

# Mathématiques, 4<sup>e</sup> année

## Programme d'**IMMERSION FRANÇAISE**

### Survol de la discipline

Le programme d'études de mathématiques de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année du programme d'immersion française est conçu pour répondre aux intérêts, habiletés et besoins des élèves, leur permettant ainsi de réaliser que les mathématiques représentent un moyen de construire leur compréhension du monde et qu'elles font partie de leur vie quotidienne.

Les résultats d'apprentissage de ce programme d'études sont répartis en quatre domaines :

- Le nombre;
- Les régularités et les relations;
- La forme et l'espace;
- La statistique (à compter de la 2<sup>e</sup> année) et la probabilité (à compter de la 5<sup>e</sup> année).

Ces domaines reflètent la nature des mathématiques de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année.

L'étude des mathématiques favorise le développement des compétences globales et sous-tend les apprentissages durables. Elle favorise également le développement de la pensée logique et de compétences en résolution de problèmes et en analyse de données.

Les situations d'apprentissage et d'évaluation qui se déroulent en classe de mathématiques découlent d'une approche centrée sur l'apprentissage par la résolution de problèmes qui permet aux élèves de faire des liens entre leur compréhension conceptuelle et les divers processus mathématiques. L'intégration de ces processus lors des apprentissages amène les élèves à comprendre la nature des mathématiques et à leur donner un sens afin qu'ils puissent les apprendre et les utiliser à l'école et à l'extérieur de l'école tout au long de leur vie.

L'apprentissage en mathématiques tient compte du rôle du programme d'immersion française, de sa vision, de ses fondements (langue, culture et identité) ainsi que des principes de l'apprentissage et de l'évaluation. Les élèves de mathématiques sont exposés à la fois à des modèles mathématiques et à des modèles culturels et langagiers.

## Survol du cours

Les élèves de 4<sup>e</sup> année vont démontrer une compréhension de la façon dont les nombres sont liés les uns aux autres, de la façon d'estimer des quantités, de l'application de la valeur de position ainsi que de la signification des fractions et des nombres décimaux. Ils vont démontrer une compréhension des quatre opérations sur des nombres entiers ainsi que de l'addition et de la soustraction de nombres décimaux et ils vont se rappeler certains faits de multiplication et de division en appliquant des stratégies de calcul mental. Les élèves vont démontrer une compréhension des régularités et des relations qui existent dans des tables, des tableaux et des diagrammes ainsi que représenter et résoudre des équations. Les élèves vont démontrer une compréhension de l'aire de figures et de la symétrie, lire et noter le passage du temps et décrire et construire des objets et des figures. Ils vont démontrer une compréhension de la correspondance multivoque ainsi que construire et interpréter des diagrammes pour en tirer des conclusions.

## Compétences globales en mathématiques



### La pensée critique

**La pensée critique en mathématiques** fait appel à la capacité des élèves à comparer, évaluer, critiquer, justifier, mettre à l'épreuve et valider des idées, des représentations, des plans ou des solutions, en s'appuyant sur des arguments logiques, des critères pertinents et des preuves. Elle exige également une démarche métacognitive, permettant aux élèves de résoudre des problèmes et des situations mathématiques, de communiquer efficacement leur raisonnement et de prendre des décisions éclairées et éthiques.

Lorsque la pensée critique en tant que compétence est utilisée en mathématiques, les élèves :

- recherchent et utilisent une variété d'idées et d'informations, et y réfléchissent de manière stratégique, efficace et efficiente afin de prendre des décisions et de faire des choix éclairés;
- évaluent leurs propres idées ainsi que celles des autres, de même que les différentes solutions possibles, en tenant compte de diverses perspectives, de biais potentiels, ainsi que de la validité et de la pertinence des informations à l'appui;
- utilisent le raisonnement inductif pour explorer et noter des résultats, analyser des idées, des problèmes et des situations mathématiques, dégager des régularités, formuler des généralisations et les mettre à l'épreuve à l'aide de critères et de preuves;

- reconnaissent que certaines croyances liées aux mathématiques influencent la manière dont ils se perçoivent en tant qu'apprenants dans cette discipline;
- font preuve d'ouverture en reconsidérant leurs façons de penser et en prenant en compte des points de vue différents des leurs à propos d'idées, de problèmes ou de situations mathématiques;
- posent des questions de clarification pertinentes afin d'approfondir leur compréhension des idées, des concepts, des problèmes et des situations mathématiques;
- portent des jugements fondés sur des critères réfléchis, ce qui leur permet de prendre des décisions, de résoudre des problèmes et des situations mathématiques, et d'agir de manière éclairée;
- utilisent le raisonnement déductif pour résoudre des problèmes ou des situations mathématiques, tirer de nouvelles conclusions à partir de ce qui est déjà connu ou admis, et prendre des décisions éthiques.



## La créativité

---

**La créativité en mathématiques** comprend l'adoption d'un mode de pensée flexible, la curiosité, la prise de risques et l'établissement de liens avec les connaissances antérieures, permettant aux élèves de formuler de nouvelles hypothèses ou d'envisager des problèmes et des situations mathématiques sous un nouvel angle afin d'arriver à des solutions novatrices.

Lorsque la créativité en tant que compétence est utilisée en mathématiques, les élèves :

- s'engagent dans un environnement d'apprentissage fondé sur la confiance et le respect, qui les encourage à faire des choix, à prendre des risques, à adopter une pensée flexible, leur permettant ainsi de prendre des décisions et de passer à l'action;
- s'interrogent, posent des questions et prennent le temps de contempler différentes idées et concepts mathématiques afin de nourrir leur réflexion;
- résolvent des problèmes et des situations mathématiques en utilisant différentes façons d'arriver à des solutions novatrices;
- enrichissent et affinent leur raisonnement en considérant les idées des autres;
- formulent, ajustent et affinent leurs plans pour résoudre des problèmes et situations mathématiques en les envisageant sous un nouvel angle;
- valident et adaptent leurs plans, idées, stratégies ou solutions pour résoudre des problèmes et des situations mathématiques tout en persévérant face aux obstacles afin de progresser;
- recherchent et utilisent les rétroactions des autres pour développer et consolider leur compréhension conceptuelle, approfondir leur raisonnement et réfléchir à leurs démarches de résolution de problèmes et de situations mathématiques.



## La citoyenneté

---

**La citoyenneté en mathématiques** comprend le développement d'une littératie mathématique permettant l'application d'idées et de concepts dans divers contextes de la vie quotidienne, éveillant ainsi la curiosité des élèves quant à leur rôle de citoyens capables de contribuer activement à la société, de réfléchir de manière critique sur le monde, de prendre des décisions éclairées et de proposer des solutions à des enjeux en tenant compte de diverses perspectives.

Lorsque la citoyenneté en tant que compétence est utilisée en mathématiques, les élèves :

- utilisent les mathématiques comme moyen pour développer leur compréhension d'un éventail d'enjeux sociaux, culturels, économiques et politiques et pour nourrir leur réflexion sur ces enjeux;
- mobilisent leurs connaissances et habiletés mathématiques pour analyser et comprendre des enjeux liés à la discrimination, à l'équité et aux droits de la personne, en menant des enquêtes ou en proposant des solutions à une variété de problèmes ou situations mathématiques portant sur ces enjeux;
- mobilisent leurs connaissances et habiletés mathématiques pour explorer, analyser et comprendre l'impact de l'interdépendance entre soi, les autres et le monde naturel, en menant des enquêtes ou en proposant des solutions à une variété de problèmes et situations mathématiques portant sur cet enjeu;
- démontrent de l'intérêt pour les différentes façons d'aborder les mathématiques, les différents points de vue, les expériences et les visions du monde des autres personnes, pour mieux comprendre et résoudre des problèmes et des situations mathématiques;
- font preuve d'empathie envers les idées qui sont différentes des leurs et envers les solutions à un problème ou une situation mathématique proposées par les autres;
- interagissent et apprennent avec les autres, en personne ou en ligne, de manière sécuritaire, respectueuse et inclusive, en accueillant et valorisant divers points de vue et en tenant compte d'un éventail d'idées et de perspectives lorsqu'ils contribuent à des échanges mathématiques;
- se rendent compte que leurs connaissances et habiletés mathématiques serviront non seulement à améliorer leur qualité de vie, mais aussi à améliorer celle des autres;
- s'engagent dans des enquêtes mathématiques significatives, individuellement ou de façon collaborative, au cours desquelles ils posent ou se posent des questions pour arriver à des solutions équitables et prendre des décisions éthiques;
- apprécient comment les mathématiques peuvent être utilisées pour prendre et justifier des décisions éthiques menant à des actions responsables et durables, qui les concernent eux-mêmes, leur communauté et le monde.



## La connaissance de soi

---

**La connaissance de soi en mathématiques** englobe la confiance des élèves en leur capacité à entreprendre et accomplir des tâches, à résoudre des problèmes et des situations mathématiques, ainsi que leur engagement positif dans des pratiques réflexives leur permettant de se fixer des objectifs et de progresser.

Lorsque la connaissance de soi en tant que compétence est utilisée en mathématiques, les élèves :

- croient en leur capacité à apprendre et à comprendre le monde des mathématiques ainsi que son impact sur leur quotidien;
- reconnaissent les éléments qui façonnent leur identité en tant qu'apprenants en mathématiques et se considèrent comme des mathématiciens;
- s'accordent le temps dont ils ont besoin et mettent en œuvre des stratégies qui favorisent une mentalité de croissance afin de développer une relation positive avec les mathématiques;
- considèrent la réflexion sur leurs décisions, leurs efforts, leurs expériences et les rétroactions reçues comme une occasion d'apprentissage leur permettant de progresser en mathématiques;
- réfléchissent à leur apprentissage des mathématiques pour se fixer des buts et prendre des décisions éclairées qui ont un impact sur leur bien-être;
- croient que leur capacité d'apprendre, leurs talents et leurs habiletés en mathématiques continueront de s'améliorer tout au long de la vie grâce à leur travail soutenu, leur persévérance et leurs efforts;
- sont prêts à prendre des risques, à demander de l'aide et à persévérer malgré les obstacles;
- démontrent la capacité d'apporter des changements et de s'adapter à de nouveaux contextes mathématiques en sachant qu'ils apprendront de leurs erreurs et qu'ils pourront s'appuyer sur leurs forces personnelles;
- développent leur autonomie, valorisent leur voix et s'engagent activement dans leur parcours pour devenir des apprenants de mathématiques tout au long de leur vie.



## La collaboration

---

**La collaboration en mathématiques** consiste à adopter une culture d'échange d'idées et de points de vue, dans laquelle les élèves apprennent les uns des autres et avec les autres afin de progresser individuellement et collectivement, de développer leur raisonnement mathématique et de mettre en œuvre de nouvelles idées pour résoudre des problèmes.

Lorsque la collaboration en tant que compétence est utilisée en mathématiques, les élèves :

- collaborent avec les autres, valorisent divers points de vue et tiennent compte d'un éventail d'idées et de perspectives lorsqu'ils participent à des échanges mathématiques;
- participent activement à l'apprentissage en échangeant des réflexions et des stratégies avec d'autres afin de valider ou d'approfondir leur compréhension des idées mathématiques. Ils expriment leurs opinions, idées et conjectures de manière respectueuse;
- reconnaissent la valeur des contributions des autres, ce qui permet à la diversité des points de vue d'enrichir les échanges mathématiques;
- adoptent une attitude d'écoute active, se questionnent sur leur schème de pensée mathématique et posent des questions aux autres afin d'approfondir leur compréhension des concepts et idées mathématiques, et celle des autres;
- font preuve d'ouverture en acceptant de faire des compromis et de modifier leur point de vue lorsqu'ils sont confrontés à des arguments convaincants lors d'échanges mathématiques;
- coconstruisent leur compréhension des concepts et idées mathématiques avec les autres afin de leur donner un sens;
- soutiennent leurs pairs et assument la responsabilité de leur rôle tout au long du processus d'apprentissage et dans l'accomplissement des tâches mathématiques.



## La communication

---

**La communication en mathématiques** fait référence à la capacité des élèves à exprimer leurs idées, leur raisonnement et leurs solutions mathématiques de diverses façons, notamment à l'oral, à l'écrit, de manière concrète, imagée et symbolique, et ce, dans une variété de contextes. Elle permet aux élèves de clarifier et de valider leur pensée, tout en les amenant à remettre en question leurs attitudes et leurs croyances à l'égard des mathématiques.

Lorsque la communication en tant que compétence est utilisée en mathématiques, les élèves :

- expriment leurs idées mathématiques ainsi que leurs émotions à l'égard des mathématiques, en tenant compte des indices non verbaux de leurs interlocuteurs et en adaptant leur discours selon le contexte;
- présentent leurs idées mathématiques de manière visuelle, orale, écrite, graphique ou symbolique en respectant les conventions propres à chaque mode de communication, en considérant leurs interlocuteurs et les contextes de communication tout en utilisant un langage mathématique clair et précis;
- comprennent comment leurs paroles et leurs actions influencent leur identité en tant qu'apprenants de mathématiques ainsi que leurs relations avec les autres;
- sont attentifs aux indices oraux, non verbaux et visuels ce qui leur permet d'améliorer leur compréhension de la terminologie, des propos des autres, des idées présentées, ainsi que des diverses solutions à des problèmes ou à des situations mathématiques;
- cherchent à comprendre différents points de vue et diverses solutions à un problème ou à une situation mathématique, en observant, en adoptant une écoute active et en posant des questions de clarification contribuant ainsi à une culture de communication mutuelle;
- reconnaissent et acceptent que leur manière d'apprendre et de représenter leur compréhension peut différer de celle des autres;
- donnent un sens aux idées, aux problèmes et aux situations mathématiques, et en approfondissent leur compréhension en établissant des liens entre leur propre langage, la terminologie mathématique et les conventions associées;
- participent activement aux échanges mathématiques et expriment leurs pensées et leurs émotions à propos d'idées mathématiques de manière positive et respectueuse, tant en personne qu'en ligne;
- défendent leur point de vue et leur raisonnement mathématique tout en accueillant ceux des autres de façon constructive et responsable, en reconnaissant que ces échanges enrichissent l'apprentissage autant pour eux-mêmes que pour les autres membres de leur communauté.



## Apprentissages durables

### Les mathématiques, un outil à cultiver

Le développement de connaissances et d'habiletés en mathématiques permet de comprendre notamment des démarches, des théorèmes, des concepts, des situations et leur application. Cette construction d'un savoir mathématique permet de se définir comme étant des citoyens qui croient en leur capacité à réaliser une tâche, un apprentissage, un défi avec succès, les motivant ainsi à s'engager dans l'action et à persévérer tout au long de leur vie pour atteindre leur objectif.

### Les mathématiques, un outil pour voir les choses autrement

Les mathématiques sont vivantes, elles développent la capacité de penser de manière fluide et créative, de comprendre, d'interpréter et de représenter de façon logique divers phénomènes parfois imperceptibles ou abstraits, de les mettre en perspectives les uns par rapport aux autres et de les analyser sous un œil différent.

### Les mathématiques, un outil indispensable pour comprendre le monde

Les mathématiques contribuent à l'analyse, à la compréhension, à l'interprétation et à la description du monde dans lequel nous vivons. Elles permettent notamment d'étudier des quantités, des ordres, des espaces, des nombres et des figures et les liens qui existent entre ceux-ci.

### Les mathématiques, un outil transversal indispensable pour l'avancement de la société

Les mathématiques occupent une place importante dans notre quête d'innovations et de solutions aux divers enjeux auxquels nous faisons face dans l'avancement de notre société. Elles sont utilisées en lien avec d'autres disciplines pour comprendre, décrire et interpréter les phénomènes qui nous entourent et elles permettent aux chercheurs d'améliorer nos conditions de vie en innovant et développant de nouvelles technologies.

### Les mathématiques, un outil indispensable dans tous les aspects de la vie quotidienne

Les mathématiques sont omniprésentes dans la société. Elles nous permettent de nous doter de connaissances et d'habiletés nécessaires pour analyser l'information dans divers contextes sociaux, personnels, économiques, politiques, culturels et environnementaux de façon critique afin de faire des choix et de prendre des décisions éclairées, éthiques et durables dans tous les aspects de la vie quotidienne.

## Apprentissages

### Processus mathématiques

Les sept processus mathématiques jouent un rôle crucial dans l'apprentissage, la compréhension et les applications des mathématiques. Ces processus permettent aux élèves de reformuler, d'organiser, de travailler en réseau et de créer des images mentales pour mieux donner du sens à l'apprentissage et à l'application des concepts mathématiques.

Les élèves doivent :

- [C] **communiquer** pour apprendre des concepts mathématiques et pour exprimer leur compréhension;
- [CE] démontrer une habileté en **calcul mental et en estimation**;
- [L] **établir des liens** entre des idées et des concepts mathématiques, des expériences de la vie de tous les jours et d'autres disciplines;

- [R] développer le **raisonnement mathématique**;
- [RP] **résoudre des problèmes** et, ce faisant, développer de nouvelles connaissances en mathématiques et les appliquer;
- [T] avoir l'occasion de choisir et d'utiliser des **outils technologiques** pour appuyer l'apprentissage des mathématiques et la résolution de problèmes;
- [V] développer des habiletés en **visualisation** pour faciliter le traitement d'information, l'établissement de liens et la résolution de problèmes.

Les processus font partie du *Cadre manitobain – mathématiques (FL2)* et s'incorporent à l'enseignement et à l'apprentissage des mathématiques.

## Le nombre

**Résultat d'apprentissage général :** Développer le sens du nombre.

- 4.N.1.** Représenter et décrire les nombres jusqu'à 10 000, de façon imagée et symbolique.  
[C, L, V]
- 4.N.2.** Comparer et ordonner les nombres jusqu'à 10 000.  
[C, L]
- 4.N.3.** Démontrer une compréhension des additions dont les sommes ne dépassent pas 10 000 et des soustractions correspondantes (limité aux nombres à 3 ou à 4 chiffres) de façon concrète, imagée et symbolique en :
  - utilisant ses propres stratégies;
  - utilisant les algorithmes standards;
  - faisant des estimations de sommes et de différences;
  - résolvant des problèmes.[C, CE, L, R, RP]
- 4.N.4.** Expliquer les propriétés de 0 et de 1 pour la multiplication ainsi que la propriété de 1 pour la division.  
[C, L, R]



**4.N.5.** Décrire et appliquer des stratégies de calcul mental telles que :

- compter par bonds à partir d'un fait connu;
- utiliser la notion de la moitié et du double;
- utiliser la notion du double puis ajouter un autre groupe;
- utiliser les régularités qui se dégagent des faits de multiplication par 9;
- utiliser des doubles répétés;

pour développer le rappel des faits de multiplication jusqu'à  $9 \times 9$  et des faits de division correspondants.

[C, CE, L, R, RP]

---

Se rappeler des faits de multiplication et de division correspondants jusqu'à  $5 \times 5$  doit être acquis à la fin de la 4<sup>e</sup> année.

---

**4.N.6.** Démontrer une compréhension de la multiplication (nombres à 2 ou à 3 chiffres par nombres à 1 chiffre) pour résoudre des problèmes en :

- utilisant ses propres stratégies de multiplication avec ou sans l'aide de matériel concret;
- utilisant des arrangements rectangulaires pour représenter des multiplications;
- établissant un lien entre des représentations concrètes et des représentations symboliques;
- estimant des produits.

[C, CE, L, R, RP, V]

**4.N.7.** Démontrer une compréhension de la division (dividendes à 1 ou à 2 chiffres par un diviseur à 1 chiffre) pour résoudre des problèmes en :


- utilisant ses propres stratégies de division avec ou sans l'aide de matériel concret;
- estimant des quotients;
- établissant un lien entre la division et la multiplication.

[C, CE, L, R, RP, V]

**4.N.8.** Démontrer une compréhension des fractions inférieures ou égales à 1 en utilisant des représentations concrètes et imagées pour :

- nommer et noter des fractions pour les parties d'un tout ou d'un ensemble;
- comparer et ordonner des fractions;
- modéliser et expliquer que, pour différents tous, il est possible que deux fractions identiques ne représentent pas la même quantité;
- fournir des exemples de situations dans lesquelles on utilise des fractions.

[C, L, R, RP, V]



**4.N.9.** Décrire et représenter les nombres décimaux (dixièmes et centièmes) de façon concrète, imagée et symbolique.

[C, L, R, V]

**4.N.10.** Établir le lien entre les nombres décimaux et les fractions (dixièmes et centièmes).

[L, R, V]

**4.N.11.** Démontrer une compréhension de l'addition et de la soustraction des nombres décimaux (limité aux centièmes) en :

- utilisant des nombres complémentaires (nombres compatibles);
- estimant des sommes et des différences;
- utilisant des stratégies de calcul mental;
- pour résoudre des problèmes.

[C, CE, R, RP, V]

## Les régularités et les relations (les régularités)

---

**Résultat d'apprentissage général :** Décrire le monde à l'aide de régularités pour résoudre des problèmes.

**4.R.1.** Identifier et décrire des régularités dans des tables et des tableaux, y compris une table de multiplication.

[C, L, RP, V]

**4.R.2.** Reproduire une régularité observée dans une table ou un tableau à l'aide de matériel concret.


[C, L, V]

**4.R.3.** Représenter et décrire des régularités et des relations à l'aide de tableaux et de tables pour résoudre des problèmes.

[C, L, R, RP, V]

**4.R.4.** Identifier et expliquer des relations mathématiques à l'aide de tables et de diagrammes pour résoudre des problèmes.

[L, R, RP, V]



## Les régularités et les relations (les variables et les équations)

---

**Résultat d'apprentissage général :** Représenter des expressions algébriques de plusieurs façons.


- 4.R.5.** Exprimer un problème donné sous forme d'une équation dans laquelle un nombre inconnu est représenté par un symbole.  
[L, R, RP]
- 4.R.6.** Résoudre des équations à une étape dans lesquelles un nombre inconnu est représenté par un symbole.  
[C, L, R, RP, V]

## La forme et l'espace (la mesure)

---

**Résultat d'apprentissage général :** Résoudre des problèmes à l'aide de mesures directes ou indirectes.

- 4.F.1.** Lire et noter l'heure en utilisant des horloges numériques et des horloges analogiques, y compris des horloges de 24 heures.  
[C, L, V]
- 4.F.2.** Lire un calendrier et noter des dates dans une variété de formats.  
[C, V]
- 4.F.3.** Démontrer une compréhension de l'aire de figures régulières et irrégulières à deux dimensions en :
- reconnaissant que l'aire se mesure en unités carrées;
  - choisissant et en justifiant des référents pour le  $\text{cm}^2$  ou le  $\text{m}^2$ ;
  - estimant des aires à l'aide de référents pour le  $\text{cm}^2$  ou le  $\text{m}^2$ ;
  - déterminant et en notant des aires en  $\text{cm}^2$  ou en  $\text{m}^2$ ;
  - construisant différents rectangles pour une aire donnée ( $\text{cm}^2$  ou  $\text{m}^2$ );
- afin de démontrer que plusieurs rectangles différents peuvent avoir la même aire.  
[C, CE, L, R, RP, V]



## La forme et l'espace (les objets à trois dimensions et les figures à deux dimensions)

---

**Résultat d'apprentissage général :** Décrire les propriétés d'objets à trois dimensions et de figures à deux dimensions et analyser les relations qui existent entre elles.

- 4.F.4.** Résoudre des problèmes basés sur des figures à deux dimensions et des problèmes basés sur des objets à trois dimensions.  
[C, L, R, RP, V]
- 4.F.5** Décrire et construire des prismes à base rectangulaire et des prismes à base triangulaire.  
[C, L, R, V]

## La forme et l'espace (les transformations)

---

**Résultat d'apprentissage général :** Décrire et analyser les positions et les déplacements d'objets et de figures.

- 4.F.6.** Démontrer une compréhension de la symétrie axiale en :
- identifiant des figures symétriques à deux dimensions;
  - créant des figures symétriques à deux dimensions;
  - dessinant un ou plusieurs axes de symétrie à l'intérieur d'une figure à deux dimensions.
- [C, L, V]

## La statistique et la probabilité (l'analyse de données)

---

**Résultat d'apprentissage général :** Recueillir, présenter et analyser des données afin de résoudre des problèmes.

- 4.S.1.** Démontrer une compréhension de la correspondance multivoque.  
[C, R, T, V]
- 4.S.2.** Construire et interpréter des pictogrammes et des diagrammes à bandes qui représentent des correspondances multivoques pour en tirer des conclusions.  
[C, R, RP, V]



## Ressources pour la mise en œuvre des programmes d'études

Des ressources pour la mise en œuvre des programmes d'études sont fréquemment ajoutées. Veuillez vous référer à [https://www.edu.gov.mb.ca/m12/cadre/immersion/math/ressources/4e\\_annee.html](https://www.edu.gov.mb.ca/m12/cadre/immersion/math/ressources/4e_annee.html) pour voir les ressources clés particulières à cette ressource.