

Sciences de la nature : 4^e année

Programme **FRANÇAIS**

Survol de la discipline

La science est l'exploration systématique du monde naturel par l'observation, l'expérimentation et un raisonnement fondé sur des preuves, dans le but d'approfondir notre compréhension du monde. Elle naît de la curiosité humaine et fait appel à la créativité, à l'imagination et à l'intuition, pour favoriser la découverte de nouvelles connaissances.

La science repose sur un ensemble de savoirs établis et propose un cadre conceptuel permettant de générer de nouvelles idées sur le monde naturel. Elle est influencée par des facteurs historiques, politiques, économiques, environnementaux et sociétaux, qui sont essentiels à la compréhension de sa valeur en tant qu'entreprise humaine fondamentale.

La science joue un rôle essentiel dans la compréhension de phénomènes, la résolution de problèmes et le développement de nouvelles technologies. En étudiant les sciences de la nature, les élèves développent leur littératie scientifique; ils enrichissent leurs connaissances, affinent leur pensée critique, renforcent leur capacité à analyser des données, et apprennent à évaluer efficacement des démarches scientifiques. La littératie scientifique permet aux élèves de discuter de l'information de manière critique, de prendre des décisions éclairées et de traiter des enjeux complexes d'ordres personnel, sociétal et environnemental. L'enseignement des sciences contribue à la réalisation d'une citoyenneté responsable, nourrit la curiosité et encourage une pensée interdisciplinaire grâce à ses liens avec les mathématiques, le génie, les arts, les langues, l'éducation physique, l'éducation à la santé et les sciences humaines.

Au Manitoba, l'éducation scientifique de la maternelle à la 10^e année repose sur les cinq domaines suivants :

- **Les peuples autochtones au sein du monde naturel** – Les Premières Nations, les Métis et les Inuit ont toujours utilisé des façons scientifiques de savoir, d'être et de faire; tous les élèves tirent profit d'une compréhension de la manière dont les différentes communautés autochtones interprètent le monde naturel, mettent en pratique des principes scientifiques et élaborent des technologies au sein d'approches interconnectées et durables.
- **L'identité scientifique** – À travers l'histoire, des personnes de divers horizons ont joué un rôle dans le développement des sciences et chaque personne, chaque société, ainsi que l'environnement qui les entoure, est affecté par la science et la technologie; il est nécessaire de donner les moyens à tous les élèves de se considérer comme des participants à l'effort scientifique collectif.

- 
- **La science en pratique** – Ce domaine comporte les contextes STSE (Science, Technologie, Société et Environnement), la mesure, les actions et pratiques, les instruments scientifiques et la prise de conscience de l'application des sciences de la nature dans les carrières, les loisirs et les activités; il est nécessaire d'équiper tous les élèves avec les habiletés et les attitudes qui leur permettront d'agir en faveur de l'amélioration de la société et d'un avenir durable.
 - **La nature de la science** – Ce domaine comprend la raison d'être, les méthodes, les applications, et les implications de l'investigation scientifique; il est nécessaire que tous les élèves développent leur confiance en la science afin de pouvoir naviguer la complexité d'un environnement riche en information, y compris différencier l'information scientifiquement valide de la pseudoscience, la mésinformation et la désinformation.
 - **Les connaissances scientifiques** – Ce domaine comprend des informations, des concepts, des principes, des théories, et des faits qui ont été obtenus, testés, et validés par le processus systématique de l'investigation scientifique; il est nécessaire que tous les élèves développent un socle de connaissances fondamentales afin de devenir des citoyens dotés d'une littératie scientifique.

Les apprentissages dans les domaines des connaissances scientifiques et de la nature de la science sont organisés autour de quatorze notions-clés* *de* science et *sur* la science. Les dix notions-clés *de* science sont traitées à travers les apprentissages de connaissances scientifiques qui sont spécifiques à chaque niveau scolaire, alors que les quatre notions-clés *sur* la science sont explorées à travers les apprentissages de la nature de la science sur quatre stades progressifs. L'intention du domaine portant sur les peuples autochtones au sein du monde naturel est d'assurer que les savoirs, savoir-être et savoir-faire des Premières Nations, Inuit et Métis par rapport aux sciences sont infusés dans les cours de sciences. Le sentiment d'appartenance des élèves envers les sciences de la nature est abordé dans le domaine portant sur l'identité scientifique. Le domaine de la science en pratique met en lumière le fait que la science est active et participative.

Ces domaines entrelacés, sur lesquelles reposent la structure des apprentissages, placent les élèves sur un parcours où leur littératie scientifique peut continuellement s'étoffer. Ils cultivent leurs compétences globales, ce qui leur permet alors de participer de manière authentique au programme d'études et de consolider des apprentissages durables en science.

De plus, l'apprentissage en sciences de la nature tient compte du rôle de l'école française en milieu minoritaire et de la construction langagière, identitaire et culturelle, ainsi que des principes de l'apprentissage et de l'évaluation. Les élèves sont exposés dans cette discipline à la fois à des modèles scientifiques et à des modèles culturels et langagiers.

Survol du cours

En **4^e année**, les élèves poursuivent leur exploration des sciences de la nature et développent leur littératie scientifique. Ils utilisent leurs compétences scientifiques croissantes pour enquêter sur la lumière et le son, trouver des manifestations de l'énergie, examiner les sols et observer des

* Voir Harlen, W. (2015). *Idées de sciences, idées sur la science* (traduit par M. Labonde). Éditions Le Pommier. <https://www.interacademies.org/sites/default/files/2020-05/Working%20with%20Big%20Ideas%20of%20Science%20Education%20%28French%20version%29.pdf>

écosystèmes. Les concepts explorés serviront à développer leur compréhension des notions-clés liées aux **champs**, à **l'énergie**, aux **sciences de la terre** et aux **écosystèmes**.

Les élèves apprennent la science de manière active et pratique en 4^e année. Ils mènent des enquêtes scientifiques et des activités de design, développent leurs habiletés à manipuler des instruments scientifiques et à mesurer, explorent la science dans la vie quotidienne et examinent les liens entre la science, la société et l'environnement. Les élèves continuent ainsi de développer leur capacité d'agir et leur identité scientifique.

Les élèves explorent également des savoirs, savoir-être et savoir-faire autochtones par rapport aux sciences, par exemple en interagissant avec la communauté locale et à travers un apprentissage inspiré par la terre.

Le stade de la 3^e à la 6^e année dans le domaine de la nature de la science se poursuit et comprend la **raison d'être**, les **méthodes**, les **applications** et les **implications** des sciences de la nature.

Voici des questions d'enquête qui pourraient guider l'apprentissage en 4^e année :

- Comment l'énergie est-elle détectée, emmagasinée et utilisée?
- Comment l'énergie circule-t-elle à travers les écosystèmes?
- Comment les sols se forment-ils et quel est leur rôle dans l'environnement?

Veuillez consulter les documents dans la section [Ressources pour la mise en œuvre des programmes d'études](#) afin d'obtenir des renseignements plus détaillés sur la mise en œuvre de ce programme d'études.

Les compétences globales en sciences de la nature



La pensée critique

La **pensée critique en sciences de la nature** consiste à utiliser des preuves basées sur l'observation, l'expérience et l'expérimentation pour tester des idées, résoudre des problèmes, et approfondir sa compréhension des concepts scientifiques. La pensée critique est une composante essentielle à l'investigation scientifique et nécessite l'utilisation de divers processus et de nombreuses sources de preuves pour distinguer les informations exactes et fiables des informations biaisées ou erronées. Penser de façon critique permet de découvrir les relations dans et entre des phénomènes variés. Des théories sont élaborées et testées; elles peuvent être consolidées, remises en question, modifiées, ou abandonnées.

Lorsque la pensée critique est mobilisée en sciences, les élèves :

- utilisent des habiletés de recherche stratégiques, efficaces et efficaces pour trouver et utiliser des sources fiables;

- font preuve d'un scepticisme fondé en science, face à la partialité, la fiabilité et la pertinence des sources d'information scientifiques, afin de faire des liens entre idées, régularités et relations;
- explorent une position sous l'angle de multiples perspectives scientifiques et la justifient, l'ajustent ou la modifient au regard de preuves scientifiques et de rétroactions de leurs pairs;
- se montrent disposés à poser des questions scientifiquement pertinentes pour approfondir leur compréhension;
- émettent des jugements fondés sur les meilleures preuves scientifiques disponibles, les observations et les expériences;
- utilisent des critères pour arriver à des décisions scientifiques éthiques face à l'éventuel impact de leurs actions sur eux-mêmes, les autres, ou l'environnement.



La créativité

La **créativité en sciences de la nature** stimule l'exploration des idées, des processus, des problèmes et des enjeux scientifiques. La science est un processus profondément créatif visant à générer de nouvelles idées, à concevoir des produits et des processus innovateurs, et à obtenir des preuves menant à une prise de décisions éclairée. Les scientifiques utilisent l'imagination et les preuves disponibles pour proposer des théories ou des modèles expliquant les phénomènes dans le monde qui nous entourent et ils conçoivent des expériences pour tester ces théories. Ce processus peut entraîner des changements dans la compréhension humaine et mener à de nouvelles technologies.

Lorsque la créativité est mobilisée en sciences, les élèves :

- font preuve d'initiative, d'ouverture d'esprit, d'inventivité, de flexibilité, et de la volonté de prendre des risques calculés;
- se montrent curieux envers le monde naturel, posent des questions pertinentes sur le plan scientifique, et sont à l'aise avec l'exploration et la manipulation de différentes idées;
- résolvent des problèmes en utilisant des stratégies scientifiques et en appliquant leurs connaissances et leurs idées de manière innovante;
- approfondissent leur compréhension des concepts scientifiques en s'appuyant sur les idées de leurs pairs et en s'efforçant de voir le monde selon diverses perspectives;
- planifient, et ajustent leur plan au besoin, lors de l'investigation scientifique d'un problème ou de la conception d'un prototype (le design);
- testent et améliorent leur plan au cours des processus de recherche, de design ou de prise de décision, en persévérant malgré les obstacles.



La citoyenneté

La **citoyenneté en sciences de la nature** consiste en la capacité à reconnaître et à comprendre les conséquences des décisions et des pratiques en sciences sur soi-même, les autres et le monde naturel. La méthodologie utilisée en science reconnaît la faillibilité des facultés humaines, incluant les limites de l'observation et les biais naturels. Un scientifique exerce son rôle de citoyen en soumettant ses idées à la révision par les pairs et en reconnaissant la diversité et la richesse des personnes et des cultures qui contribuent à notre compréhension du monde. Les connaissances scientifiques accumulées à travers le monde peuvent aider à la durabilité et à l'amélioration du monde; elles devraient être recueillies de manière éthique, partagées volontairement et transmises de génération en génération.

Lorsque la citoyenneté est mobilisée en sciences, les élèves :

- comprennent que la science traite souvent d'enjeux complexes, sur lesquels il peut exister des points de vue différents;
- explorent les relations avec soi-même, avec les autres et avec le monde naturel;
- évaluent les facteurs en jeu et proposent des solutions scientifiquement valables qui tiennent compte de leur bien-être, ainsi que de celui des autres et du monde naturel;
- considèrent divers points de vue scientifiques, les contributions aux sciences provenant de personnes ayant des antécédents, expériences et visions du monde variés;
- respectent les perspectives de leurs pairs, y compris celles qui ne correspondent pas aux leurs;
- communiquent au sein de leur communauté scientifique de façon responsable, respectueuse, et inclusive;
- participent, par leurs investigations scientifiques, à l'amélioration de la communauté humaine et naturelle, à la fois locale et globale;
- recherchent des solutions équitables aux enjeux scientifiques dans un souci de respect de la diversité, de l'inclusion et des droits de la personne;
- prennent des décisions éthiques basées sur les preuves scientifiques disponibles afin de créer un impact positif et durable sur eux-mêmes, les autres et le monde naturel.



La connaissance de soi

La **connaissance de soi en sciences de la nature** permet aux apprenants de développer une confiance en soi et un rapport positif vis-à-vis des sciences. La pensée scientifique est une habileté qui peut être développée et qui a des applications utiles dans la vie quotidienne. Faire de la science nécessite une prise de risque prudente, de la curiosité, une évaluation analytique de ses croyances, et une volonté de grandir et de changer fondée sur de l'information vérifiable. Pratiquer la science développe la résilience et la persévérance et promeut une compréhension de sa place au sein du monde naturel.

Lorsque la connaissance de soi est mobilisée en sciences, les élèves :

- reconnaissent leurs intérêts, leurs forces, leurs dons et leurs défis en faisant des liens entre la science et leur vie;
- se familiarisent avec les facteurs qui façonnent leur identité scientifique et comprennent que tout et chacun est un scientifique;
- comprennent et utilisent des stratégies d'autorégulation pendant les investigations scientifiques et face aux rétroactions de leurs pairs;
- s'interrogent sur leurs décisions scientifiques, leurs efforts et leur expérience et acceptent que la prise en compte des rétroactions des autres fait partie du processus scientifique;
- se fixent des objectifs lors de tout processus scientifique pour soutenir leur apprentissage scientifique et leur bien-être;
- reconnaissent qu'une compréhension scientifique du monde naturel peut susciter espoir et optimisme vis-à-vis de l'avenir;
- font preuve de résilience et de persévérance face aux obstacles, en reconnaissant qu'on apprend de ses erreurs et qu'on s'appuie sur ses réussites;
- démontrent leur capacité à évaluer de façon critique leurs propres idées et croyances et font preuve d'ouverture d'esprit en les adaptant et en les modifiant en réponse à de nouvelles données;
- valorisent leur propre voix, renforcent leur confiance en leurs propres habiletés et acceptent que l'apprentissage des sciences continue tout au long de leur vie.



La collaboration

La **collaboration en sciences de la nature** consiste à apprendre des autres et avec les autres pour élaborer des idées scientifiques et des processus. Le processus d'évaluation par les pairs et la recherche du consensus sont des pratiques essentielles aux sciences. Les développements en sciences se produisent par l'entremise de collaboration entre scientifiques et équipes de scientifiques.

Lorsque la collaboration est mobilisée en sciences, les élèves :

- cherchent à comprendre divers points de vue, voix et idées, en les considérant comme des composantes à part entière du processus scientifique;
- comprennent qu'en science, les nouvelles idées s'appuient souvent sur les contributions et les idées des autres;
- valorisent les contributions des autres groupes et individus;
- participent au processus de se poser des questions scientifiques et à en poser aux autres, ainsi qu'à écouter activement les réponses;

- contribuent aux équipes scientifiques dont ils font partie en composant avec les différences et en se montrant disposés à faire des compromis ou à changer de point de vue face aux preuves scientifiques;
- recueillent et interprètent des données de manière collaborative, en s'efforçant de s'accorder sur la compréhension de leur signification scientifique;
- s'engagent à jouer leur rôle au sein de leur équipe afin d'atteindre un objectif commun dans le cadre des processus de recherche, de design et de prise de décision.



La communication

La **communication en sciences de la nature** consiste en une interaction avec autrui pour échanger des idées et des informations scientifiques dans divers contextes. La communication claire de l'information est centrale à l'œuvre scientifique. Ce qui est communiqué en tant qu'information scientifique doit être crédible, ouvert au questionnement d'experts et testable par l'observation ou l'expérimentation. La communication scientifique transmet souvent de l'information sous formes mathématique, graphique, ou technique. Les limitations liées à l'investigation doivent être prises en compte. Le langage et les symboles peuvent être très spécialisés et la communication entre domaines scientifiques et la vulgarisation au grand public nécessitent souvent une interprétation par des enseignants, des journalistes et d'autres communicateurs scientifiques.

Lorsque la communication est mobilisée en sciences, les élèves :

- expriment leurs idées et organisent l'information de manière claire et succincte à l'aide de la terminologie et de la représentation scientifiques appropriées, y compris la prise en compte de l'incertitude et des sources d'erreurs possibles;
- partagent des idées scientifiques en utilisant des modes de communication et des supports variés, qui tiennent compte de l'intention, du contexte et du public cible;
- comprennent que leurs paroles et leurs actions façonnent leur identité, tant en personne qu'en ligne;
- utilisent leurs connaissances scientifiques et les indices contextuels pour mieux comprendre les communications scientifiques;
- cherchent à comprendre le point de vue scientifique de leurs pairs par l'écoute active et le questionnement;
- approfondissent leur compréhension des idées scientifiques en faisant des liens et en construisant des relations dans le cadre de conversations, de discussions et d'interactions dans des contextes variés et par le biais de divers médias;
- poursuivent et défendent leurs intérêts et ceux des autres de manière constructive et responsable afin de renforcer leur communauté scientifique.



Apprentissages durables

Les sciences de la nature expliquent les phénomènes naturels.

Les sciences de la nature expliquent les causes des phénomènes observés dans le monde naturel en utilisant diverses pratiques pour y parvenir.

Les sciences de la nature vivent à travers un effort collectif.

Les sciences de la nature vivent grâce à un effort humain collectif, qui permet de découvrir des lois, de construire des modèles, et de formuler des théories, qui correspondent le mieux aux données disponibles à un moment donné.

Les sciences de la nature et la technologie sont interconnectées.

Les sciences de la nature nourrissent une relation symbiotique entre les connaissances scientifiques et les développements technologiques dans le but de résoudre des problèmes.

Les sciences de la nature ont des implications complexes.

Les sciences de la nature et ses applications ont des implications éthiques, sociales, personnelles, économiques, politiques, culturelles et environnementales, comme la prise en compte de la durabilité et de la justice sociale.

Les sciences de la nature équipent les apprenants avec la capacité d'agir.

Les sciences de la nature renforcent la capacité d'agir et le développement d'une identité scientifique qui permet de cultiver un intérêt pour la science tout au long de la vie, ainsi que d'éclairer la prise de décision dans la vie quotidienne.

Apprentissages

Les apprentissages en sciences de la nature sont organisés en cinq domaines. Ces domaines ainsi que les apprentissages qui y sont associés, sont conçus pour être intégrés aux expériences d'apprentissage tout en soutenant le développement des [compétences globales](#). Tous les domaines contribuent de manière égale et intégrée au développement d'une culture scientifique. Celle-ci englobe les démarches scientifiques, les savoirs autochtones pertinents, ainsi que les habiletés et les attitudes liées à la science. Les enseignants peuvent adapter les expériences d'apprentissage en fonction des intérêts et des besoins spécifiques de leurs élèves.

Légende

Y compris = Contenu obligatoire

Exemples / p. ex. = suggestions pour l'apprentissage

Clé des apprentissages



Domaine A : Les peuples autochtones au sein du monde naturel



SCI.4.A.1

Démontre une compréhension des façons de savoir, d'être et d'agir des Premières Nations, des Métis et des Inuit en relation avec la terre et le monde naturel en explorant comment différents peuples autochtones observent et interprètent le monde, appliquent des principes scientifiques et créent des technologies dans des contextes culturels locaux traditionnels et contemporains (par exemple, l'approche holistique, la réciprocité, l'interdépendance, la durabilité, l'apprentissage inspiré par la terre, les intersections avec la science dite occidentale).

Domaine B : L'identité scientifique



SCI.4.B.1

Développe sa capacité d'agir et son appartenance en science :

- en nourrissant une curiosité naturelle pour le monde;
- en acquérant des habiletés scientifiques et en cultivant des attitudes scientifiques;
- en construisant une relation personnelle avec la nature;
- en établissant des liens entre les concepts scientifiques et son expérience personnelle;
- en reconnaissant que tout le monde peut contribuer à la science.

Domaine C : La science en pratique



Contextes STSE (science, technologie, société et environnement)

SCI.4.C.1 Fait preuve d'une prise de conscience de l'influence réciproque qui existe entre la science, la technologie, la société et l'environnement (STSE), ce qui lui permet d'évaluer de manière critique les répercussions des progrès technologiques sur l'individu, les collectivités et les écosystèmes, et de prendre des décisions éclairées en faveur d'un avenir durable.

Exemples :

produire, enregistrer et transmettre un son; les sources de lumière et la pollution lumineuse; la production et la consommation d'énergie par les humains; les avantages et les inconvénients de sources d'énergie variées; la production d'énergie au Manitoba et dans le monde; les types de sols et leur distribution au Manitoba et dans le monde; l'érosion des sols et les mesures d'atténuation; les utilisations autochtones des roches et des minéraux; la conservation et la protection de la terre, de l'eau et des écosystèmes; les enseignements autochtones liés à la terre; la gestion durable des ressources; les zones riches en biodiversité au niveau local et mondial; les interactions et la coexistence entre la faune et les humains; les écosystèmes urbains; les pratiques agricoles durables

Mesure scientifique

SCI.4.C.2 Démontre sa compréhension des unités, des outils de mesure et de la nature de la mesure en science (La mention **en gras** indique les éléments introduits pour la première fois à ce niveau.).*

Y compris :

Outils : l'horloge, le thermomètre, la règle, la balance à plateaux, les récipients volumétriques

Caractéristiques : la longueur, la masse, le volume, le temps, la température, la **vitesse**

Unités : la longueur (**km, m, cm, mm**), la masse (**kg, g**), le volume (**L, mL**), le temps (**h, min, s**), la température (**°C**), vitesse (**km/h, m/s**)

Habilités : Mesurer et estimer en utilisant des unités et des outils de mesure standards SI, **choisir des instruments de mesure, présenter des données, reconnaître l'importance des unités de mesure standards, convertir les unités de base de longueur et de temps**

Actions et pratiques

SCI.4.C.3 Démontre ses compétences scientifiques en participant de façon active et sécuritaire à une variété de pratiques scientifiques telles que l'apprentissage par l'enquête, l'expérimentation, l'observation scientifique, l'analyse de données, la prise de mesures, le débat ou l'argumentation scientifique, la communication d'informations scientifiques, la conception et la fabrication.



Exemples :

- Participe à des expériences d'apprentissage qui comprennent le partage, par un membre de la communauté autochtone (ainé, gardien du savoir), de savoirs ou d'expériences en lien avec le programme d'études.
- Fait des observations pour fournir des preuves qui pourraient prouver que l'énergie peut être transférée d'un endroit à un autre par le son et la lumière.
- Examine les caractéristiques physiques des sols (par exemple, la taille des particules, la texture, l'humidité, la distribution de la taille des particules, la couleur, la cohésion) de différents endroits dans l'environnement (par exemple, un jardin, un pot de fleurs, une rive et un fond de rivière, un marécage, une colline, un champ d'herbes, un gazon, un fossé, une forêt).
- Construit une représentation visuelle d'une chaîne alimentaire particulière qui existe dans la communauté ou un habitat donné.
- Utilise les outils et les appareils prudemment de sorte que sa sécurité personnelle et celle d'autrui ne soient pas menacées.

Instruments scientifiques

SCI.4.C.4 Démontre sa compréhension de l'utilité et du fonctionnement de divers instruments scientifiques et matériels (dans la mesure où ils sont disponibles et appropriés), ainsi que sa compétence à s'en servir, tout en respectant sa sécurité et celle des autres.

Exemples :

une loupe, des jumelles, un prisme, un diapason, une source lumineuse, des matériaux de bricolage et de recyclage, des fournitures de la classe, des matériaux naturels, des diagrammes annotés, des tableaux, les consignes de sécurité

Carrières, loisirs et activités

SCI.4.C.5 Démontre sa compréhension des liens entre les idées scientifiques à l'étude et une étendue de carrières, loisirs et activités.

Exemples :

optométriste, ophtalmologue, audiologiste, ingénieur du son, musicien, enseignant, la transportation de matériaux, agronome, fermier, écologue, électricien, géologue, mixer de la musique, jardiner, les récits autochtones liés à l'interdépendance, faire de l'art, jouer d'un instrument, le tennis de table, jouer et apprendre dehors

Domaine D : La nature de la science (stade 3^e à 6^e)



Raison d'être : La science recherche la ou les causes des phénomènes observés dans le monde naturel.

SCI.4.D.1 Démontre sa compréhension du fait que la science tente d'expliquer des phénomènes naturels.

Méthodes : Les explications scientifiques, les théories et les modèles acceptés constituent la meilleure représentation possible des faits connus à un moment donné.

SCI.4.D.2 Démontre sa compréhension du fait que le développement d'explications scientifiques nécessite la collecte systématique de données par l'observation et la prise de mesures, ou l'utilisation de données provenant d'autres sources.

SCI.4.D.3 Démontre sa compréhension du fait qu'une hypothèse est une prédiction sur ce qui est observé, ou pourrait être observé, fondée sur la théorie, la recherche, les expériences antérieures, les observations, ou d'autres preuves ajouter un interligne entre les apprentissages.

SCI.4.D.4 Démontre sa compréhension du fait que la collecte de données par les scientifiques est guidée par une théorie ou une hypothèse, et que les preuves rassemblées peuvent supporter ou réfuter ses prédictions.

Applications : Les connaissances produites par la science sont utilisées dans l'ingénierie et les technologies afin de créer des produits ou des processus.

SCI.4.D.5 Démontre sa compréhension du fait que l'ingénierie est l'application de principes et d'approches scientifiques à la résolution de problèmes, et qu'elle entraîne souvent la création de nouvelles technologies contribuant à leur tour à d'autres découvertes scientifiques.

SCI.4.D.6 Démontre sa compréhension du fait qu'il existe souvent une diversité de solutions possibles à un problème, chacune avec des implications associées, ce qui demande d'exercer à la fois sa pensée critique et sa pensée créative pour choisir la meilleure solution.

Exemples :

la fonctionnalité, la durabilité, les considérations économiques et éthiques, les impacts sur les êtres vivants et les écosystèmes

Implications : Les applications de la science ont bien souvent des implications éthiques, environnementales, sociales, économiques et politiques.

SCI.4.D.7 Démontre sa compréhension du fait que les technologies peuvent avoir des conséquences sociales et environnementales à la fois bénéfiques et néfastes.

Domaine E : Les connaissances scientifiques



Champs : Certains objets peuvent avoir un effet sur d'autres objets situés à distance.

SCI.4.E.1 Démontre sa compréhension du fait que le son et la lumière sont des exemples d'énergie transmise par une source et dont les effets sur des objets peuvent se produire à distance.

Exemples :

la lumière transmise à l'œil, le son transmis à l'oreille, la chaleur transmise par un élément

SCI.4.E.2 Démontre sa compréhension du fait que les transmissions sonores et lumineuses interagissent de diverses façons avec la matière.

Exemples :

par la réflexion, l'absorption, la transmission, la décomposition

SCI.4.E.3 Démontre sa compréhension du fait que le son est créé par une source d'énergie et voyage dans toutes les directions sous forme de vibrations dans l'air (ou d'autres matériaux) jusqu'aux oreilles.

Y compris :

les sens, une source vibrante, l'oreille, le tympan, le volume (sonore), la hauteur sonore (grave/aiguë)

SCI.4.E.4 Démontre sa compréhension du fait que la lumière est produite par une source d'énergie et voyage dans toutes les directions dans le vide, ou à travers la matière transparente, jusqu'à l'œil.

Y compris :

les sens, une source lumineuse, l'œil, la rétine

SCI.4.E.5 Démontre sa compréhension du fait que les objets visibles soit émettent de la lumière, ou reflètent la lumière vers l'œil.

Y compris :

lumineux, illuminé, la source, la réflexion, une source lumineuse

Énergie : La quantité totale d'énergie présente dans l'Univers demeure toujours la même, mais elle est parfois transférée d'un mode de stockage à un autre, au cours d'un événement.

SCI.4.E.6 Démontre sa compréhension du fait que l'énergie émanant d'une source (par exemple, du soleil, d'un carburant, d'un moteur, d'une prise de courant) peut être transmise à des objets ou des organismes pour produire une action (par exemple, vivre, chauffer, se mouvoir, recharger).

SCI.4.E.7 Démontre sa compréhension des diverses façons par lesquelles les êtres humains utilisent leurs sens pour détecter des manifestations d'énergie.



Exemples :
la chaleur (toucher), la lumière (vue), le son (ouïe), les appareils électriques (divers sens), la combustion (divers sens), le mouvement observable (divers sens)

SCI.4.E.8 Démontre sa compréhension des différences entre les sources d'énergie renouvelables et non renouvelables.

Y compris :
les combustibles fossiles, le bois, les énergies hydroélectrique, nucléaire, éolienne et solaire

Sciences de la Terre : La composition de la Terre et de son atmosphère, ainsi que les processus en son sein, façonnent sa surface et son climat.

SCI.4.E.9 Démontre sa compréhension de la nature et des types de sols.

Exemples :
sablonneux, limoneux, glaiseux, argileux

SCI.4.E.10 Démontre sa compréhension des propriétés d'un sol fertile.

Y compris :
l'air, l'eau, les nutriments, les vers, les insectes, les microbes, la matière organique

SCI.4.E.11 Démontre sa compréhension des types de roche, de leur formation et de leur emplacement géographique.

Y compris :
ignée, sédimentaire, métamorphique

SCI.4.E.12 Démontre sa compréhension de l'altération et de l'érosion de la roche dans le contexte de la formation du sol.

Y compris :
le sous-sol rocheux, les rochers, le gravier, le sable, le limon, l'argile

Écosystèmes : Les organismes vivants ont besoin d'énergie et de matière, pour lesquelles ils sont souvent en compétition ou en dépendance vis-à-vis d'autres organismes.

SCI.4.E.13 Démontre sa compréhension du fait que tout être vivant possède les adaptations nécessaires pour survivre en un habitat particulier.

Exemples :
la nourriture, l'eau, le climat, le camouflage, les stratégies de survie, l'abri

SCI.4.E.14 Démontre sa compréhension du cycle de la matière et du flux d'énergie parmi les composantes vivantes et non vivantes d'un écosystème.

Y compris :
la chaîne alimentaire, les réseaux alimentaires



SCI.4.E.15 Démontre sa compréhension du fait que les plantes et les animaux (humains compris) dépendent les uns des autres, ainsi que de leur environnement, pour assurer leur survie.

Y compris :

les nutriments du sol, la nourriture, l'abri, le carburant, les vêtements, la pollinisation, la dissémination des graines

Ressources pour la mise en œuvre des programmes d'études

Cette section comprend des documents complémentaires pour appuyer la mise en œuvre du programme d'études. Elle sera mise à jour régulièrement, donc nous vous invitons à consulter le site fréquemment afin de rester informés des nouveautés.