

Mathématiques, 9^e année — Cours I (Ébauche)

Code de cours 3013

Crédit du cours 1,0

Programme **FRANÇAIS**

Survol de la discipline

Le Programme d'études de mathématiques de la maternelle à la 12^e année du Programme français est conçu pour répondre aux intérêts, habiletés et besoins des apprenants, leur permettant ainsi de réaliser que les mathématiques représentent un moyen de construire leur compréhension du monde et qu'elles font partie de leur vie quotidienne.

Les résultats d'apprentissage de ce programme d'études sont répartis en quatre domaines :

- le nombre;
- les régularités et les relations;
- la forme et l'espace;
- la statistique (à compter de la 2^e année) et la probabilité (à compter de la 5^e année).

Ces domaines reflètent la [nature des mathématiques](#) de la maternelle à la 12^e année.

L'étude des mathématiques favorise le développement des compétences globales et sous-tend les apprentissages durables. Elle favorise également le développement de la pensée logique et de compétences en résolution de problèmes et en analyse de données.

Les situations d'apprentissage qui se déroulent en classe de mathématiques découlent d'une approche centrée sur l'apprentissage par la résolution de problèmes qui permet aux apprenants de faire des liens entre leur compréhension conceptuelle et les divers [processus mathématiques](#). L'intégration de ces processus lors des apprentissages amène les apprenants à comprendre la nature des mathématiques et à leur donner un sens afin qu'ils puissent les apprendre et les utiliser à l'école et à l'extérieur de l'école tout au long de leur vie.

L'apprentissage en mathématiques tient compte du rôle de l'école francophone en milieu minoritaire et de la construction langagière, identitaire et culturelle, et des principes de l'apprentissage et de l'évaluation. Les apprenants de mathématiques sont exposés à la fois à des modèles mathématiques et à des modèles culturels et langagiers.

Survol du cours

Les élèves de 9^e année vont démontrer une compréhension des nombres rationnels, des puissances et des lois des exposants, ainsi que des opérations sur ces nombres, en appliquant la priorité des opérations et en mobilisant la décomposition en facteurs premiers pour raisonner sur les propriétés des nombres. Ils généralisent des régularités et modélisent des relations à l'aide d'équations linéaires, tracent et analysent des graphiques de relations linéaires et résolvent des équations dans divers contextes. Les élèves développent également une compréhension des polynômes et des opérations associées, et les utilisent pour représenter et résoudre des situations. Ils résolvent des problèmes en mobilisant les propriétés du cercle et analysent des données en tenant compte des sources potentielles de biais, tout en explorant le rôle de la probabilité dans la société. Enfin, ils développent leur littératie financière en étudiant les sources de revenus, les décisions de dépenses, les méthodes d'achat, ainsi que la planification budgétaire et la gestion de l'épargne.

Compétences globales en mathématiques



La pensée critique

La pensée critique en mathématiques fait appel à la capacité des élèves à comparer, évaluer, critiquer, justifier, mettre à l'épreuve et valider des idées, des représentations, des plans ou des solutions, en s'appuyant sur des arguments logiques, des critères pertinents et des preuves. Elle exige également une démarche métacognitive, permettant aux élèves de résoudre des problèmes et des situations mathématiques, de communiquer efficacement leur raisonnement et de prendre des décisions éclairées et éthiques.

Lorsque la pensée critique est mobilisée en mathématiques, les élèves :

- recherchent et utilisent une variété d'idées et d'informations, et y réfléchissent de manière stratégique, efficiente et efficace afin de prendre des décisions et de faire des choix éclairés;
- évaluent leurs propres idées ainsi que celles des autres, de même que les différentes solutions possibles, en tenant compte de diverses perspectives, de biais potentiels, ainsi que de la validité et de la pertinence des informations à l'appui;
- utilisent le raisonnement inductif pour explorer et noter des résultats, analyser des idées, des problèmes et des situations mathématiques, dégager des régularités, formuler des généralisations et les mettre à l'épreuve à l'aide de critères et de preuves;
- reconnaissent que certaines croyances liées aux mathématiques influencent la manière dont ils se perçoivent en tant qu'apprenants dans cette discipline;

- font preuve d'ouverture en reconsidérant leurs façons de penser et en prenant en compte des points de vue différents des leurs à propos d'idées, de problèmes ou de situations mathématiques;
- posent des questions de clarification pertinentes afin d'approfondir leur compréhension des idées, des concepts, des problèmes et des situations mathématiques;
- portent des jugements fondés sur des critères réfléchis, ce qui leur permet de prendre des décisions, de résoudre des problèmes et des situations mathématiques, et d'agir de manière éclairée;
- utilisent le raisonnement déductif pour résoudre des problèmes ou des situations mathématiques, tirer de nouvelles conclusions à partir de ce qui est déjà connu ou admis, et prendre des décisions éthiques.



La créativité

La créativité en mathématiques comprend l'adoption d'un mode de pensée flexible, la curiosité, la prise de risques et l'établissement de liens avec les connaissances antérieures, permettant aux élèves de formuler de nouvelles hypothèses ou d'envisager des problèmes et des situations mathématiques sous un nouvel angle afin d'arriver à des solutions novatrices.

Lorsque la pensée créative est mobilisée en mathématiques, les élèves :

- s'engagent dans un environnement d'apprentissage fondé sur la confiance et le respect, qui les encourage à faire des choix, à prendre des risques, à adopter une pensée flexible, leur permettant ainsi de prendre des décisions et de passer à l'action;
- s'interrogent, posent des questions et prennent le temps de contempler différentes idées et concepts mathématiques afin de nourrir leur réflexion;
- résolvent des problèmes et des situations mathématiques en utilisant différentes façons d'arriver à des solutions novatrices;
- enrichissent et affinent leur raisonnement en considérant les idées des autres;
- formulent, ajustent et affinent leurs plans pour résoudre des problèmes et situations mathématiques en les envisageant sous un nouvel angle;
- valident et adaptent leurs plans, idées, stratégies ou solutions pour résoudre des problèmes et des situations mathématiques tout en persévérant face aux obstacles afin de progresser;
- recherchent et utilisent les rétroactions des autres pour développer et consolider leur compréhension conceptuelle, approfondir leur raisonnement et réfléchir à leurs démarches de résolution de problèmes et de situations mathématiques.



La citoyenneté

La citoyenneté en mathématiques comprend le développement d'une littératie mathématique permettant l'application d'idées et de concepts dans divers contextes de la vie quotidienne, éveillant ainsi la curiosité des élèves quant à leur rôle de citoyens capables de contribuer activement à la société, de réfléchir de manière critique sur le monde, de prendre des décisions éclairées et de proposer des solutions à des enjeux en tenant compte de diverses perspectives.

Lorsque la citoyenneté est mobilisée en mathématiques, les élèves :

- utilisent les mathématiques comme moyen pour développer leur compréhension d'un éventail d'enjeux sociaux, culturels, économiques et politiques et pour nourrir leur réflexion sur ces enjeux;
- mobilisent leurs connaissances et habiletés mathématiques pour analyser et comprendre des enjeux liés à la discrimination, à l'équité et aux droits de la personne, en menant des enquêtes ou en proposant des solutions à une variété de problèmes ou situations mathématiques portant sur ces enjeux;
- mobilisent leurs connaissances et habiletés mathématiques pour explorer, analyser et comprendre l'impact de l'interdépendance entre soi, les autres et le monde naturel, en menant des enquêtes ou en proposant des solutions à une variété de problèmes et situations mathématiques portant sur cet enjeu;
- démontrent de l'intérêt pour les différentes façons d'aborder les mathématiques, les différents points de vue, les expériences et les visions du monde des autres personnes, pour mieux comprendre et résoudre des problèmes et des situations mathématiques;
- font preuve d'empathie envers les idées qui sont différentes des leurs et envers les solutions à un problème ou une situation mathématique proposées par les autres;
- interagissent et apprennent avec les autres, en personne ou en ligne, de manière sécuritaire, respectueuse et inclusive, en accueillant et valorisant divers points de vue et en tenant compte d'un éventail d'idées et de perspectives lorsqu'ils contribuent à des échanges mathématiques;
- se rendent compte que leurs connaissances et habiletés mathématiques serviront non seulement à améliorer leur qualité de vie, mais aussi à améliorer celle des autres;
- s'engagent dans des enquêtes mathématiques signifiantes, individuellement ou de façon collaborative, au cours desquelles ils posent ou se posent des questions pour arriver à des solutions équitables et prendre des décisions éthiques;
- apprécient comment les mathématiques peuvent être utilisées pour prendre et justifier des décisions éthiques menant à des actions responsables et durables, qui les concernent eux-mêmes, leur communauté et le monde.



La connaissance de soi

La connaissance de soi en mathématiques englobe la confiance des élèves en leur capacité à entreprendre et accomplir des tâches, à résoudre des problèmes et des situations mathématiques, ainsi que leur engagement positif dans des pratiques réflexives leur permettant de se fixer des objectifs et de progresser.

Lorsque la connaissance de soi est mobilisée en mathématiques, les élèves :

- croient en leur capacité à apprendre et à comprendre le monde des mathématiques ainsi que son impact sur leur quotidien;
- reconnaissent les éléments qui façonnent leur identité en tant qu'apprenants en mathématiques et se considèrent comme des mathématiciens;
- s'accordent le temps dont ils ont besoin et mettent en œuvre des stratégies qui favorisent une mentalité de croissance afin de développer une relation positive avec les mathématiques;
- considèrent la réflexion sur leurs décisions, leurs efforts, leurs expériences et les rétroactions reçues comme une occasion d'apprentissage leur permettant de progresser en mathématiques;
- réfléchissent à leur apprentissage des mathématiques pour se fixer des buts et prendre des décisions éclairées qui ont un impact sur leur bien-être;
- croient que leur capacité d'apprendre, leurs talents et leurs habiletés en mathématiques continueront de s'améliorer tout au long de la vie grâce à leur travail soutenu, leur persévérance et leurs efforts;
- sont prêts à prendre des risques, à demander de l'aide et à persévérer malgré les obstacles;
- démontrent la capacité d'apporter des changements et de s'adapter à de nouveaux contextes mathématiques en sachant qu'ils apprendront de leurs erreurs et qu'ils pourront s'appuyer sur leurs forces personnelles;
- développent leur autonomie, valorisent leur voix et s'engagent activement dans leur parcours pour devenir des apprenants de mathématiques tout au long de leur vie.



La collaboration

La collaboration en mathématiques consiste à adopter une culture d'échange d'idées et de points de vue, dans laquelle les élèves apprennent les uns des autres et avec les autres afin de progresser individuellement et collectivement, de développer leur raisonnement mathématique et de mettre en œuvre de nouvelles idées pour résoudre des problèmes.

Lorsque la collaboration est mobilisée en mathématiques, les élèves :

- collaborent avec les autres, valorisent divers points de vue et tiennent compte d'un éventail d'idées et de perspectives lorsqu'ils participent à des échanges mathématiques;

- participent activement à l'apprentissage en échangeant des réflexions et des stratégies avec d'autres afin de valider ou d'approfondir leur compréhension des idées mathématiques. Ils expriment leurs opinions, idées et conjectures de manière respectueuse;
- reconnaissent la valeur des contributions des autres, ce qui permet à la diversité des points de vue d'enrichir les échanges mathématiques;
- adoptent une attitude d'écoute active, se questionnent sur leur schème de pensée mathématique et posent des questions aux autres afin d'approfondir leur compréhension des concepts et idées mathématiques, et celle des autres;
- font preuve d'ouverture en acceptant de faire des compromis et de modifier leur point de vue lorsqu'ils sont confrontés à des arguments convaincants lors d'échanges mathématiques;
- coconstruisent leur compréhension des concepts et idées mathématiques avec les autres afin de leur donner un sens;
- soutiennent leurs pairs et assument la responsabilité de leur rôle tout au long du processus d'apprentissage et dans l'accomplissement des tâches mathématiques.



La communication

La communication en mathématiques fait référence à la capacité des élèves à exprimer leurs idées, leur raisonnement et leurs solutions mathématiques de diverses façons, notamment à l'oral, à l'écrit, de manière concrète, imagée et symbolique, et ce, dans une variété de contextes. Elle permet aux élèves de clarifier et de valider leur pensée, tout en les amenant à remettre en question leurs attitudes et leurs croyances à l'égard des mathématiques.

Lorsque la communication en tant que compétence est utilisée en mathématiques, les élèves :

- expriment leurs idées mathématiques ainsi que leurs émotions à l'égard des mathématiques, en tenant compte des indices non verbaux de leurs interlocuteurs et en adaptant leur discours selon le contexte;
- présentent leurs idées mathématiques de manière visuelle, orale, écrite, graphique ou symbolique en respectant les conventions propres à chaque mode de communication, en considérant leurs interlocuteurs et les contextes de communication tout en utilisant un langage mathématique clair et précis;
- comprennent comment leurs paroles et leurs actions influencent leur identité en tant qu'apprenants de mathématiques ainsi que leurs relations avec les autres;
- sont attentifs aux indices oraux, non verbaux et visuels ce qui leur permet d'améliorer leur compréhension de la terminologie, des propos des autres, des idées présentées, ainsi que des diverses solutions à des problèmes ou à des situations mathématiques;

- 
- cherchent à comprendre différents points de vue et diverses solutions à un problème ou à une situation mathématique, en observant, en adoptant une écoute active et en posant des questions de clarification contribuant ainsi à une culture de communication mutuelle;
 - reconnaissent et acceptent que leur manière d'apprendre et de représenter leur compréhension peut différer de celle des autres;
 - donnent un sens aux idées, aux problèmes et aux situations mathématiques, et en approfondissent leur compréhension en établissant des liens entre leur propre langage, la terminologie mathématique et les conventions associées;
 - participent activement aux échanges mathématiques et expriment leurs pensées et leurs émotions à propos d'idées mathématiques de manière positive et respectueuse, tant en personne qu'en ligne;
 - défendent leur point de vue et leur raisonnement mathématique tout en accueillant ceux des autres de façon constructive et responsable, en reconnaissant que ces échanges enrichissent l'apprentissage autant pour eux-mêmes que pour les autres membres de leur communauté.

Apprentissages durables

Les mathématiques, un outil à cultiver

Le développement de connaissances et d'habiletés en mathématiques permet de comprendre notamment des démarches, des théorèmes, des concepts, des situations et leur application. Cette construction d'un savoir mathématique permet de se définir comme étant des citoyens qui croient en leur capacité à réaliser une tâche, un apprentissage, ou un défi avec succès, les motivant ainsi à s'engager dans l'action et à persévérer tout au long de leur vie pour atteindre leur objectif.

Les mathématiques, un outil pour voir les choses autrement

Les mathématiques sont vivantes, elles développent la capacité de penser de manière fluide et créative, de comprendre, d'interpréter et de représenter de façon logique divers phénomènes parfois imperceptibles ou abstraits, de les mettre en perspectives les uns par rapport aux autres et de les analyser sous un œil différent.

Les mathématiques, un outil indispensable pour comprendre le monde

Les mathématiques contribuent à l'analyse, à la compréhension, à l'interprétation et à la description du monde dans lequel nous vivons. Elles permettent notamment d'étudier des quantités, des ordres, des espaces, des nombres et des figures et les liens qui existent entre ceux-ci.



Les mathématiques, un outil transversal indispensable pour l'avancement de la société

Les mathématiques occupent une place importante dans notre quête d'innovations et de solutions aux divers enjeux auxquels nous faisons face dans l'avancement de notre société. Elles sont utilisées en lien avec d'autres disciplines pour comprendre, décrire et interpréter les phénomènes qui nous entourent et elles permettent aux chercheurs d'améliorer nos conditions de vie en innovant et développant de nouvelles technologies.

Les mathématiques, un outil indispensable dans tous les aspects de la vie quotidienne

Les mathématiques sont omniprésentes dans la société. Elles nous permettent de nous doter de connaissances et d'habiletés nécessaires pour analyser l'information dans divers contextes sociaux, personnels, économiques, politiques, culturels et environnementaux de façon critique afin de faire des choix et de prendre des décisions éclairées, éthiques et durables dans tous les aspects de la vie quotidienne.

Apprentissages

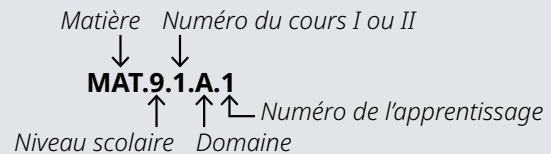
Légende

Y compris : contenu obligatoire

Tel que : suggestions pour soutenir l'apprentissage

[C, CE, L, R, RP, T, V] : processus mathématiques essentiels à l'apprentissage

Clé des apprentissages



Processus mathématiques

Les sept processus mathématiques jouent un rôle crucial dans l'apprentissage, la compréhension et les applications des mathématiques. Ces processus permettent aux élèves de reformuler, d'organiser, de travailler en réseau et de créer des images mentales pour mieux donner du sens à l'apprentissage et à l'application des concepts mathématiques.

Les élèves doivent :

- [C] communiquer** pour apprendre des concepts mathématiques et pour exprimer leur compréhension;
- [CE] démontrer une habileté en calcul mental et en estimation;**
- [L] établir des liens** entre des idées et des concepts mathématiques, des expériences de la vie de tous les jours et d'autres disciplines;

[R] développer le raisonnement mathématique;

[RP] résoudre des problèmes et, ce faisant, développer de nouvelles connaissances en mathématiques et les appliquer;

[T] avoir l'occasion de choisir et d'utiliser des outils technologiques pour appuyer l'apprentissage des mathématiques et la résolution de problèmes;

[V] développer des habiletés en visualisation pour faciliter le traitement d'information, l'établissement de liens et la résolution de problèmes.

Les processus font partie du *Cadre manitobain – mathématiques (FL2)* et s'incorporent à l'enseignement et à l'apprentissage des mathématiques.

Domaine A : Le nombre

Le sens du nombre et des opérations : Différentes représentations des nombres permettent de mieux percevoir certaines propriétés et d'en faciliter les calculs. Peu importe le nombre ou le symbole utilisé, chaque opération conserve le même sens, les opérations sont interreliées. Il existe plusieurs façons d'arriver à un résultat, dont certaines peuvent être plus utiles selon la situation ou le problème à résoudre, notamment en faisant appel à l'estimation pour juger de la vraisemblance d'une solution.

- MAT.9.1.A.1.** Démontrer une compréhension des puissances ayant des bases qui sont des nombres entiers (excluant zéro) et des exposants qui sont des nombres naturels en :
- représentant des répétitions de multiplications à l'aide de puissances;
 - utilisant des régularités pour démontrer qu'une puissance ayant l'exposant zéro est égale à un.

[C, CE, L, R, RP, V]

MAT.9.1.A.2

Démontrer comment la décomposition en facteurs premiers soutient le raisonnement sur les propriétés des nombres en :

- exprimant des nombres naturels non nuls à l'aide de la décomposition en facteurs premiers avec des exposants;
- déterminant le plus grand facteur commun (PGFC) et le plus petit commun multiple (PPCM) de deux nombres ou plus à l'aide de la décomposition en facteurs premiers;
- appliquant la décomposition en facteurs premiers pour déterminer la divisibilité des nombres.

[C, CE, L, R, RP, V]

MAT.9.1.A.3.

Démontrer une compréhension des opérations comportant des puissances ayant des bases qui sont des nombres entiers (excluant zéro) et des exposants qui sont des nombres naturels et appliquer les lois des exposants en simplifiant et évaluant les expressions :

- $a^m \cdot a^n = a^{m+n}$
- $\frac{a^m}{a^n} = a^{m-n}, m \geq n$
- $(a^m)^n = a^{mn}$
- $(ab)^m = a^m \cdot b^m$
- $\left(\frac{a}{b}\right)^n = \frac{a^n}{b^n}$
- $a^0 = 1$

où a et b sont des nombres entiers non nuls et m et n sont des nombres naturels.

[C, CE, L, R, RP]

MAT.9.1.A.4.

Expliquer et appliquer la priorité des opérations sur les nombres entiers, y compris les exposants (limités aux nombres naturels) avec et sans l'aide de la technologie.

[CE, R, RP, T]

MAT.9.1.A.5.

Démontrer une compréhension des nombres rationnels en comparant et en ordonnant des nombres rationnels.

[C, CE, L, R, V]

MAT.9.1.A.6.

Démontrer une compréhension des opérations sur des nombres rationnels.

[C, L, R, RP, V]



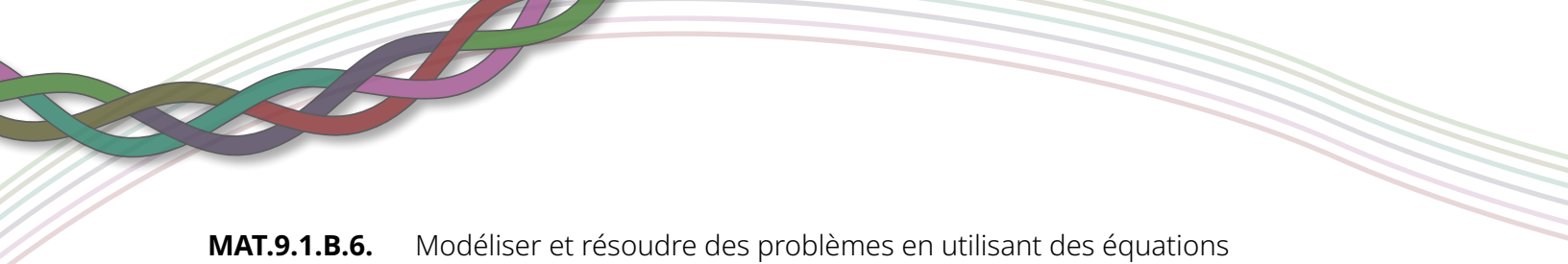
Domaine B : Les régularités et les relations

Les régularités : La reconnaissance et la représentation des régularités permettent de comprendre le monde, de formuler des généralisations et de résoudre des problèmes.

- MAT.9.1.B.1.** Généraliser une régularité tirée d'un contexte de résolution de problèmes en utilisant des équations linéaires, et les vérifier par substitution.
[C, L, R, RP, V]
- MAT.9.1.B.2.** Tracer des relations linéaires ($y = mx + b$) et analyser leur graphique, en :
- comprenant la pente comme le taux de variation et son lien avec le coefficient m ;
 - reconnaissant l'ordonnée à l'origine comme la valeur de y lorsque $x = 0$ et son lien avec la constante b ;
 - identifiant la régularité dans le graphique qui illustre la relation entre la variable indépendante et la variable dépendante;
 - utilisant des régularités pour faire des prédictions par interpolation et extrapolation.
- [C, CE, L, R, RP, T, V]

Les variables et les équations : Les symboles, les expressions et les équations permettent de représenter des régularités et de décrire des relations entre des quantités.

- MAT.9.1.B.3.** Modéliser et résoudre des problèmes en utilisant des équations linéaires sous les formes suivantes :
- $ax = b$
 - $\frac{x}{a} = b, a \neq 0$
 - $ax + b = c$
 - $a(x + b) = c$
- où a , b , et c sont des nombres rationnels.
[C, CE, L, RP, V]
- MAT.9.1.B.4.** Démontrer une compréhension des polynômes (se limiter aux polynômes d'un degré inférieur ou égal à 2).
[C, L, R, V]
- MAT.9.1.B.5.** Modéliser, noter et expliquer les opérations d'addition et de soustraction d'expressions polynomiales (se limiter aux polynômes d'un degré inférieur ou égal à 2), de façon concrète, imagée et symbolique.
[C, CE, L, R, RP, V]



MAT.9.1.B.6. Modéliser et résoudre des problèmes en utilisant des équations linéaires sous les formes suivantes :

- $ax = b + cx$
- $ax + b = cx + d$
- $a(x + b) = cx + d$
- $a(bx + c) = d(ex + f)$
- $\frac{a}{x} = b, x \neq 0$

où a, b, c, d, e et f sont des nombres entiers.

[C, CE, L, RP, V]

Domaine C : La forme et l'espace

La mesure : La mesure est un processus utile pour comparer les dimensions de certains attributs de figures à deux dimensions et d'objets à trois dimensions, que ce soit par des méthodes de mesure directes ou indirectes, afin de résoudre des problèmes dans des contextes concrets.

MAT.9.1.C.1. Résoudre des problèmes et justifier la stratégie pour déterminer la solution en utilisant les propriétés du cercle, y compris :

- la perpendiculaire allant du centre d'un cercle à une corde est la médiatrice de cette corde;
- la mesure de l'angle au centre est égale au double de la mesure de l'angle inscrit sous-tendu par le même arc;
- les angles inscrits sous-tendus par le même arc sont congruents;
- la tangente à un cercle est perpendiculaire au rayon au point de tangence.

[C, L, R, RP, T, V]

Les objets à trois dimensions et les figures à deux dimensions : Les figures à deux dimensions et les objets à trois dimensions peuvent être décrits, classés et analysés selon leurs attributs et les relations qui existent entre eux.

Aucun apprentissage pour ce sous-domaine.

Les transformations : Les figures à deux dimensions peuvent être déplacées à l'aide de transformations dans un plan cartésien. Leurs positions et leurs déplacements peuvent être décrits et modélisés à l'aide de coordonnées, de représentations géométriques et de transformations.

Aucun apprentissage pour ce sous-domaine.



Domaine D : La statistique et la probabilité

L'analyse de données : Les données peuvent être recueillies, organisées, représentées et interprétées pour modéliser des situations, soutenir la prise de décision et résoudre des problèmes.

MAT.9.1.D.1. Identifier et analyser les sources potentielles de biais dans la collecte et la présentation des données, notamment :

- la langue utilisée;
- l'éthique;
- les contraintes financières;
- le temps et le moment;
- les préoccupations liées à la confidentialité;
- la sensibilité culturelle;
- la représentation visuelle;

et expliquer comment ces facteurs peuvent influencer la fiabilité et la validité des données.

[C, L, R, T, V]

MAT.9.1.D.2. Sélectionner et défendre le choix d'utiliser soit une population soit un échantillon pour répondre à une question.

[C, L, R, RP]

La probabilité et l'incertitude : La probabilité consiste à déterminer la vraisemblance qu'un événement se produise en se basant sur des expériences antérieures ou sur l'analyse des résultats possibles afin de résoudre des problèmes.

MAT.9.1.D.3 Démontrer une compréhension du rôle de la probabilité dans la société.

[C, L, R, T]

Domaine E : La littératie financière

Le revenu : Comprendre les différents types de revenu et comment une gestion efficace de l'argent permet de développer des compétences essentielles pour prendre des décisions financières éclairées au quotidien.

MAT.9.1.E.1 Démontrer une compréhension des différentes façons dont le revenu est gagné, de la manière dont les gains bruts et nets sont déterminés à partir des salaires, et en examinant le rôle sociétal des déductions telles que les impôts, le Régime de pensions du Canada (RPC) et l'assurance-emploi (AE).

[C, L, R, RP, T]



Les dépenses et les emprunts : Comprendre que des décisions de dépenses sont fondées sur le revenu, qu'emprunter comporte des obligations et des risques et qu'une gestion responsable permet aux individus de prendre des décisions financières éclairées.

MAT.9.1.E.2 Démontrer une compréhension de la manière dont les besoins, les désirs, les attentes et les expériences personnelles influencent les décisions de dépenses, en portant attention à la fois aux habitudes individuelles et aux autres facteurs qui tendent à influencer le comportement et les choix des consommateurs, y compris :

- la pression des pairs;
- les médias sociaux;
- la publicité;
- l'influence culturelle;
- les modèles d'achat numériques et non numériques.

[C, L, R, RP, V]

MAT.9.1.E.3 Démontrer une compréhension des différentes modes de paiement, y compris espèces, débit et crédit, et comment la facilité d'accès au crédit peut influencer les habitudes de dépenses et la prise de décisions financières.

[C, CE, L, R, RP]

L'épargne et l'investissement : La gestion des finances personnelles consiste à épargner et à investir judicieusement afin de préparer l'avenir, de faire face aux imprévus et d'atteindre ses objectifs personnels.

MAT.9.1.E.4 Démontrer une compréhension des différents fournisseurs de services financiers, notamment :

- des banques traditionnelles;
- des banques en ligne;
- des coopératives de crédit (caisses populaires);
- des applications fintech;

afin de déterminer les produits et services qu'ils offrent, tout en reconnaissant leurs différences et leur rôle dans la gestion des finances personnelles.

[C, L, R, T, V]

MAT.9.1.E.5 Élaborer un budget qui tient compte des expériences personnelles et des influences culturelles sur les habitudes d'épargne, tout en soutenant des objectifs financiers à court et à long terme, y compris la planification des dépenses imprévues.

[C, CE, L, R, RP, T, V]



Ressources pour la mise en œuvre des programmes d'études

Des ressources pour la mise en œuvre des programmes d'études sont fréquemment ajoutées. Veuillez vous référer à https://www.edu.gov.mb.ca/m12/cadre/francais/math/ressources/9e_annee.html pour voir les ressources clés particulières à cette ressource.