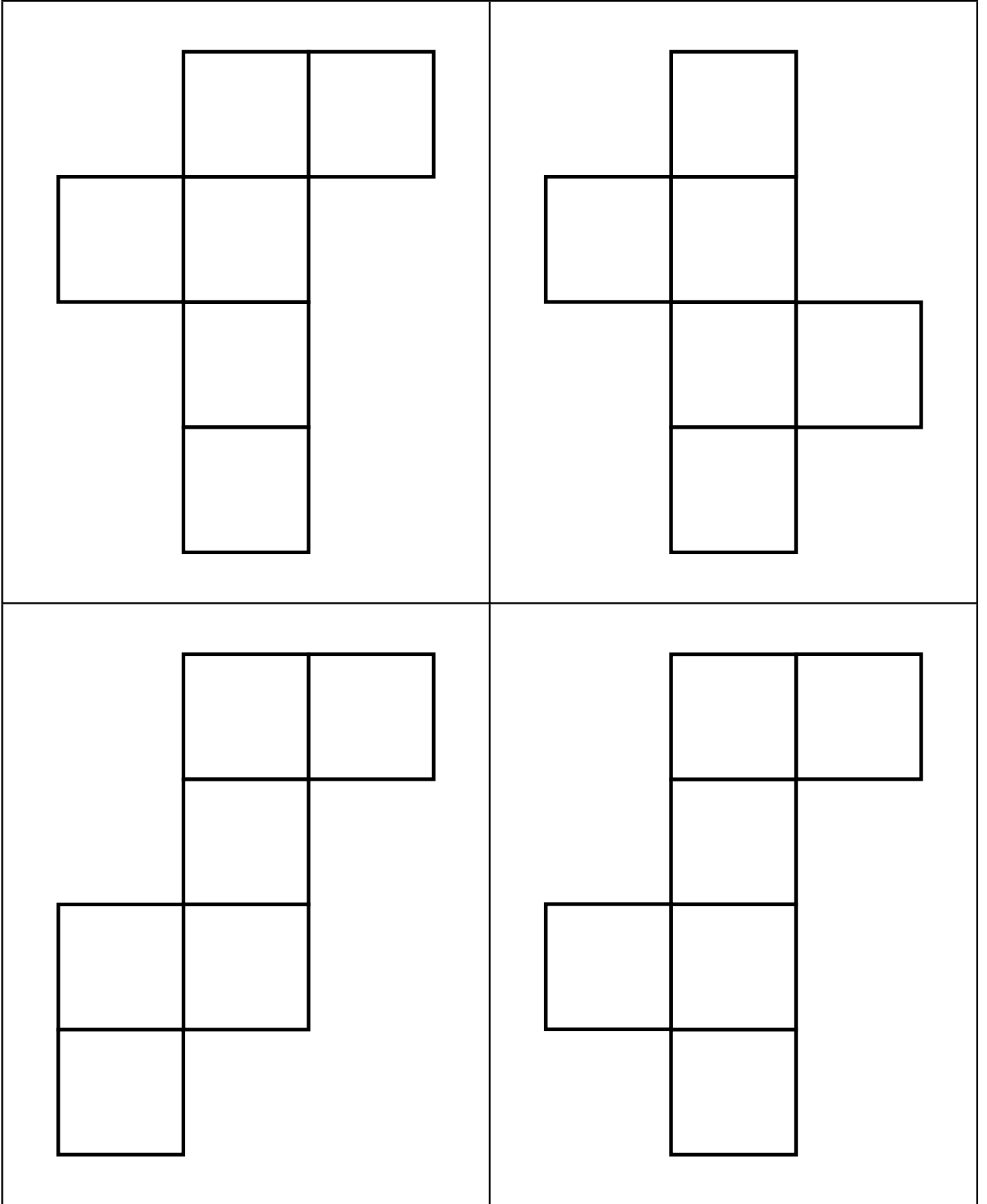
Dé

1. Coupez le long de lignes pleines.
2. Pliez sur les lignes pointillées.
3. Mettez de la colle sur les languettes et collées.

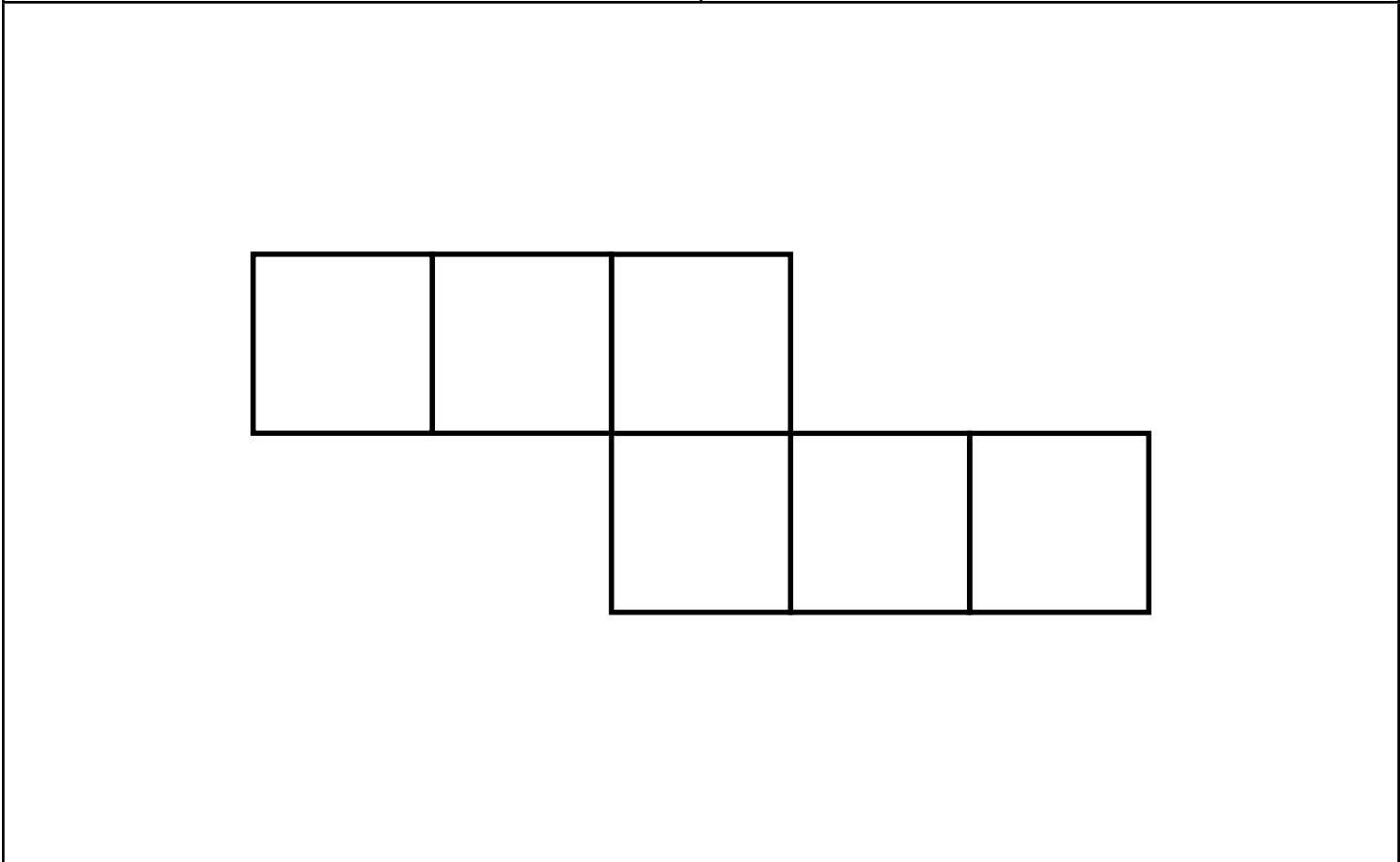
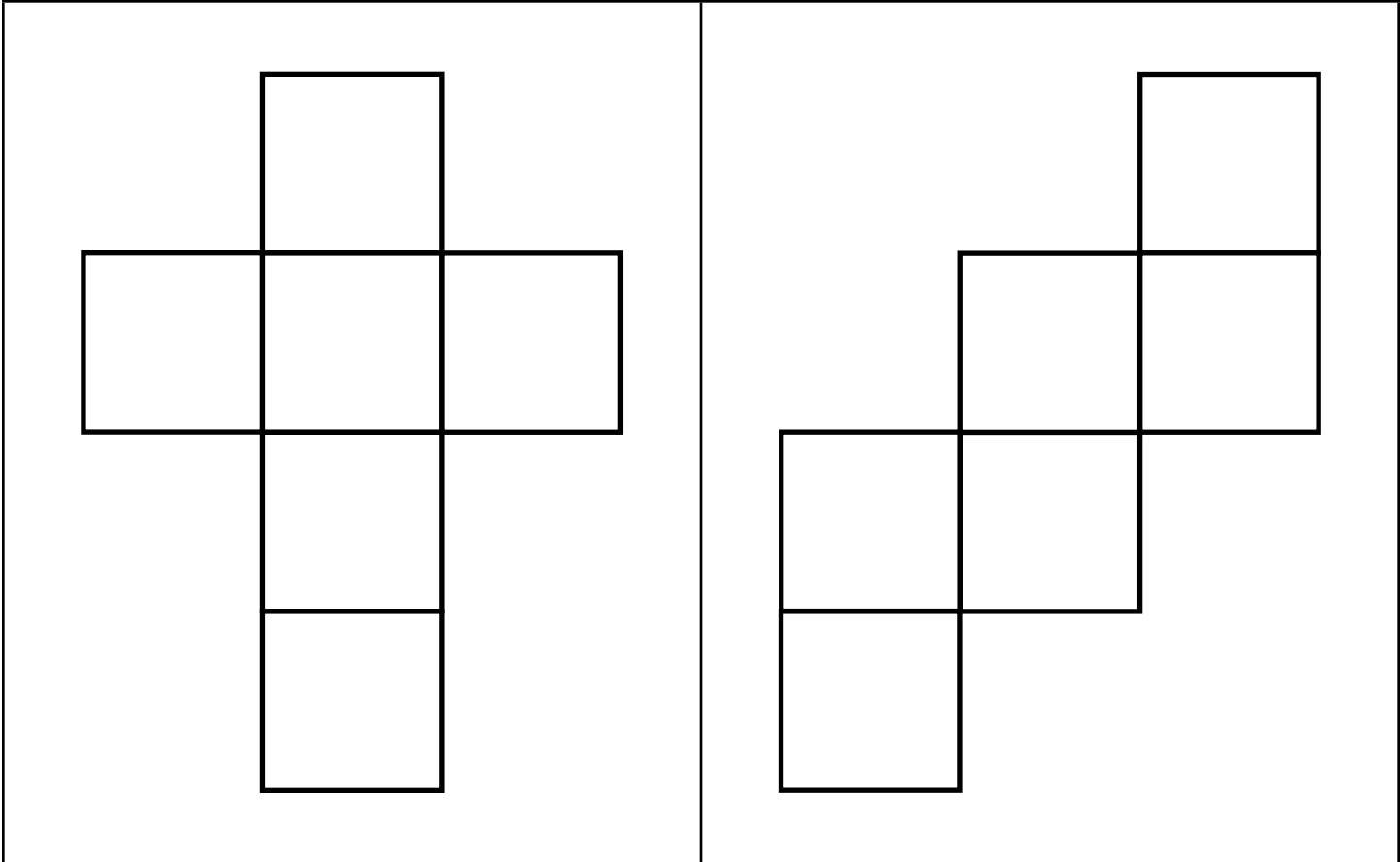




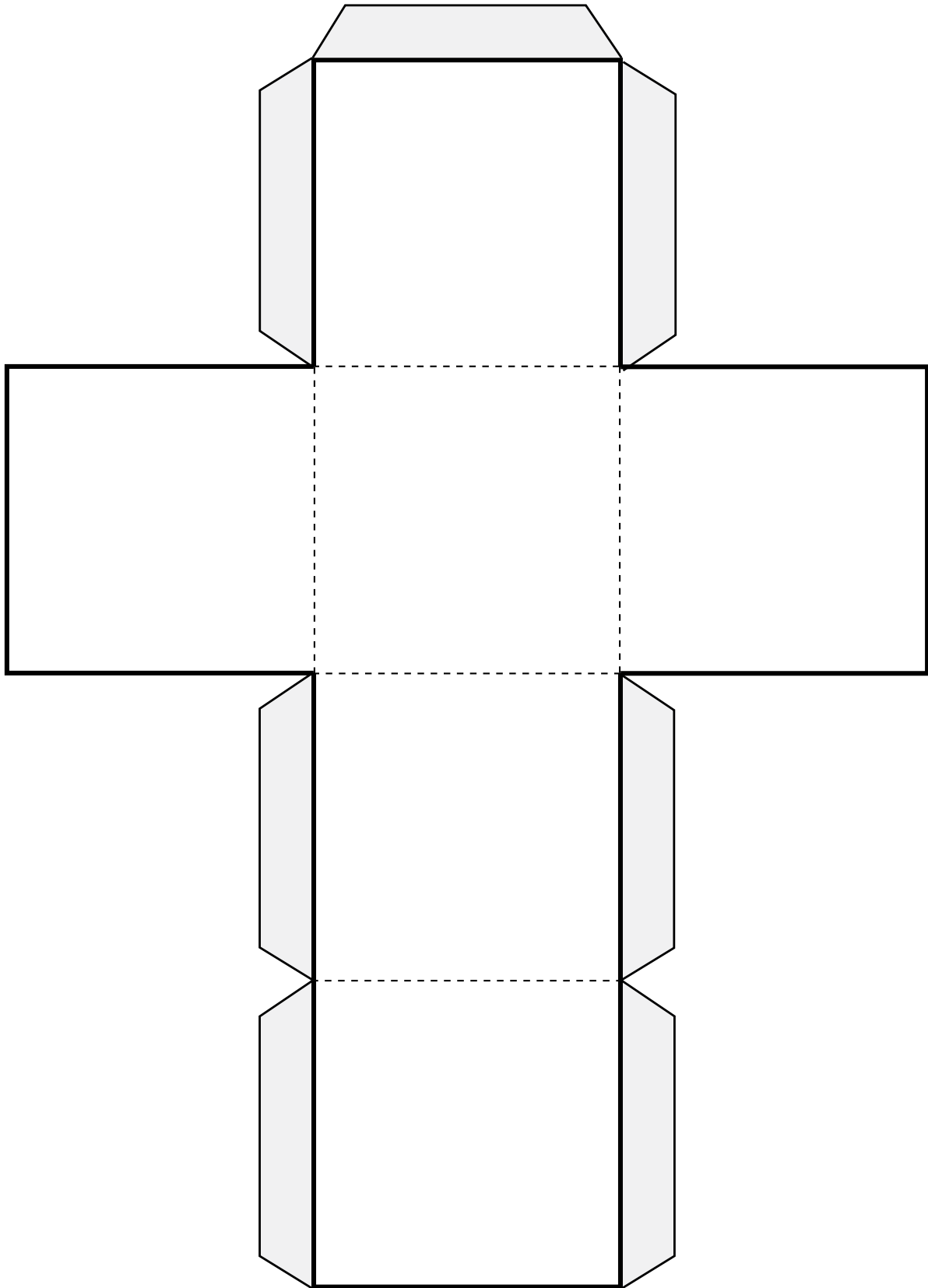
Cube



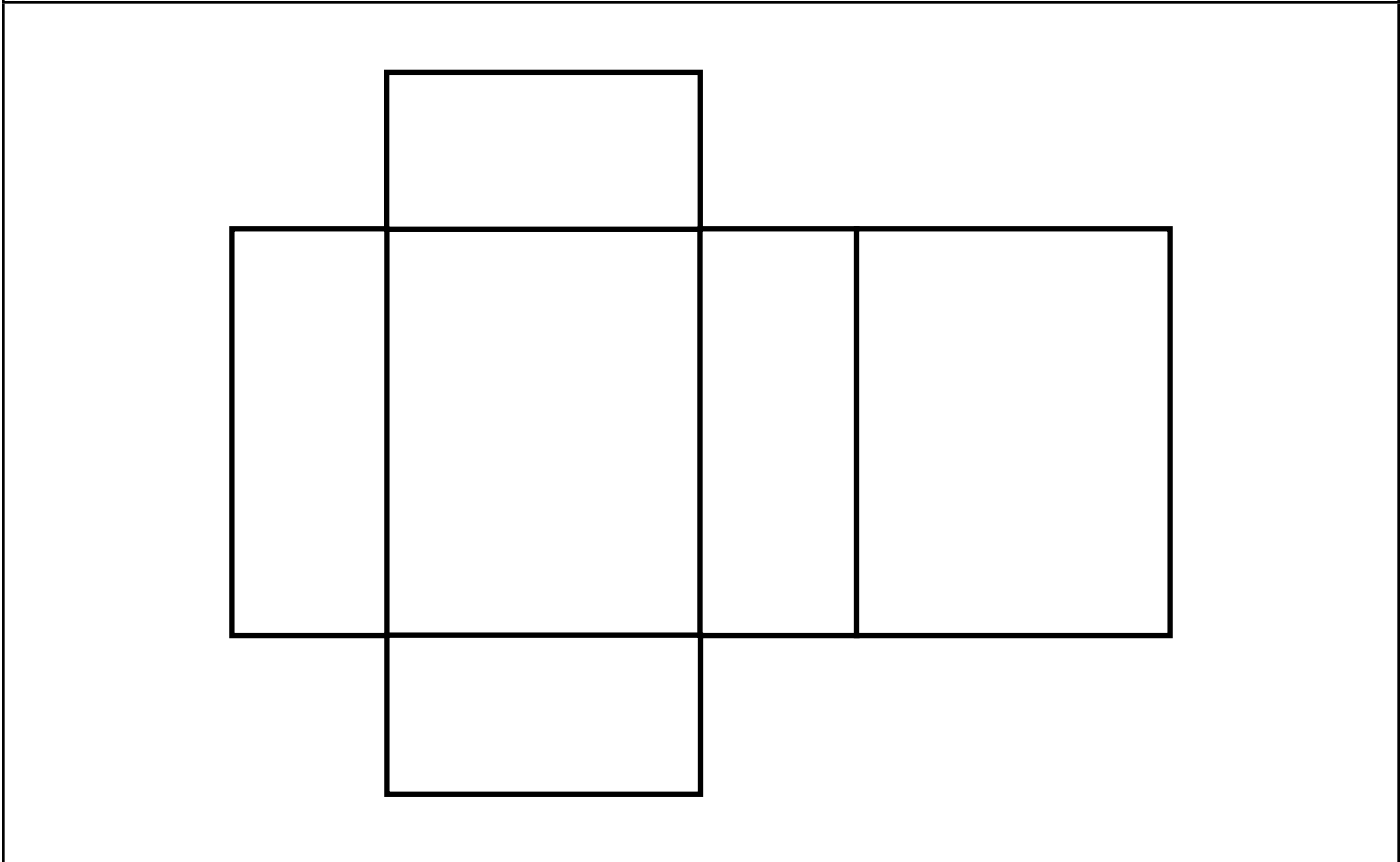
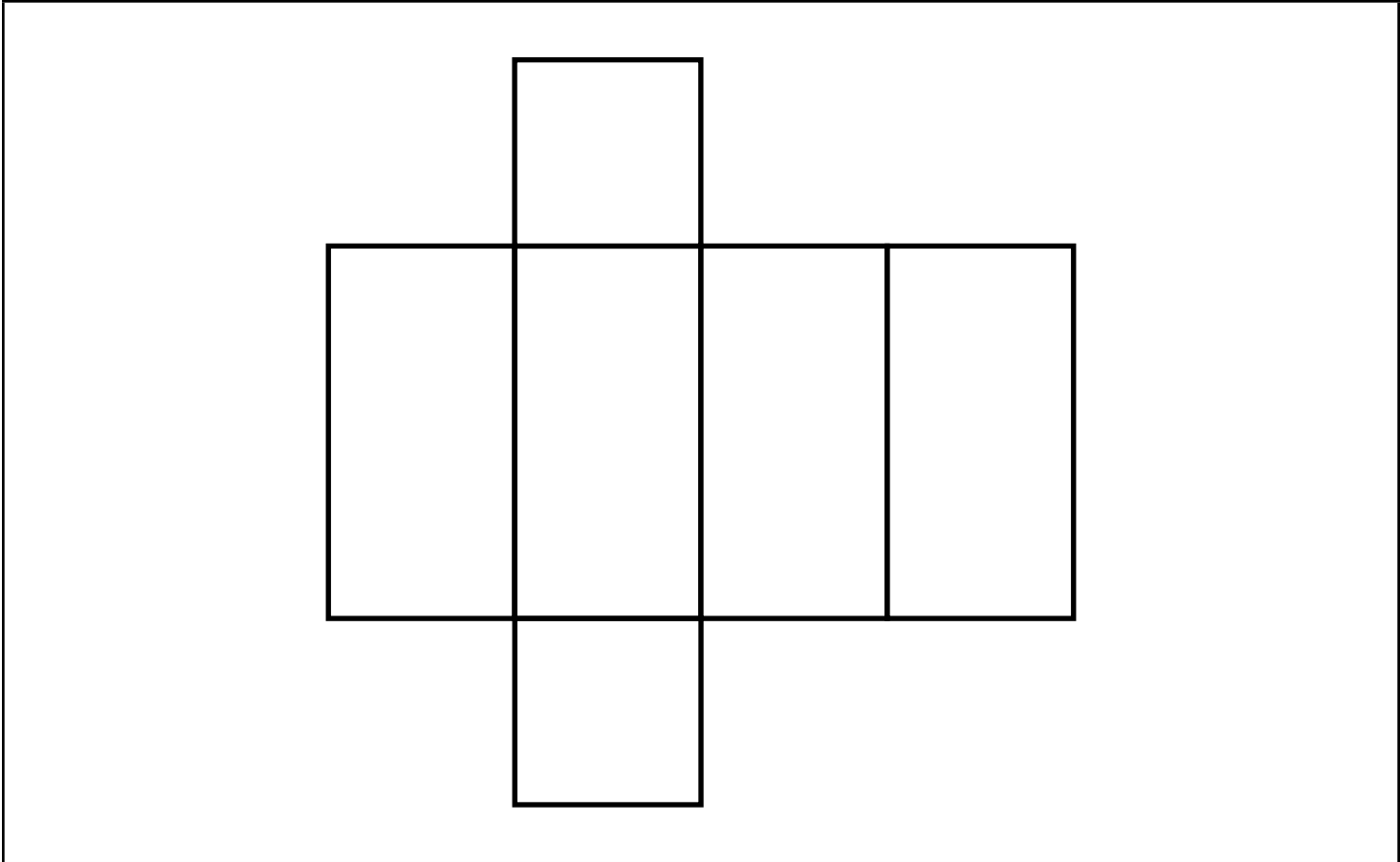
Cube



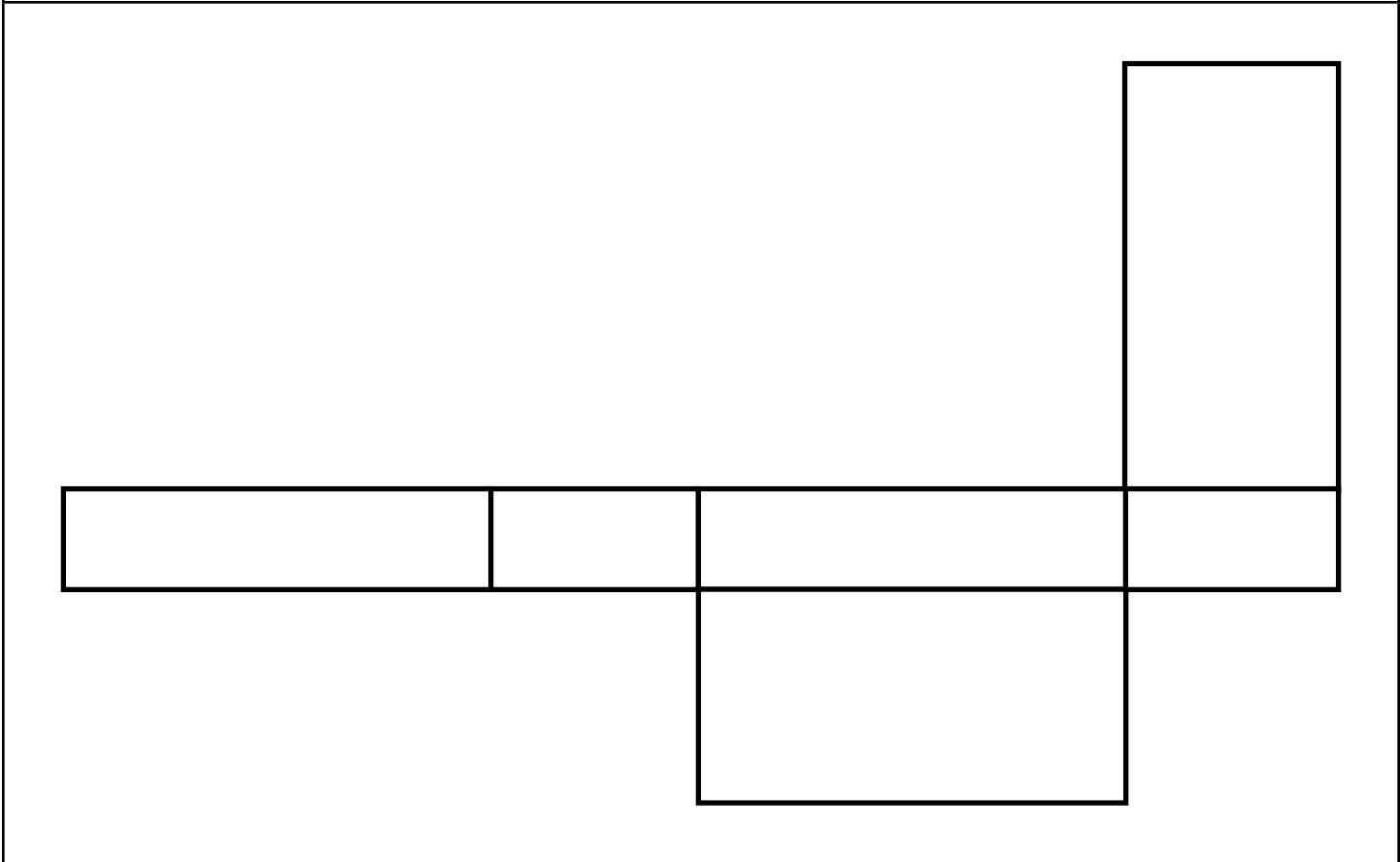
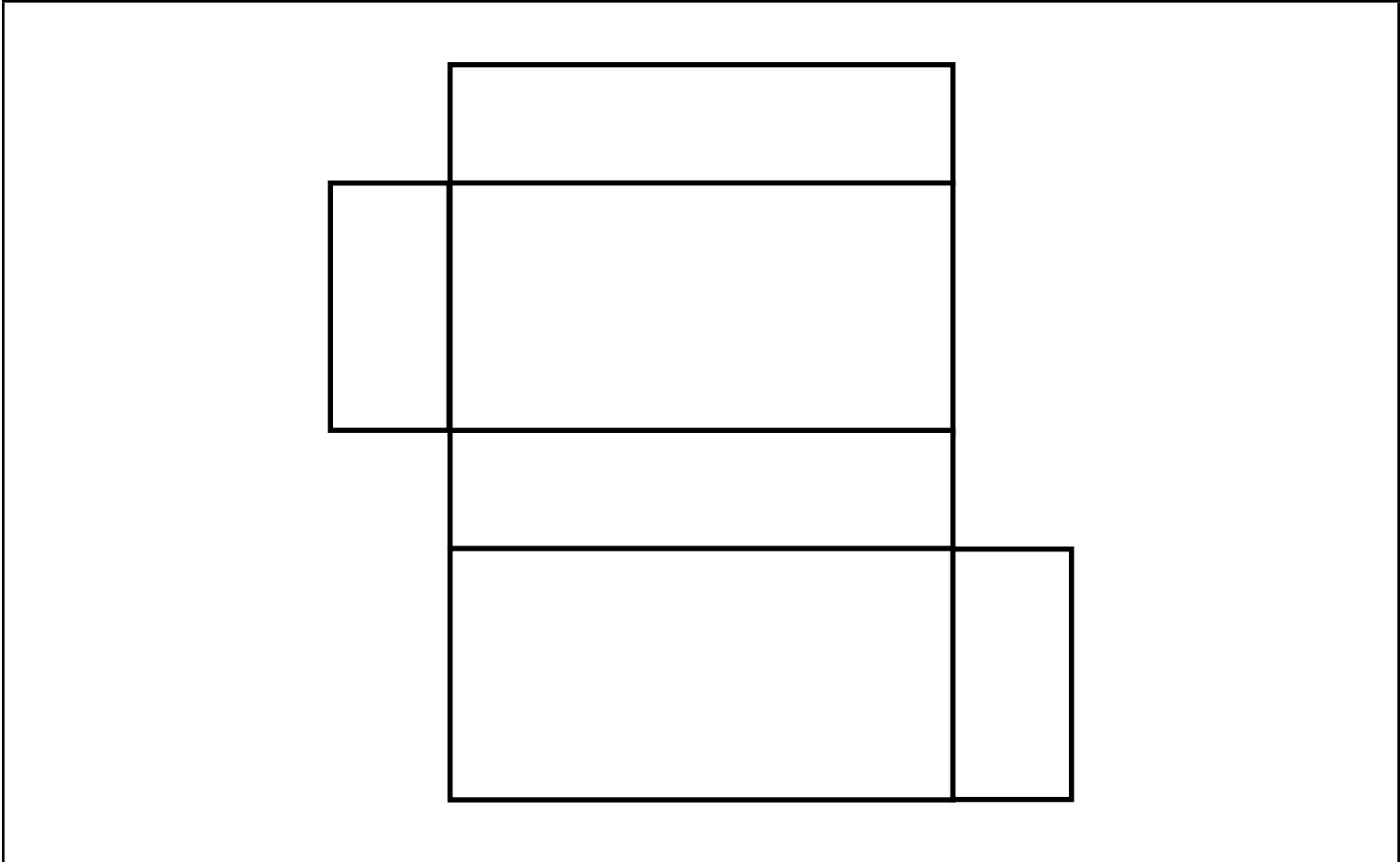
Cube



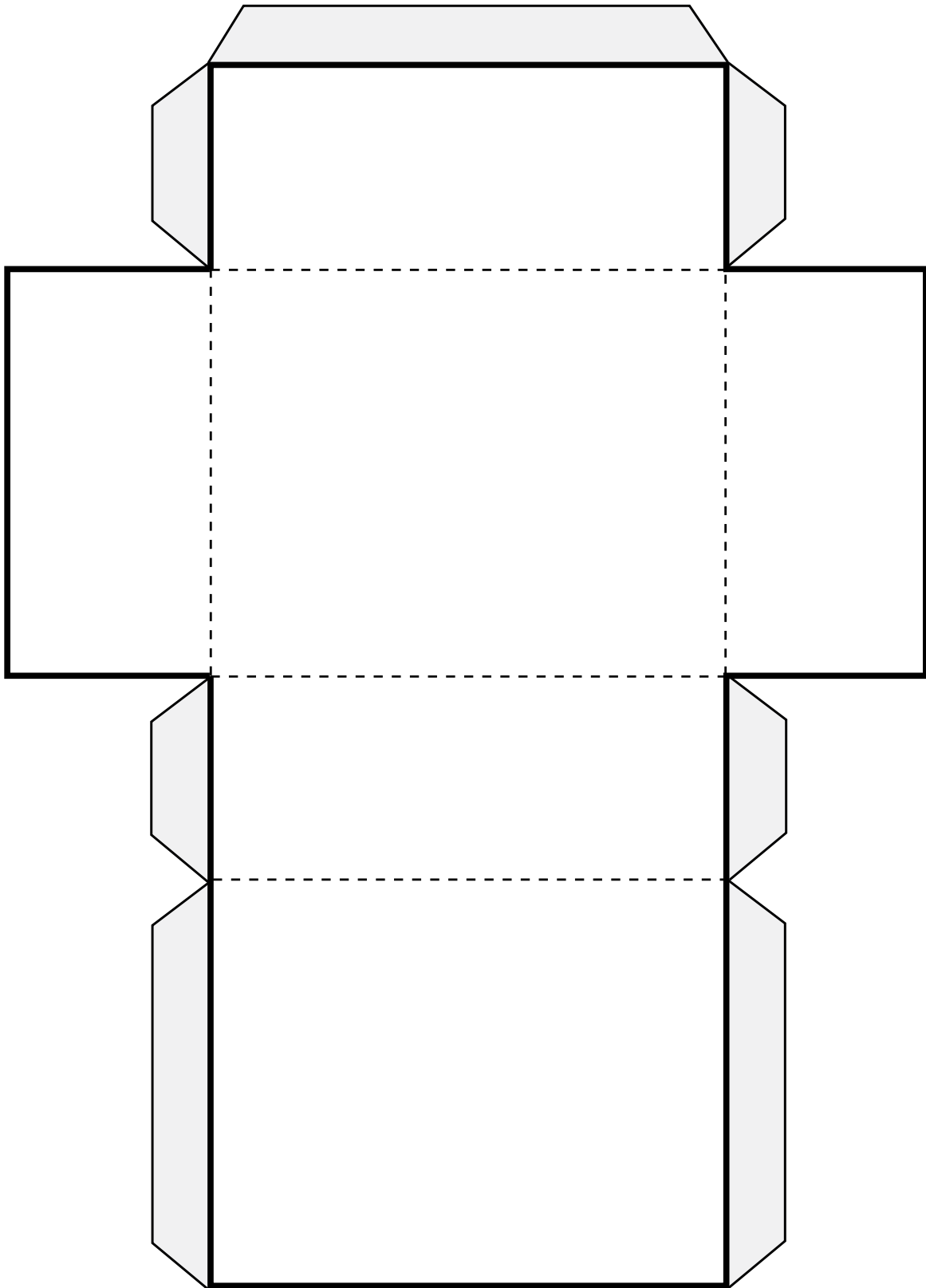
Prisme à base rectangulaire



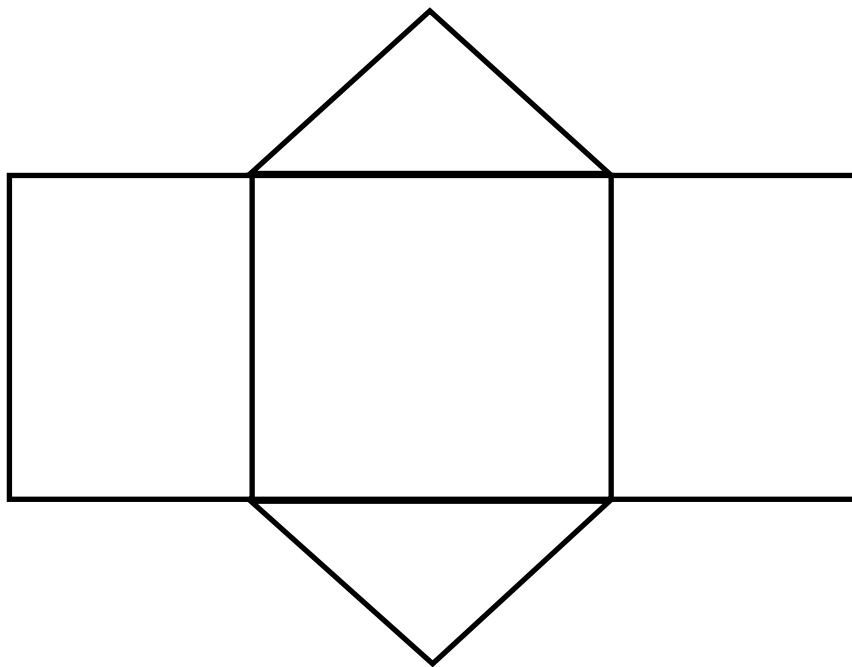
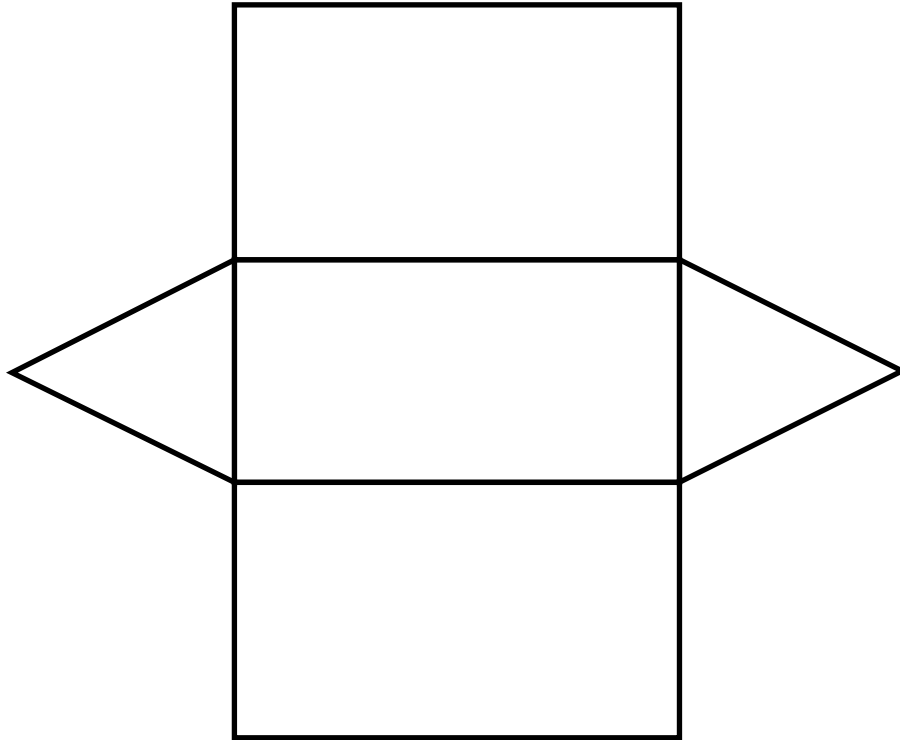
Prisme à base rectangulaire



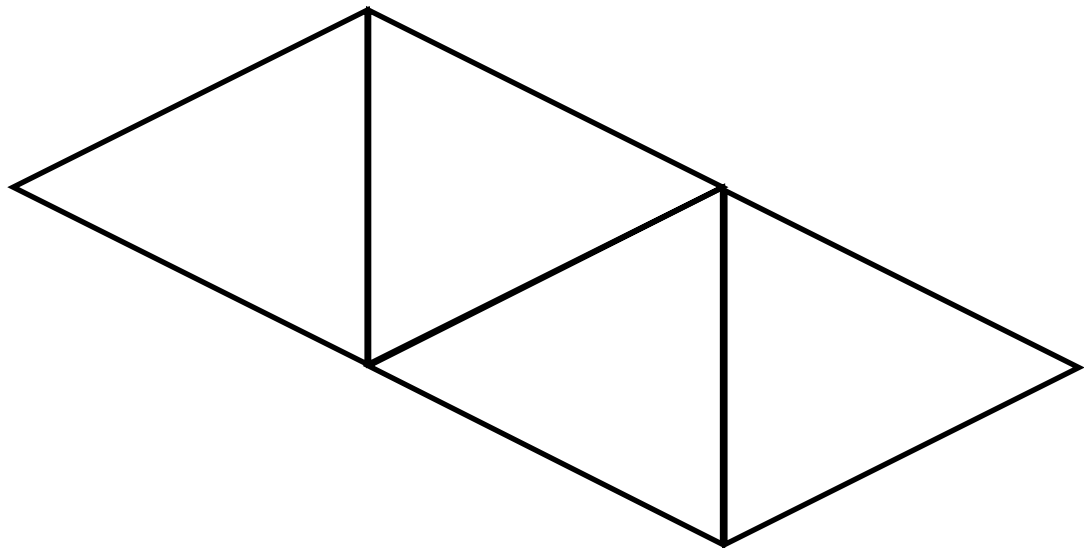
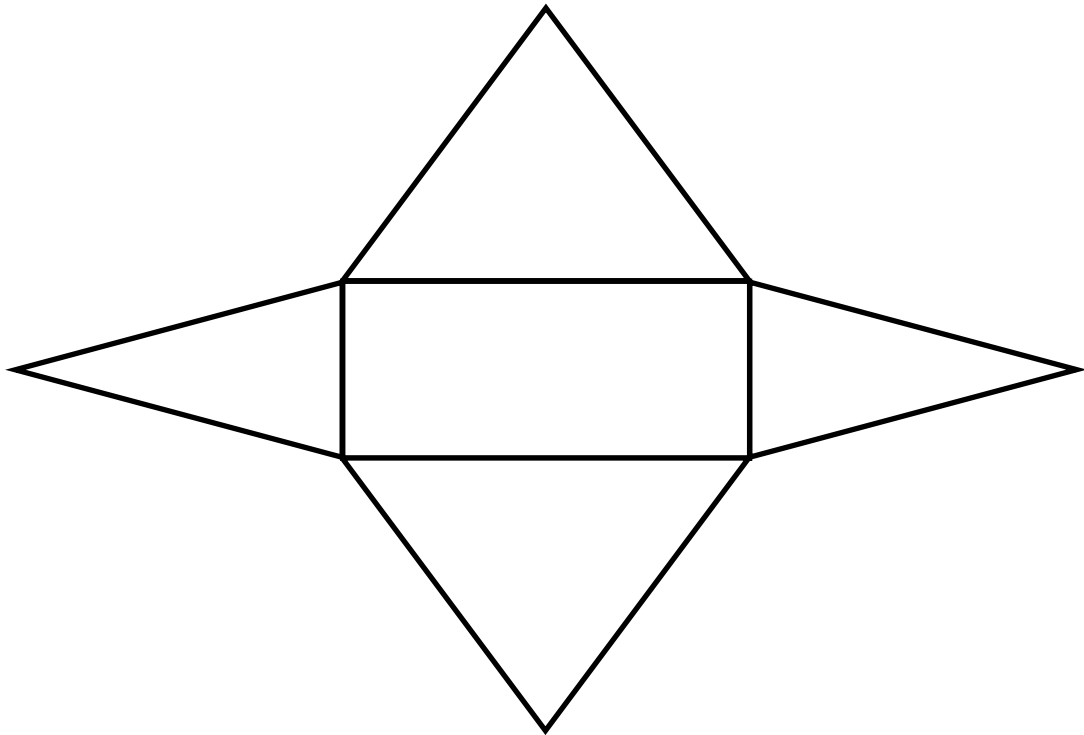
Prisme à base rectangulaire



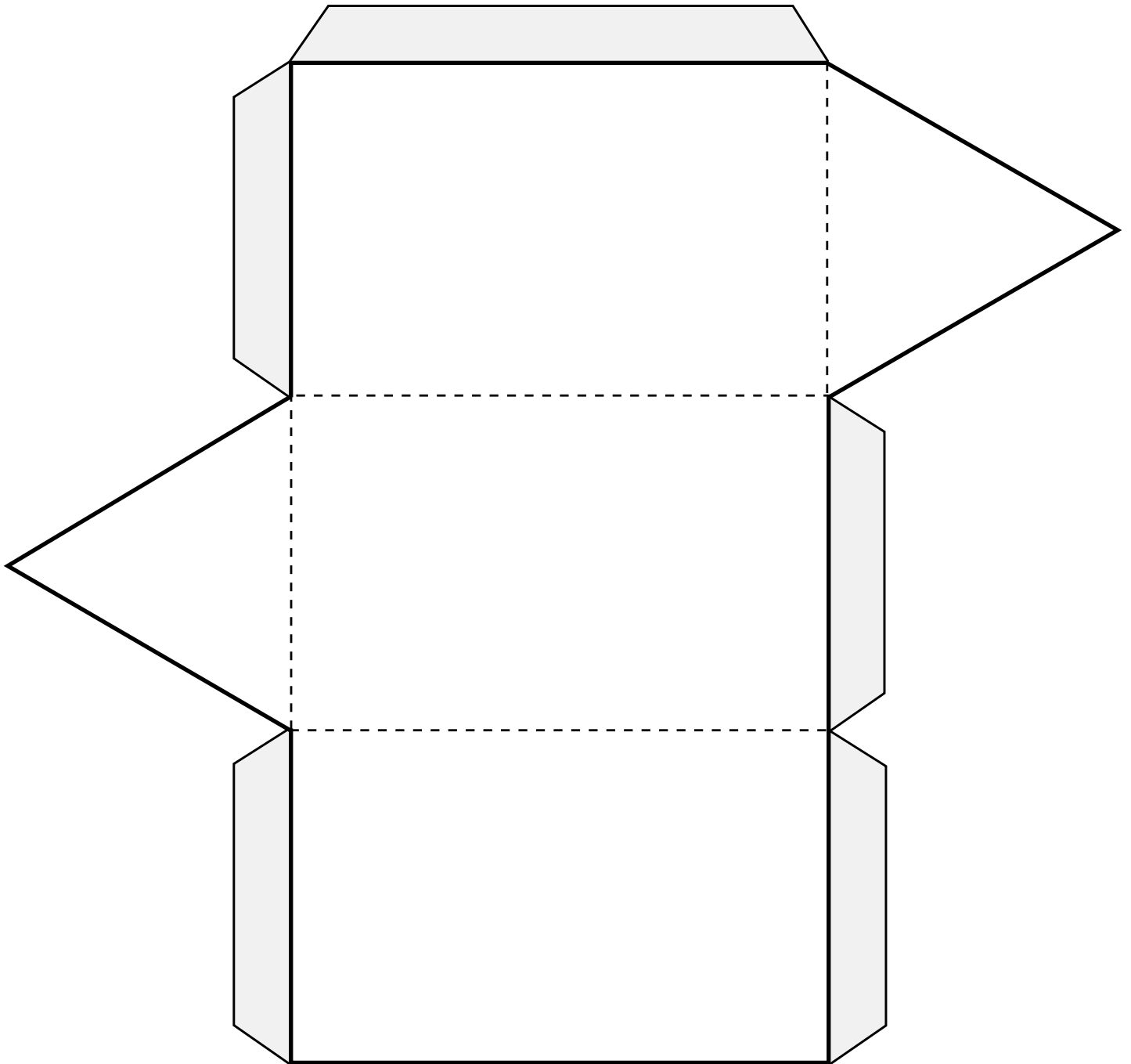
Prisme à base triangulaire



Prisme à base triangulaire

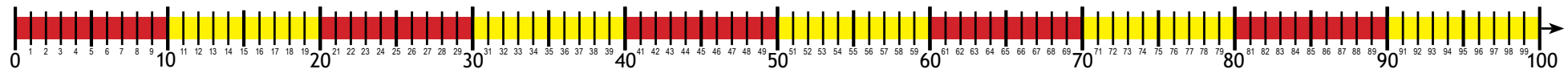
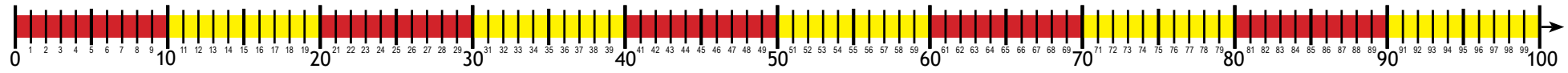
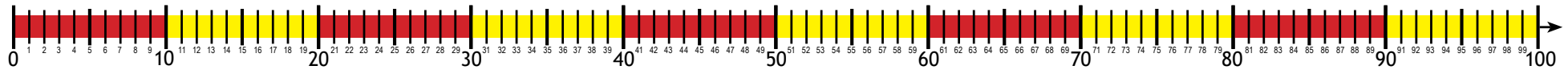


Prisme à base triangulaire



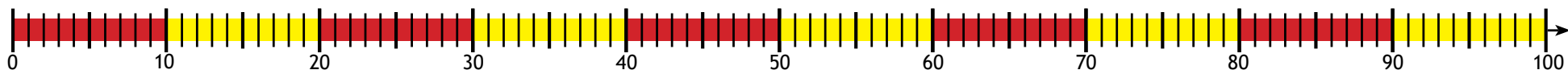
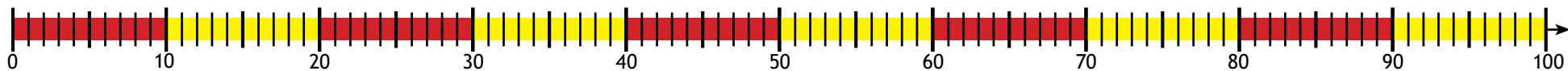
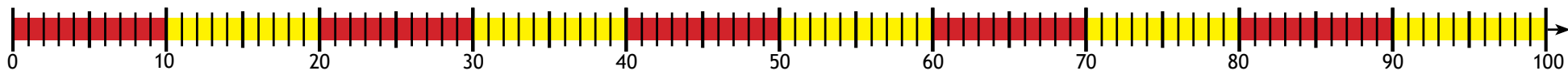
Droites numériques (horizontales)

0 à 100 avec graduations accentuées et chacun des nombres de 0 à 100



Droites numériques (horizontales)

0 à 100 avec graduations accentuées et nombres montrant les multiples de 10



Droites numériques (horizontales)

vide avec graduations accentuées



Droites numériques (horizontales)

vide avec nombre réduit de graduations accentuées



Droites numériques (horizontales) ouverte

Table des matières



Liste FR

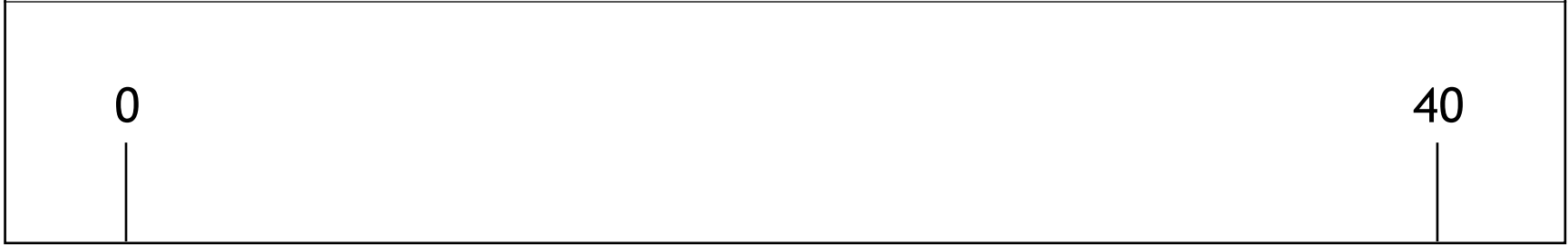
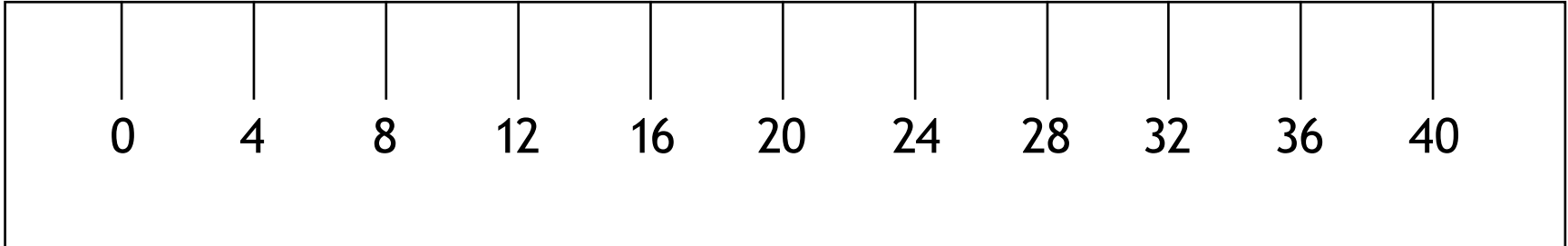
Ma boîte à outils en mathématiques



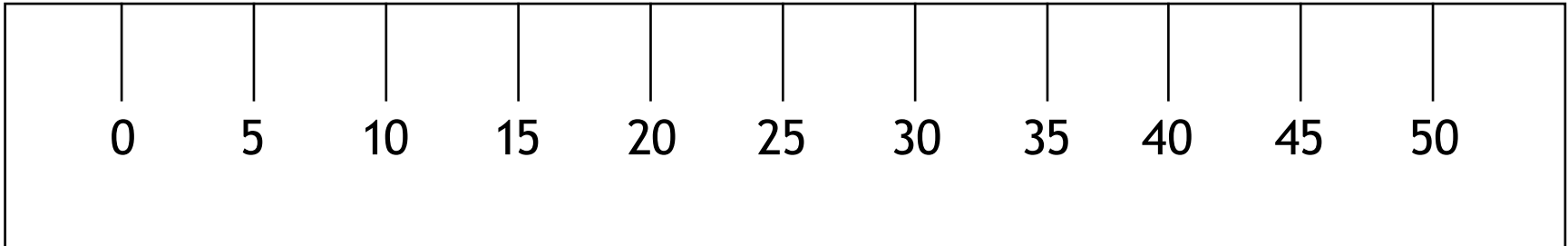
284



Droites numériques (horizontales) avec points de repère variés



Replier

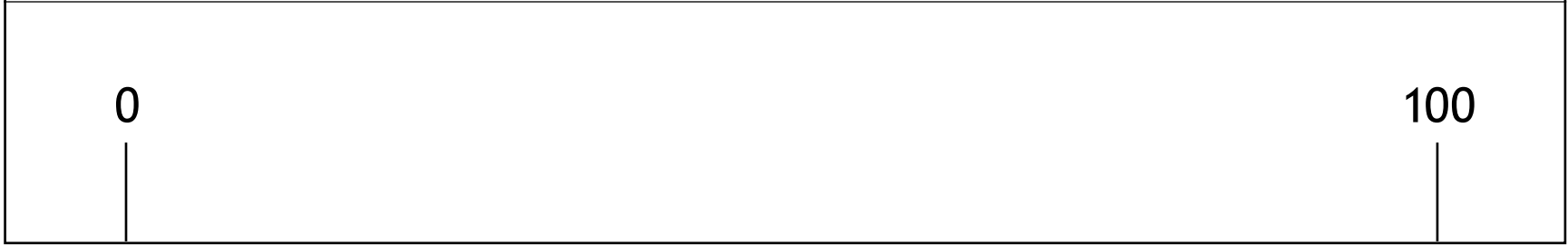
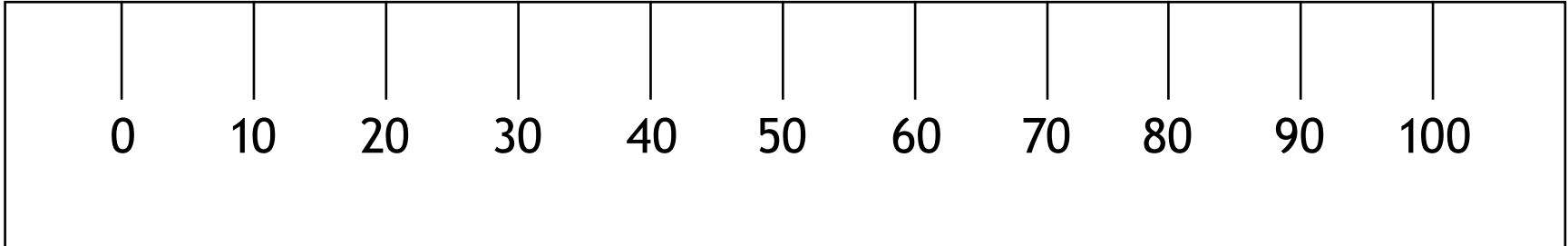


Replier

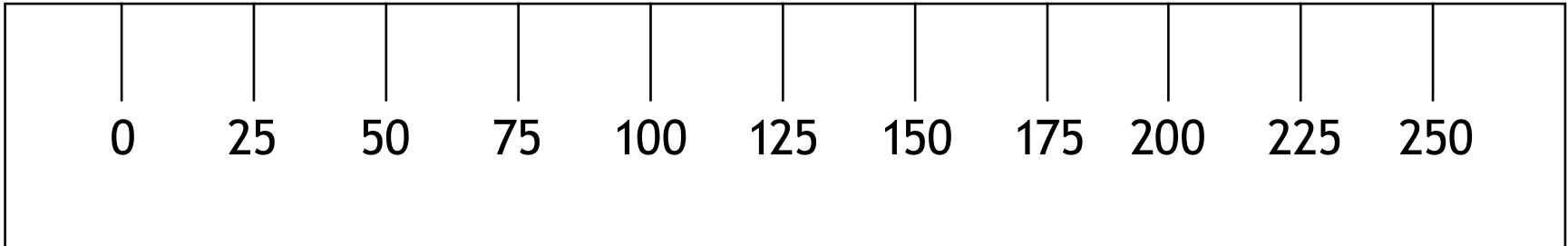


Droites numériques (horizontales)

avec points de repère variés



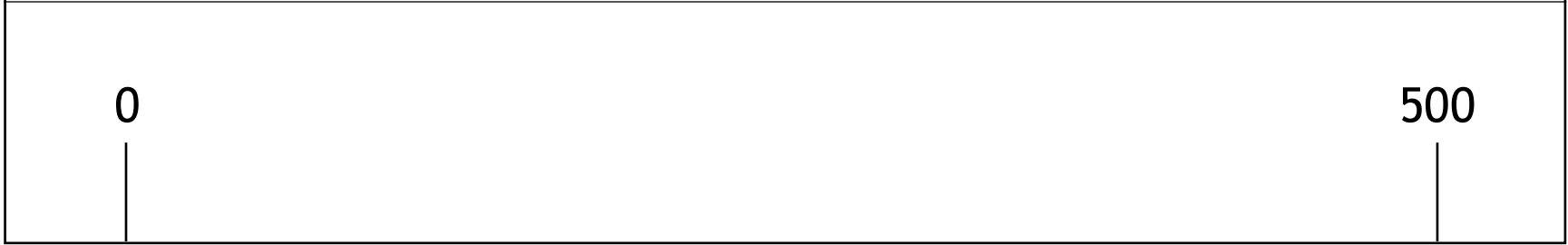
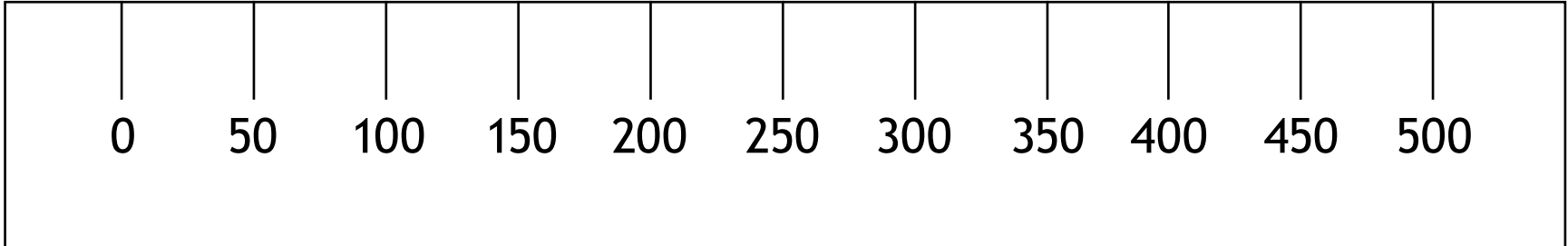
Replier



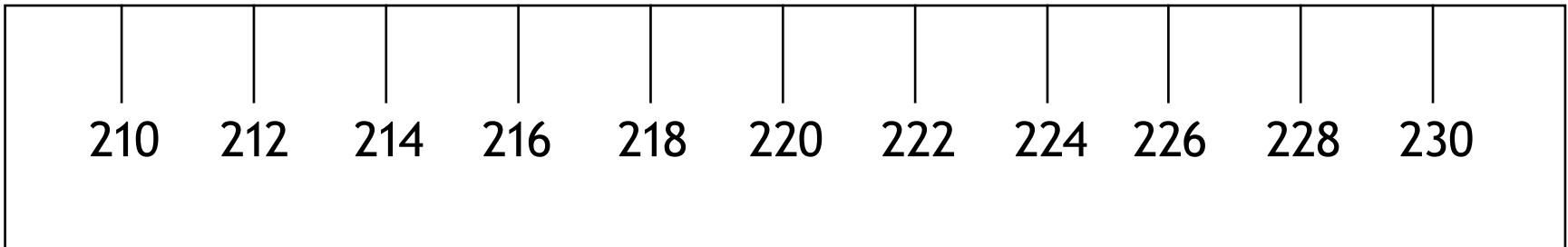
Replier



Droites numériques (horizontales) avec points de repère variés



Replier



Replier



Droites numériques (horizontales) vides



| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

Replier



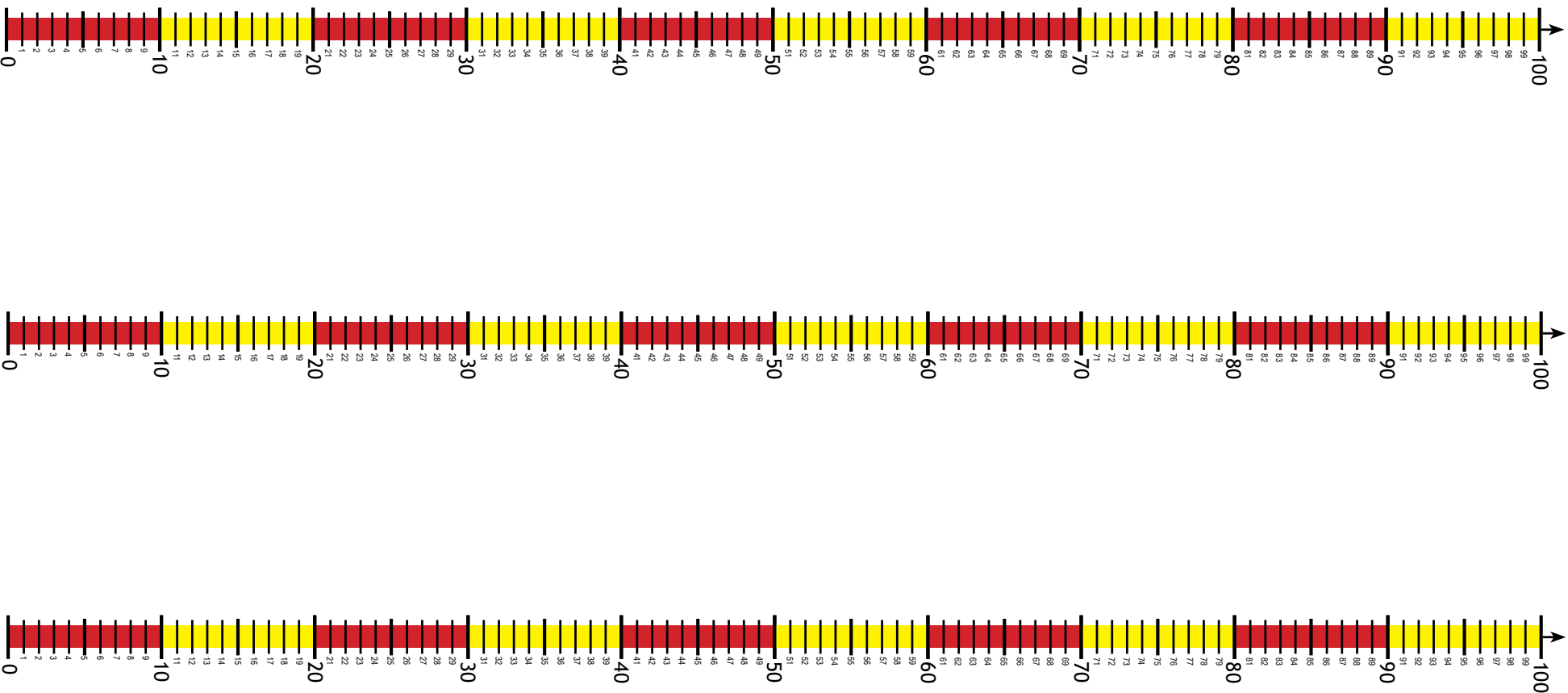
| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

Replier



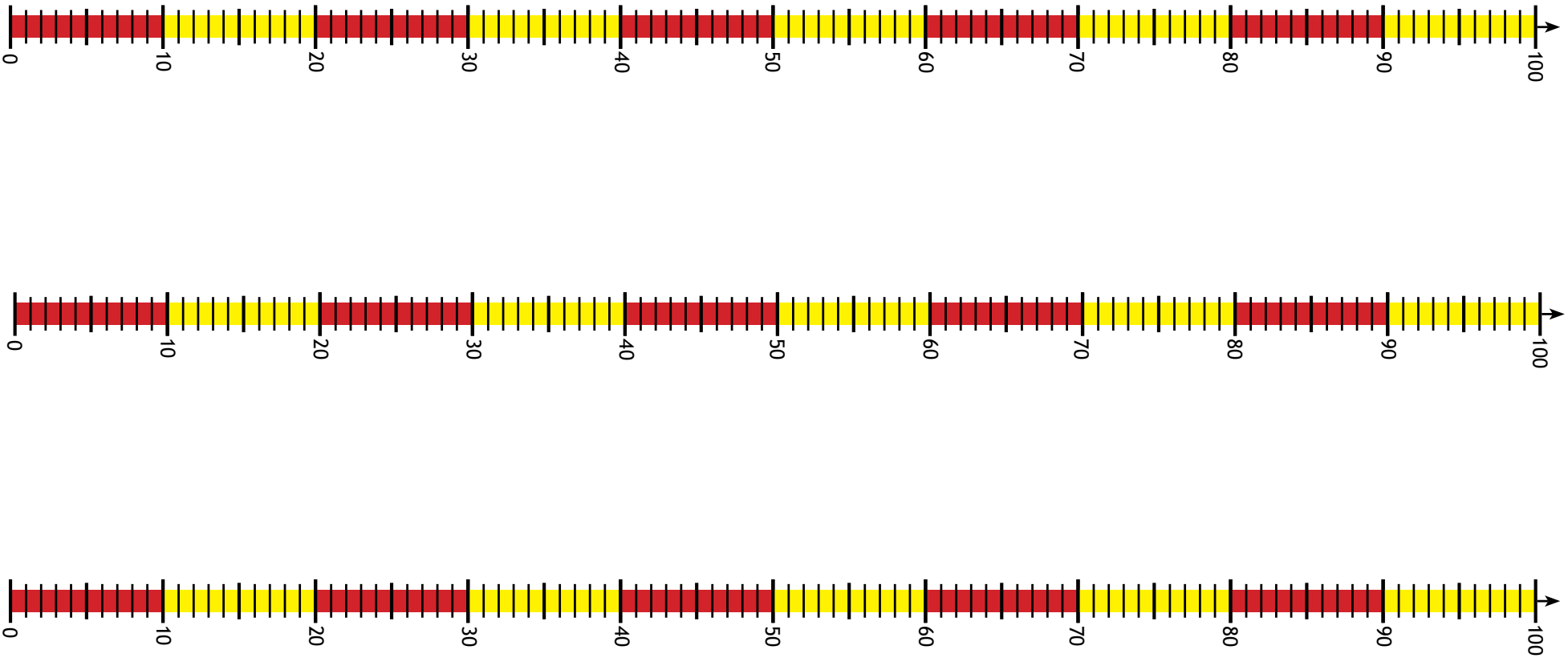
Droites numériques (verticale)

0 à 100 avec graduations accentuées et chacun des nombres de 0 à 100



Droites numériques (verticales)

0 à 100 avec graduations accentuées et nombres montrant les multiples de 10



Droites numériques (verticales)

vide avec graduations accentuées



Droites numériques (verticales)

vide avec nombre réduit de graduations accentuées



Droites numériques (verticales) ouverte

Table des matières



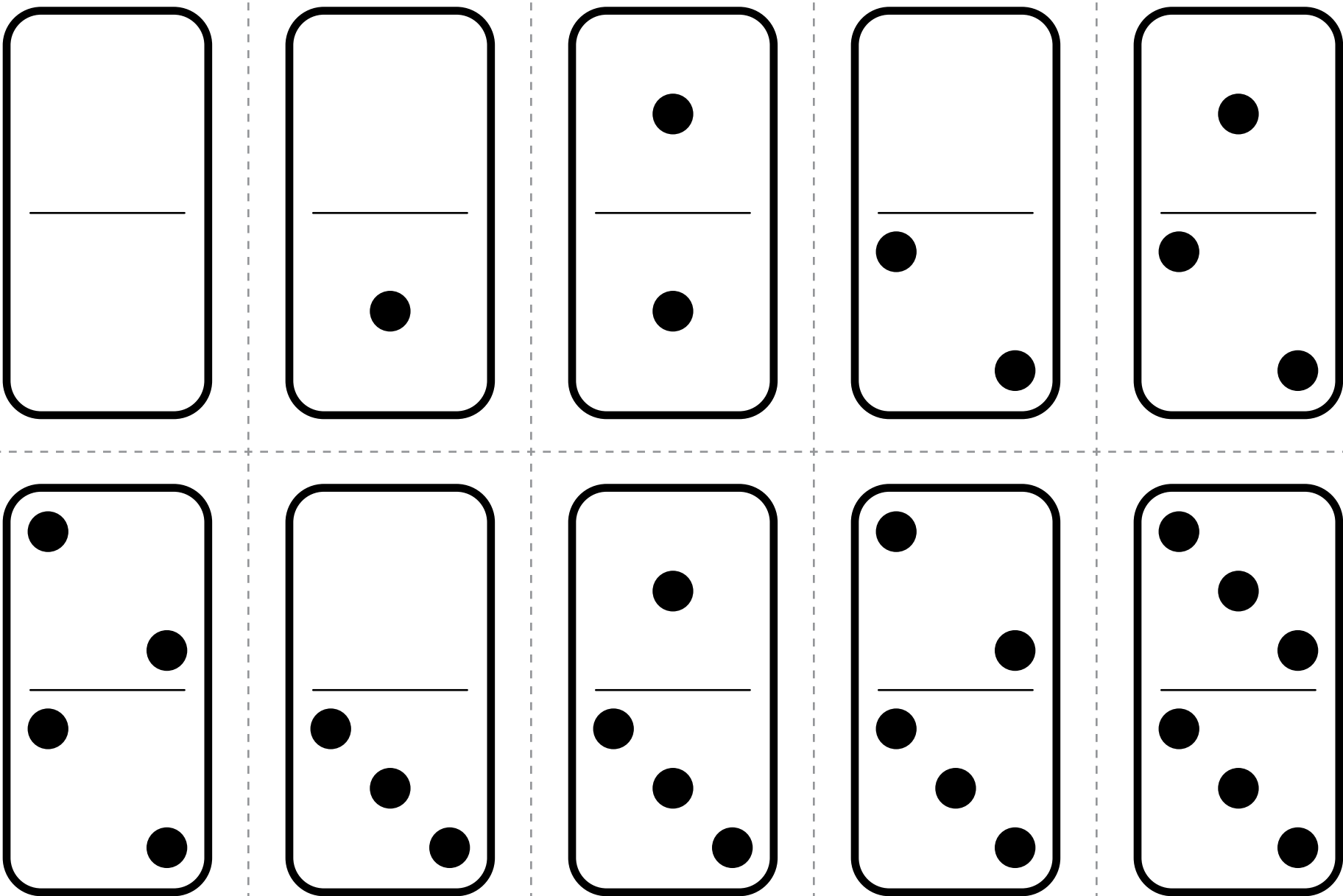
Ma boîte à outils en mathématiques



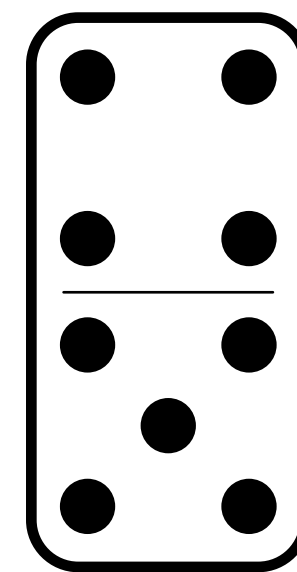
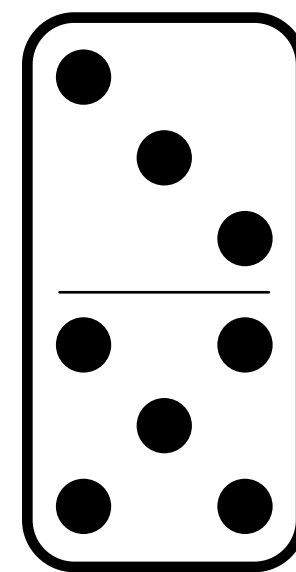
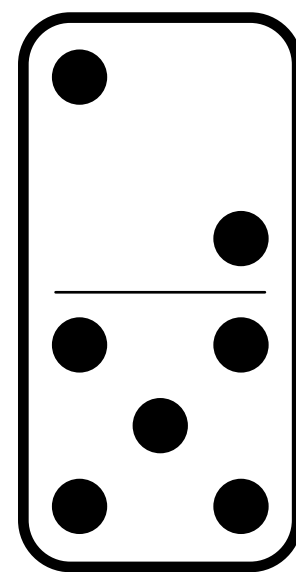
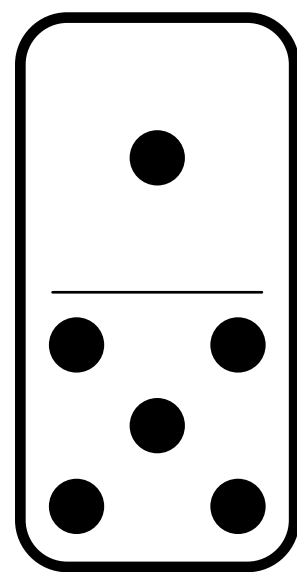
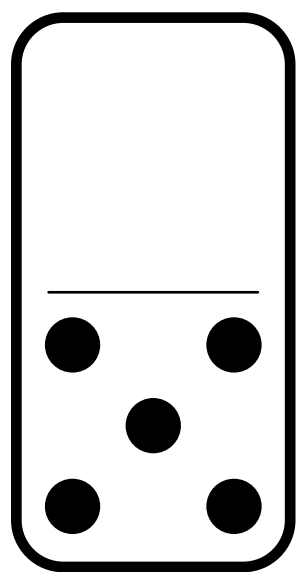
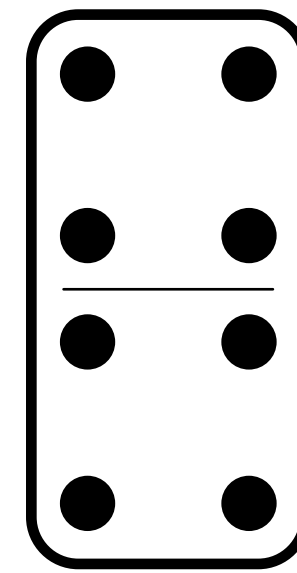
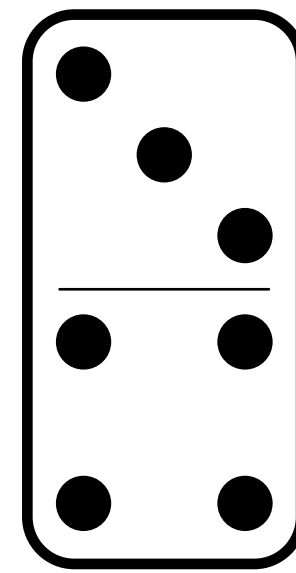
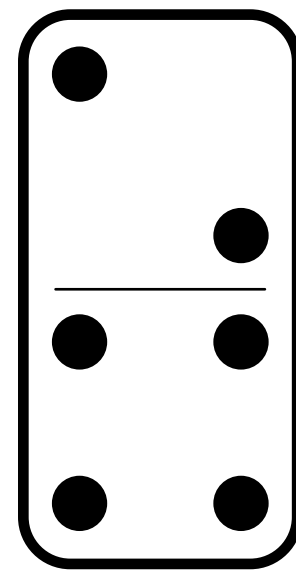
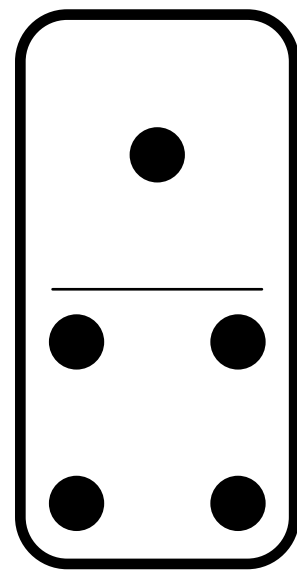
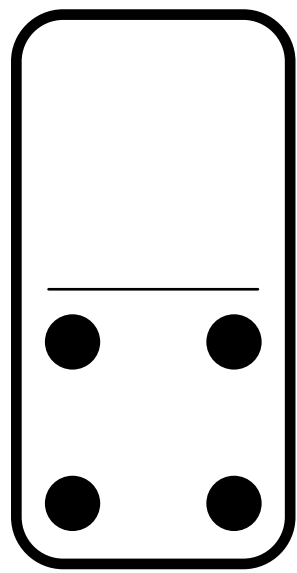
293

Liste FR

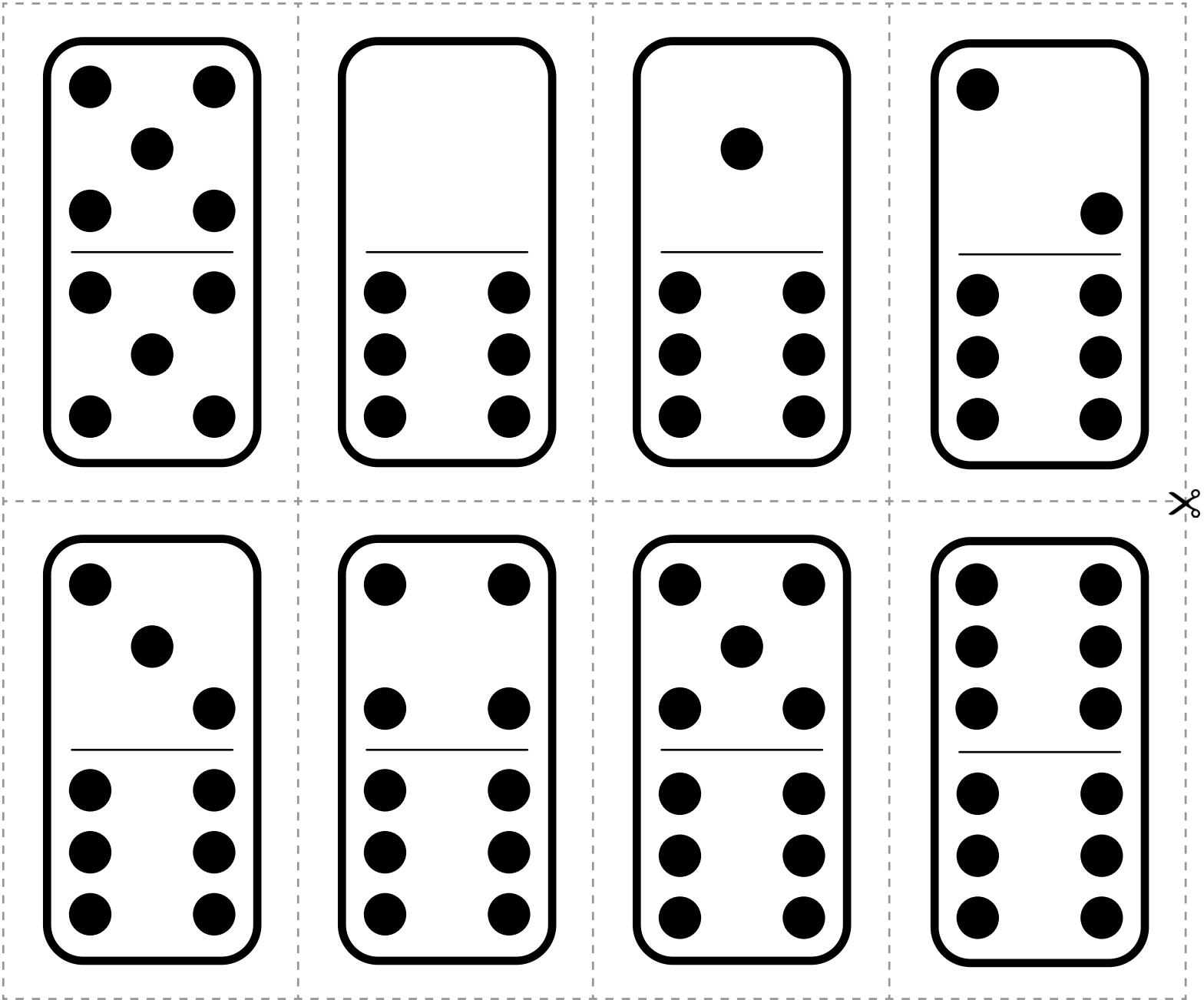
Ensemble de dominos (Total de points jusqu'à 12)



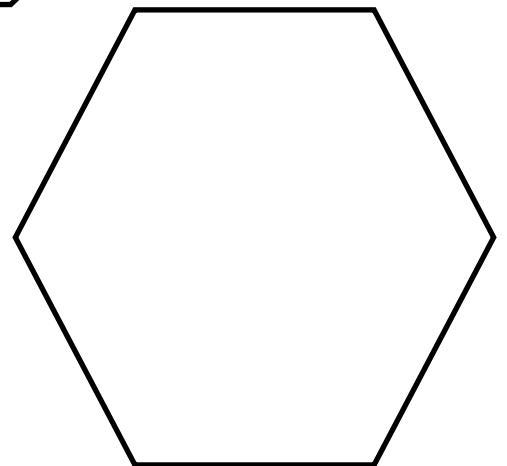
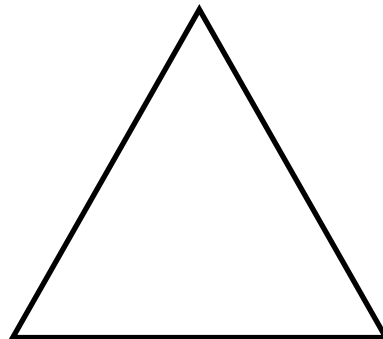
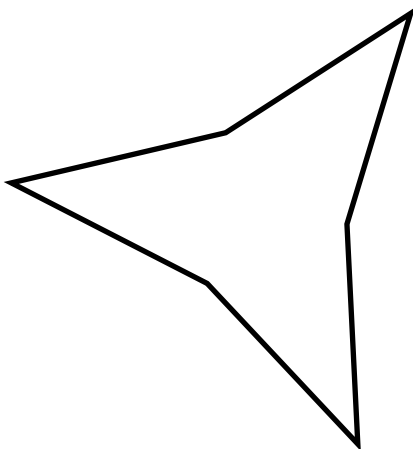
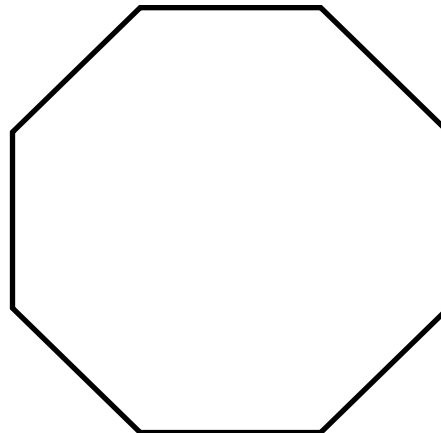
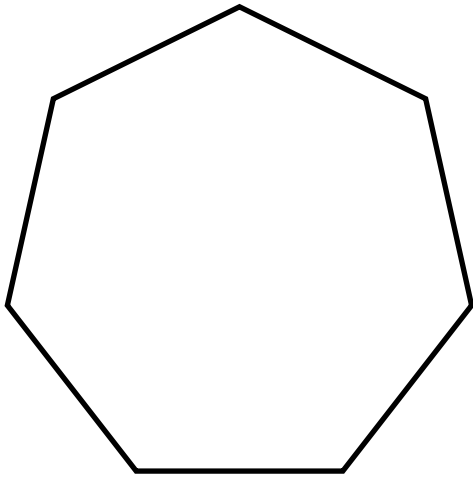
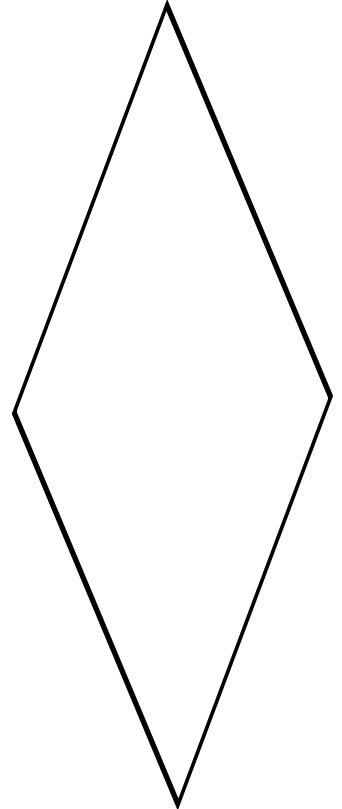
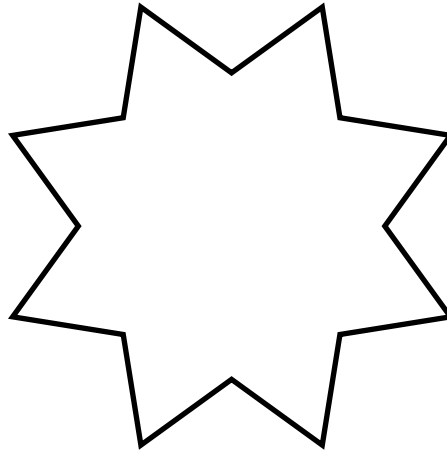
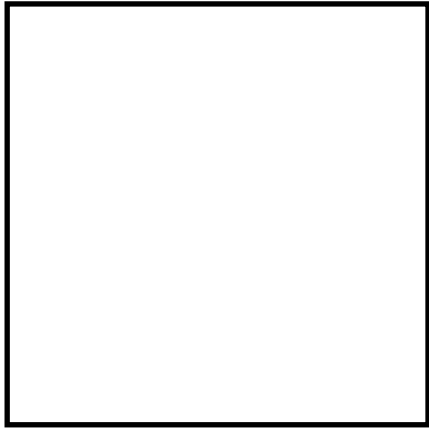
Ensemble de dominos (Total de points jusqu'à 12) (suite)



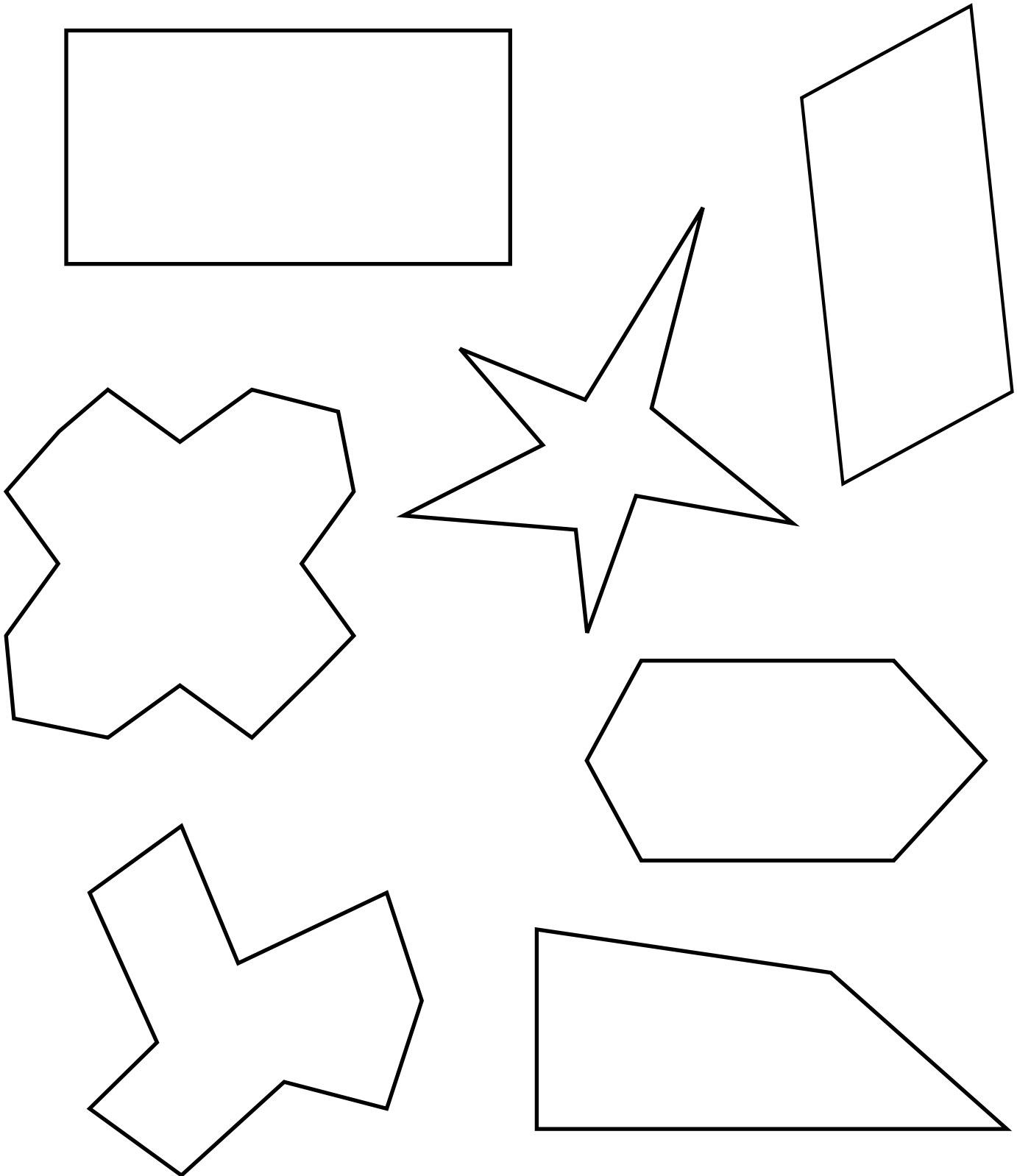
Ensemble de dominos (Total de points jusqu'à 12) (suite)



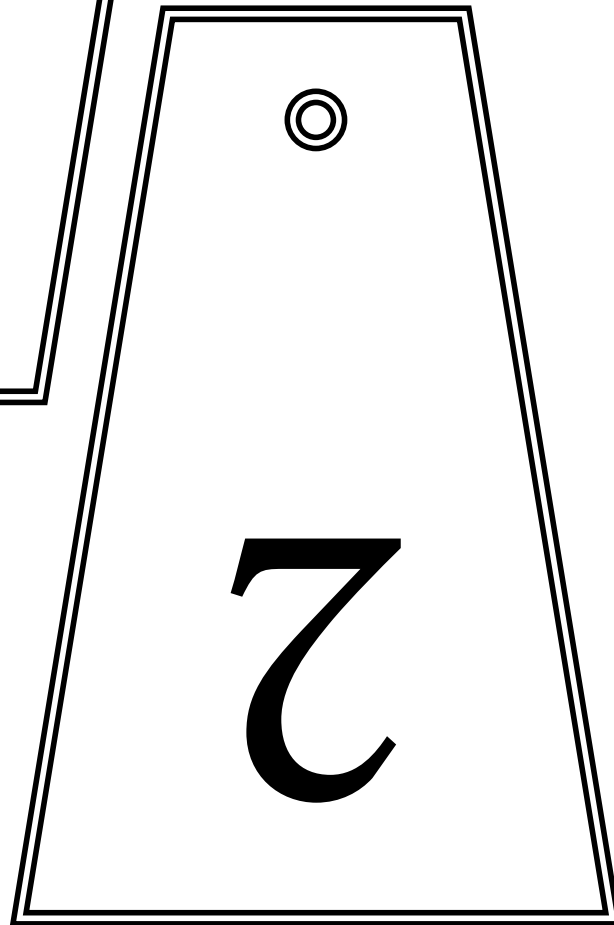
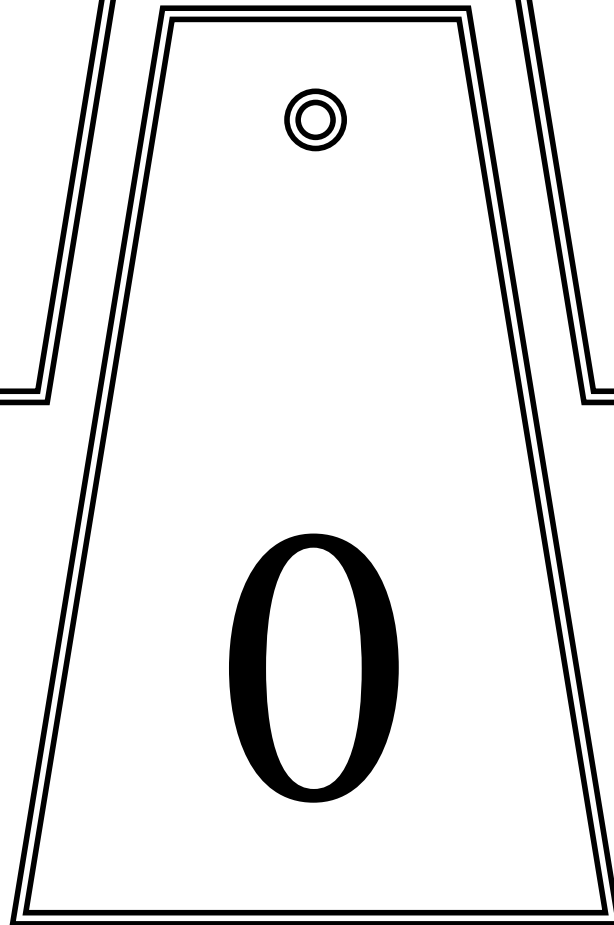
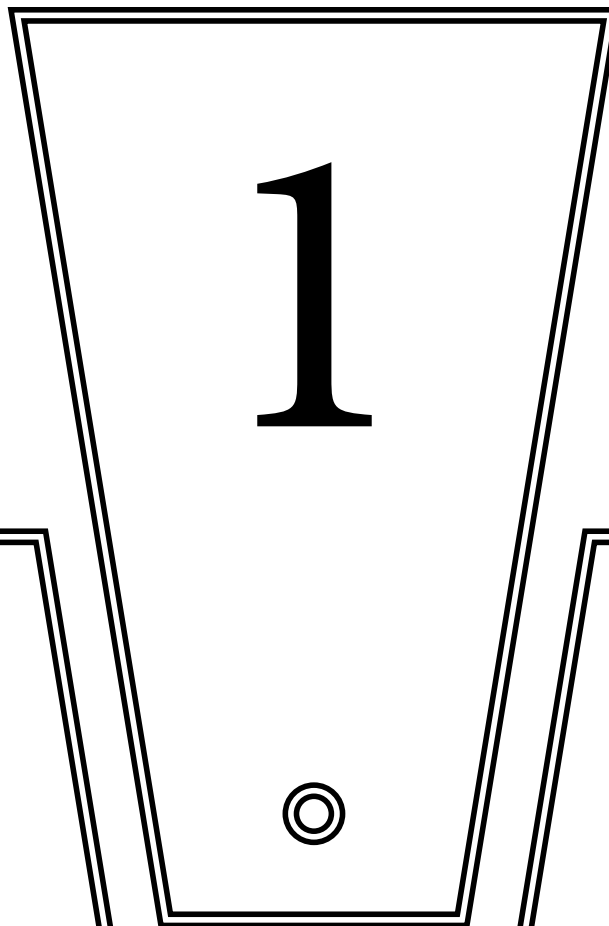
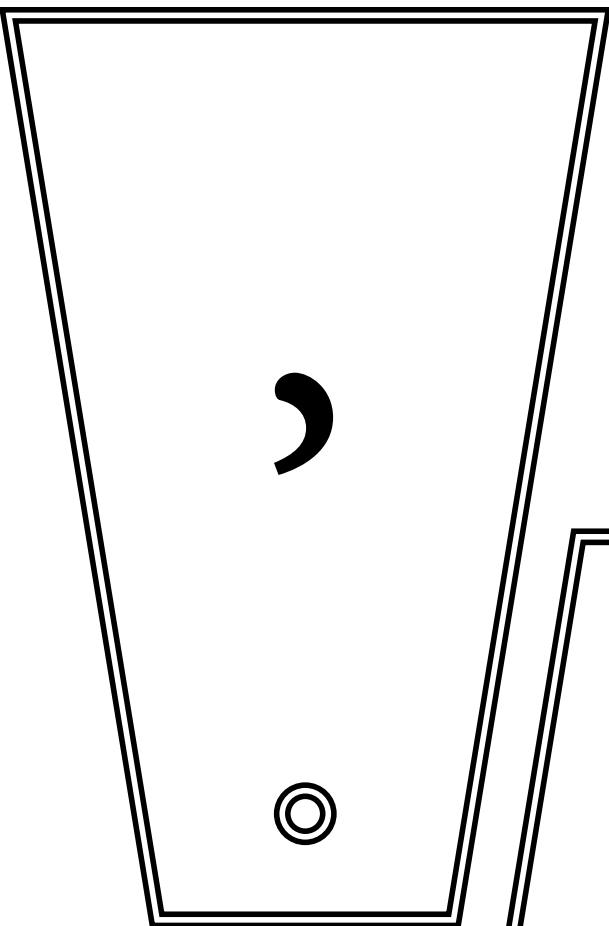
Ensemble de polygones réguliers



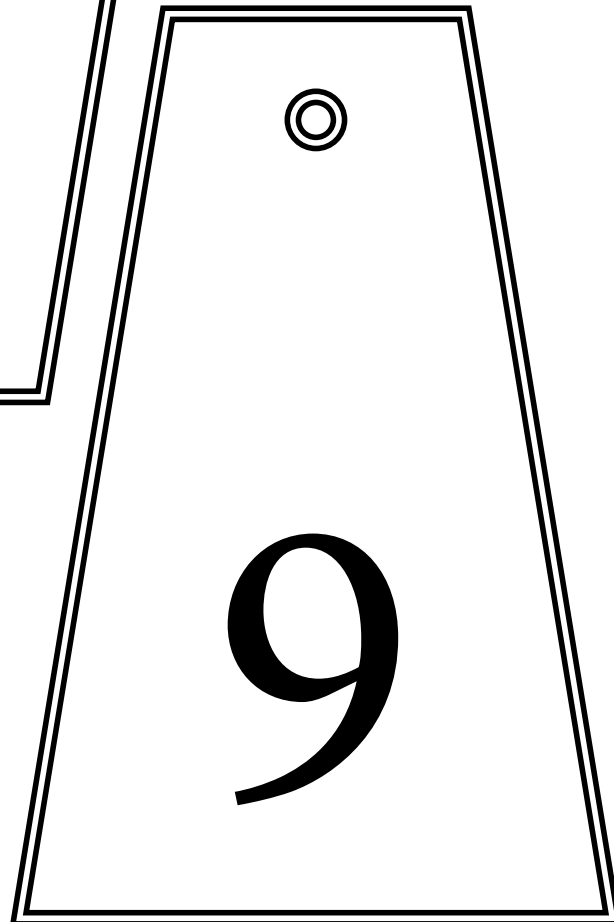
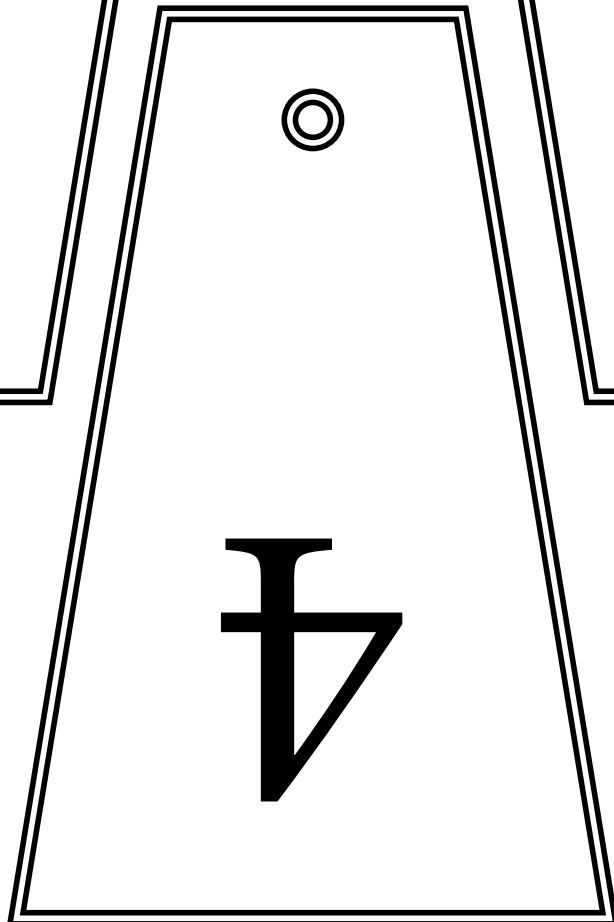
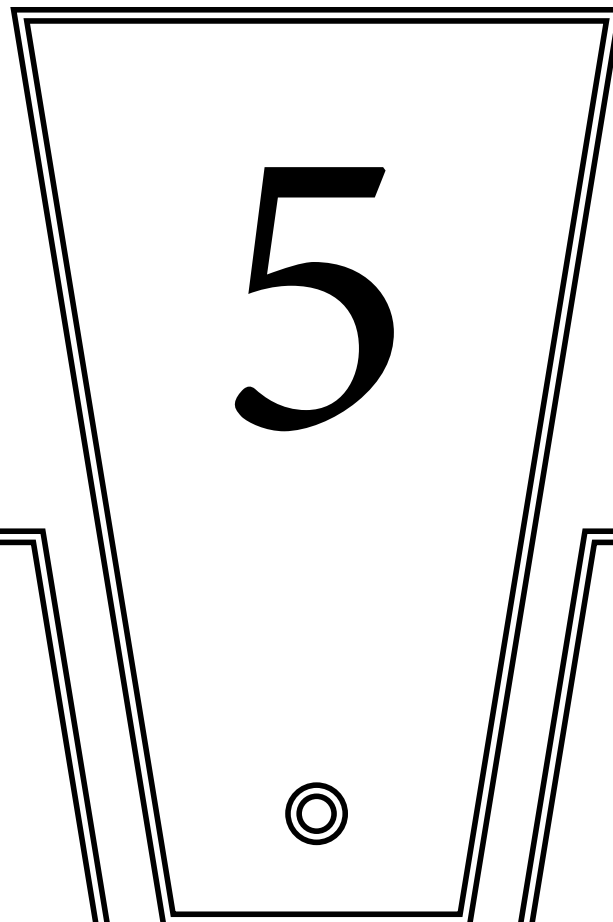
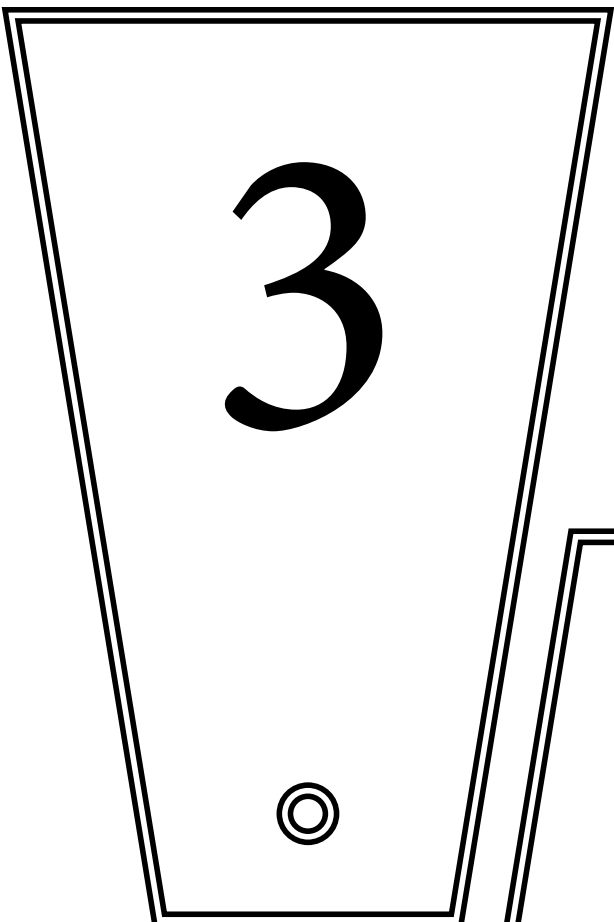
Ensemble de polygones irréguliers



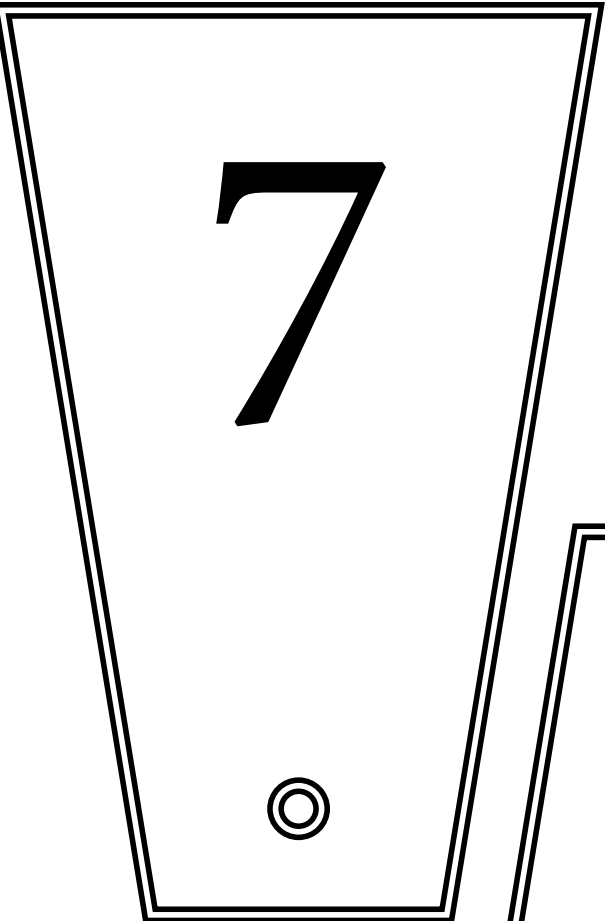
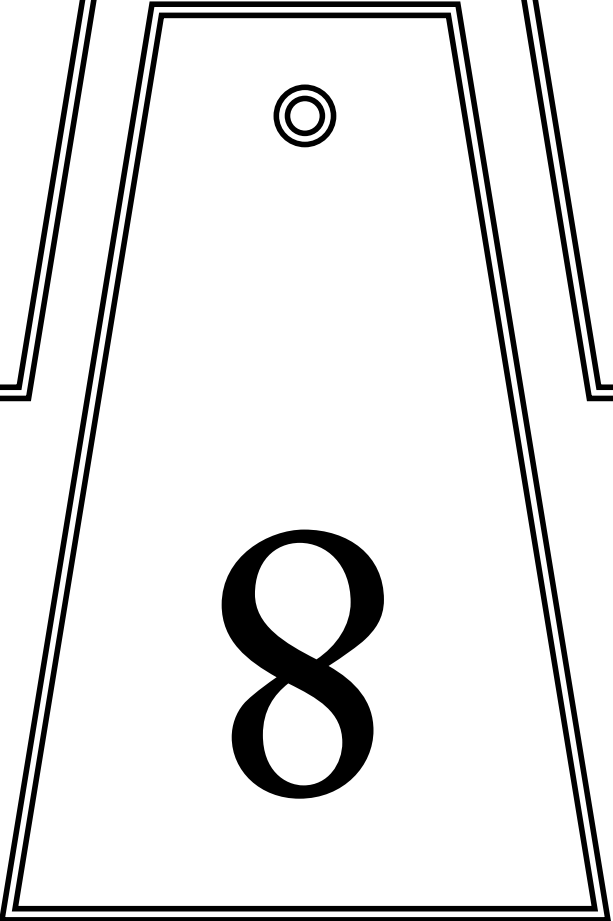
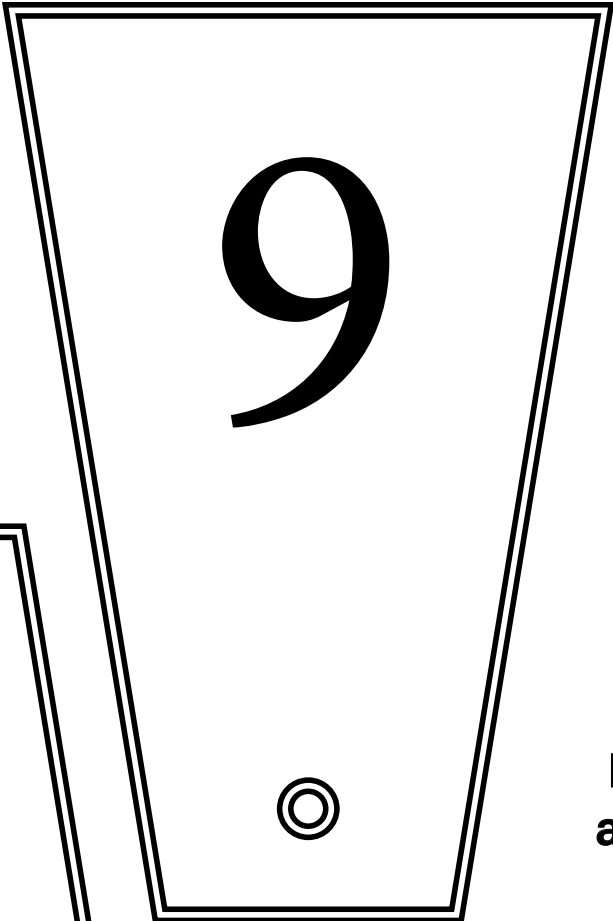
Éventail (0 à 9) avec décimales



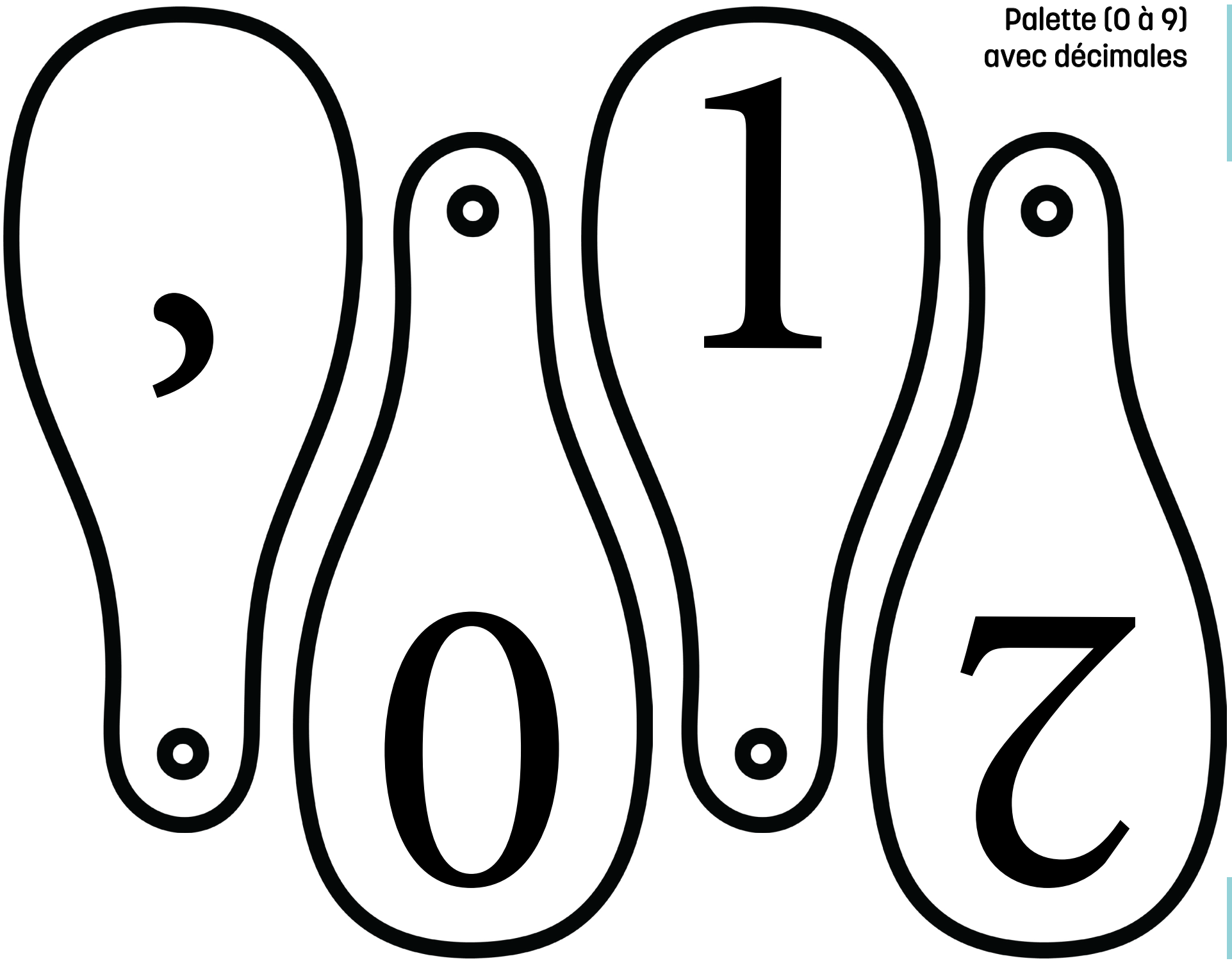
**Éventail (0 à 9)
avec décimales
(suite)**



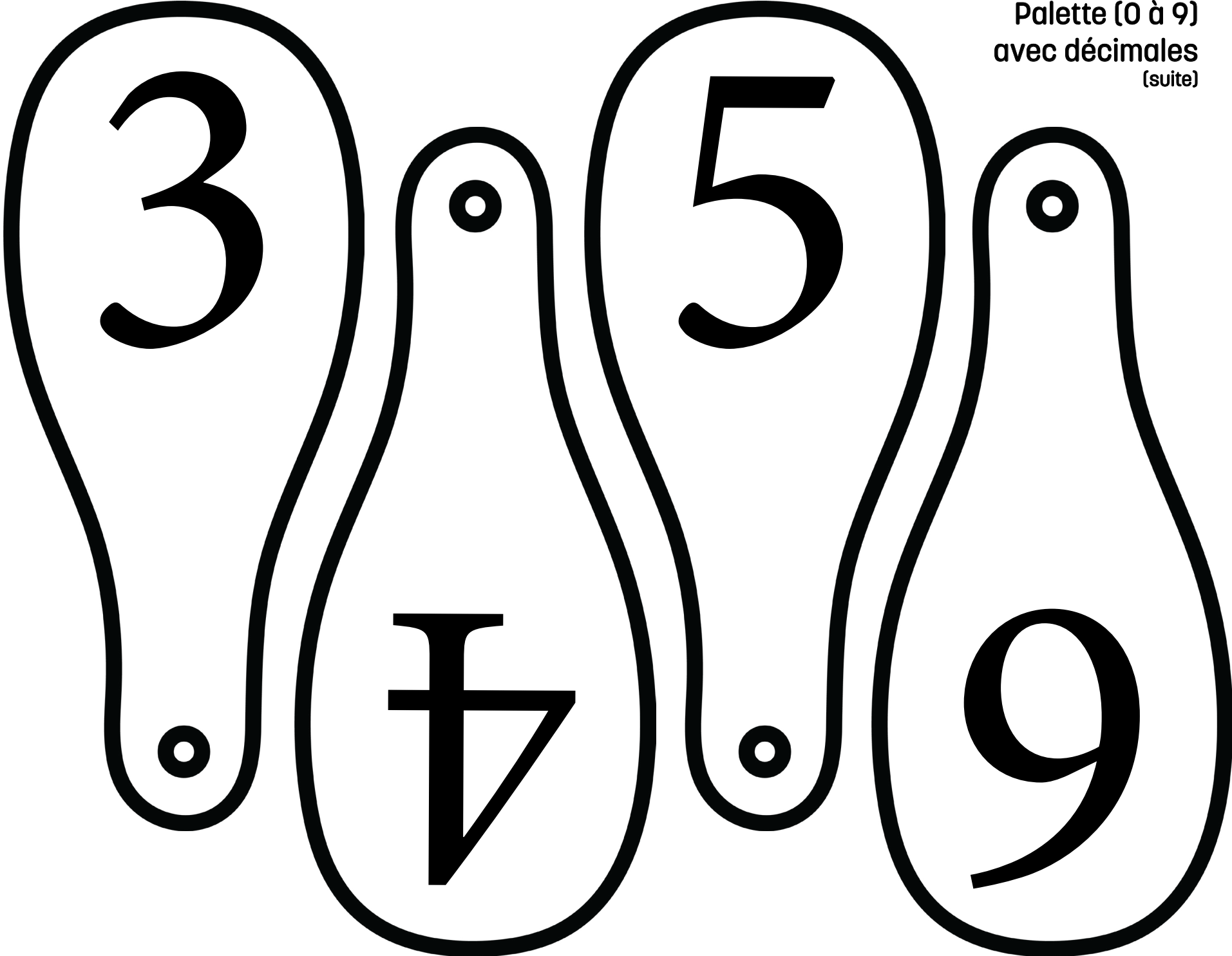
**Éventail (0 à 9)
avec décimales**
(suite)



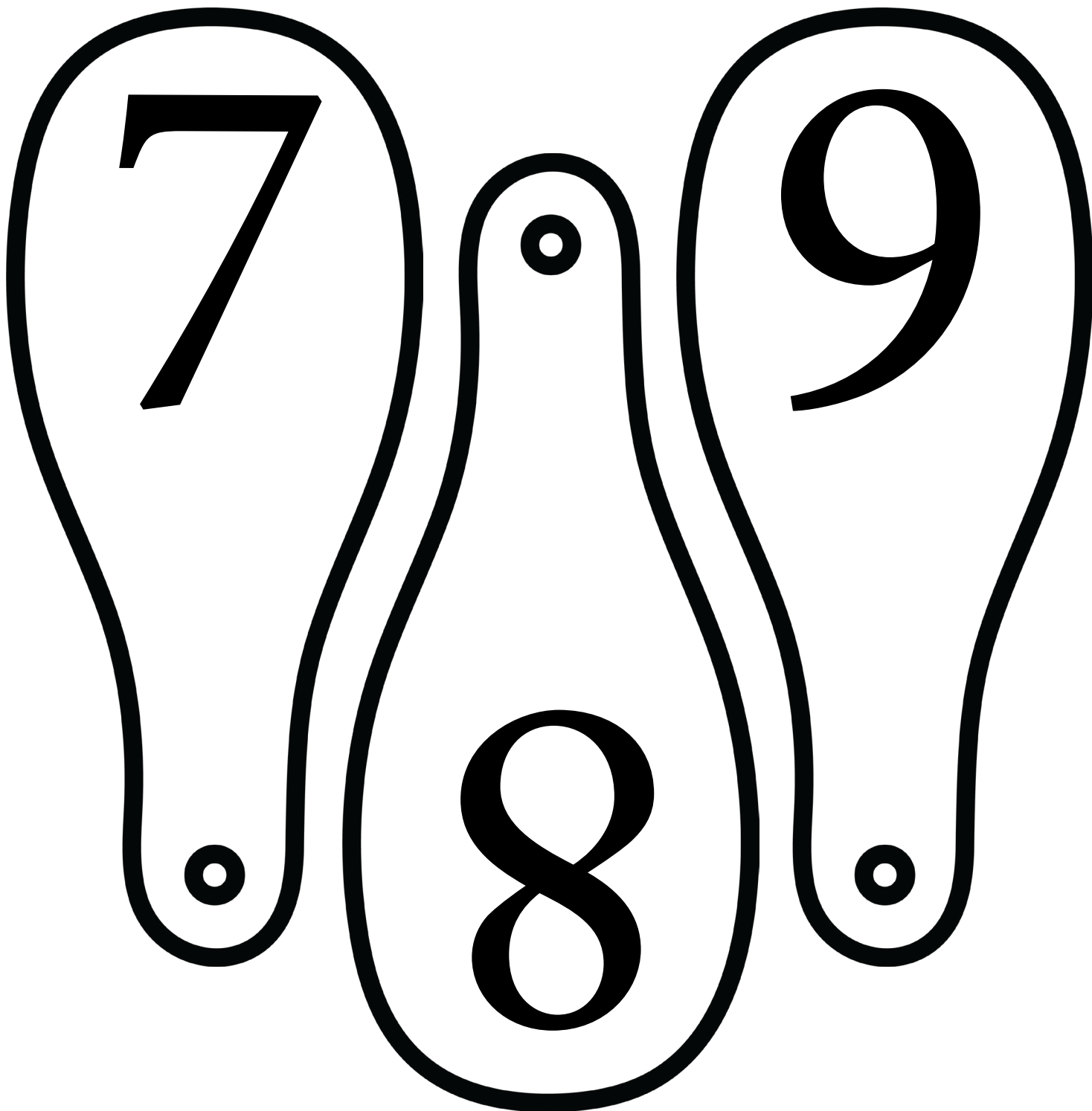
Palette (0 à 9) avec décimales



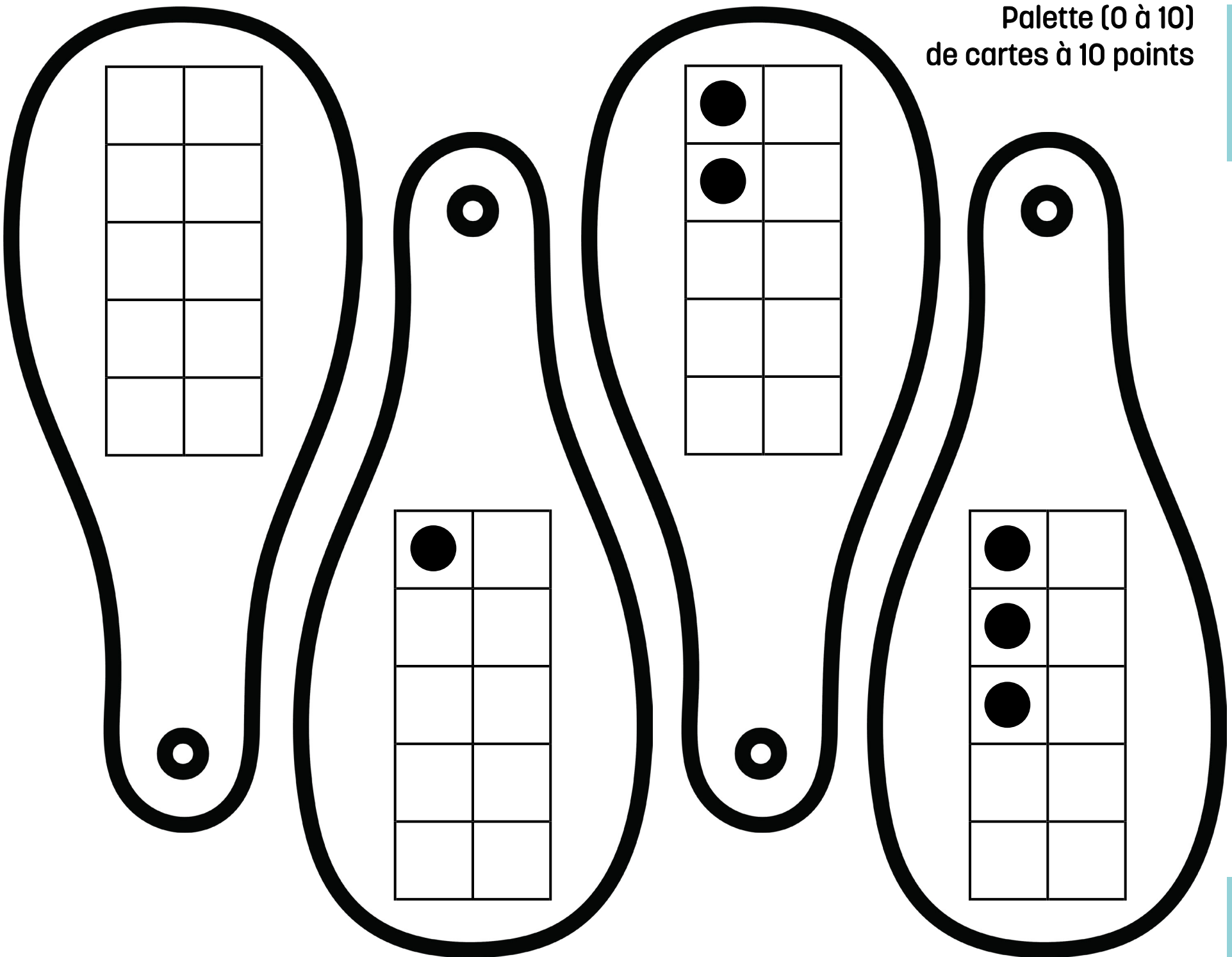
Palette (0 à 9)
avec décimales
(suite)



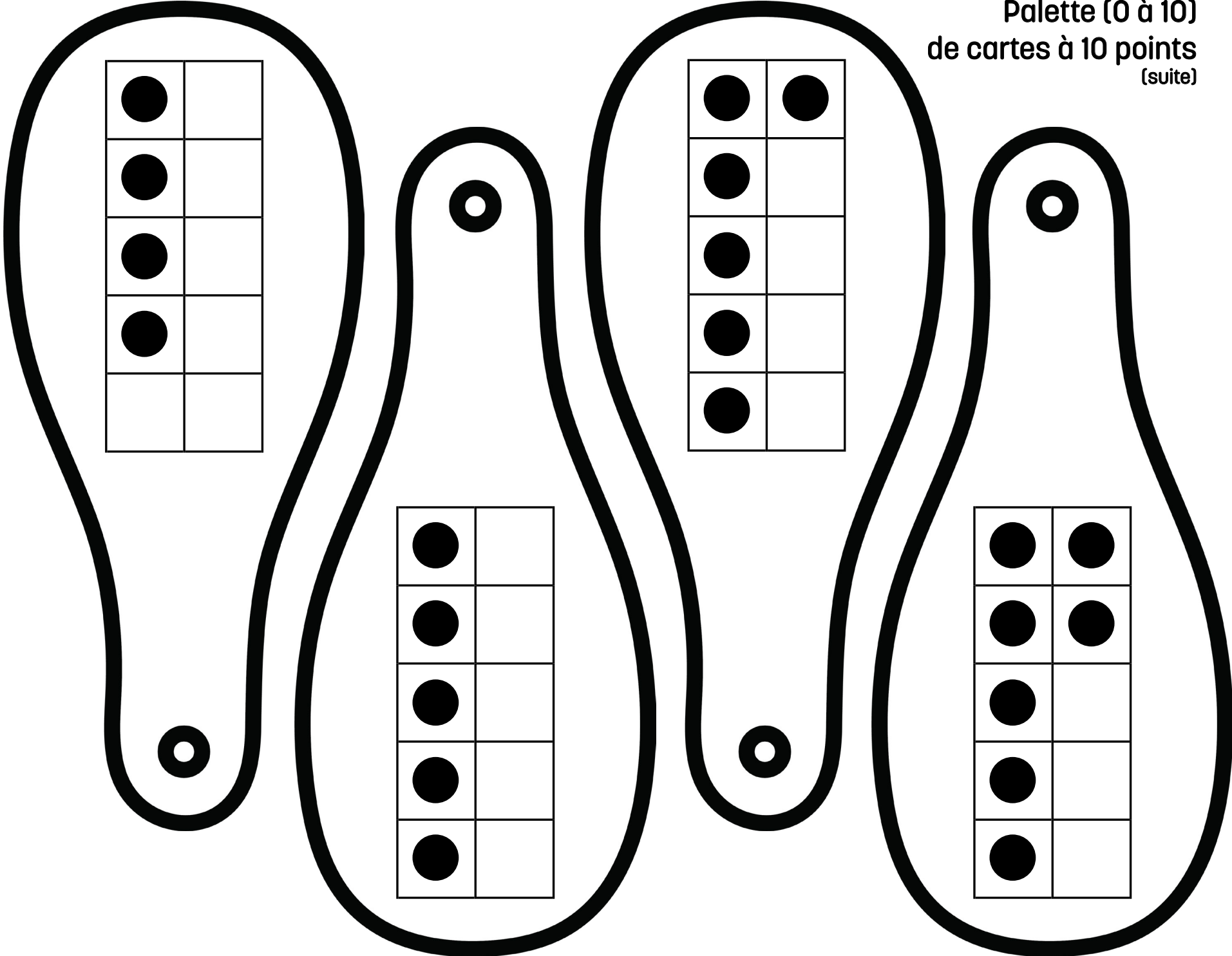
Palette (0 à 9)
avec décimales
(suite)



Palette (0 à 10) de cartes à 10 points



Palette (0 à 10) de cartes à 10 points (suite)



| | |
|---|--|
| ● | |
| ● | |
| ● | |
| ● | |
| | |

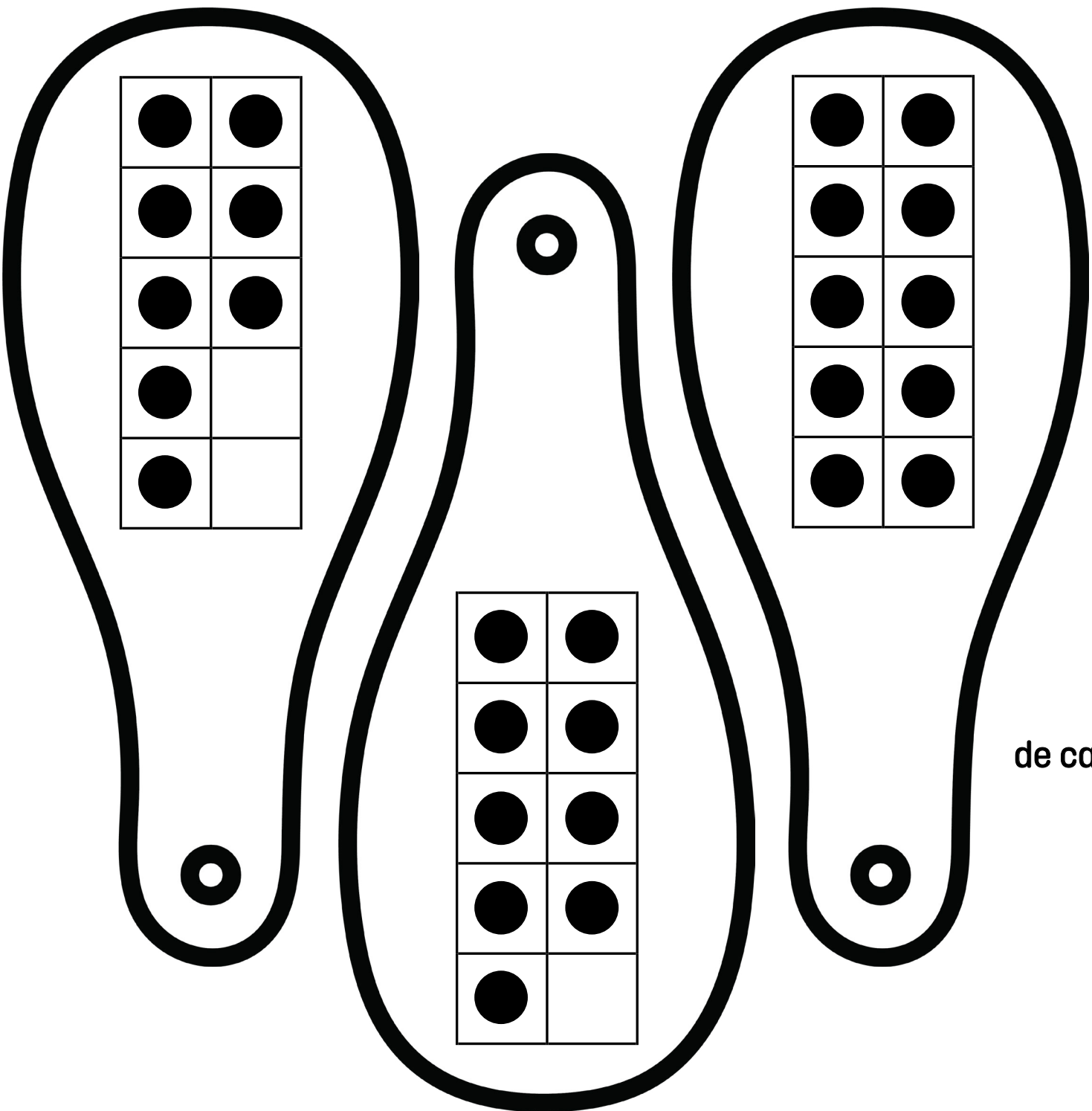
| | |
|---|---|
| ● | ● |
| ● | |
| ● | |
| ● | |
| ● | |
| ● | |

| | |
|---|--|
| ● | |
| ● | |
| ● | |
| ● | |
| ● | |
| ● | |

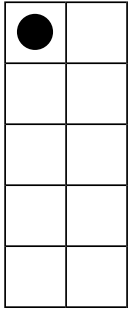
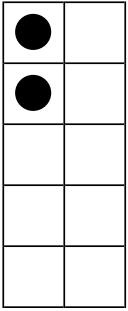
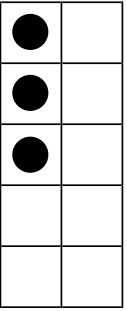
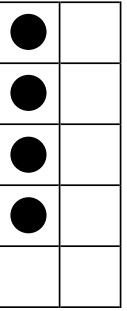
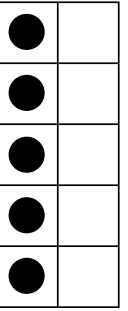
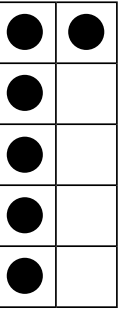
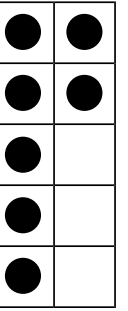
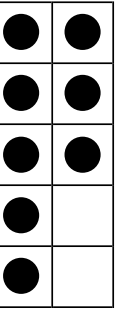
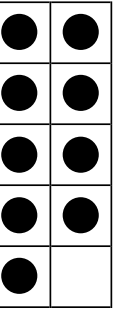
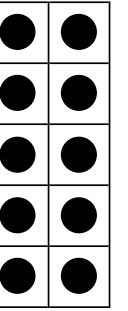
| | |
|---|---|
| ● | ● |
| ● | ● |
| ● | |
| ● | |
| ● | |
| ● | |



Palette (0 à 10)
de cartes à 10 points
(suite)

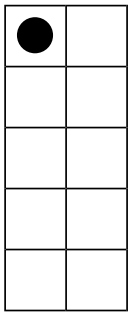
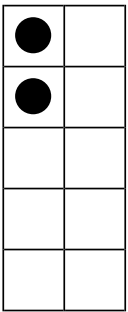
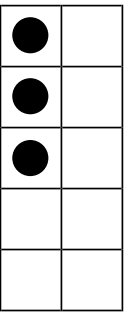
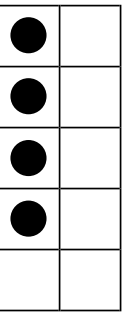
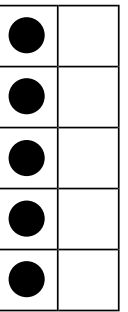
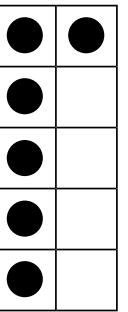
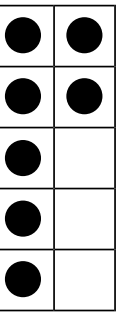
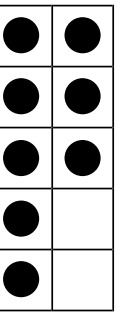
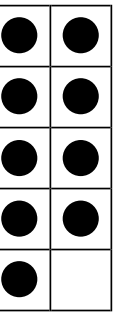
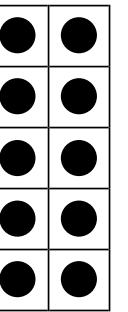


Bande numérique de 1 à 10 représentations imagée et symboliques

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| un | deux | trois | quatre | cinq | six | sept | huit | neuf | dix |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



Bande numérique de 1 à 10 représentation imagée et symboliques

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| un | deux | trois | quatre | cinq | six | sept | huit | neuf | dix |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

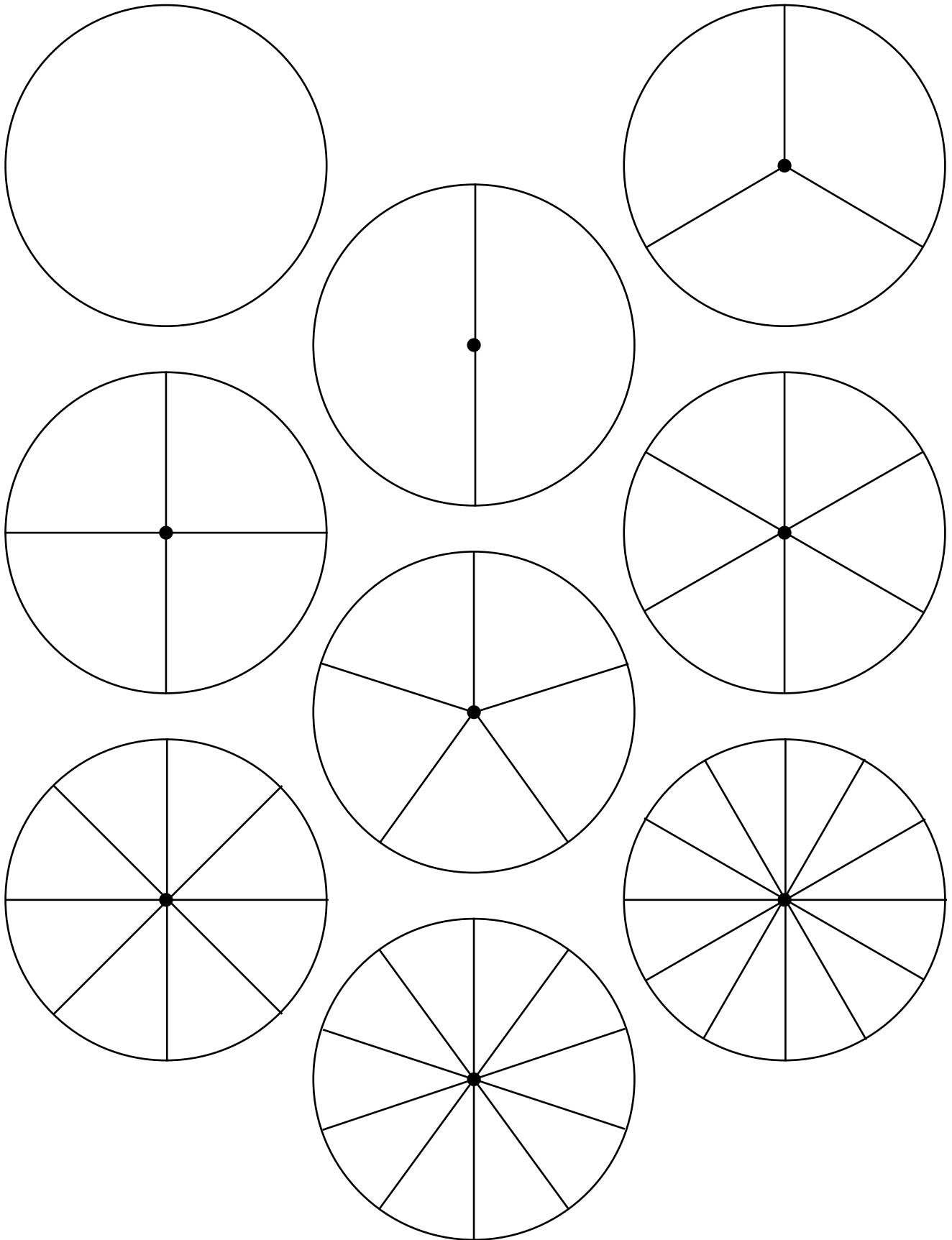
Nombres en chiffres de 1 à 100

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 |
| 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 |
| 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |

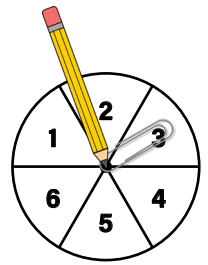
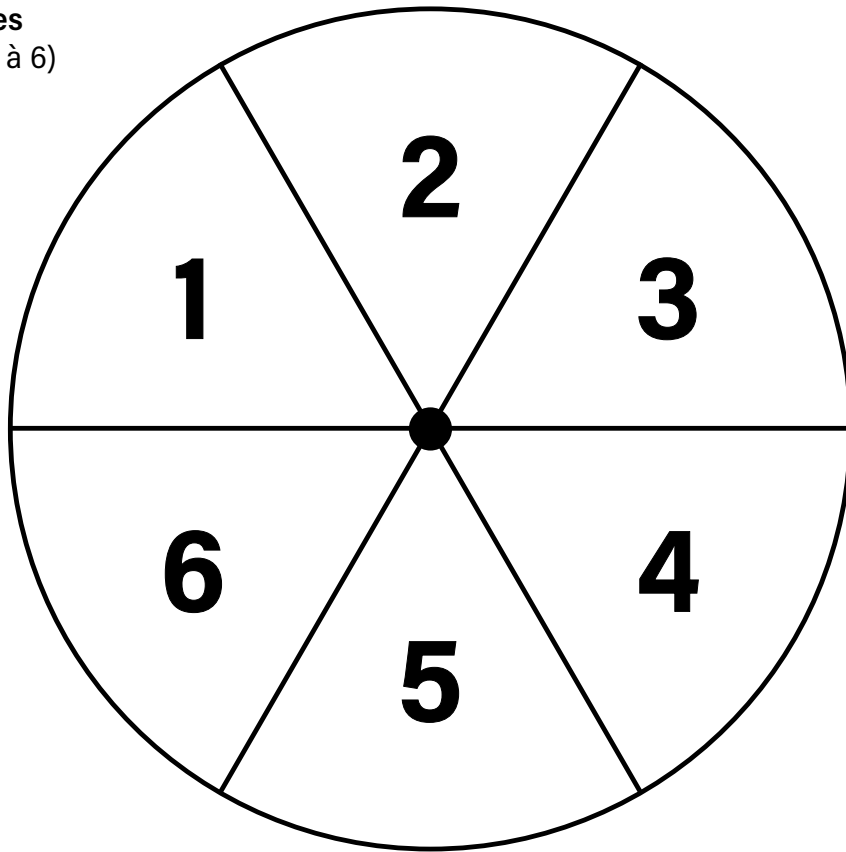
Nombres en lettres de 1 à 100

| | | | | | | | | | |
|----------|-------------|-----------------|------------------|--------------------|---------------------|--------------------|----------------------|------------------------|--------------------------|
| 1 un | 11 onze | 21 vingt et un | 31 trente et un | 41 quarante et un | 51 cinquante et un | 61 soixante et un | 71 soixante et onze | 81 quatre-vingt-un | 91 quatre-vingt-onze |
| 2 deux | 12 douze | 22 vingt-deux | 32 trente-deux | 42 quarante-deux | 52 cinquante-deux | 62 soixante-deux | 72 soixante-douze | 82 quatre-vingt-deux | 92 quatre-vingt-douze |
| 3 trois | 13 treize | 23 vingt-trois | 33 trente-trois | 43 quarante-trois | 53 cinquante-trois | 63 soixante-trois | 73 soixante-treize | 83 quatre-vingt-trois | 93 quatre-vingt-treize |
| 4 quatre | 14 quatorze | 24 vingt-quatre | 34 trente-quatre | 44 quarante-quatre | 54 cinquante-quatre | 64 soixante-quatre | 74 soixante-quatorze | 84 quatre-vingt-quatre | 94 quatre-vingt-quatorze |
| 5 cinq | 15 quinze | 25 vingt-cinq | 35 trente-cinq | 45 quarante-cinq | 55 cinquante-cinq | 65 soixante-cinq | 75 soixante-quinze | 85 quatre-vingt-cinq | 95 quatre-vingt-quinze |
| 6 six | 16 seize | 26 vingt-six | 36 trente-six | 46 quarante-six | 56 cinquante-six | 66 soixante-six | 76 soixante-seize | 86 quatre-vingt-six | 96 quatre-vingt-seize |
| 7 sept | 17 dix-sept | 27 vingt-sept | 37 trente-sept | 47 quarante-sept | 57 cinquante-sept | 67 soixante-sept | 77 soixante-dix-sept | 87 quatre-vingt-sept | 97 quatre-vingt-dix-sept |
| 8 huit | 18 dix-huit | 28 vingt-huit | 38 trente-huit | 48 quarante-huit | 58 cinquante-huit | 68 soixante-huit | 78 soixante-dix-huit | 88 quatre-vingt-huit | 98 quatre-vingt-dix-huit |
| 9 neuf | 19 dix-neuf | 29 vingt-neuf | 39 trente-neuf | 49 quarante-neuf | 59 cinquante-neuf | 69 soixante-neuf | 79 soixante-dix-neuf | 89 quatre-vingt-neuf | 99 quatre-vingt-dix-neuf |
| 10 dix | 20 vingt | 30 trente | 40 quarante | 50 cinquante | 60 soixante | 70 soixante-dix | 80 quatre-vingts | 90 quatre-vingt-dix | 100 cent |

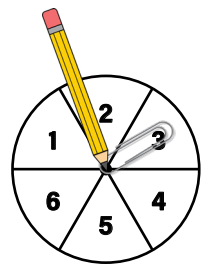
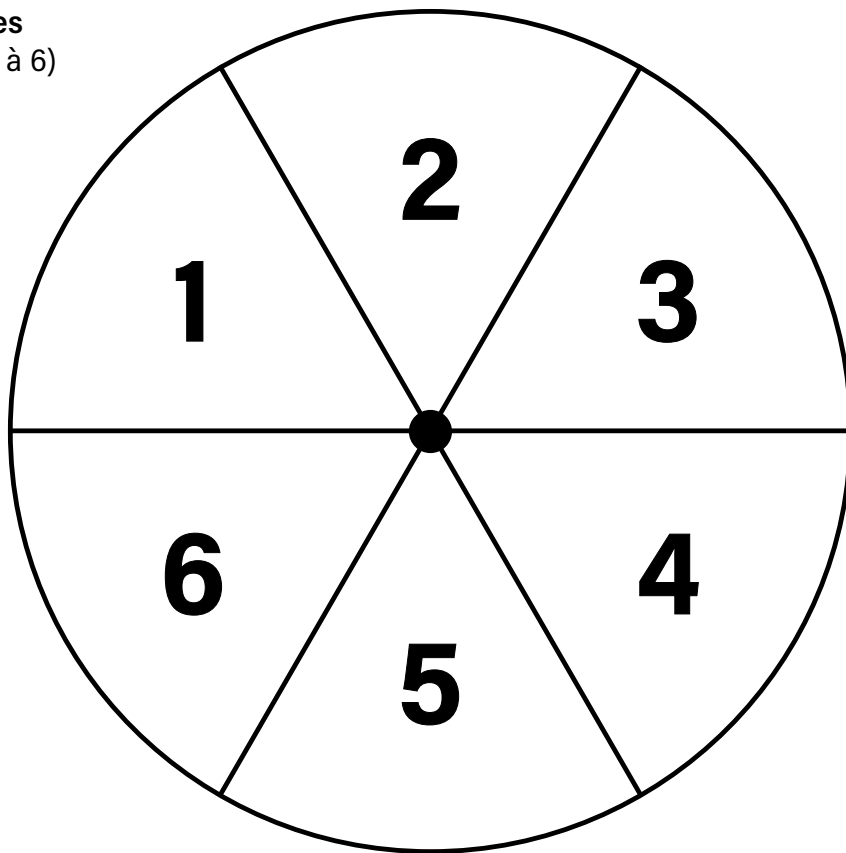
Cercles fractionnaires



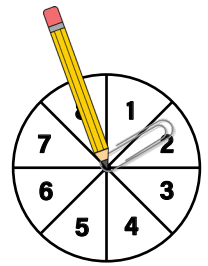
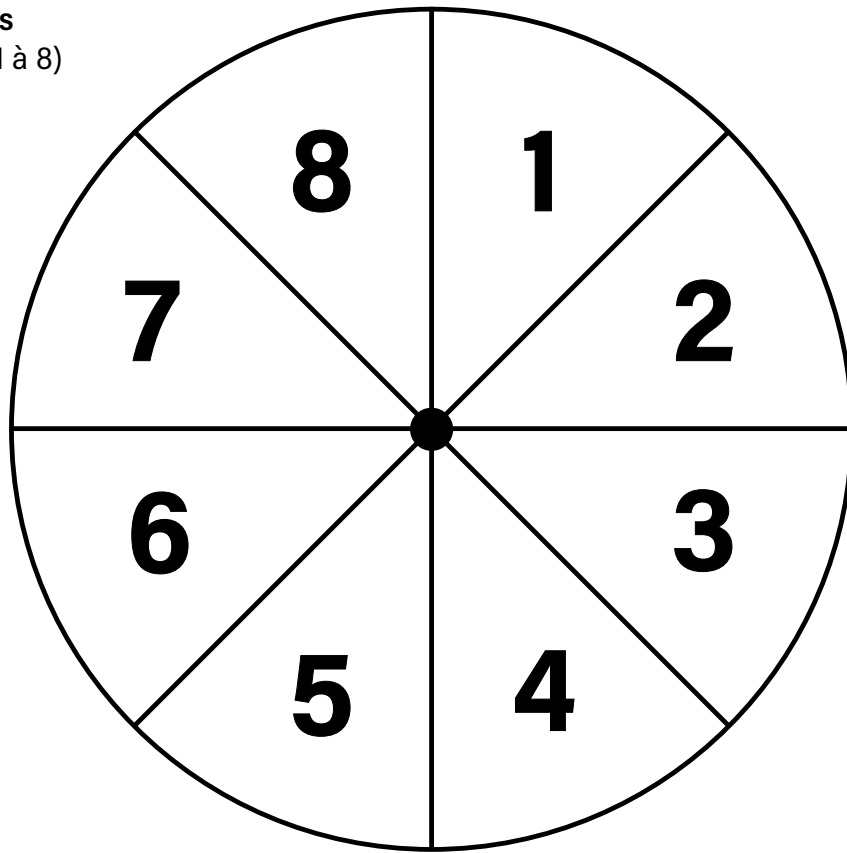
Les roulettes - Chiffres
Divisée en sixièmes (1 à 6)



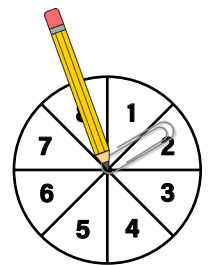
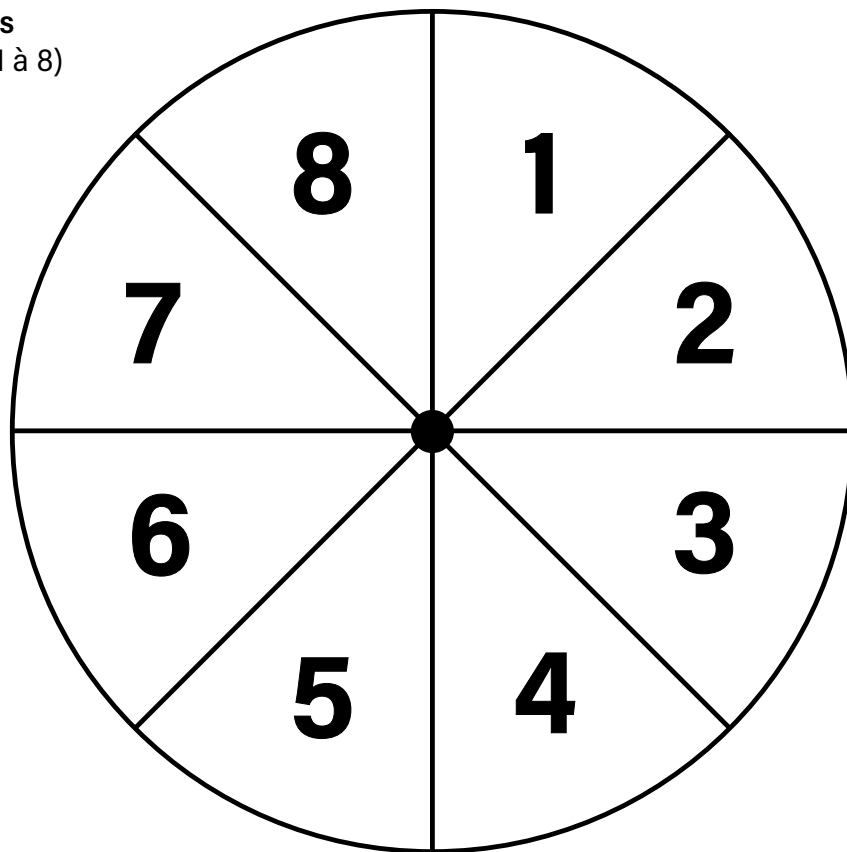
Les roulettes - Chiffres
Divisée en sixièmes (1 à 6)



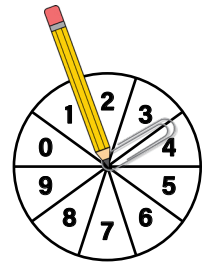
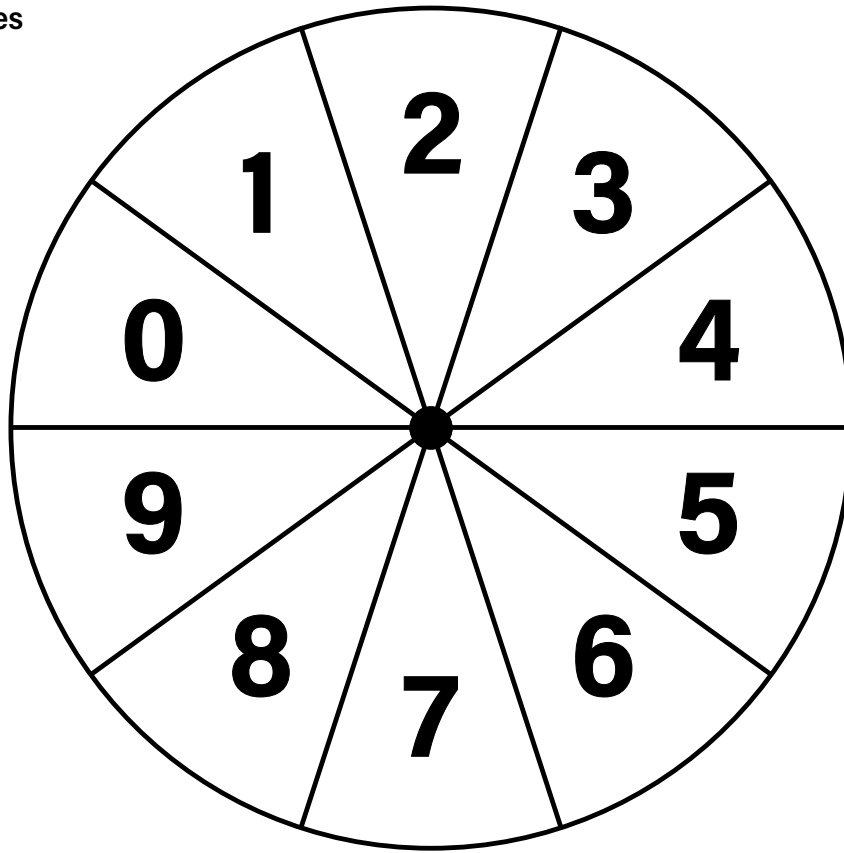
Les roulettes - Chiffres
Divisée en huitièmes (1 à 8)



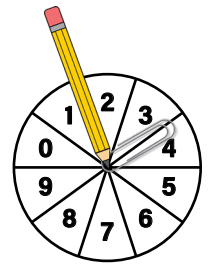
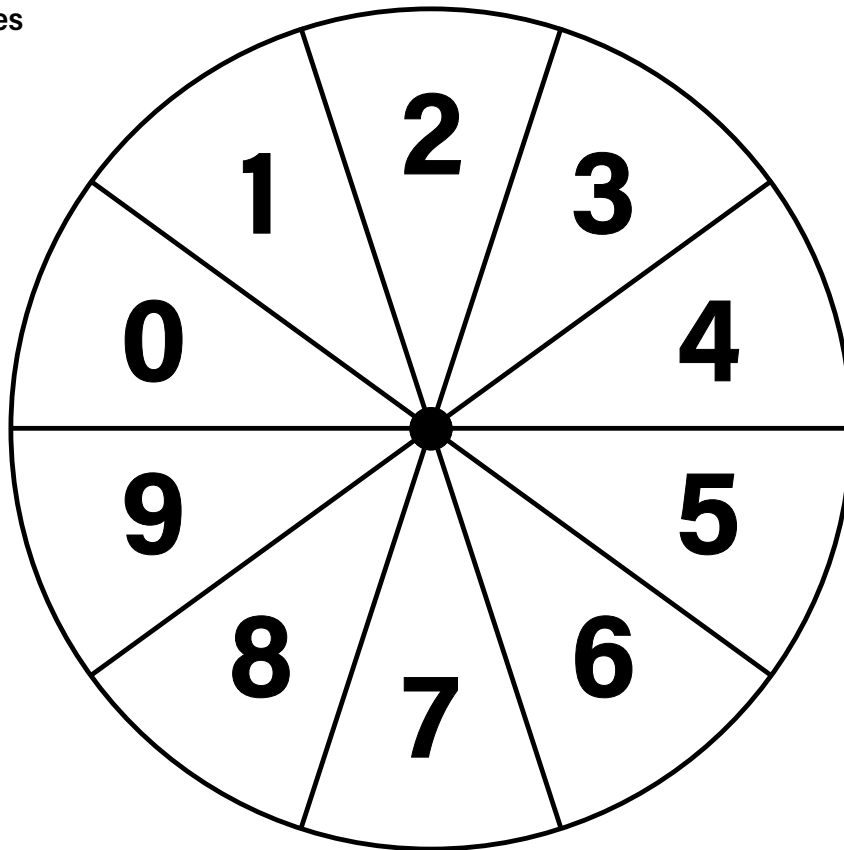
Les roulettes - Chiffres
Divisée en huitièmes (1 à 8)



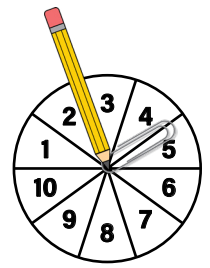
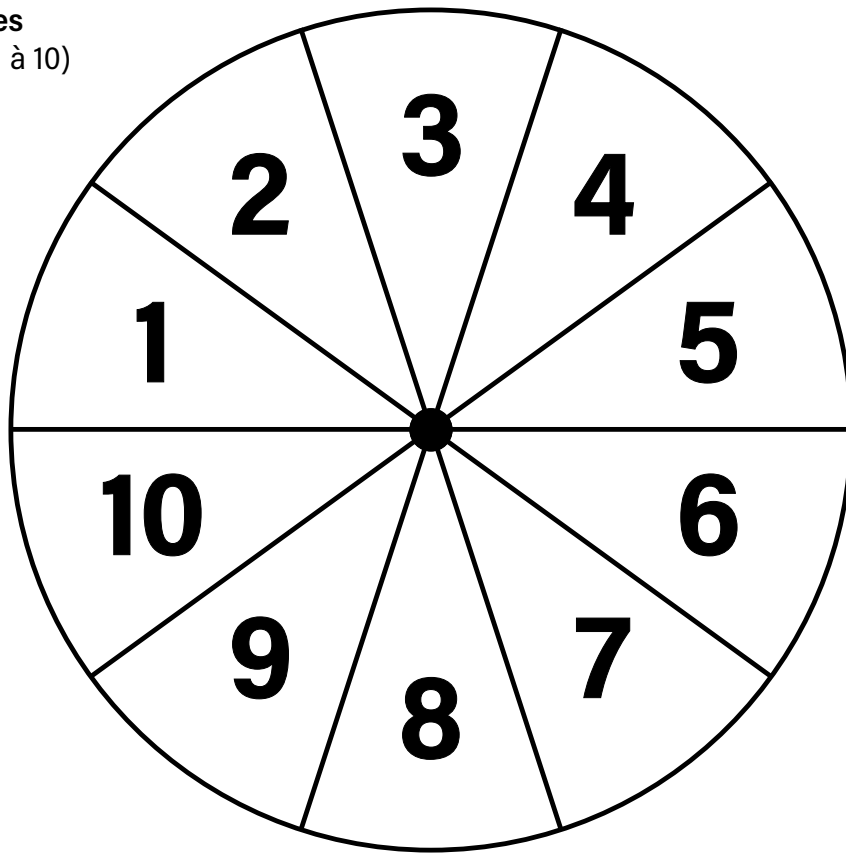
Les roulettes - Chiffres
Divisée en dix (0 à 9)



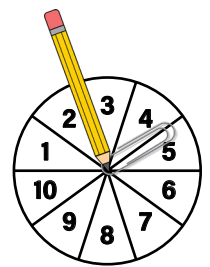
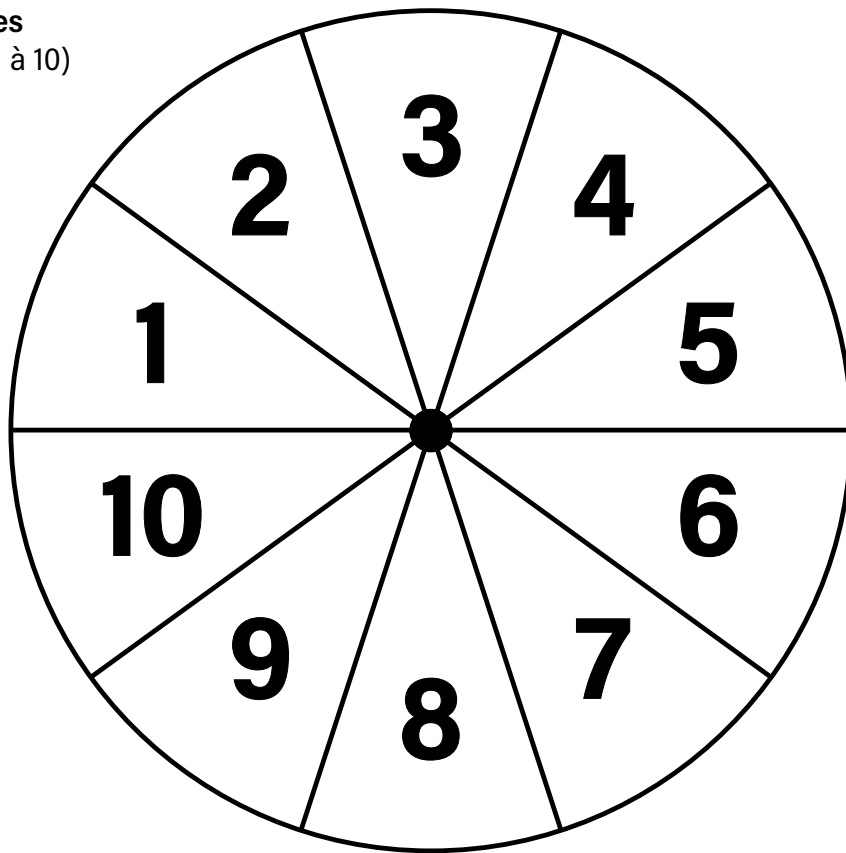
Les roulettes - Chiffres
Divisée en dix (0 à 9)



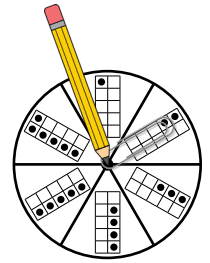
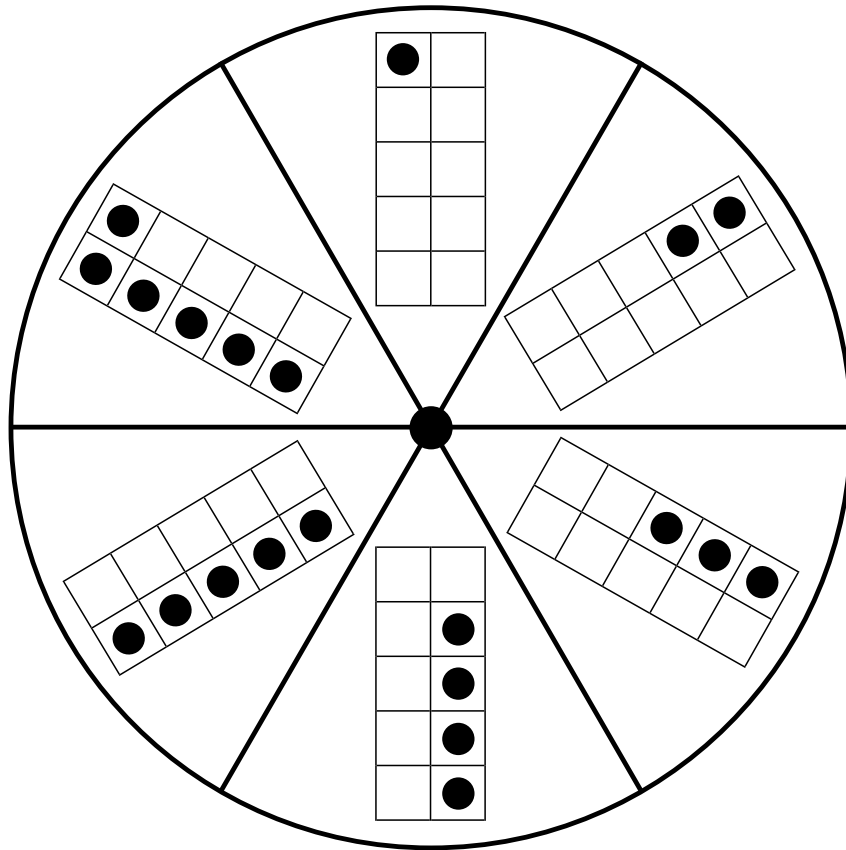
Les roulettes - Chiffres
Divisée en dixièmes (1 à 10)



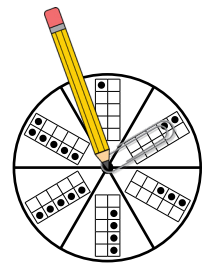
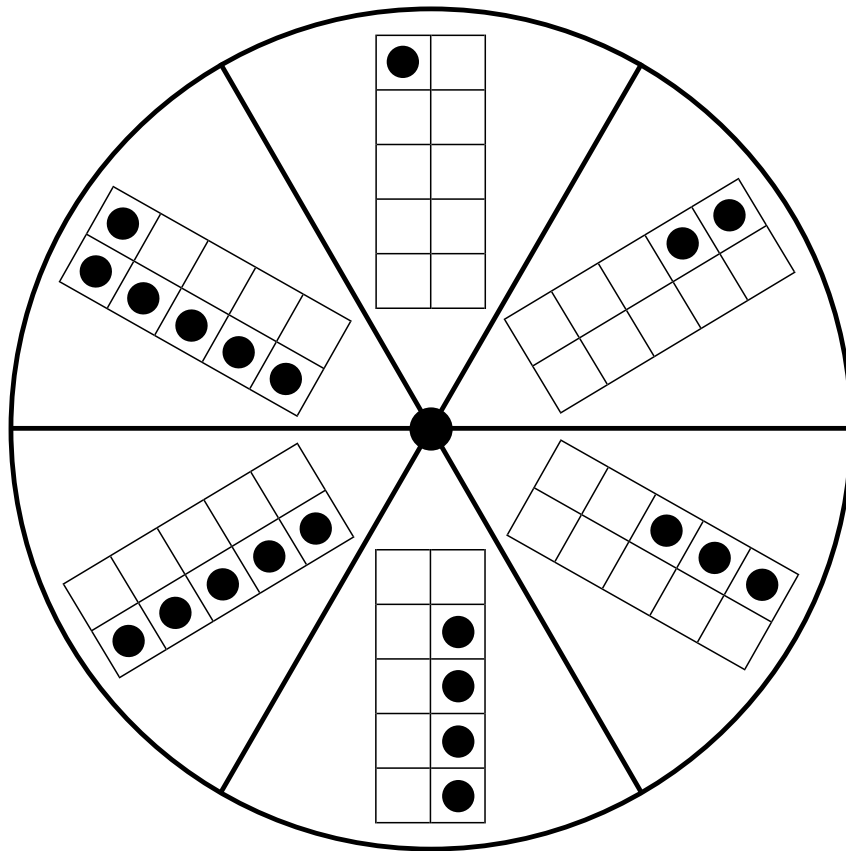
Les roulettes - Chiffres
Divisée en dixièmes (1 à 10)



Les roulettes
Cartes à points

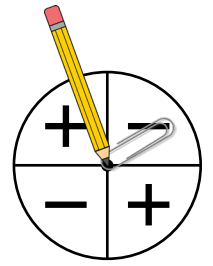
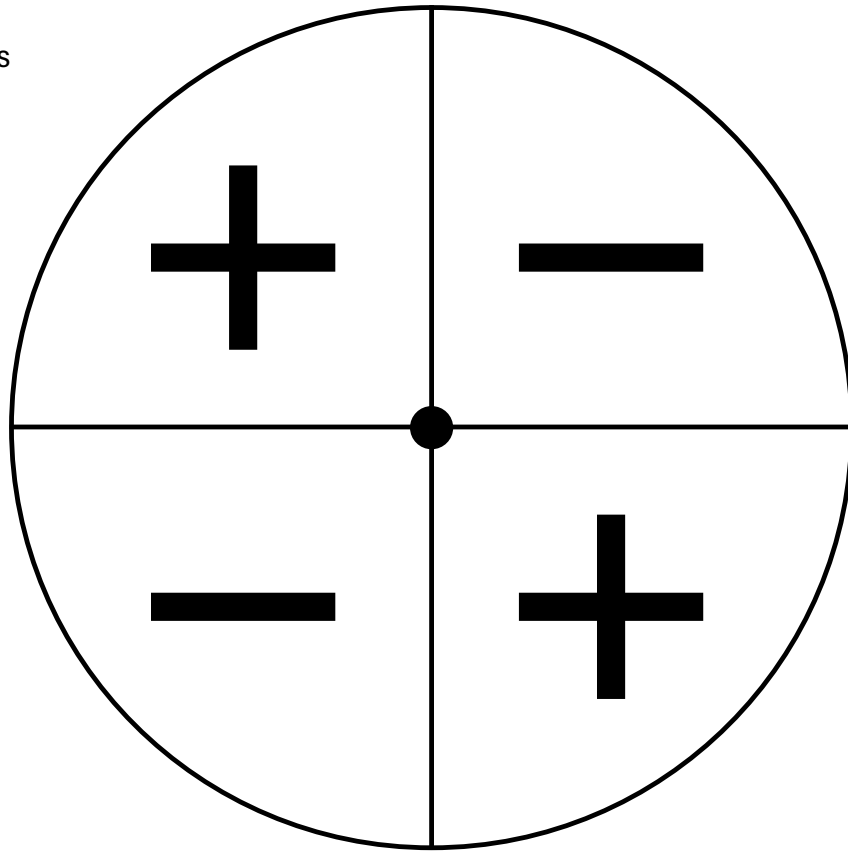


Les roulettes
Cartes à points



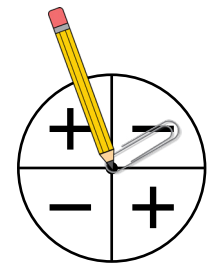
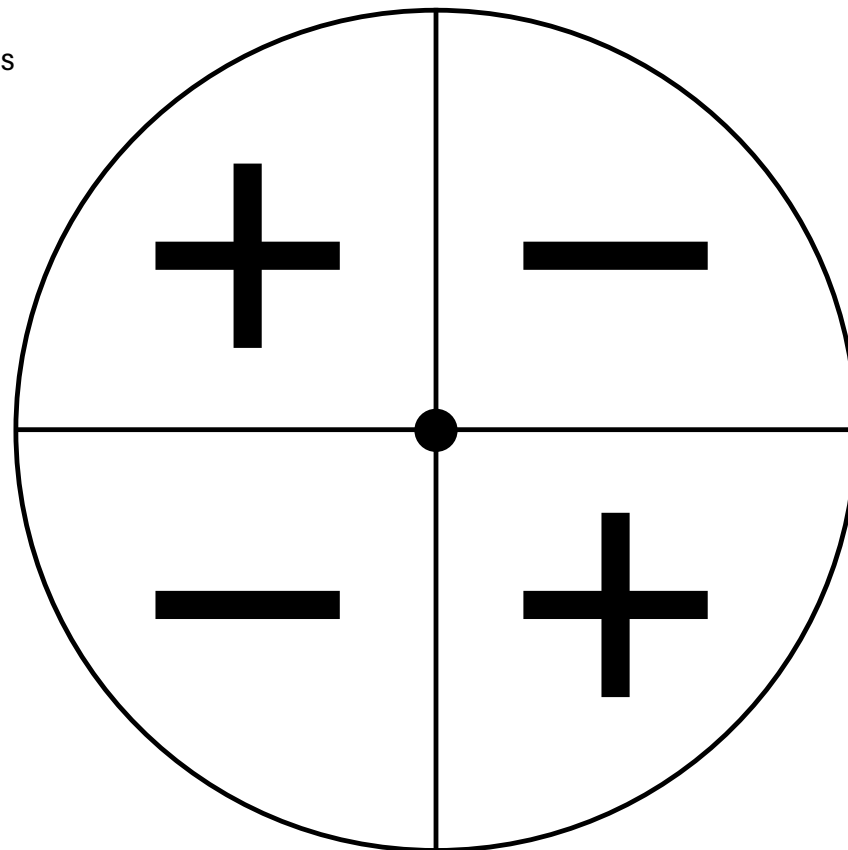
Les roulettes

Symboles d'opérations

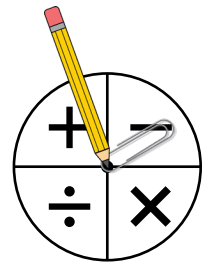
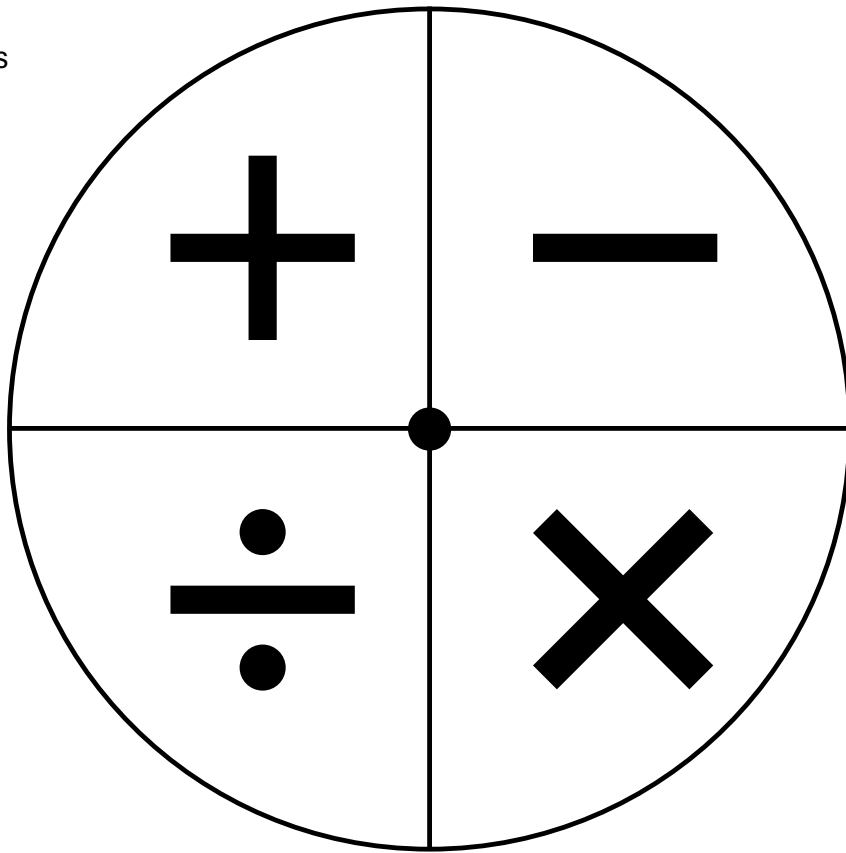


Les roulettes

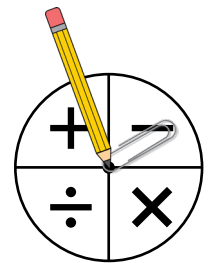
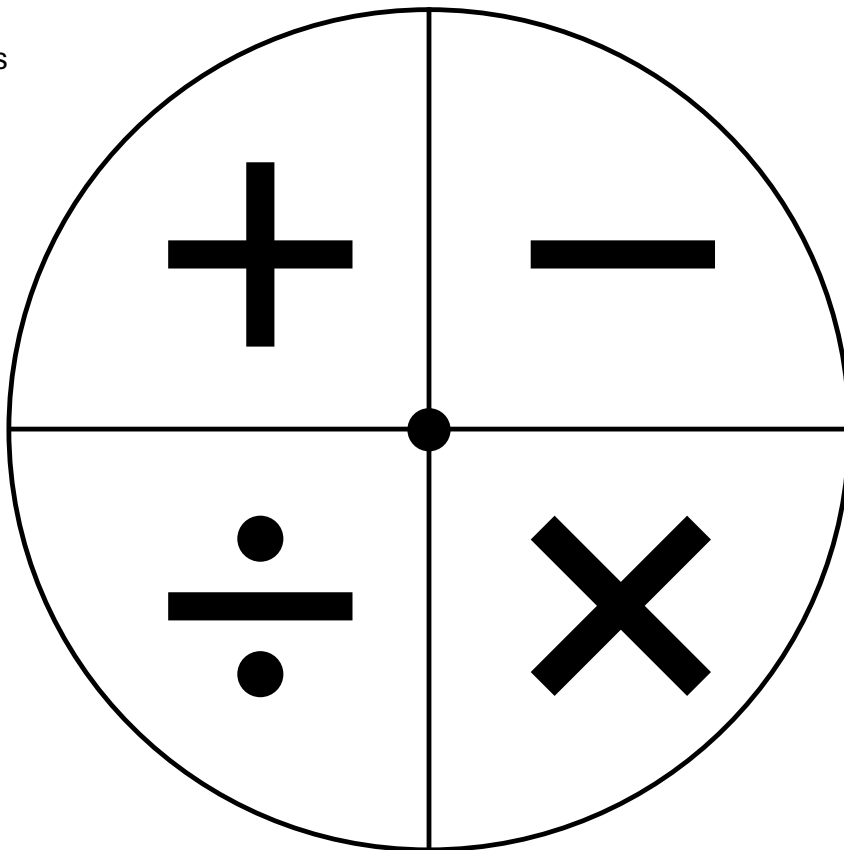
Symboles d'opérations



Les roulettes
Symboles d'opérations

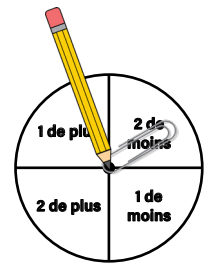
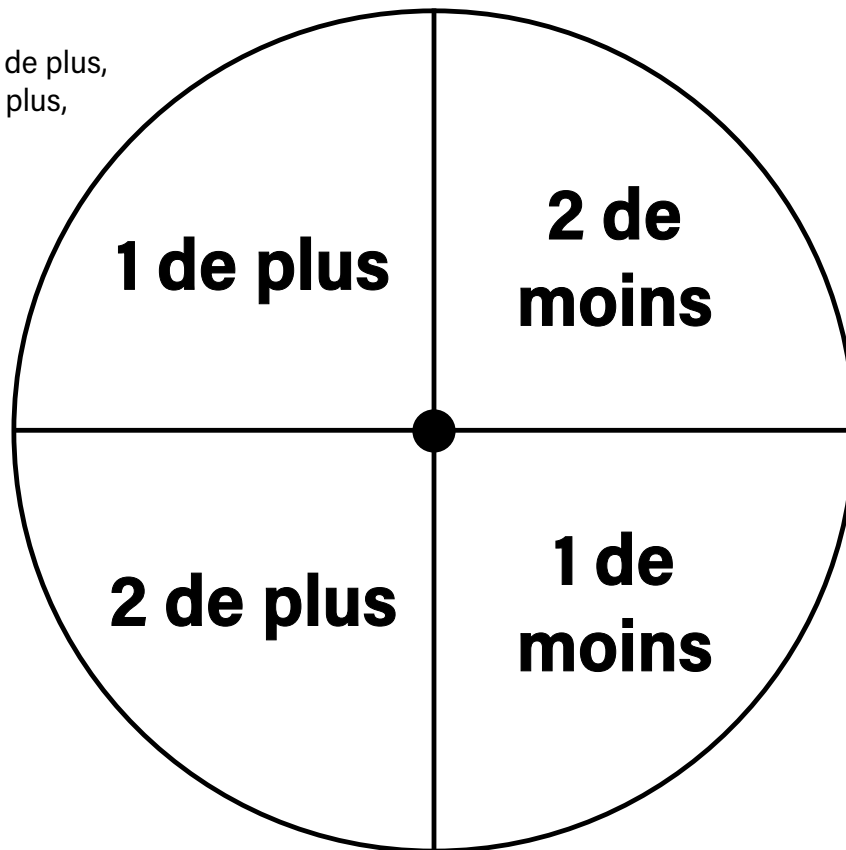


Les roulettes
Symboles d'opérations

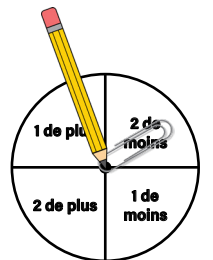
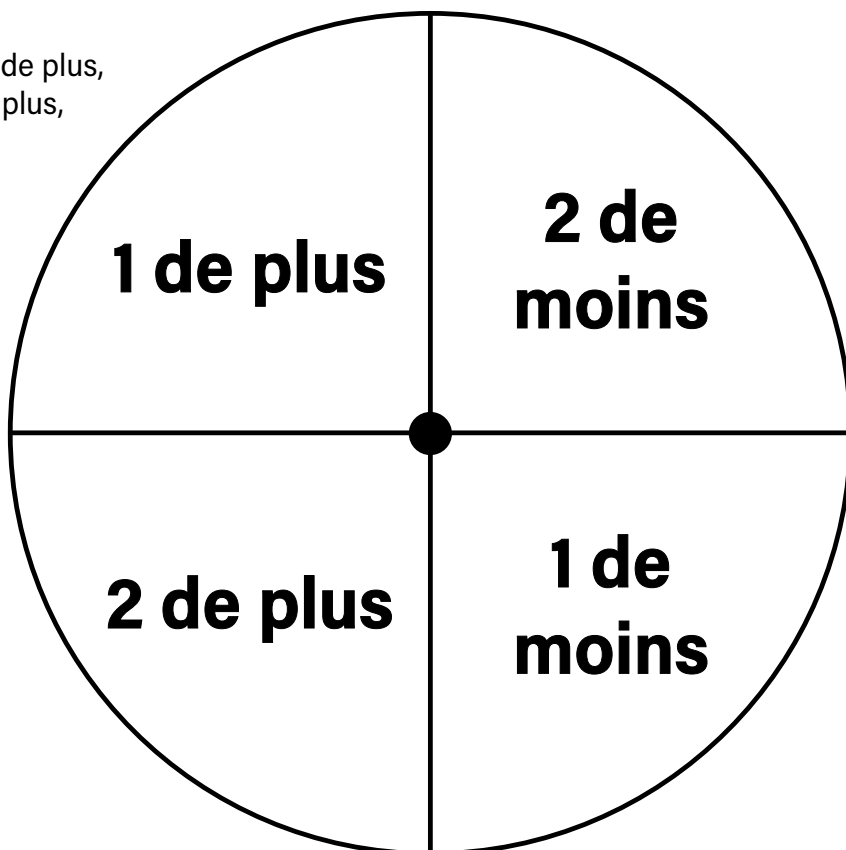


Les roulettes

Divisée en quarts (un de plus,
un de moins, deux de plus,
deux de moins)

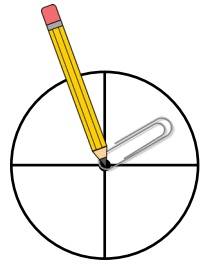
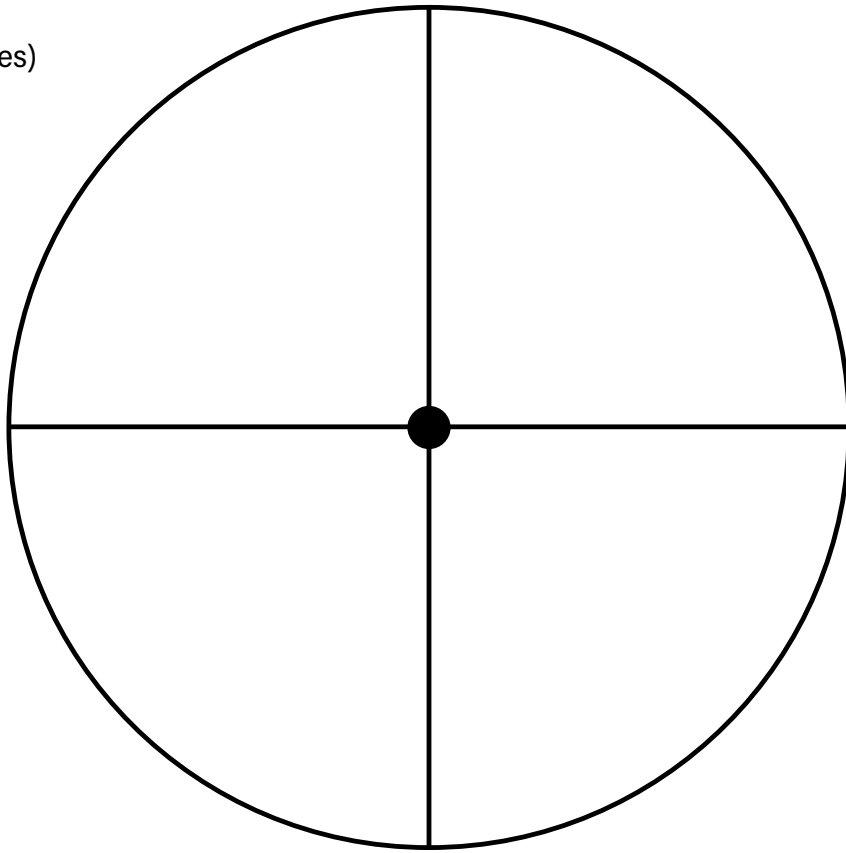
**Les roulettes**

Divisée en quarts (un de plus,
un de moins, deux de plus,
deux de moins)



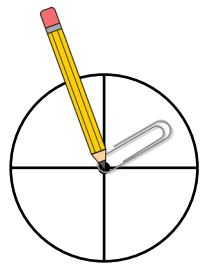
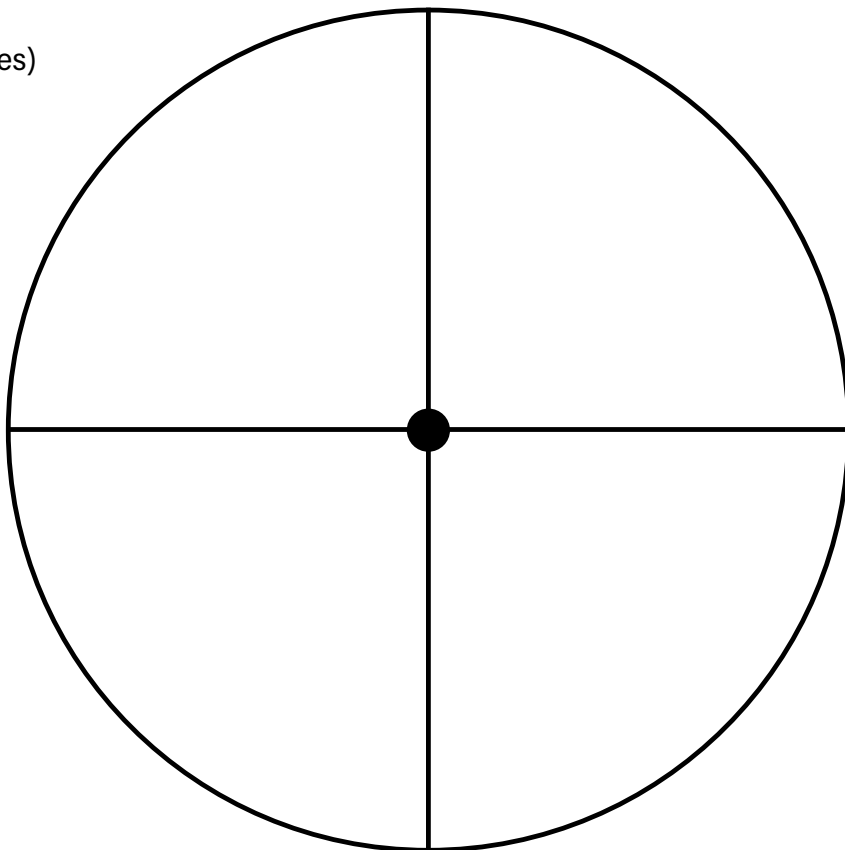
Les roulettes

Divisée en quarts (vides)



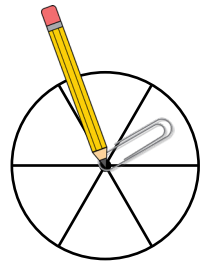
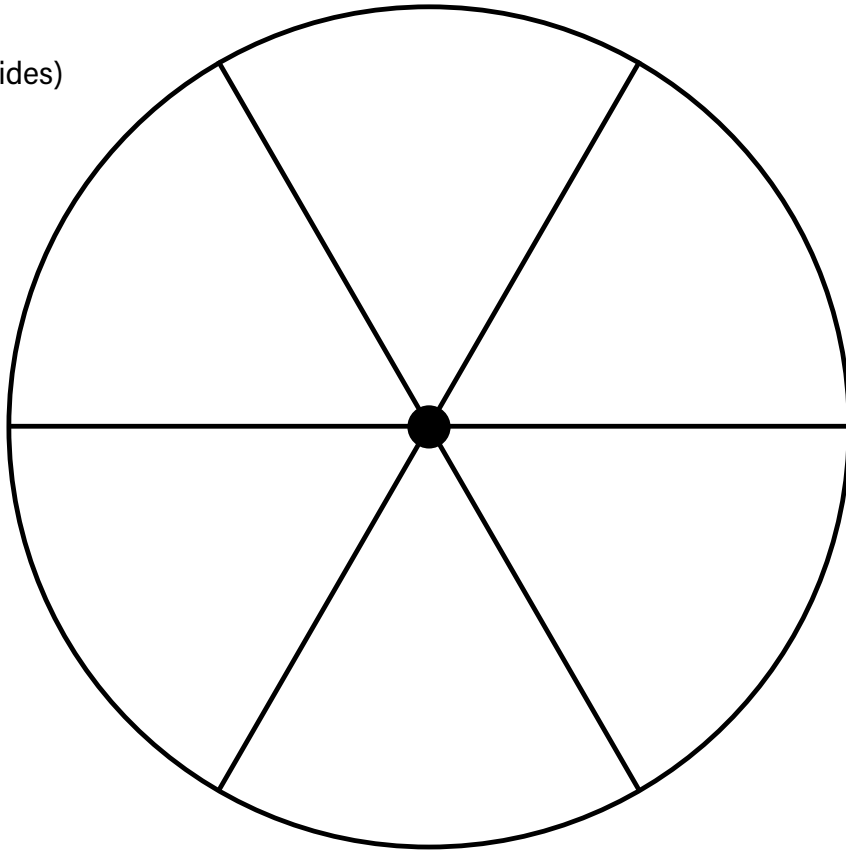
Les roulettes

Divisée en quarts (vides)



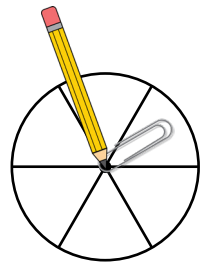
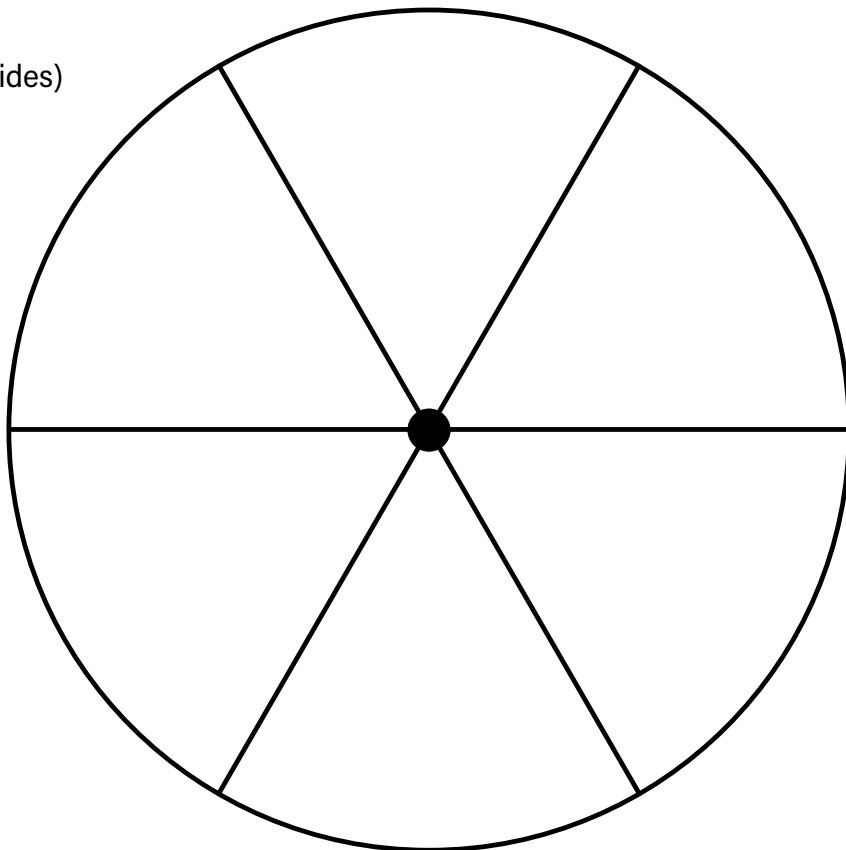
Les roulettes

Divisée en sixièmes (vides)



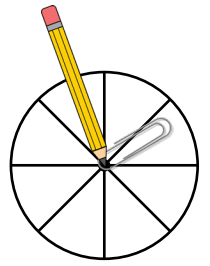
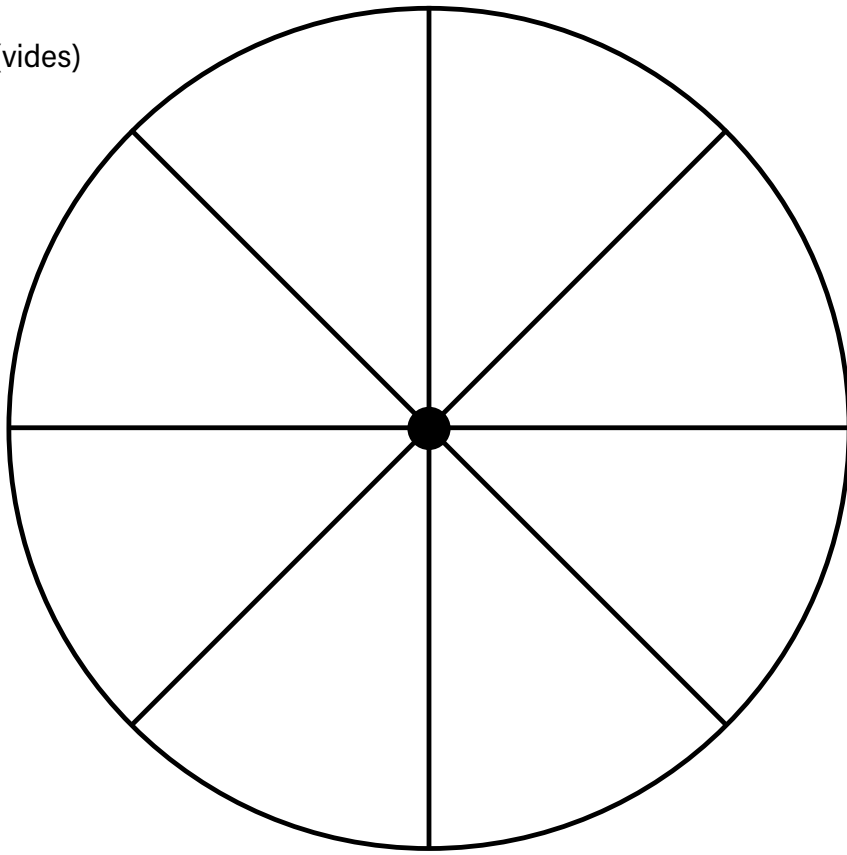
Les roulettes

Divisée en sixièmes (vides)



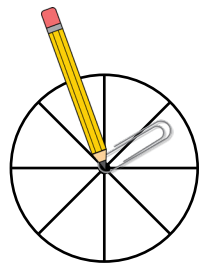
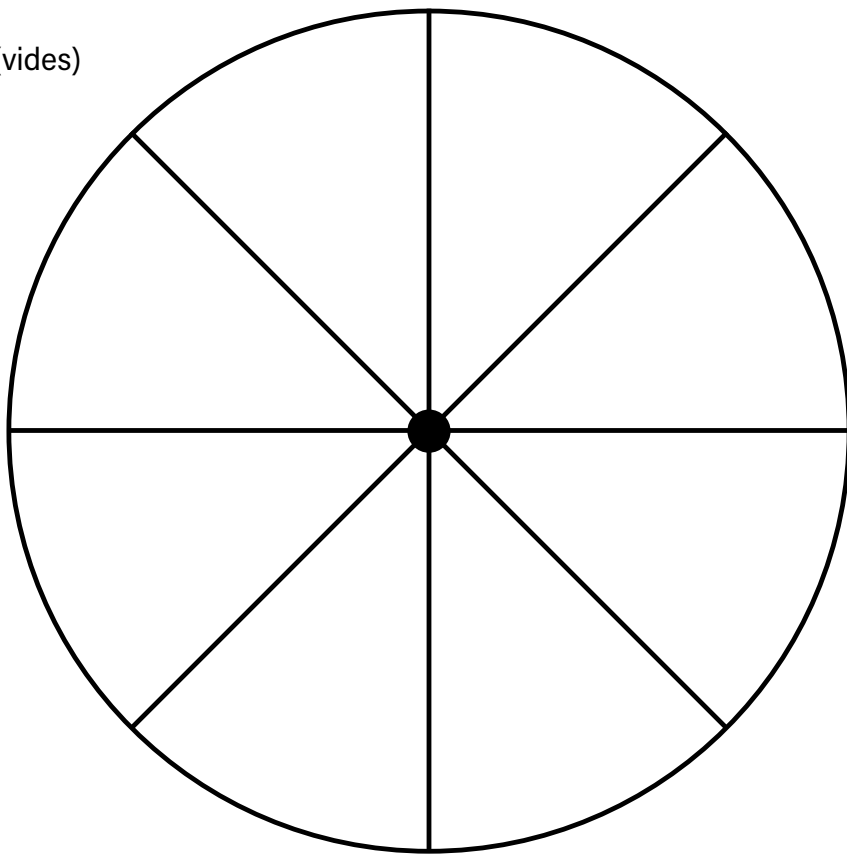
Les roulettes

Divisée en huitièmes (vides)



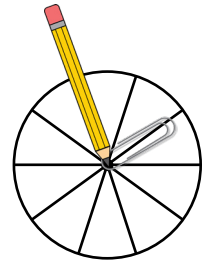
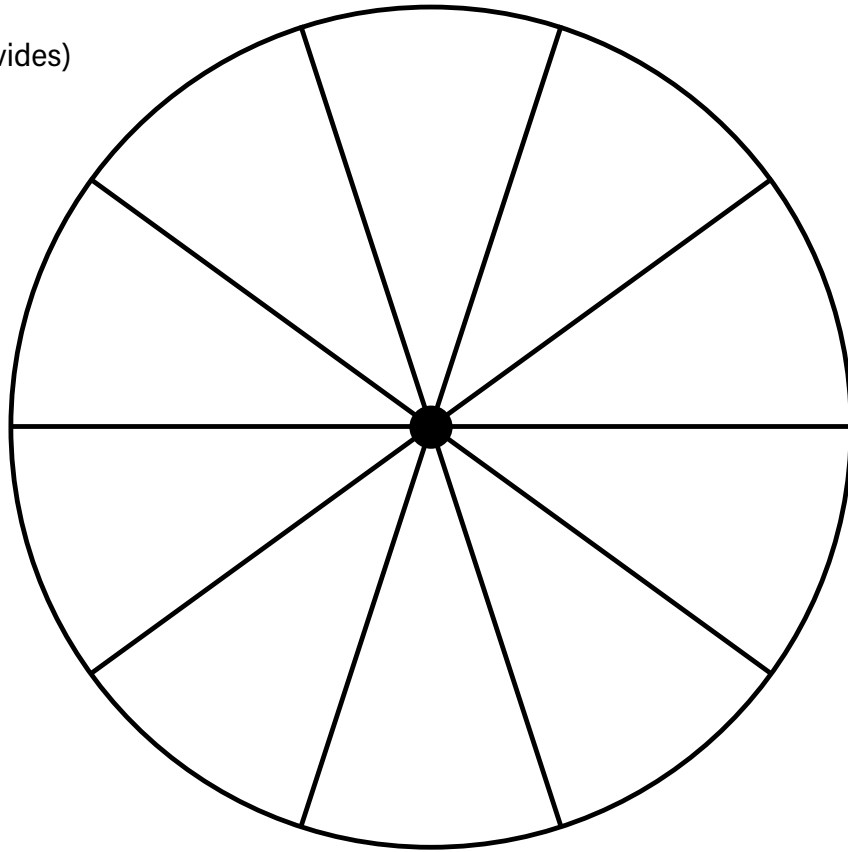
Les roulettes

Divisée en huitièmes (vides)



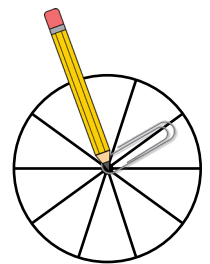
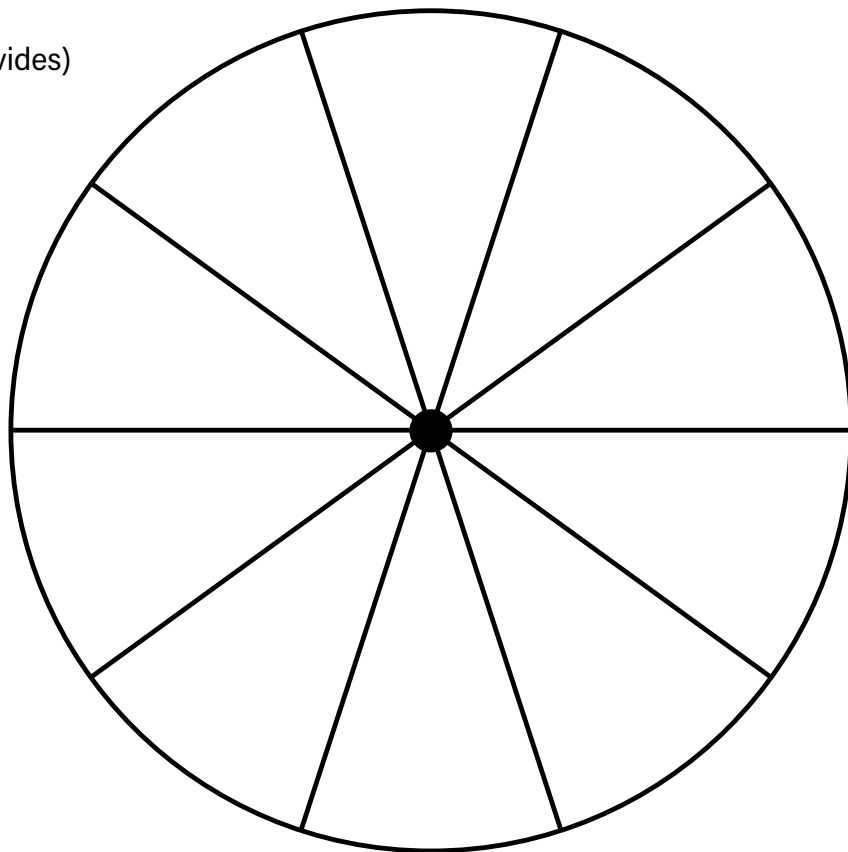
Les roulettes

Divisée en dixièmes (vides)



Les roulettes

Divisée en dixièmes (vides)



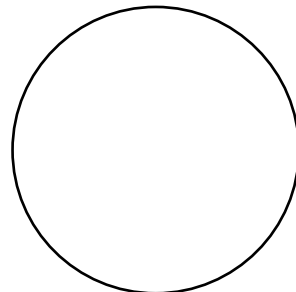


**+1
1 de plus que**

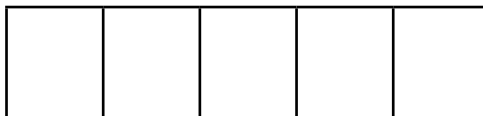
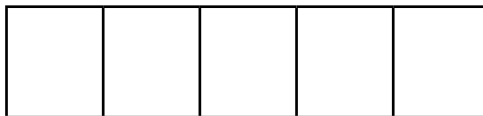
MON NOMBRE EST



Constellation



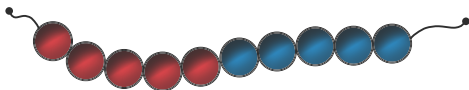
Carte à 5 points



**-1
1 de moins que**



Cordes à 10 billes



**Place ou dessine
la quantité d'objets
qui correspond à
ton nombre.**



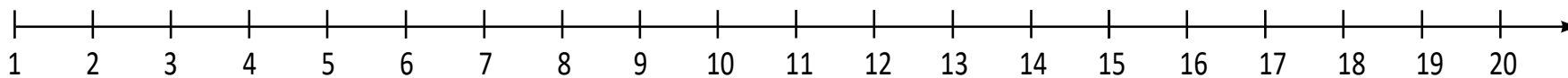
+2
2 de plus que

-2
2 de moins que



MON NOMBRE EST

La droite numérique



Écris-le en mot **a, b, c...**

.....



Comptes à rebours à partir de _____

.....

.....

.....

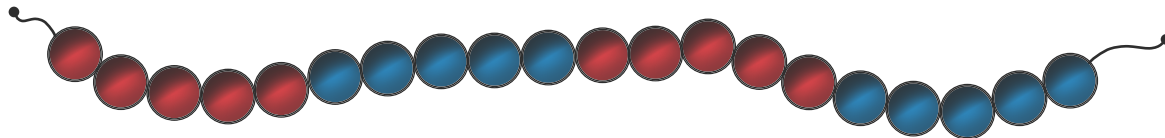
.....

.....

Avec une corde à billes :

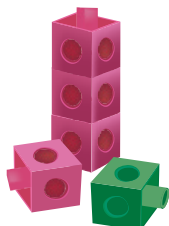


Avec une corde à billes :



Avec des marques de fréquences (III)

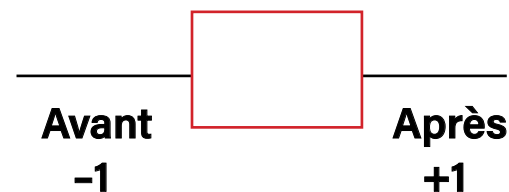
Avec des cubes emboîtables :



Avec la représentation de mon choix

Pour faire 20...

$$\boxed{} + \underline{} = 20$$



Avec quatre additions :

Avec deux soustractions :

Avant **Après**

-19 **+19**

Avec des marques de fréquences (H#)

Représentation de mon nombre à l'aide de blocs de base 10



MON NOMBRE EST

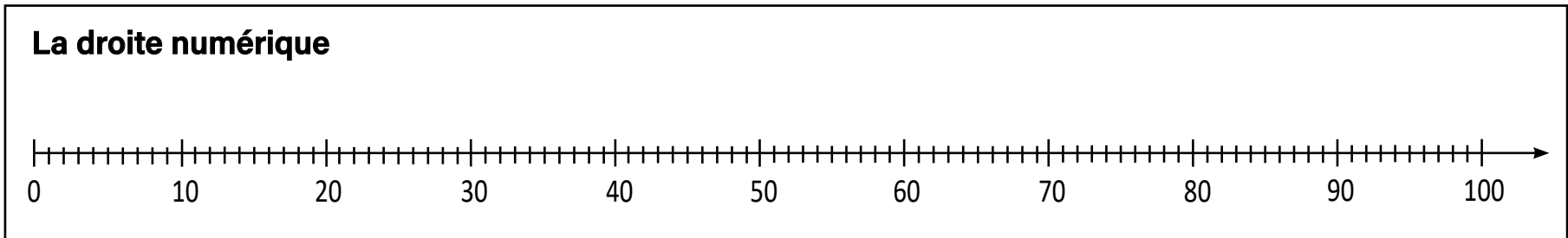


C'est un nombre pair ou impair

Encerle ton nombre

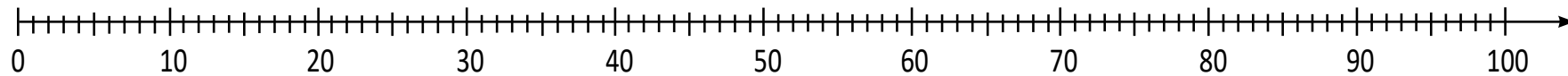
| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 |
| 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 |
| 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |

Avec une corde à billes :



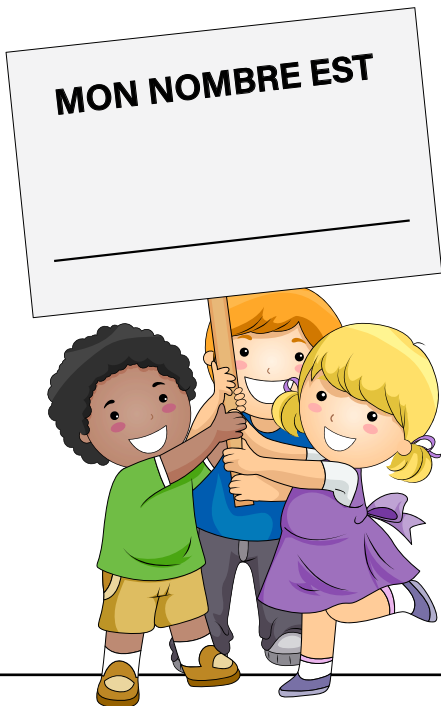


La droite numérique



Avec des blocs de base 10 :

_____ dizaines et _____ unités



Pour faire 100...

$$\square + \underline{\hspace{2cm}} = 100$$

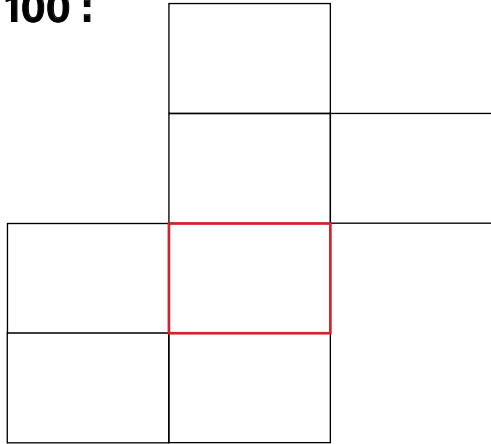
Pour faire 100...

$$\square + \underline{\hspace{2cm}} = 100$$

Avec des cartes à points :

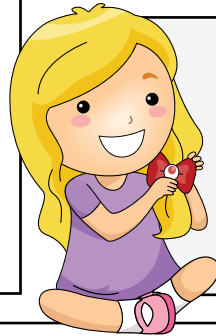
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Sur un morceau de tableau de 100 :



Pour faire 100...

+ _____ = 100

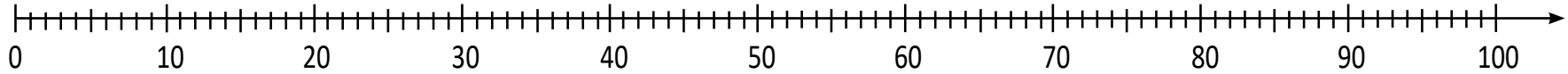


MON NOMBRE EST

Écris-le en mot a, b, c...

Dans une addition avec la droite numérique :

+ 37 = _____



Avec trois additions :

Avec deux soustractions :

Avec des blocs de base 10 :

Blank area for three addition problems.

Blank area for two subtraction problems.

Blank area for base 10 blocks.



J'ajoute 1 dizaine à mon nombre.

J'ajoute 6 unités à mon nombre.

J'ajoute 3 centaines à mon nombre.

C'est un nombre pair ou impair.

Je le représente à l'aide de blocs 10.

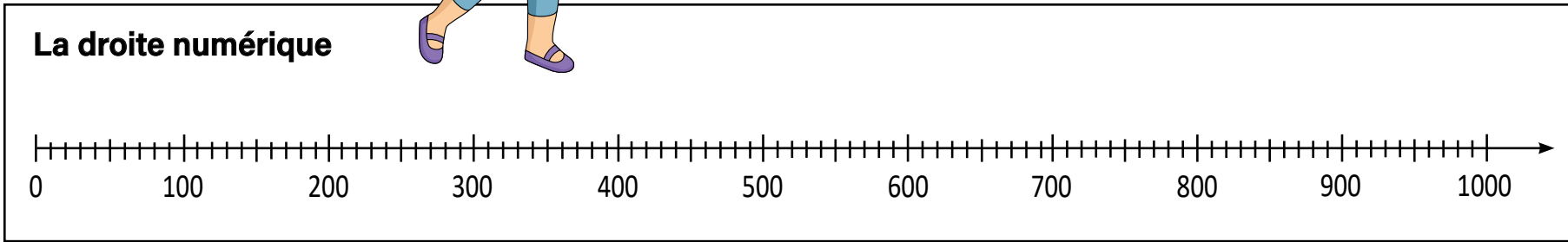
- _____ **+** _____

| Centaine | Dizaine | Unité |
|----------------------|----------------------|----------------------|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

Il y a _____ centaine dans mon nombre,
Il y a _____ dizaines dans mon nombre.
Il y a _____ unités dans mon nombre.

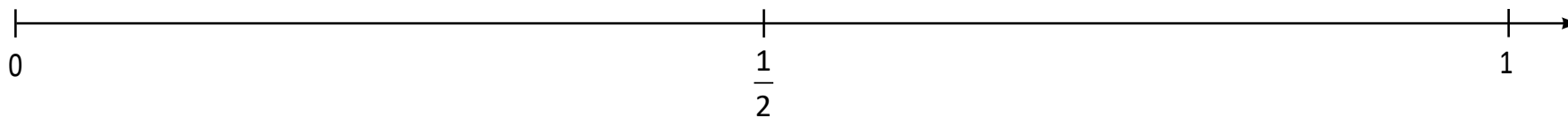
Écris-le en mot a, b, c...

MON NOMBRE EST _____



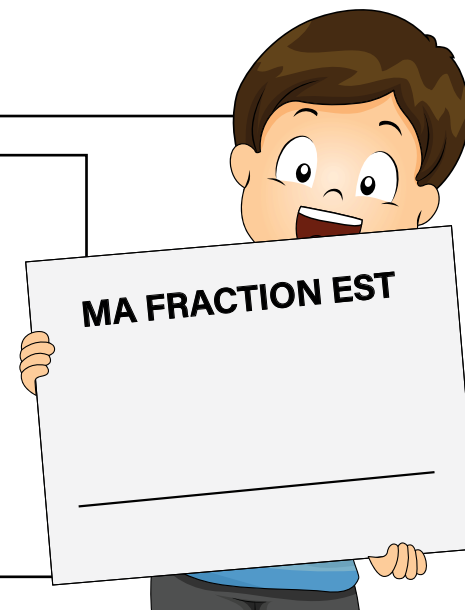
Je fais des bons de _____ à partir de mon nombre

| | | | | | | | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|

Je situe ma fraction sur la droite numérique

Ma fraction est plus près de _____ que de _____.

Selon un modèle de longueur à l'aide de réglettes.



Selon un modèle d'aire à l'aide de blocs mosaïques.

Selon un modèle d'ensemble à l'aide des objets de mon choix.

Tableaux de nombres (1 à 20)

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |



| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |



| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |



Tableaux de nombres (1 à 30)

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |



| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |



| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |



Tableaux de nombres (1 à 100)

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 |
| 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 |
| 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |



Tableaux de nombres (0 à 99)

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
| 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 |
| 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 |
| 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 |
| 60 | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 |
| 70 | 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 |
| 80 | 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 |
| 90 | 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 |



| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 |
| 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 |
| 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 |
| 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 |
| 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 |
| 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 |
| 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 |
| 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 |
| 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |

Tableaux de nombres (1 à 120)

| | | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 |
| 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 |
| 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |
| 101 | 102 | 103 | 104 | 105 | 106 | 107 | 108 | 109 | 110 |
| 111 | 112 | 113 | 114 | 115 | 116 | 117 | 118 | 119 | 120 |



Tableaux de nombres (1 à 200)

| | | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 |
| 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 |
| 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |
| 101 | 102 | 103 | 104 | 105 | 106 | 107 | 108 | 109 | 110 |
| 111 | 112 | 113 | 114 | 115 | 116 | 117 | 118 | 119 | 120 |
| 121 | 122 | 123 | 124 | 125 | 126 | 127 | 128 | 129 | 130 |
| 131 | 132 | 133 | 134 | 135 | 136 | 137 | 138 | 139 | 140 |
| 141 | 142 | 143 | 144 | 145 | 146 | 147 | 148 | 149 | 150 |
| 151 | 152 | 153 | 154 | 155 | 156 | 157 | 158 | 159 | 160 |
| 161 | 162 | 163 | 164 | 165 | 166 | 167 | 168 | 169 | 170 |
| 171 | 172 | 173 | 174 | 175 | 176 | 177 | 178 | 179 | 180 |
| 181 | 182 | 183 | 184 | 185 | 186 | 187 | 188 | 189 | 190 |
| 191 | 192 | 193 | 194 | 195 | 196 | 197 | 198 | 199 | 200 |



Tableaux de nombres

(1 à 100 - du bas vers le haut)

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |
| 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |



Tableaux de nombres (1 à 200 - du bas vers le haut)

| | | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 200 | 199 | 198 | 197 | 196 | 195 | 194 | 193 | 192 | 191 |
| 190 | 189 | 188 | 187 | 186 | 185 | 184 | 183 | 182 | 181 |
| 180 | 179 | 178 | 177 | 176 | 175 | 174 | 173 | 172 | 171 |
| 170 | 169 | 168 | 167 | 166 | 165 | 164 | 163 | 162 | 161 |
| 160 | 159 | 158 | 157 | 156 | 155 | 154 | 153 | 152 | 151 |
| 150 | 149 | 148 | 147 | 146 | 145 | 144 | 143 | 142 | 141 |
| 140 | 139 | 138 | 137 | 136 | 135 | 134 | 133 | 132 | 131 |
| 130 | 129 | 128 | 127 | 126 | 125 | 124 | 123 | 122 | 121 |
| 120 | 119 | 118 | 117 | 116 | 115 | 114 | 113 | 112 | 111 |
| 110 | 109 | 108 | 107 | 106 | 105 | 104 | 103 | 102 | 101 |
| 100 | 99 | 98 | 97 | 96 | 95 | 94 | 93 | 92 | 91 |
| 90 | 89 | 88 | 87 | 86 | 85 | 84 | 83 | 82 | 81 |
| 80 | 79 | 78 | 77 | 76 | 75 | 74 | 73 | 72 | 71 |
| 70 | 69 | 68 | 67 | 66 | 65 | 64 | 63 | 62 | 61 |
| 60 | 59 | 58 | 57 | 56 | 55 | 54 | 53 | 52 | 51 |
| 50 | 49 | 48 | 47 | 46 | 45 | 44 | 43 | 42 | 41 |
| 40 | 39 | 38 | 37 | 36 | 35 | 34 | 33 | 32 | 31 |
| 30 | 29 | 28 | 27 | 26 | 25 | 24 | 23 | 22 | 21 |
| 20 | 19 | 18 | 17 | 16 | 15 | 14 | 13 | 12 | 11 |
| 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |



Tableaux de nombres (1 à 200 - du bas vers le haut)

| | | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 200 | 199 | 198 | 197 | 196 | 195 | 194 | 193 | 192 | 191 |
| 190 | 189 | 188 | 187 | 186 | 185 | 184 | 183 | 182 | 181 |
| 180 | 179 | 178 | 177 | 176 | 175 | 174 | 173 | 172 | 171 |
| 170 | 169 | 168 | 167 | 166 | 165 | 164 | 163 | 162 | 161 |
| 160 | 159 | 158 | 157 | 156 | 155 | 154 | 153 | 152 | 151 |
| 150 | 149 | 148 | 147 | 146 | 145 | 144 | 143 | 142 | 141 |
| 140 | 139 | 138 | 137 | 136 | 135 | 134 | 133 | 132 | 131 |
| 130 | 129 | 128 | 127 | 126 | 125 | 124 | 123 | 122 | 121 |
| 120 | 119 | 118 | 117 | 116 | 115 | 114 | 113 | 112 | 111 |
| 110 | 109 | 108 | 107 | 106 | 105 | 104 | 103 | 102 | 101 |
| 100 | 99 | 98 | 97 | 96 | 95 | 94 | 93 | 92 | 91 |
| 90 | 89 | 88 | 87 | 86 | 85 | 84 | 83 | 82 | 81 |
| 80 | 79 | 78 | 77 | 76 | 75 | 74 | 73 | 72 | 71 |
| 70 | 69 | 68 | 67 | 66 | 65 | 64 | 63 | 62 | 61 |
| 60 | 59 | 58 | 57 | 56 | 55 | 54 | 53 | 52 | 51 |
| 50 | 49 | 48 | 47 | 46 | 45 | 44 | 43 | 42 | 41 |
| 40 | 39 | 38 | 37 | 36 | 35 | 34 | 33 | 32 | 31 |
| 30 | 29 | 28 | 27 | 26 | 25 | 24 | 23 | 22 | 21 |
| 20 | 19 | 18 | 17 | 16 | 15 | 14 | 13 | 12 | 11 |
| 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

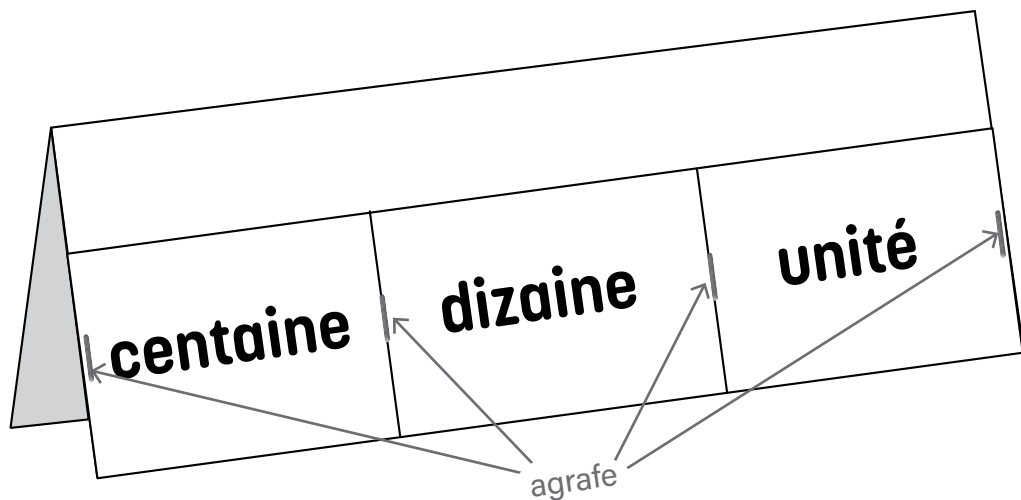
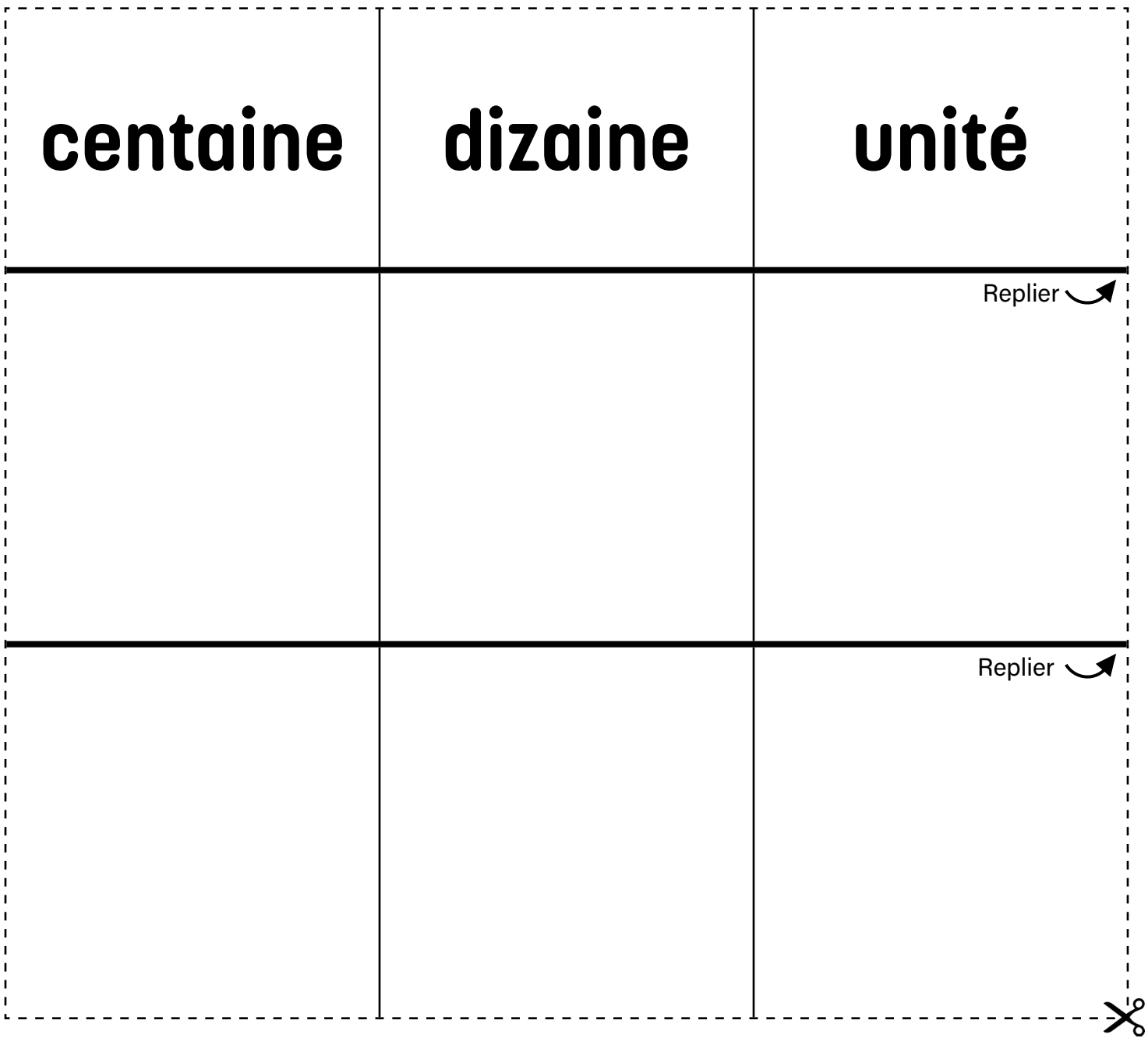
Format 8,5 x 14



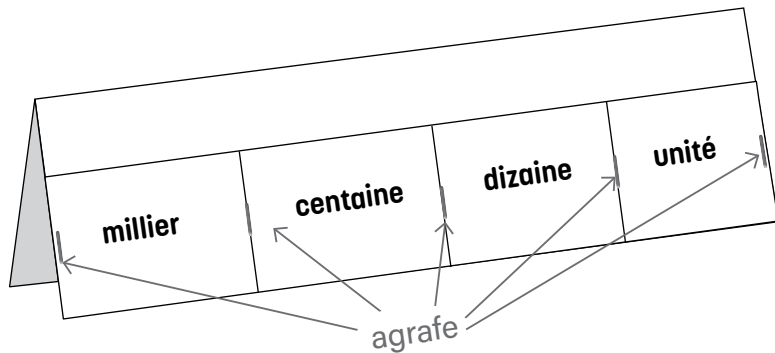
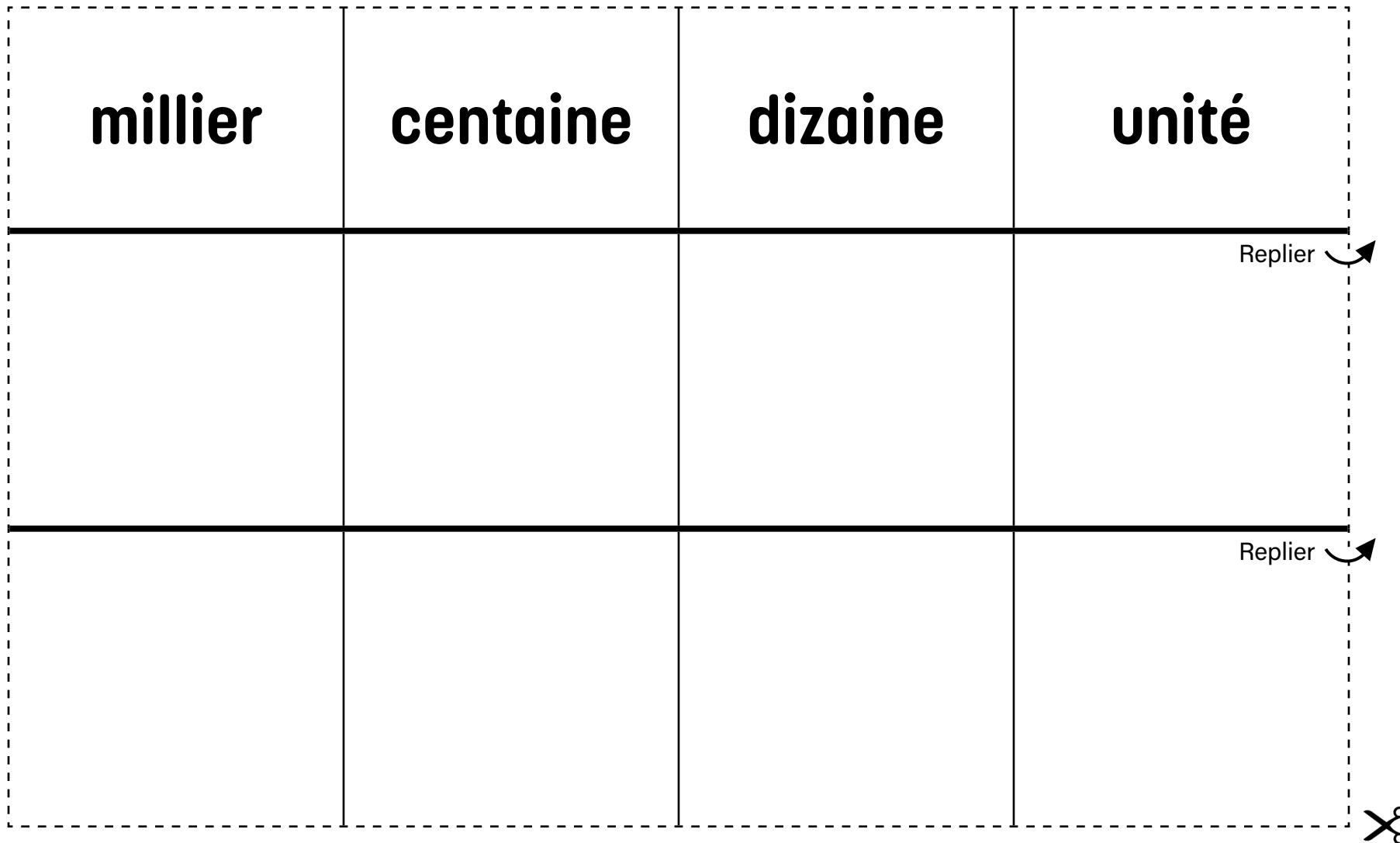
Tableaux de nombres (1 à 200 - du bas vers le haut)

| | | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 200 | 199 | 198 | 197 | 196 | 195 | 194 | 193 | 192 | 191 |
| 190 | 189 | 188 | 187 | 186 | 185 | 184 | 183 | 182 | 181 |
| 180 | 179 | 178 | 177 | 176 | 175 | 174 | 173 | 172 | 171 |
| 170 | 169 | 168 | 167 | 166 | 165 | 164 | 163 | 162 | 161 |
| 160 | 159 | 158 | 157 | 156 | 155 | 154 | 153 | 152 | 151 |
| 150 | 149 | 148 | 147 | 146 | 145 | 144 | 143 | 142 | 141 |
| 140 | 139 | 138 | 137 | 136 | 135 | 134 | 133 | 132 | 131 |
| 130 | 129 | 128 | 127 | 126 | 125 | 124 | 123 | 122 | 121 |
| 120 | 119 | 118 | 117 | 116 | 115 | 114 | 113 | 112 | 111 |
| 110 | 109 | 108 | 107 | 106 | 105 | 104 | 103 | 102 | 101 |
| 100 | 99 | 98 | 97 | 96 | 95 | 94 | 93 | 92 | 91 |
| 90 | 89 | 88 | 87 | 86 | 85 | 84 | 83 | 82 | 81 |
| 80 | 79 | 78 | 77 | 76 | 75 | 74 | 73 | 72 | 71 |
| 70 | 69 | 68 | 67 | 66 | 65 | 64 | 63 | 62 | 61 |
| 60 | 59 | 58 | 57 | 56 | 55 | 54 | 53 | 52 | 51 |
| 50 | 49 | 48 | 47 | 46 | 45 | 44 | 43 | 42 | 41 |
| 40 | 39 | 38 | 37 | 36 | 35 | 34 | 33 | 32 | 31 |
| 30 | 29 | 28 | 27 | 26 | 25 | 24 | 23 | 22 | 21 |
| 20 | 19 | 18 | 17 | 16 | 15 | 14 | 13 | 12 | 11 |
| 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

Format 11 x 17



Pochettes des valeurs de position (millier)

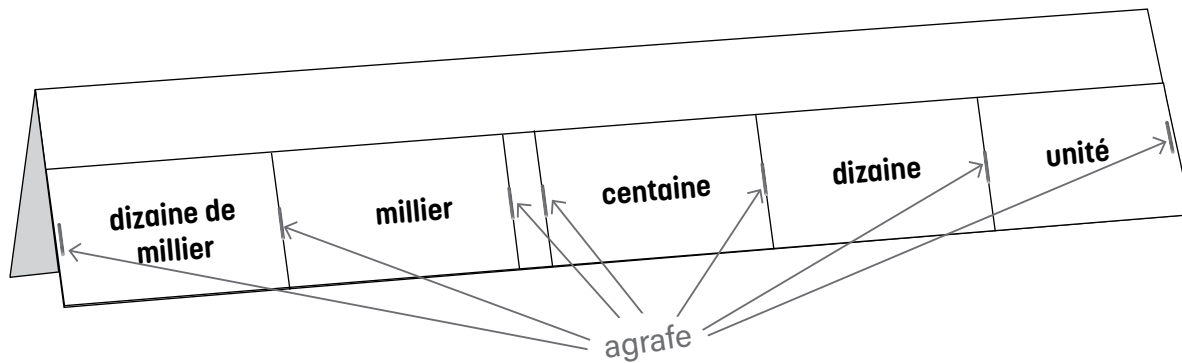


Pochettes des valeurs de position (dizaine de millier)




Ma boîte à outils en mathématiques

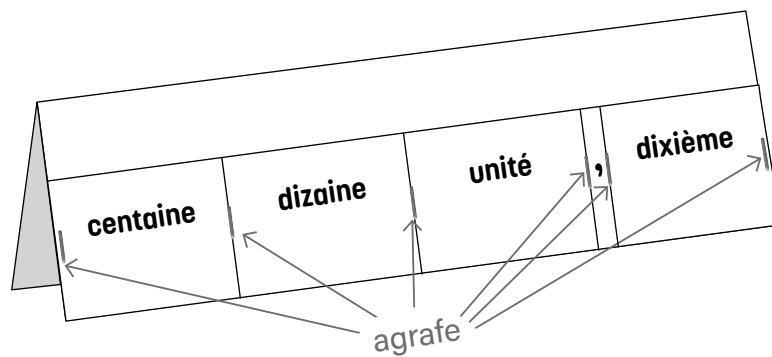


| dizaine de millier | millier | | centaine | dizaine | unité |
|--------------------|---------|--|----------|---------|-----------|
| | | | | | Replier ↷ |
| | | | | | Replier ↷ |



Pochettes des valeurs de position (de la centaine au dixième)

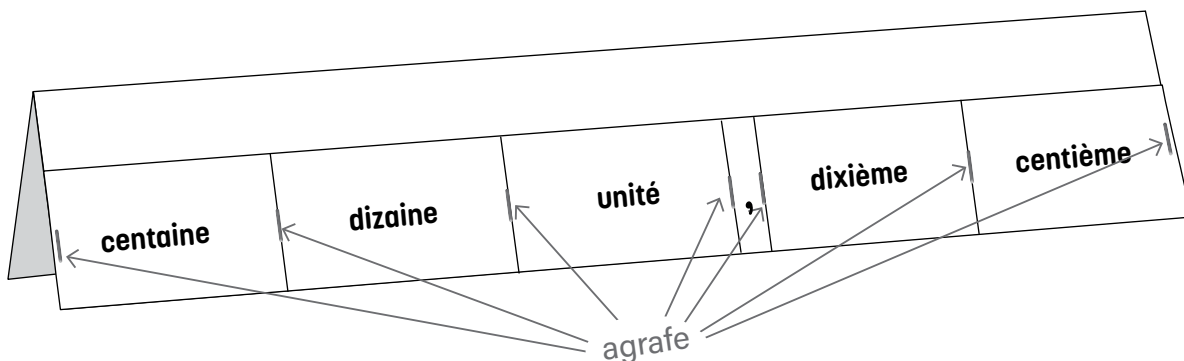
| centaine | dizaine | unité | , | dixième |
|----------|---------|-------|---|---|
| | | | | Replier  |
| | | | | Replier  |
| | | | |  |



Pochettes des valeurs de position (de la centaine au centième)



| centaine | dizaine | unité | , | dixième | centième |
|----------|---------|-------|---|---------|-----------|
| | | | | | Replier ↷ |
| | | | | | Replier ↷ |



Cartes de chiffres (0-9)

| | | | | |
|---|----------|---|---|----------|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | <u>6</u> | 7 | 8 | <u>9</u> |



Valeur de position - Tapis des valeurs de position (100)

Vides

centaine
100

dizaine
10

unité
1

Valeur de position - Tapis des valeurs de position (1000)
Vides

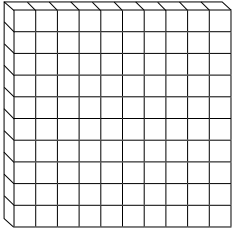
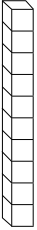

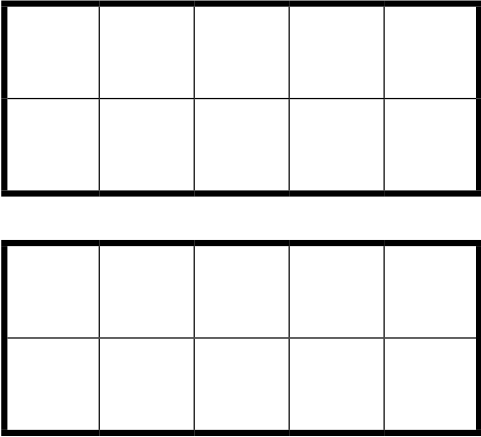
millier
1000

centaine
100

dizaine
10

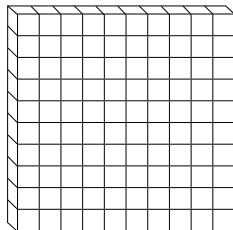
unité
1

Valeur de position - Tapis des valeurs de position (100) avec cartes à 10 points vides Imagés

| <p>centaine 100</p>  | <p>dizaine 10</p>  | <p>unité 1</p>  |
|---|---|--|
| | |  |

Valeur de position - Tapis des valeurs de position (100) Imagés

centaine
100



dizaine
10

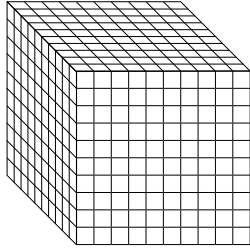


unité
1

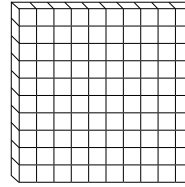


Valeur de position - Tapis des valeurs de position (1000) Imagés

millier
1000



centaine
100



dizaine
10

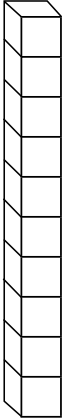



unité
1



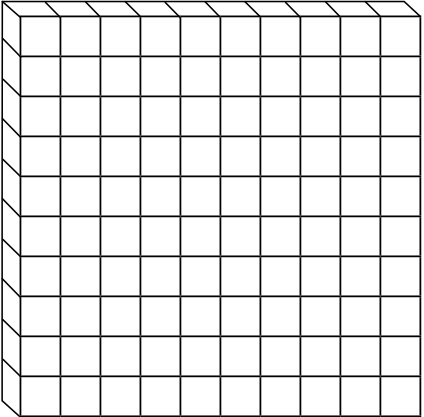
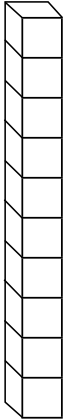

Valeur de position - Tapis des valeurs de position

Exemples

| | unité | dixième |
|---------------------------|---|---|
| Représentation imagée |  |  |
| Représentation symbolique | $\frac{10}{10} = 1$ | $\frac{1}{10}$ ou 0,1 |

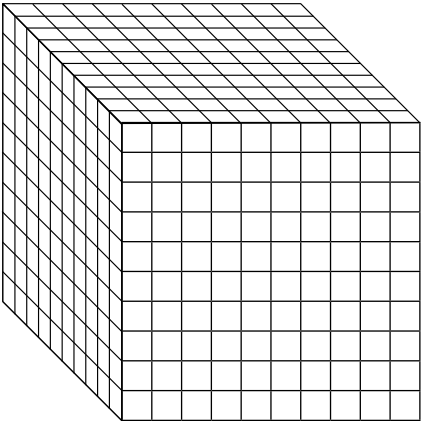
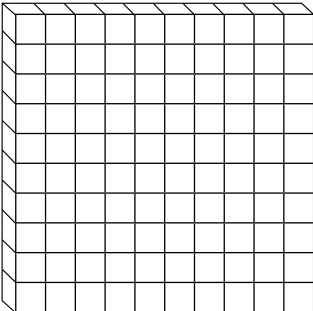
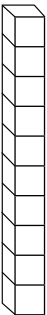

Valeur de position - Tapis des valeurs de position

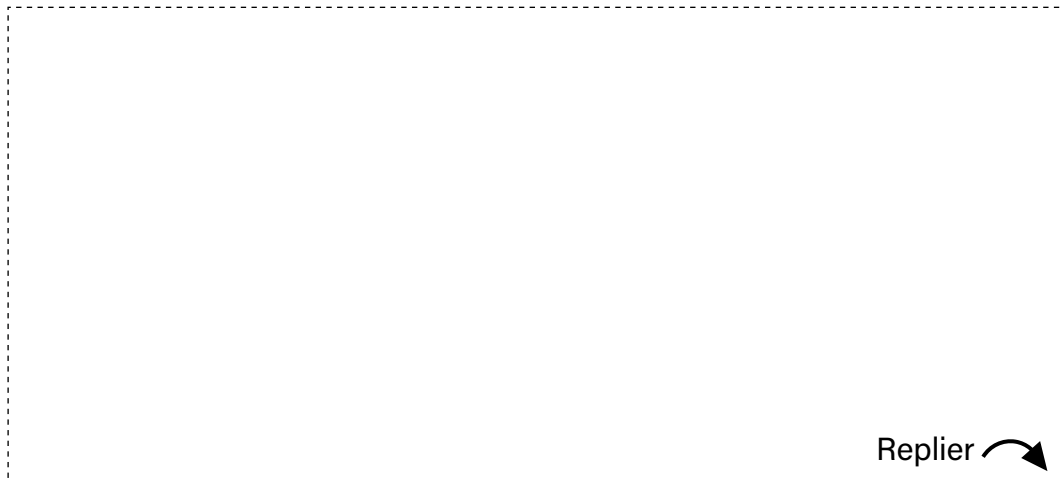
Exemples

| | unité | dixième | centième |
|----------------------------------|---|---|---|
| Représentation imagée |  |  |  |
| Représentation symbolique | $\frac{100}{100} = 1$ | $\frac{10}{100} = \frac{1}{10}$ <p style="text-align: center;">ou</p> $0,1$ | $\frac{1}{100} \text{ ou } 0,01$ |

Valeur de position - Tapis des valeurs de position

Exemples

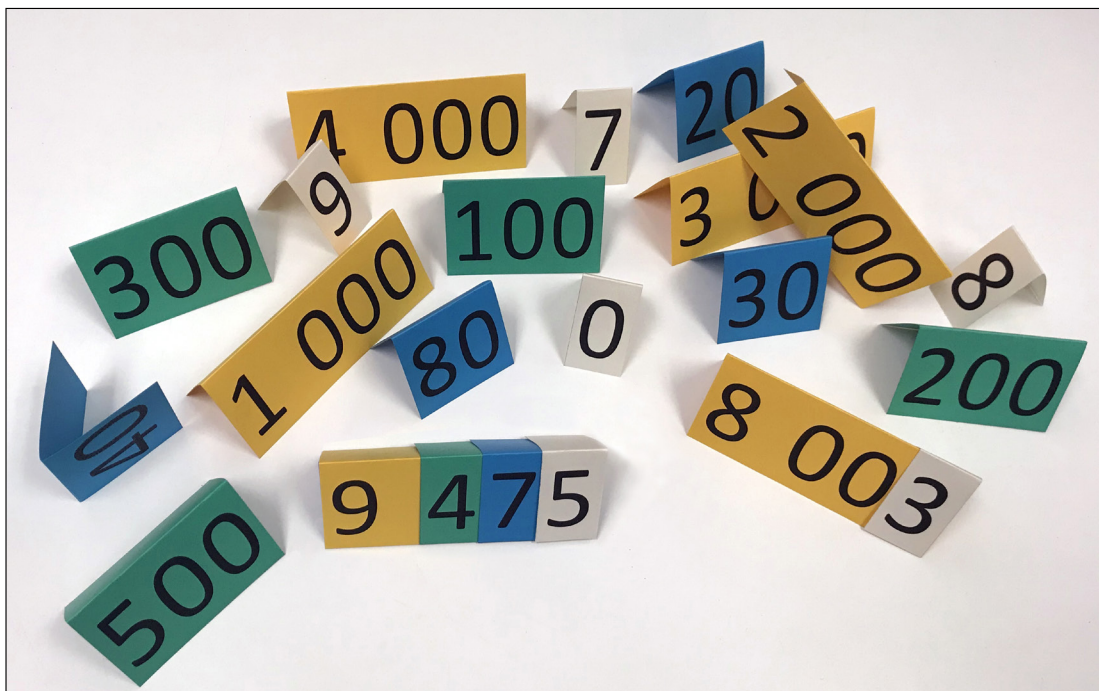
| | millier | centaine | dizaine | unité |
|---------------------------|---|--|---|---|
| Représentation imagée |  |  |  |  |
| Représentation symbolique | 1000 | 100 | 10 | 1 |




9 0000



Valeur de position - Tentes de nombres jusqu'à 9999 (représentation symbolique)



Replier 

8 0 0 0



Replier 

7 0 0 0



Replier 


6 0 0 0



Replier 

5 0 0 0



Replier 


4 0 0 0



Replier 

3 0 0 0



Replier 


2 0 0 0



Replier 


1 0 0 0



Replier 


9 0 0 8 0 0



Replier 


7 0 0 6 0 0



Replier 

500 400




Replier 

300 200





Replier 


90 80 70



Replier 




60 50 40



Replier 

30 20 10


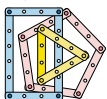
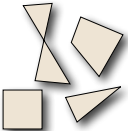
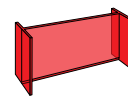
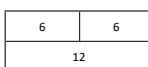
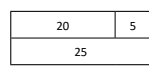
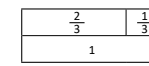
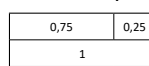


| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | Replier  |
| 9 | 8 | 7 | 6 | 5 |
| | | | |  |
| | | | | Replier  |
| 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |



Liste partielle de matériel de manipulation et de modèles – Maternelle à la 4^e année



| Maternelle | 1 ^{re} année | 2 ^e année | 3 ^e année | 4 ^e année |
|---|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Bac à sable ou bac à eau Balance Bandes de nombres cachés Blocs logiques Blocs mosaïques Cartes à 5 et à 10 points Cubes emboîtables/cubes Unifix Dés Domino Jetons Objets à 3 dimensions Réglettes Cuisenaire Roulettes Tuiles de couleur Variété de collections  | <ul style="list-style-type: none"> Balance Bandes de nombres cachés Bâtonnets géométriques Blocs logiques Blocs mosaïques Dés, dominos Géoplans Objets à 3 dimensions Réglettes Cuisenaire Roulettes Tableau de 100 Tuiles de couleur Variété de collections  | <ul style="list-style-type: none"> Balance Bandes de nombres cachés Bâtonnets géométriques Blocs de base 10 Blocs logiques Blocs mosaïques Cubes emboîtables/cubes Unifix Dés, dominos Cartes de polygones réguliers et irréguliers Objets à trois dimensions Géoplans Réglettes Cuisenaire Roulettes Tuiles de couleur Variété de collections  | <ul style="list-style-type: none"> Balance Bandes de nombres cachés Bâtonnets géométriques Blocs de base dix Blocs logiques Blocs mosaïques Cartes de polygones réguliers et irréguliers Cubes emboîtables/cubes Unifix Dés, dominos Géoplans Objets à trois dimensions Pièces de monnaie et billets Règles Réglettes Cuisenaire Roulettes Tuiles de couleur Variété de collections  | <ul style="list-style-type: none"> Balance Bandes de nombres cachés Bâtonnets géométriques Blocs de base 10 Blocs logiques Blocs mosaïques Cartes de polygones réguliers et irréguliers Cubes emboîtables/cubes Unifix Dés, dominos Géoplans MIRA Objets à trois dimensions Pièces de monnaie et billets Règles Réglettes Cuisenaire Roulettes Tuiles de couleur Variété de collections |
| <ul style="list-style-type: none"> Calendrier Tableau « partie-partie-tout » Reconnaissance globale : carte de nombres (1 à 10), carte à points, constellation, carte de doigts, dé Variété de droites numériques (horizontale et verticale, ouverte et fermée) Dénombrement : corde à billes, abaque | <ul style="list-style-type: none"> Base dix : carte à 10 points, corde à billes Calendrier Carte de nombres (1 à 100) Dénombrement et calcul : corde à billes, abaque, tableau de nombres, carte à points simple et double Reconnaissance globale : carte à points, constellation, dé, domino Tableau « partie-partie-tout »  <p>Variété de droites numériques (horizontale et verticale, ouverte et fermée)</p> | <ul style="list-style-type: none"> Base dix : carte à 10 points, tapis de valeur de position, tente de nombres jusqu'à 100 Calendrier Calcul : corde à billes, abaque, tableau de nombres, carte à points simple et double Carte de nombres (1 à 100) Tableau « partie-partie-tout »  <p>Variété de droites numériques (horizontale et verticale, ouverte et fermée)</p> | <ul style="list-style-type: none"> Base dix : carte à 10 points, tapis de valeur de position, tente de nombres jusqu'à 1000 Calcul : tableau de nombres, carte à points simple et double, variété de droites numériques (horizontale et verticale, ouverte et fermée) Carte de nombres (1 à 1000) Tableau de nombres Tableau partie-partie-tout  | <ul style="list-style-type: none"> Base dix : blocs de base dix, tapis de valeur de position, tentes de nombres jusqu'à 10 000 Calcul : arrangement rectangulaire, tableau de nombres, variété de droites numériques (horizontale et verticale, ouverte et fermée) Fraction : carte à 10 points, carte de fractions et modèles de région, de mesure (longueur et volume) ou d'ensemble Tableau de nombres Tableau « partie-partie-tout »  |

