



Principes de l'apprentissage et de l'évaluation à l'école francophone manitobaine

Programme **FRANÇAIS**

Les principes de l'apprentissage et de l'évaluation dans le Programme français au Manitoba guident la planification de situations d'apprentissage et d'évaluation à l'intérieur comme à l'extérieur de la salle de classe. La mise en œuvre de ces principes permet à l'élève d'approfondir son apprentissage et de développer :

- son bien-être et son épanouissement personnel comme francophone;
- une construction culturelle et identitaire francophone;
- une maîtrise et une fierté de la langue française;
- les savoirs essentiels pour la vitalité linguistique et culturelle des communautés francophones.

Une planification qui tient compte de l'élève, du contexte et des programmes d'études crée des possibilités de co-construction d'expériences d'apprentissage et de pratiques d'évaluation inclusives où les divers besoins d'apprentissage, les capacités et les intérêts de l'élève sont satisfaits.



La langue est considérée comme outil d'apprentissage, de communication, de réflexion, d'expression personnelle et comme vecteur de construction culturelle et identitaire.

Description

En milieu minoritaire, l'école dans son rôle langagier, culturel et identitaire, quant au savoir devenir francophone, doit faire en sorte que la langue française soit, non seulement le véhicule des apprentissages, mais également le véhicule qui permet aux élèves de s'identifier comme acteur de l'espace francophone. L'élève s'exprime avec aisance et confiance en français, encouragé par fierté en tant que francophone et développe un sentiment d'appartenance à son école et à sa communauté tout en exerçant son pouvoir d'agir dans l'espace francophone et d'autonomisation dans divers contextes.

Questions de réflexion

Ces questions ont pour but de guider la réflexion et ne sont pas exhaustives ni présentées par ordre d'importance.

L'élève a-t-il l'occasion de/d' :

- prendre la parole fréquemment afin de « penser et de vivre en français » en interaction avec ses pairs et avec d'autres personnes?
- discuter et de réfléchir à des sujets qui lui sont pertinents, d'exprimer son opinion ou de proposer des pistes d'action en lien avec son vécu?
- utiliser la langue avec confiance, sécurité et aisance?
- créer, d'innover et d'initier des enquêtes en français?
- valoriser la langue française?
- mettre à profit ses compétences langagières dans d'autres langues?

L'élève est-il exposé à :

- divers modèles langagiers et culturels lui permettant de développer ou d'élargir son répertoire de référents et de repères culturels et de développer un sens d'appartenance à la francophonie?
- divers produits culturels, intervenants, événements ou lieux francophones?
- des situations lui permettant de prendre des risques et d'enrichir son répertoire langagier?



L'école en concertation avec le foyer et la communauté permet à l'élève de contribuer à son tour à l'espace francophone.

Description

En milieu minoritaire, l'école joue un rôle d'école communautaire citoyenne favorisant la concertation entre l'école, le foyer et la communauté dans des buts communs. Ce rôle est crucial à la réussite scolaire et aux essors linguistique, identitaire et culturel des élèves francophones du Manitoba. L'interaction entre ces trois partenaires crée une dynamique puissante et signifiante qui contribue à la vitalité, la pérennité et l'épanouissement de la communauté francophone en milieu minoritaire.

Questions de réflexion

Ces questions ont pour but de guider la réflexion et ne sont pas exhaustives ni présentées par ordre d'importance.

L'élève a-t-il l'occasion de/d' :

- collaborer avec les élèves de sa classe, d'autres classes et d'autres écoles?
- collaborer dans des projets, des enquêtes, des activités ou des événements avec des membres du personnel de son école, des foyers ou des intervenants de la communauté?
- participer ou contribuer à des événements communautaires?
- connaître divers organismes francophones à l'échelle provinciale, nationale et internationale et de s'y référer?
- proposer des projets, des enquêtes, des activités ou des événements à l'école ou dans la communauté impliquant des foyers ou des intervenants de la communauté?
- être un ambassadeur pour son école ou bénévole dans des événements scolaires, divisionnaires ou communautaires?



Les situations d'apprentissage et d'évaluation sont centrées sur l'élève.

Description

Les situations d'apprentissage et d'évaluation vécues à l'école sont centrées sur l'élève lorsqu'elles :

- tiennent compte de ses ressources internes (talents, dons, intérêts, savoirs, expériences, vécu, etc.) et de ressources externes (mentors, personnes de confiance, ressources, etc.);
- valorisent sa façon d'être et de penser;
- respectent ses diverses façons d'apprendre, de démontrer ses apprentissages et de communiquer;
- contribuent au développement positif de son rapport à la langue et à son épanouissement social, émotionnel, physique, identitaire et spirituel.

Ainsi, lorsque l'élève est respecté et reconnu pour qui il est, pour ses créations et pour ses contributions, il se sent plus apte à s'engager dans l'apprentissage et à développer un sens d'appartenance à sa communauté d'apprentissage.

Il importe donc que les situations d'apprentissage et d'évaluation soient centrées sur l'élève pour que ce dernier puisse se développer à son plein potentiel tout au long de sa vie.



Questions de réflexion

Ces questions ont pour but de guider la réflexion et ne sont pas exhaustives ni présentées par ordre d'importance.

Les situations d'apprentissage et d'évaluation :

- valorisent-elles :
 - le potentiel, l'apport unique et la voix de l'élève?
 - la différenciation?
 - la métacognition et la réflexion?
 - l'évaluation « au service de l'apprentissage », « en tant qu'apprentissage » et « de l'apprentissage »?
 - la triangulation des preuves d'apprentissage (observations, conversations et produits)?
- tiennent-elles compte chez l'élève de :
 - ses intérêts?
 - ses émotions et ses sentiments?
 - son bien-être?
 - ses connaissances et ses expériences antérieures?
 - sa zone proximale de développement?
- permettent-elles à l'élève d'/de :
 - être exposé à des produits culturels francophones, d'en utiliser et d'en créer?
 - se fixer des buts d'apprentissage?
 - coconstruire des critères de réussite avec ses pairs et son enseignant?
 - coconstruire ou proposer ses propres preuves d'apprentissage?
 - collaborer, de produire et de créer en français?
 - établir des liens avec ses autres apprentissages?
 - apprendre et de démontrer ses apprentissages de façon multimodale?
 - reconnaître et de célébrer ses progrès?



Les situations d'apprentissage et d'évaluation se déroulent dans un milieu d'apprentissage riche et engageant offrant un climat de confiance et de respect.

Description

Un milieu d'apprentissage riche et engageant est un environnement qui fait place à la multilittératie et à une variété de ressources (humaines, physiques, matérielles, technologiques, numériques, médiatiques, etc.), d'approches, de stratégies, de modalités et de produits culturels pour concevoir et actualiser les situations d'apprentissage et d'évaluation.

Ce milieu qui est conçu par l'enseignant de façon intentionnelle, en collaboration avec l'élève et en tenant compte du contexte, doit être fonctionnel, accueillant, chaleureux et propice aux relations positives.

Dans ce milieu, l'élève se sent ainsi interpellé parce qu'il est appelé à s'engager dans son cheminement d'apprentissage, à innover, à interagir et à socialiser avec les autres et les intervenants pour coconstruire ses savoirs. Les situations d'apprentissage et d'évaluation issues de ce milieu lui permettent de prendre des risques, de se responsabiliser, de s'autodéterminer de développer son autonomie et son sentiment d'appartenance. Un tel milieu favorise également la prise en charge, l'agentivité et l'affirmation de l'élève en tant que « bâtisseur » de l'espace francophone.

Questions de réflexion

Ces questions ont pour but de guider la réflexion et ne sont pas exhaustives ni présentées par ordre d'importance.

Les situations d'apprentissage et d'évaluation et le milieu d'apprentissage font-ils place à/au :

- un environnement et un climat invitant et accueillant qui favorise une mentalité de croissance?
- développement et à la mise en pratique des six compétences globales?
- l'exploitation de sujets actuels ou d'enjeux proposés par l'élève?
- la réflexion et à la métacognition?
- la transdisciplinarité et la multilittératie?
- des créations faites par l'élève?
- une variété d'approches pédagogiques pertinentes et contextualisées?
- une variété de stratégies d'apprentissage et d'évaluation pertinentes et contextualisées?

- la mobilisation et à la combinaison de ressources diverses (humaines, physiques, matérielles, technologiques, numériques, médiatiques, etc.)?
- l'erreur comme faisant partie de l'apprentissage?
- différentes façons de dire et à l'enrichissement de la langue?
- la prise en charge et à l'affirmation de l'élève?

Permettent-ils à l'élève de/d' :

- faire des choix authentiques dans son apprentissage?
- coconstruire et donner un sens à ses apprentissages?
- coconstruire l'espace physique, les référentiels, etc.?
- célébrer ses réussites?
- développer son autonomie, de se prendre en charge et de s'affirmer?
- proposer des initiatives?
- établir une relation positive avec les autres?
- percevoir l'enseignant comme modèle langagier et culturel?



Le milieu d'apprentissage et les situations d'apprentissage et d'évaluation valorisent la diversité humaine.

Description

Afin que l'élève puisse cheminer dans un esprit d'inclusion et d'ouverture sur le monde, il importe que le milieu d'apprentissage et les situations d'apprentissage et d'évaluation valorisent la diversité humaine. Celle-ci inclut les différences inhérentes à chacun, qu'elles soient d'ordre physique, personnel, intellectuel, linguistique, socio-économique ou culturel (p. ex. : habiletés cognitives, compétences, identité de genre, orientation sexuelle, âge, identité ethnique, ascendance, patrimoine, valeurs, croyances, spiritualité, santé, situation familiale et géographique, langue, contexte socio-économique, référents ou repères culturels, modes de vie).

Ainsi, l'élève développe ses compétences en s'ouvrant à l'autre et en s'enrichissant de diverses façons d'être et de voir le monde ainsi qu'en créant des liens avec sa communauté.



Questions de réflexion

Ces questions ont pour but de guider la réflexion et ne sont pas exhaustives ni présentées par ordre d'importance.

Le milieu d'apprentissage et les situations d'apprentissage et d'évaluation permettent-ils à l'élève de/d' :

- développer un sentiment d'appartenance?
- se sentir en sécurité?
- s'engager et de prendre des risques?
- être ouvert à l'autre?
- respecter les diverses visions du monde?
- s'affirmer et de respecter d'autres perspectives que la sienne?
- faire part de ses différences?
- se faire entendre et d'écouter les autres?
- se sentir respecté, valorisé et accueilli, peu importe les différences?
- créer en s'inspirant de la diversité humaine?
- réfléchir aux différentes façons de percevoir le monde?
- développer son intelligence culturelle?
- interagir avec de nouvelles personnes?
- tenir compte des autres façons d'être?
- s'adapter à différentes situations?
- démontrer de l'empathie envers l'autre?
- contribuer à l'épanouissement de son identité individuelle, collective et nationale en tant que citoyen informé, engagé et responsable?



Le milieu d'apprentissage et les situations d'apprentissage et d'évaluation tissent les visions du monde autochtones (savoirs, savoir-être, savoir-faire) afin d'engager l'élève dans un processus de réconciliation authentique.

Description

Le milieu d'apprentissage et les situations d'apprentissage doivent permettre à l'élève de s'engager dans un processus de réconciliation dans le cadre de la Commission de vérité et réconciliation du Canada. Ainsi l'élève est en mesure de reconnaître et de comprendre les différentes perspectives historiques et visions du monde qui ont contribué à l'établissement du Canada, l'apport des peuples autochtones et les torts causés par la colonisation.

Questions de réflexion

Ces questions ont pour but de guider la réflexion et ne sont pas exhaustives ni présentées par ordre d'importance.

Le milieu d'apprentissage et les situations d'apprentissage et d'évaluation permettent-ils à l'élève de/d' :

- s'ouvrir aux diverses façons d'être, d'apprendre et de percevoir le monde selon les visions du monde autochtone?
- apprendre et de démontrer ses apprentissages de façon holistique, expérientielle, non verbale, par modélisation, par la collaboration, ou allant du général au spécifique?
- vivre un apprentissage reflétant les savoirs et les cultures autochtones ainsi que les approches pédagogiques inspirées par les visions du monde autochtones?
- valoriser la collaboration plutôt que la compétition, avec le bien commun en tête?
- être exposé à des ressources non-stéréotypées des peuples autochtones?
- valoriser l'importance des relations entre les générations dans les cultures autochtones?
- reconnaître les gestes faits par l'école en lien avec la réconciliation et d'y contribuer?
- comprendre pourquoi il y a des appels à l'action?
- se sensibiliser aux effets des pensionnats sur les peuples autochtones?
- se former un point de vue éclairé et bien fondé sur les questions historiques et contemporaines concernant les peuples autochtones?