

Allgemeines Lernziel 7

Die Lernenden ergründen, verstehen und schätzen die Rolle der Kultur der deutschsprachigen Völker in ihrem persönlichen Reifeprozess, der eigenen Befriedigung in ihrer Beteiligung an und ihrem Beitrag zu einer multikulturellen globalen Gesellschaft.

7.1 *Selbstbewusstsein*

	Kindergarten	1. Klasse	2. Klasse	3. Klasse
<i>Am Ende jeder Klassenstufe können die Lernenden</i>				
Die deutsche Sprache und die Kulturen deutschsprachiger Völker schätzen	1. an kulturellen Aktivitäten im Unterricht und in der Schule teilnehmen	1. an kulturellen Aktivitäten und Traditionen teilnehmen	1. an kulturellen Aktivitäten und Traditionen teilnehmen und sie schätzen	1. verschiedenen Aspekte der Kulturen deutschsprachiger Völker erkennen und schätzen
Bilingualismus/Multikulturalismus schätzen	2. an kulturellen Aktivitäten im Unterricht und in der Schule teilnehmen	2. an kulturellen Aktivitäten im Unterricht und in der Schule teilnehmen	2. die Vorteile einer bilingualen und multikulturellen Erziehung erkennen	2. den persönlichen Stellenwert einer bilingualen/multikulturellen Erziehung verstehen

Allgemeines Lernziel 7

Die Lernenden ergründen, verstehen und schätzen die Rolle der Kultur der deutschsprachigen Völker in ihrem persönlichen Reifeprozess, der eigenen Befriedigung in ihrer Beteiligung an und ihrem Beitrag zu einer multikulturellen globalen Gesellschaft.

7.1 Selbstbewusstsein

4. Klasse

5. Klasse

6. Klasse

Am Ende jeder Klassenstufe können die Lernenden

Die deutsche Sprache und die Kulturen deutschsprachiger Völker schätzen

1. verschiedenen Aspekte der Kulturen deutschsprachiger Völker erkennen und schätzen

1. den persönlichen Gewinn für das ganze Leben in der Beschäftigung mit der deutschen Sprache und den deutschen Kulturen schätzen

1. den persönlichen Gewinn für das ganze Leben in der Beschäftigung mit der deutschen Sprache und den deutschen Kulturen schätzen

Bilingualismus/Multikulturalismus schätzen

2. an Aktivitäten teilnehmen, die die bilinguale/multikulturelle Bildung fördern und feiern

2. die Einzigartigkeit einer bilingualen/multikulturellen Bildung erkennen

2. den persönlichen Gewinn und die potentiellen Vorteile einer bilingualen/multikulturellen Erziehung in einem kanadischen und internationalen Kontext für das ganze Leben erkennen

Allgemeines Lernziel 7

Die Lernenden ergründen, verstehen und schätzen die Rolle der Kultur der deutschsprachenden Völker in ihrem persönlichen Reifeprozess, der eigenen Befriedigung in ihrer Beteiligung an und ihrem Beitrag zu einer multikulturellen globalen Gesellschaft.

7.1 *Selbstbewusstsein*

	7. Klasse	8. Klasse	Senior 1
<i>Am Ende jeder Klassenstufe können die Lernenden</i>			
Die deutsche Sprache und die Kulturen deutschsprachender Völker schätzen	1. ergründen und analysieren, wie die deutsche Sprache und Kulturen sie beeinflusst und bereichert haben	1. ergründen und analysieren, wie die deutsche Sprache und Kulturen andere beeinflusst und bereichert hat	1. ergründen, wie die vergangenen und jetzigen Erfahrungen mit der deutschen Sprache und Kultur und ihr Verständnis und Wissen in zukünftigen Gelegenheiten von Vorteil sein kann
Bilingualismus/Multikulturalismus schätzen	2. ergründen und analysieren, wie der Umstand, dass sie eine bilinguale/multikulturelle Richtung eingeschlagen haben, ihr eigenes Leben verändert und bereichert hat	2. ergründen und analysieren, wie der Bilingualismus/Multikulturalismus das Leben von anderen bereichert hat	2. ergründen, wie die jetzigen Erfahrungen mit dem Bilingualismus/Multikulturalismus und die, der Vergangenheit in der Zukunft von Vorteil sein können

Allgemeines Lernziel 7

Die Lernenden ergründen, verstehen und schätzen die Rolle der Kultur der deutschsprachigen Völker in ihrem persönlichen Reifeprozess, der eigenen Befriedigung in ihrer Beteiligung an und ihrem Beitrag zu einer multikulturellen globalen Gesellschaft.

7.1 *Selbstbewusstsein*

Senior 2

Senior 3

Senior 4

Am Ende jeder Klassenstufe können die Lernenden

Die deutsche Sprache und die Kulturen deutschsprachiger Völker schätzen

1. an Aktivitäten teilnehmen und einen Beitrag leisten, in denen eine Kenntnis von und Fähigkeiten in Deutsch angewandt werden

1. an interkulturellem Austausch teilnehmen und einen Beitrag leisten, z.B. an Austauschprogrammen, gegenseitigen Besuchen und Brieffreundschaften mit Deutschsprachigen

1. aus freier Wahl sich mit Aktivitäten befassen, die die eigene kulturelle Entwicklung für das ganze Leben fördern

Bilingualismus/Multikulturalismus schätzen

2. an Aktivitäten teilnehmen und einen Beitrag leisten, in denen eine Kenntnis von Bilingualismus/Multikulturalismus und dazu gehörenden Fähigkeiten eingesetzt werden

2. an interkulturellem Austausch teilnehmen und einen Beitrag leisten, z.B. an Austauschprogrammen, gegenseitigen Besuchen und Brieffreundschaften

2. aus freier Wahl sich mit Aktivitäten befassen, die die eigene kulturelle Entwicklung für das ganze Leben fördern

Allgemeines Lernziel 7

Die Lernenden ergründen, verstehen und schätzen die Rolle der Kultur der deutschsprachigen Völker in ihrem persönlichen Reifeprozess, der eigenen Befriedigung in ihrer Beteiligung an und ihrem Beitrag zu einer multikulturellen globalen Gesellschaft.

7.2 Deutsche Kulturen

	Kindergarten	1. Klasse	2. Klasse	3. Klasse
<i>Am Ende jeder Klassenstufe können die Lernenden</i>				
Historische Aspekte	1. an Aktivitäten und Erfahrungen teilnehmen, die traditionelle Aspekte der deutschen Kultur spiegeln, z. B. Feiertage und Feiern [Muttertag], Musik, Tanz, Kunst, Literatur, Essen, usw.	1. an Aktivitäten und Erfahrungen teilnehmen, die traditionelle Aspekte der deutschen Kultur spiegeln, z. B. Feiertage und Feiern [Weihnachten], Musik, Tanz, Kunst, Literatur, Essen, usw.	1. an Aktivitäten und Erfahrungen teilnehmen, die traditionelle Aspekte der deutschen Kultur spiegeln, z. B. Feiertage und Feiern [Karneval, Fasching], Musik, Tanz, Kunst, Literatur, Essen, usw.	1. an Aktivitäten und Erfahrungen teilnehmen, die traditionelle Aspekte der deutschen Kultur spiegeln, z. B. Feiertage und Feiern [St. Martinstag], Musik, Tanz, Kunst, Literatur, Essen, usw.
Zeitgenössische Aspekte	2. an Aktivitäten und Erlebnissen teilnehmen, die zeitgenössische Aspekte der deutschen Kultur spiegeln (siehe die Beispiele oben)	2. an Aktivitäten und Erlebnissen teilnehmen, die zeitgenössische Aspekte der deutschen Kultur spiegeln (siehe die Beispiele oben)	2. an Aktivitäten und Erlebnissen teilnehmen, die zeitgenössische Aspekte der deutschen Kultur spiegeln (siehe die Beispiele oben)	2. an Aktivitäten und Erlebnissen teilnehmen, die zeitgenössische Aspekte der deutschen Kultur spiegeln (siehe die Beispiele oben)
Diversität	3. kulturelle Aspekte diverser Herkunft innerhalb der deutschen Kulturen kennen lernen	3. kulturelle Aspekte diverser Herkunft innerhalb der deutschen Kulturen kennen lernen	3. diverse Aspekte der deutschen Kultur im schulischen Bereich und in der Gemeinschaft erkennen	3. diverse Aspekte der deutschen Kultur im schulischen Bereich und in der Gemeinschaft erkennen
Veränderung	4. an Anlässen teilnehmen, die Veränderungen kennzeichnen	4. veranschaulichen, dass Veränderungen in der eigenen Umwelt stattfinden	4. Information einsammeln, die Veränderungen in der deutschen Kultur veranschaulichen	4. aufzeigen, wie sich das Benehmen und der Lebensstil von Personen ändert, um die sich verändernden Bedürfnisse von Personen zu befriedigen

Allgemeines Lernziel 7

Die Lernenden ergründen, verstehen und schätzen die Rolle der Kultur der deutschsprachigen Völker in ihrem persönlichen Reifeprozess, der eigenen Befriedigung in ihrer Beteiligung an und ihrem Beitrag zu einer multikulturellen globalen Gesellschaft.

7.2 Deutsche Kulturen

4. Klasse

5. Klasse

6. Klasse

Am Ende jeder Klassenstufe können die Lernenden

Historische Aspekte	1. die historischen Ursprünge von traditionellen kulturellen Aktivitäten und Erfahrungen auf Gebieten wie Feiertagen und Feiern [Ostern], Musik, Tanz, Kunst, Literatur, Essen, usw. ergründen	1. die historischen Ursprünge von traditionellen kulturellen Aktivitäten und Erfahrungen auf Gebieten wie Feiertagen und Feiern [<i>St. Nikolaus</i>], Musik, Tanz, Kunst, Literatur, Essen, usw. ergründen	1. die historischen Ursprünge von traditionellen kulturellen Aktivitäten und Erfahrungen auf Gebieten wie Feiertagen und Feiern [<i>Oktoberfest, Volksfest</i>], Musik, Tanz, Kunst, Literatur, Essen, usw. ergründen
Zeitgenössische Aspekte	2. Aspekte in der unmittelbaren Umwelt ergründen, die zeitgenössische Eigenschaften der deutschen Kultur spiegeln (siehe die Beispiele oben)	2. Aspekte in der unmittelbaren Umwelt ergründen, die zeitgenössische Eigenschaften der deutschen Kultur spiegeln (siehe die Beispiele oben)	2. Aspekte in der unmittelbaren Umwelt ergründen, die zeitgenössische Eigenschaften der deutschen Kultur spiegeln (siehe die Beispiele oben)
Diversität	3. die Diversität der deutschen Kultur in der unmittelbaren Umwelt ergründen	3. die Diversität der deutschen Kultur im Schulumfeld ergründen	3. die Diversität der deutschen Kultur in der Gemeinde ergründen
Veränderung	4. die Veränderungen in der unmittelbaren eigenen Umwelt ergründen und darüber nachdenken	5. die Veränderungen in der deutschen Kultur im Rahmen der Familie und Gemeinde ergründen und darüber nachdenken	4. die Veränderungen in der deutschen Kultur auf internationaler Ebene ergründen und darüber nachdenken

Allgemeines Lernziel 7

Die Lernenden ergründen, verstehen und schätzen die Rolle der Kultur der deutschsprachigen Völker in ihrem persönlichen Reifeprozess, der eigenen Befriedigung in ihrer Beteiligung an und ihrem Beitrag zu einer multikulturellen globalen Gesellschaft.

7.2 Deutsche Kulturen

7. Klasse

8. Klasse

Senior 1

Am Ende jeder Klassenstufe können die Lernenden:

Historische Aspekte	1. ergründen, wie wichtige historische Begebenheiten, Personen und kulturelle Entwicklungen die zeitgenössische Kultur auf der ganzen Welt beeinflusst haben, z.B. große Persönlichkeiten, historische Epochen, Immigration usw.	1. ergründen, wie wichtige historische Begebenheiten, Personen und kulturelle Entwicklungen die zeitgenössische Kultur auf der ganzen Welt beeinflusst haben, z.B. große Persönlichkeiten, historische Epochen, Immigration usw.	1. den Einfluss und Beitrag wichtiger historischer Begebenheiten, Personen und kultureller Entwicklungen auf der ganzen Welt analysieren, z.B. große Persönlichkeiten, historische Epochen, Immigration usw.
Zeitgenössische Aspekte	2. den Einfluss und Beitrag von zeitgenössischen Begebenheiten, Personen, und Entwicklungen der deutschen Kultur auf der ganzen Welt analysieren, z.B. Geographie, aktuelles Geschehen Feiern, bildende Künste, Lebensstil, usw.	2. den Einfluss und Beitrag von zeitgenössischen Begebenheiten, Personen, und Entwicklungen der deutschen Kultur auf der ganzen Welt analysieren, z.B. Geographie, aktuelles Geschehen Feiern, bildende Künste, Lebensstil, usw.	2. den Einfluss und Beitrag von zeitgenössischen Begebenheiten, Personen, und Entwicklungen der deutschen Kultur auf der ganzen Welt analysieren, z.B. Geographie, aktuelles Geschehen Feiern, bildende Künste, Lebensstil, usw.
Diversity	3. die Vielschichtigkeit der deutschen Sprache und Kultur ergründen	3. die Vielschichtigkeit der deutschen Sprache und Kultur ergründen	3. die Vielschichtigkeit der deutschen Sprache und Kultur untersuchen
Veränderung	4. ergründen, wie Veränderungen in der deutschen Sprache und Kultur das eigene Leben beeinflusst haben	4. die Bedeutung der Veränderungen in der deutschen Kultur für den Rest der Welt ergründen	4. die Veränderungen in der deutschen Kultur mit den Veränderungen in anderen Kulturen vergleichen

Allgemeines Lernziel 7

Die Lernenden ergründen, verstehen und schätzen die Rolle der Kultur der deutschsprachigen Völker in ihrem persönlichen Reifeprozess, der eigenen Befriedigung in ihrer Beteiligung an und ihrem Beitrag zu einer multikulturellen globalen Gesellschaft.

7.2 Deutsche Kulturen

	Senior 2	Senior 3	Senior 4
<i>Am Ende jeder Klassenstufe können die Lernenden</i>			
Historische Aspekte	1. den Einfluss und Beitrag von wichtigen historischen Ereignissen, historischen Persönlichkeiten und Entwicklungen der deutschen Kultur erkennen und schätzen	1. den Einfluss und Beitrag von wichtigen historischen Ereignissen, historischen Persönlichkeiten und Entwicklungen der deutschen Kultur erkennen und schätzen	1. identifizieren und analysieren, wie historische Ereignisse die zeitgenössische deutsche Sprache und Kultur beeinflusst haben
Zeitgenössische Aspekte	2. den Einfluss und Beitrag von zeitgenössischen Ereignissen, Persönlichkeiten und Entwicklungen in der deutschen Kultur erkennen und schätzen	2. verschiedene Perspektiven zu dem Einfluss und Beitrag von zeitgenössischen Ereignissen, Persönlichkeiten und Entwicklungen in der deutschen Kultur untersuchen	2. den Einfluss von zeitgenössischen Einflüssen auf die deutsche Sprache und Kultur identifizieren und analysieren
Diversität	3. verschiedene Perspektiven über die Diversität der deutschen Sprache und Kultur vergleichen und kontrastieren	3. verschiedene Perspektiven über die Diversität der deutschen Sprache und Kultur vergleichen und kontrastieren	3. identifizieren und analysieren, wie die historische und aktuelle Diversität die zeitgenössische Sprache und Kultur gestaltet haben
Veränderung	4. historische Einflüsse untersuchen, die die deutsche Kultur erfahren hat	4. historische Einflüsse untersuchen, die die deutsche Kultur erfahren hat	4. die Bedeutung von historischen und zeitgenössischen Veränderungen in der deutschen Kultur für den Rest der Welt identifizieren und analysieren

Allgemeines Lernziel 7

Die Lernenden ergründen, verstehen und schätzen die Rolle der Kultur der deutschsprachigen Völker in ihrem persönlichen Reifeprozess, der eigenen Befriedigung in ihrer Beteiligung an und ihrem Beitrag zu einer multikulturellen globalen Gesellschaft.

7.3 Aufbau der Gemeinschaft

	Kindergarten	1. Klasse	2. Klasse	3. Klasse
<i>Am Ende jeder Klassenstufe können die Lernenden</i>				
Die Diversität schätzen	1. den Unterschied zwischen der eigenen Person und den Mitschülern und Schülerinnen erkennen	1. die Diversität in der eigenen Familie und in der Schule ergründen	1. die Diversität im Unterricht und in Familien und Gemeinden ergründen	1. die Diversität im Unterricht, in der Schule und Gemeinde ergründen und über ihre Bedeutung für die eigene Person nachdenken
Die Ähnlichkeiten schätzen	2. Ähnlichkeiten zwischen der eigenen Person und den Mitschülern und Schülerinnen erkennen	2. Ähnlichkeiten in der eigenen Familie und in der Schule ergründen	2. Ähnlichkeiten im Unterricht und in Familien und in der Gemeinde ergründen	2. Ähnlichkeiten im Unterricht in der Schule und der Gemeinde ergründen und über ihre Bedeutung für die eigene Person nachdenken
Einen Beitrag zur Gemeinschaft leisten	3. an Klassenaktivitäten teilnehmen und dazu beisteuern	3. an Klassen- und Schulaktivitäten teilnehmen und dazu beisteuern	3. an Gruppenaktivitäten kooperativ teilnehmen, indem sie Ideen beisteuern und andere unterstützen	3. kooperativ an täglichen Klassenpflichten teilnehmen und Altersgenossen und Mitschüler und Schülerinnen unterstützen

Allgemeines Lernziel 7

Die Lernenden ergründen, verstehen und schätzen die Rolle der Kultur der deutschsprachenden Völker in ihrem persönlichen Reifeprozess, der eigenen Befriedigung in ihrer Beteiligung an und ihrem Beitrag zu einer multikulturellen globalen Gesellschaft.

7.3 *Aufbau der Gemeinschaft*

4. Klasse

5. Klasse

6. Klasse

Am Ende jeder Klassenstufe können die Lernenden

Die Diversität schätzen

1. die Diversität in der breiteren Gemeinschaft ergründen und über ihre Bedeutung für die eigene Person nachdenken

1. die Bedeutung der Diversität in Kanada für die eigene Person ergründen, sie vergleichen und darüber nachdenken

1. die Auswirkung der Diversität in anderen Teilen der Welt ergründen und sie mit der Auswirkung der Diversität in Kanada vergleichen

Ähnlichkeiten schätzen

2. die Ähnlichkeiten in der breiteren Gemeinschaft ergründen und über ihre Bedeutung für die eigene Person nachdenken

2. die allen Menschen gemeinsamen Bedürfnisse der Kanadier und Kanadierinnen ergründen, sie vergleichen und darüber nachdenken

2. die gemeinsamen Bedürfnisse aller Menschen in der ganzen Welt untersuchen

Einen Beitrag zur Gemeinschaft leisten

3. den Wunsch zeigen, anderen zu helfen und zu Aktivitäten im Unterricht und Schulumilieu beisteuern

3. Fähigkeiten entwickeln, die die Zusammenarbeit und den gegenseitigen Respekt im Rahmen des Unterrichts und der Schule fördern

3. positive Beiträge und und Führungspotenzial im Rahmen der Schule und/oder der Gemeinschaft zeigen

Allgemeines Lernziel 7

Die Lernenden ergründen, verstehen und schätzen die Rolle der Kultur der deutschsprachigen Völker in ihrem persönlichen Reifeprozess, der eigenen Befriedigung in ihrer Beteiligung an und ihrem Beitrag zu einer multikulturellen globalen Gesellschaft.

7.3 Aufbau der Gemeinschaft

	7. Klasse	8. Klasse	Senior 1
<i>Am Ende jeder Klassenstufe können die Lernenden</i>			
Die Diversität schätzen	1. die Diversität im Rahmen der Schule und Gemeinde ergründen, über ihre Auswirkung auf die eigene Person, auf Beziehungen und persönliche Entscheidungen nachdenken	1. die Diversität im Rahmen der Schule und Gemeinde ergründen; über ihre Auswirkung auf die eigene Person, die Schule und Gemeinde nachdenken	1. die Auswirkung der Diversität auf die kanadische Gesellschaft und wie sie die Gesellschaft bereichert ergründen und analysieren
Ähnlichkeiten schätzen	2. die Ähnlichkeiten unter Altersgenossen und Mitschülern und Schülerinnen und Schulpersonal ergründen und über ihre Auswirkung auf die eigene Person nachdenken	2. die in verschiedenen Kulturen in der kanadischen Gesellschaft existierenden Ähnlichkeiten im Rahmen des historischen Kontextes der Immigration ergründen	2. die Ähnlichkeiten der verschiedenen Kulturen in der zeitgenössischen kanadischen Gesellschaft ergründen
Einen Beitrag zur Gemeinschaft leisten	3. mitmachen und wirkungsvoll beisteuern; über die persönlichen Beiträge zur Gruppenarbeit nachdenken	3. die Beiträge verschiedener Einzelner, Gruppen und Begebenheiten zu der Entwicklung Kanadas einschätzen	3. die Bedeutung verschiedener zeitgenössischer kultureller Anliegen für die kanadische Gesellschaft einschätzen

Allgemeines Lernziel 7

Die Lernenden ergründen, verstehen und schätzen die Rolle der Kultur der deutschsprachigen Völker in ihrem persönlichen Reifeprozess, der eigenen Befriedigung in ihrer Beteiligung an und ihrem Beitrag zu einer multikulturellen globalen Gesellschaft.

7.3 Aufbau der Gemeinschaft

	Senior 2	Senior 3	Senior 4
<i>Am Ende jeder Klassenstufe können die Lernenden</i>			
Die Diversität schätzen	1. identifizieren und analysieren, wie sich Kanadas Reaktion auf Diversität verändert hat; die Vorteile eines pluralistischen Ansatzes identifizieren	1. die richtungsangebende Bedeutung der Diversität für aktuelle und zukünftige Gelegenheiten zum Wachstum analysieren und verstehen	1. an verschiedenen individuellen, gruppengesteuerten, Schul- und Gemeindeaktivitäten teilnehmen, die die Diversität feiern und interkulturelle Verständigung fördern
Ähnlichkeiten schätzen	2. identifizieren und erklären, wie allgemeine menschliche Erfahrungen und Bedürfnisse sich in einer Kultur, in der gesellschaftlichen Struktur und dem täglichen Umgang in Kanada spiegeln	2. identifizieren und erklären, wie gemeinsame menschliche Erfahrungen und Bedürfnisse sich in einer Kultur, gesellschaftlichen Struktur und im täglichen Umgang in verschiedenen Gesellschaften spiegeln	2. identifizieren, erklären und analysieren, wie gemeinsame menschliche Erfahrungen sich in verschiedenen Gesellschaften in der ganzen Welt spiegeln
Einen Beitrag zur Gemeinschaft leisten	3. bei diversen Veranstaltungen von Schule und Gemeinschaft mitmachen, um das interkulturelle Verständnis zu fördern	3. bei diversen Veranstaltungen von Schule und Gemeinschaft und bei kanadischen Veranstaltungen mitmachen, um das interkulturelle Verständnis zu fördern	3. bei Aktivitäten von Einzelnen, Gruppen, Schule und Gemeinschaft durch den Einsatz ihrer deutschen Sprachkenntnisse und ihrer eskulturellen Kenntnisse mitmachen und unterstützen

Allgemeines Lernziel 7

Die Lernenden ergründen, verstehen und schätzen die Rolle der Kultur der deutschsprachigen Völker in ihrem persönlichen Reifeprozess, der eigenen Befriedigung in ihrer Beteiligung an und ihrem Beitrag zu einer multikulturellen globalen Gesellschaft.

7.4 Globale Bürgerschaft

	Kindergarten	1. Klasse	2. Klasse	3. Klasse
<i>Am Ende jeder Klassenstufe können die Lernenden</i>				
verantwortungsbewusste Bürgerschaft	1. persönliche und gesellschaftliche Verantwortung im Unterricht zeigen	1. persönliche und gesellschaftliche Verantwortung im Unterricht und in der Schule zeigen	1. persönliche und gesellschaftliche Verantwortung im Unterricht, in der Schule und in der Gemeinschaft zeigen	1. erkennen, dass reifer werden bedeutet, dass man Entscheidungen trifft und die Konsequenzen akzeptieren muss
Gegenseitige Unterstützung	2. bei Aufgaben und Aktivitäten mit Partnern und Partnerinnen und Gruppen mitmachen	2. den eigenen Beitrag zu einer Gruppe und die Beiträge der anderen erkennen	2. den Vorteil der Arbeit mit Partnern und Partnerinnen in einer Gruppe erkennen; erkennen, dass man die Handlungen anderer beeinflusst und von ihnen beeinflusst wird	2. die Vor- und Nachteile der kollaborativen Arbeit mit Partnern oder in einer Gruppe identifizieren
Interkulturelle Fertigkeiten	3. sich in neuen Situationen zurecht finden	3. mit der Erkenntnis, dass Erwartungen für verschiedene Menschen verschieden sein können; mit anderen arbeiten und spielen	3. die Ursachen von Konflikt im Unterricht identifizieren und beschreiben	3. Wege ergründen, interpersönliche Konflikte zu lösen
Zukünftige Gelegenheiten	4. persönliche Stärken oder Erfolge mit anderen teilen oder aufzeigen	4. persönliche Stärken oder Erfolge und entwicklungsbedürftige Aspekte mit anderen teilen oder aufzeigen	4. persönliche Stärken und entwicklungsbedürftige Aspekte identifizieren	4. persönliche Stärken und entwicklungsbedürftige Aspekte identifizieren und persönliche Ziele setzen

Allgemeines Lernziel 7

Die Lernenden ergründen, verstehen und schätzen die Rolle der Kultur der deutschsprachenden Völker in ihrem persönlichen Reifeprozess, der eigenen Befriedigung in ihrer Beteiligung an und ihrem Beitrag zu einer multikulturellen globalen Gesellschaft.

7.4 Globale Bürgerschaft

	4. Klasse	5. Klasse	6. Klasse
<i>Am Ende jeder Klassenstufe können die Lernenden</i>			
verantwortungsbewusste Bürgerschaft	1. die Gefühle, Rechte und den Besitz von anderen respektieren und die Verantwortung für das eigene Verhalten akzeptieren	1. die positiven und negativen Aspekte der Konsequenzen des eigenen Verhaltens erkennen; Ehrlichkeit und Vertrauenswürdigkeit in verschiedenen Situationen zeigen	1. die Bedeutung des persönlichen und gesellschaftlichen Gewissens ergründen; die Fähigkeit aufweisen, Probleme zu lösen und Entschlüsse zu fassen
Gegenseitige Unterstützung	2. erkennen, dass man in der Erfüllung eigener Bedürfnisse auf andere angewiesen ist	2. die Rolle des Einzelnen in Gruppenaktivitäten ergründen; über die Wirksamkeit des eigenen Beitrags nachdenken	2. wirksam in Gruppenaktivitäten mitmachen und dazu beisteuern; erkennen, dass die Zusammenarbeit wichtig ist
Interkulturelle Fertigkeiten	3. sich an Aktivitäten beteiligen, die andere Perspektiven oder verschiedene Ansätze zeigen	3. die unterschiedlichen Eigenschaften und Fähigkeiten von anderen akzeptieren	3. individuelle Verschiedenheiten erkennen und respektieren; den Wert jedes einzelnen erkennen
Zukünftige Gelegenheiten	4. persönliche Stärken und entwicklungsbedürftige Aspekte identifizieren; persönliche Ziele und Handlungsprogramme identifizieren	4. persönliche Stärken und entwicklungsbedürftige Aspekte identifizieren; persönliche Ziele und Handlungsprogramme identifizieren	4. persönliche Interessen identifizieren und zukünftige Gelegenheiten zum Lernen und Arbeiten ergründen

Allgemeines Lernziel 7

Die Lernenden ergründen, verstehen und schätzen die Rolle der Kultur der deutschsprachigen Völker in ihrem persönlichen Reifeprozess, der eigenen Befriedigung in ihrer Beteiligung an und ihrem Beitrag zu einer multikulturellen globalen Gesellschaft.

7.4 Globale Bürgerschaft

	7. Klasse	8. Klasse	Senior 1
verantwortungsbewusste Bürgerschaft	1. Beispiele für Rechte und Verantwortungen identifizieren und analysieren	1. identifizieren, wie Bürgerinitiativen, die Politik und die Diversität beeinflussen können	1. erkennen, wie die kulturelle Diversität betreffende Politik durch die Meinung der Bürger, die Medien und politische Gruppen beeinflusst
Gegenseitige Unterstützung	2. die verschiedenen Rollen und Verantwortungsbereiche eines Gruppenmitglieds ergründen	2. die Auswirkung von dem Verhalten eines Einzelnen auf die Gruppe identifizieren	2. die Art und Weise identifizieren, wie Individuen, Mitglieder der Gemeinschaft und Mitglieder der Gesellschaft miteinander verbunden und von einander abhängig sind
Interkulturelle Fertigkeiten	3. die Rechte und Verantwortungen von Bürgern und Bürgerinnen verstehen und analysieren und Beispiele dafür geben	3. ergründen, wie man Konflikte in der kanadischen Gesellschaft beseitigen kann	3. den Wert verschiedener Perspektiven verstehen
Zukünftige Gelegenheiten	4. Lernen und Arbeitsmöglichkeiten in der ganzen Welt ergründen	4. für die Teilnahme am globalen Arbeitsplatz und Markt unumgängliche Fertigkeiten, Kenntnisse und Einstellungen ergründen	4. berufliche Bereiche ergründen, in denen man bilinguale und multikulturelle Kenntnisse einsetzen kann

Allgemeines Lernziel 7

Die Lernenden ergründen, verstehen und schätzen die Rolle der Kultur der deutschsprachenden Völker in ihrem persönlichen Reifeprozess, der eigenen Befriedigung in ihrer Beteiligung an und ihrem Beitrag zu einer multikulturellen globalen Gesellschaft.

7.4 Globale Bürgerschaft

	Senior 2	Senior 3	Senior 4
verantwortungsbewusste Bürgerschaft	1. die Rolle und Verantwortung des Bürgers/der Bürgerin in wechselbedingten, lokalen, nationalen und internationalen Kontexten identifizieren und analysieren	1. bei dem Fällen von Entschlüssen dem Lösen von Problemen in der Gruppe auf eine Weise mitmachen, die Besorgnis für andere und ein Verständnis für verantwortungsbewusste Bürgerschaft aufweist	1. globale Konflikte und Kooperation unter Nationen ergründen
Gegenseitige Unterstützung	2. Art und Weise ergründen, in der Menschen und Nationen wechselseitig verbunden sind	2. ergründen, wie globale Verbindungen und wechselbedingten Beziehungen die eigene Rolle als ein(e) Bürger/in unter vielen in einem Land beeinflussen	2. die lokalen und globalen Konsequenzen von Entschlüssen Einzelner und des Kollektivs ergründen
Interkulturelle Fertigkeiten	3. Einstellungen untersuchen, die zu transkultureller Verständigung beitragen	3. identifizieren, wie interkulturelle und multikulturelle Organisationen die globale Bürgerschaft beeinflusst haben	3. durch angebrachtes Verhalten und angebrachte Sprache kulturelle Sensibilität und interkulturelles Bewusstsein der kulturellen Diversität in alltäglichen Situationen zeigen
Zukünftige Gelegenheiten	4. persönliche Pläne für eine weitere Entwicklung der Fertigkeiten, Kenntnisse und Einstellungen untersuchen, die man braucht um wirkungsvoll am globalen Arbeitsplatz und -markt teilzunehmen	4. bilinguale und multikulturelle Kenntnisse und Fertigkeiten in spezifischen Aktivitäten einsetzen, die jene Fertigkeiten zusätzlich entwickeln, die man braucht, um am globalen Arbeitsplatz wirkungsvoll teilzunehmen	4. bilinguale und multikulturelle Kenntnisse und Fertigkeiten in spezifischen Aktivitäten einsetzen, die die Entwicklung von Fertigkeiten für eine zukünftige Beteiligung am globalen Arbeitsplatz fördern