

Allgemeines Lernziel 3

Die Lernenden hören zu, sprechen, lesen, schreiben, betrachten und stellen auf Deutsch dar, um Ideen und Information zu organisieren.

3.1 Planen und deutlich machen

	Kindergarten	1. Klasse	2. Klasse	3. Klasse
<i>Am Ende jeder Klassenstufe können die Lernenden</i>				
Persönliches Wissen einsetzen	1. persönliches Wissen über ein Thema nachweisen	1. persönliches Wissen über ein Thema bei der Sammlung von Information beisteuern	1. persönliches Wissen über ein Thema aufzeichnen um festzustellen, welche Information noch fehlt	1. persönliches Wissen über ein Thema identifizieren und kategorisieren, um festzustellen, welche Information noch fehlt
Fragen stellen	2. oft gestellte Fragen aufwerfen, um die persönliche Wissensbegier zu befriedigen und Information im Unterrichtskontext einzubringen	2. rudimentäre Fragen stellen, um die persönliche Wissensbegier zu befriedigen und den persönlichen Bedarf an Information zu decken	2. rudimentäre Fragen stellen, um die persönliche Wissensbegier zu befriedigen und den persönlichen Bedarf an Information zu decken	2. dem Thema angemessene Fragen stellen; den Bedarf an Information identifizieren und mitteilen
An gruppengesteuerten Recherchen teilnehmen	3. oft gestellte Fragen aufwerfen, um die Wissensbegier der Gruppe zu befriedigen und den Informationsbedarf im Unterrichtskontext zu decken	3. rudimentäre Fragen stellen und beantworten, um die Wissensbegier der Gruppe zu befriedigen und den Informationsbedarf über ein Thema zu decken	3. relevante Information und Fragen beisteuern, um der Gruppe beim Verstehen eines Themas oder einer Arbeitsaufgabe zu helfen	3. in Gruppendiskussionen ihr Wissen über ein Thema beisteuern, um der Gruppe beim Verstehen eines Themas oder einer Arbeitsaufgabe zu helfen
Einen Plan erstellen und ausführen	4. unterrichtsbezogene einfache Anweisungen anhören und befolgen	4. aktiv zuhören und Anweisungen zum Sammeln von Information und Ideen befolgen	4. sich an Anweisungen zum Abfragen und Sammeln von Information erinnern und sie befolgen	4. sich an einen sequentiellen Plan zum Abrufen und Sammeln von Information erinnern und ihn befolgen

Allgemeines Lernziel 3

Die Lernenden hören zu, sprechen, lesen, schreiben, betrachten und stellen auf Deutsch dar, um Ideen und Information zu organisieren.

3.1 Planen und deutlich machen

	4. Klasse	5. Klasse	6. Klasse
<i>Am Ende jeder Klassenstufe können die Lernenden</i>			
Persönliches Wissen einsetzen	1. das persönliche Wissen über ein Thema kategorisieren, um den Bedarf an Information zu festzulegen	1. ihr persönliches Wissen über ein Thema in Kategorien zusammenfassen, um den Bedarf an Information zu festzulegen	1. das persönliche Wissen über ein Thema zusammenfassen und Schwerpunkte herausarbeiten, um den Bedarf an Information zu festzulegen
Fragen stellen	2. allgemeine und spezifische Fragen über Themen im Rahmen vorbestimmter Kategorien stellen	2. allgemeine und spezifische Fragen formulieren, um den Bedarf an Information festzulegen	2. relevante Fragen formulieren, um sich auf den Bedarf an Information zu konzentrieren
An gruppengesteuerten Recherchen teilnehmen	3. relevantes persönliches Wissen über ein Thema und mögliche Kategorien und Ziele für gruppengesteuerte Recherchen identifizieren	3. ihr persönliches Wissen über ein ausgewähltes Thema mit anderen teilen, um in gruppengesteuerten Recherchen bei der Formulierung von relevanten Fragen zu helfen, die einem bestimmten Publikum und Zweck angemessen sind	3. zu dem Wissen einer Gruppe über ein Thema beisteuern, um den Bedarf an Information und Quellen zu decken und die Ziele für gruppengesteuerte Recherchen festzulegen
Einen Plan erstellen und ausführen	4. einen Plan auswählen und ihn einsetzen, um Information einzubringen	4. mit Hilfe eines Plans Information und Ideen sammeln und aufzeichnen	4. einen Plan auswählen und ihn einsetzen, um Information einzubringen

Allgemeines Lernziel 3

Die Lernenden hören zu, sprechen, lesen, schreiben, betrachten und stellen auf Deutsch dar, um Ideen und Information zu organisieren.

3.1 Planen und deutlich machen

	7. Klasse	8. Klasse	Senior 1
<i>Am Ende jeder Klassenstufe können die Lernenden</i>			
Persönliches Wissen einsetzen	1. ihr persönliches Wissen und ihre Erfahrungen über ein Thema untersuchen, um ihren Bedarf an zusätzlicher Information zu ermitteln	1. ihr persönliches Wissen über ein Thema ermitteln, um mögliche Gebiete für Untersuchungen und Forschung zu erstellen	1. die Tiefe und Tragweite ihres persönlichen Wissens über ein Thema ermitteln um Gebiete für mögliche Untersuchungen und Forschung zu erstellen
Fragen stellen	2. unter Anleitung verschiedene relevante Fragen über ein Thema formulieren, um einen Zweck für das Einbringen von Information zu erstellen	2. unabhängig relevante, wichtige und untergestellte Fragen über ein Thema formulieren, um einen Zweck für das Einbringen von Information zu erstellen	2. verschieden klare Fragen entwickeln, um einen Zweck für das Sammeln von Information zu erstellen
An gruppengesteuerten Recherchen teilnehmen	3. zum Wissen der Gruppe über Themen beisteuern, um bei der Identifizierung und Klärung des Informationsbedarfs, von Quellen und Zwecken für Untersuchungen und Forschung der Gruppe mitzuhelfen	3. Ideen, Wissen und Fragen beisteuern, um gruppen-gesteuerte Untersuchungen oder Forschungsakzente und Zwecke aufzustellen	3. Ideen, Wissen und Strategien beisteuern, um die Identifikation von Informationsbedürfnissen der Gruppe und Quellen zu fördern
Einen Plan erstellen und ausführen	4. einen Plan aufstellen und einsetzen, um Informationen und Ideen aus verschiedenen Quellen abzurufen, z.B. von Unterrichtenden, gedruckten und anderen Materialien und elektronischen Quellen	4. einen Plan aufstellen und einsetzen um relevante Information von Personen, gedrucktem Material und elektronischen Quellen abzurufen, zu sammeln und in ihren eigenen Worten aufzuzeichnen	4. einen Plan aufstellen und einsetzen, um Information von Personen, gedrucktem Material und elektronischen Quellen abzurufen, zu sammeln und zu evaluieren

Allgemeines Lernziel 3

Die Lernenden hören zu, sprechen, lesen, schreiben, betrachten und stellen auf Deutsch dar, um Ideen und Information zu organisieren.

3.1 Planen und deutlich machen

	Senior 2	Senior 3	Senior 4
<i>Am Ende jeder Klassenstufe können die Lernenden</i>			
Persönliches Wissen einsetzen	1. ihr Expertenwissen über ein Thema und das von anderen einsetzen, um den Fokus für Untersuchungen oder Forschung festzustellen	1. über das eigene Expertenwissen und die eigene Information und die von anderen nachdenken, um das Interesse am Thema, die Tiefe des Wissens und den Informationsbedarf für Untersuchungen oder Forschung festzustellen	1. über das eigene Verständnis und Wissen nachdenken, um das Interesse am Thema, Lücken im Wissen und den Zielen für Untersuchungen oder Forschung festzustellen
Fragen stellen	2. klar formulierte Fragen zu Untersuchungen oder Recherchen entwickeln, um die persönlichen Bedürfnisse über ein Thema und die des Publikums voraus zu sehen	2. Fragen zu Untersuchungen oder Recherchen formulieren und verfeinern, um ein Thema und einen Zweck klar zu sehen	2. wirkungsvolle, gezielte Fragen zu Untersuchungen oder Recherchen entwickeln
An gruppengesteuerten Recherchen teilnehmen	3. zusammenarbeiten, um das Wissen der Gruppe zu identifizieren und den Fokus für Untersuchungs- oder Forschungsthemen festzulegen	3. zusammenarbeiten, um das Wissen der Gruppe zu identifizieren und den Fokus für Untersuchungs- oder Forschungsthemen festzulegen	3. zusammenarbeiten, um das eigene Wissen und das von anderen und den Fokus für Untersuchungs- oder Forschungsthemen festlegen
Einen Plan erstellen und ausführen	4. einen Untersuchungs- oder Forschungsplan erarbeiten und je nach Bedarf verfeinern, um relevante Information und Ideen mit verschiedenen Methoden selbständig abzurufen	4. einen Untersuchungs- oder Forschungsplan erarbeiten und revidieren und relevante Information aus verschiedenen Quellen finden, abrufen und aufzeichnen	4. einen Untersuchungs- oder Forschungsplan erarbeiten und revidieren und relevante Information aus verschiedenen Quellen finden, evaluieren und auszuwählen und selbständig abrufen

Allgemeines Lernziel 3

Die Lernenden hören zu, sprechen, lesen, schreiben, betrachten und stellen auf Deutsch dar, um Ideen und Information zu organisieren.

3.2 Auswählen und bearbeiten

	Kindergarten	1. Klasse	2. Klasse	3. Klasse
<i>Am Ende jeder Klassenstufe können die Lernenden</i>				
Persönliches Wissen und Peerwissen identifizieren	1. sich selbst und andere als Informationsquellen identifizieren	1. rudimentäres auf Erfahrungen bezogenes persönliches Wissen identifizieren und mit anderen teilen	1. bei Gruppendiskussionen mitmachen, um Information über ein Thema zu erstellen und Quellen für zusätzliche Information identifizieren	1. persönliches Wissen über ein Thema aufzeichnen und mit anderen teilen
Quellen identifizieren	2. unterrichtsbezogene Information von anderen ersuchen	2. Information in verschiedenen Quellen suchen	2. durch Einsatz von mündlichen, visuellen oder gedruckten Informationsquellen Fragen beantworten	2. in verschiedenen Quellen Information abrufen
Quellen beurteilen	3. erkennen, wenn Information die gestellte Fragen beantwortet	3. erkennen, wenn Information die gestellte Fragen beantwortet	3. gesammelte Ideen und Information mit persönlichem Wissen vergleichen	3. Information mit Untersuchungs- oder Forschungsbedürfnissen verbinden
Quellen abrufen	4. visuelle und auditive Anhaltspunkte einsetzen, um Ideen und Information zu verstehen	4. visuelle und auditive Anhaltspunkte einsetzen, um Bedeutung zu erstellen; verstehen, dass Bibliotheksmaterialien ein spezifisches Organisationssystem haben	4. visuelle und auditive Anhaltspunkte einsetzen, um Bedeutung zu erstellen; das spezifische Organisationssystem einsetzen, um Information und Ideen zu finden, Titel zum Finden von Information benützen	4. ihre Kenntnis von visuellen und auditiven Anhaltspunkten und organisatorischen Mitteln einsetzen, um Information und Ideen zu sammeln
Information verstehen	5. ihre Vorkenntnisse einsetzen, um Information zu verstehen	5. Voraussagen machen und überprüfen, indem sie Vorkenntnisse und mündliche, visuelle und geschriebene Texteeigenschaften einsetzen, um Information zu verstehen	5. die Verbindung zwischen Vorkenntnissen, Ideen und Information und mündlichen, visuellen und geschriebenen Texteeigenschaften herstellen	5. durch den Einsatz von Vorkenntnissen, Vorhersagen, Verbindungen und Folgerungen die Hauptideen festlegen

Allgemeines Lernziel 3

Die Lernenden hören zu, sprechen, lesen, schreiben, betrachten und stellen auf Deutsch dar, um Ideen und Information zu organisieren.

3.2 Auswählen und bearbeiten

	4. Klasse	5. Klasse	6. Klasse
<i>Am Ende jeder Klassenstufe können die Lernenden</i>			
Persönliches Wissen und Peerwissen identifizieren	1. persönliches Wissen über ein Thema aufzeichnen und mit anderen teilen, um Untersuchungen oder Forschung zu verfeinern	1. persönliches Wissen über ein Thema aufzeichnen und mit anderen teilen, um Untersuchungen oder Forschung zu verfeinern	1. persönliches Wissen über ein Thema aufzeichnen und mit anderen teilen, um Untersuchungen oder Forschung zu verfeinern
Quellen identifizieren	2. durch den Einsatz von verschiedenen Informationsquellen Untersuchungs- und Forschungsfragen beantworten	2. durch den Einsatz von verschiedenen Informationsquellen Untersuchungs- und Forschungsfragen beantworten	2. durch den Einsatz von verschiedenen Informationsquellen Untersuchungs- und Forschungsfragen beantworten
Quellen beurteilen	3. Information überprüfen, um ihre Brauchbarkeit für Untersuchungs- oder Forschungsbedürfnisse festzustellen	3. Information überprüfen, um ihre Brauchbarkeit für Untersuchungs- oder Forschungsbedürfnisse festzustellen	3. Information überprüfen, um ihre Brauchbarkeit für Untersuchungs- oder Forschungsbedürfnisse festzustellen
Quellen abrufen	4. ihre Kenntnisse von visuellen und auditiven Anhaltspunkten und organisatorischen Mitteln einsetzen, um verschiedene Informationen und Ideen zu finden und sammeln	4. verschieden Hilfsmittel einsetzen, um Information und Ideen abzurufen, visuelle und auditive Anhaltspunkte einsetzen, um wichtige Information zu identifizieren	4. verschieden Hilfsmittel einsetzen, um Information und Ideen abzurufen, visuelle und auditive Anhaltspunkte einsetzen, um wichtige Information zu sammeln
Information verstehen	5. durch Anwendung ihrer Vorkenntnisse, Voraussagen, Verbindungen, Folgerungen und auditiven Anhaltspunkte die Haupt- und untergeordneten Ideen festlegen	5. organisatorische Schemen von mündlichen, visuellen und geschriebenen Texten erkennen; auf der Suche nach Schlüsselwörtern und Wendungen überfliegen, absuchen und zuhören	5. organisatorische Schemem von mündlichen, visuellen und geschriebenen Texten erkennen, um die Bedeutung zu erstellen; Texte überfliegen, absuchen und gründlich lesen, um Information zu sammeln

Allgemeines Lernziel 3

Die Lernenden hören zu, sprechen, lesen, schreiben, betrachten und stellen auf Deutsch dar, um Ideen und Information zu organisieren.

3.2 Auswählen und bearbeiten

7. Klasse

8. Klasse

Senior 1

Am Ende jeder Klassenstufe können die Lernenden

Persönliches Wissen und Peerwissen identifizieren	1. persönliches Wissen und das der Peers auswählen und organisieren, um eine Datenbank für Untersuchungen oder Recherchen zu erstellen	1. eigenes Wissen und Verständnis von einem Thema und Wissen und Verständnis von Peers abrufen, aufschreiben und auswerten um eine Datenbank für Untersuchungen oder Recherchen zu erstellen	1. eigenes Wissen und Verständnis von einem Thema und Wissen und Verständnis von Peers abrufen und auf Tiefe und Breite evaluieren, um eine Datenbank für Untersuchungen oder Recherchen zu erstellen
Quellen identifizieren	2. durch Einsatz von verschiedenen Informationsquellen Untersuchungen und Recherchen erweitern	2. bei Untersuchungen oder Recherchen mit verschiedenen Informationsquellen zwischen Fakten und Meinungen unterscheiden	2. bei Untersuchungen und Recherchen mit verschiedenen Informationsquellen Information und unterschiedliche Perspektiven erwerben
Quellen beurteilen	3. bei Untersuchungen oder Recherchen vorbestimmte Kriterien benutzen, um die Aktualität, Brauchbarkeit und Zuverlässigkeit von Informationsquellen zu evaluieren	3. Kriterien zur Evaluation von Informationsquellen für einen bestimmten Untersuchungs- oder Forschungsplan entwickeln und einsetzen	3. durch den Einsatz von Kriterien für einen bestimmten Untersuchungs- oder Forschungsplan Informationsquellen auf mögliche Voreingenommenheiten überprüfen
Quellen abrufen	4. ein Arsenal an Fertigkeiten einschließlich visueller und auditiver erweitern und einsetzen, um Ideen und Information aus verschiedenen Quellen abzurufen	4. sich an verschiedene Fertigkeiten einschl. visuelle und auditive erinnern, sie erweitern und einsetzen, um Information und Ideen aus verschiedenen Quellen abzurufen	4. verschiedene Fertigkeiten einschließlich visueller und auditiver erweitern und einsetzen, um Information und Ideen aus verschiedenen Quellen abzurufen
Information verstehen	5. die wörtliche und angedeutete Bedeutung in mündlichen, literarischen und geschriebenen Texten mit Einsatz von verschiedenen Strategien und Anhaltspunkten festlegen	5. wörtliche und angedeutete Bedeutung festlegen; das Lese- oder Betrachtungstempo je nach Zweck, Thema, Dichte der Information und des Organisationschemas eines Textes festlegen	5. verschiedenen Faktoren berücksichtigen, wie Organisationschema des Textes, Seitenausstattung, Schriftbild, Farbe, Überlagerung von Stimmen und Kamerawinkel, die die Bedeutung beeinflussen; den Text überfliegen, um spezifische Information schnell zu finden; die Hauptthemen von längeren mündlichen, visuellen und geschriebenen Texten, berichten und aufzeichnen

Allgemeines Lernziel 3

Die Lernenden hören zu, sprechen, lesen, schreiben, betrachten und stellen auf Deutsch dar, um Ideen und Information zu organisieren.

3.2 Auswählen und bearbeiten

Senior 2

Senior 3

Senior 4

Am Ende jeder Klassenstufe können die Lernenden

Persönliches Wissen und Peerwissen identifizieren	1. persönliche Kompetenz über ein Untersuchungs- oder Forschungsthema heranziehen, aufzeichnen und bewerten und anhand von vorbestimmten Kriterien Untersuchungen oder Recherchen beginnen	1. persönliche Kompetenz über ein Untersuchungs- oder Forschungsthema heranziehen, aufzeichnen und bewerten und anhand eines vorbestimmten Projektplans Untersuchungen oder Recherchen verfeinern	1. persönliches Wissen über ein Thema identifizieren und Projekte planen, die zu einer Erweiterung von Wissen und Ideen führen
Quellen identifizieren	2. eine Reihe von verschiedenen Informationsquellen identifizieren, um den Untersuchungs- oder Forschungsbedarf zu decken	2. eine Reihe von Informationsquellen über ein Untersuchungs- oder Forschungsthema identifizieren	2. eine Reihe von verschiedenen Informationsquellen identifizieren, um den Bedarf an Information zu decken
Quellen beurteilen	3. die Qualität von Informationsquellen und Perspektiven zu einer bestimmten Untersuchung oder eines Forschungsplans zu evaluieren	3. die Zuverlässigkeit und Glaubwürdigkeit von Informationsquellen evaluieren	3. potentielle Informationsquellen auf ihre Tiefe, Spannweite, Zuverlässigkeit, Gültigkeit und Abrufbarkeit prüfen
Quellen abrufen	4. verschiedene Fertigkeiten der Abrufung von Information und Ideen aus verschiedenen Quellen erweitern und einsetzen	4. eine Kombination von Abrufungsfertigkeiten und Fähigkeiten für ein bestimmte Themen und Zwecke einsetzen und verschiedene Fertigkeiten erweitern und einsetzen, um Informationen und Ideen abzurufen	4. ihre Kenntnis von und Fähigkeiten im Abruf von Information einsetzen, um Information abzurufen und auszuwerten und persönliche Strategien zu erarbeiten, eine Arbeitsaufgabe innerhalb einer Zeitspanne und Tiefe des Themas zu erarbeiten
Information verstehen	5. verschiedene die Bedeutung beeinflussende Faktoren identifizieren und wirksame Hör-, Lese- und Betrachtungstechniken einsetzen	5. verschiedene, die Bedeutung beeinflussende Faktoren identifizieren und analysieren, Texte nach der benötigten Information absuchen überfliegen und absuchen und wirksame Hör-, Lese- und Betrachtungstechniken einsetzen	5. verschiedene die Bedeutung beeinflussende Faktoren identifizieren und analysieren und aktiv durch Hören, Lesen und Betrachten, Themen, Hauptgedanken und unterstützende Einzelheiten von Sprechern und Autoren festlegen

Allgemeines Lernziel 3

Die Lernenden hören zu, sprechen, lesen, schreiben, betrachten und stellen auf Deutsch dar, um Ideen und Information zu organisieren.

3.3 Organisieren, aufzeichnen und evaluieren

	Kindergarten	1. Klasse	2. Klasse	3. Klasse
Information organisieren	1. Objekte und visuelles Material nach Ähnlichkeiten und Unterschieden kategorisieren	1. Informationsmaterial nach Ähnlichkeiten und Unterschieden, Schemen und Sequenzen identifizieren und kategorisieren	1. durch den Einsatz von verschiedenen Strategien wie z.B. Webbing, grafische Formen und Tabellen verwandte Information und Ideen kategorisieren	1. durch den Einsatz von verschiedenen Strategien wie z. B. Gruppierung, Kategorisieren und Reihenfolgeplanung Information und Ideen organisieren und erklären
Information aufzeichnen	2. Information und Ideen darstellen und mit anderen teilen und mit einem Schriftführer oder einer Schriftführerin zusammen fassen	2. wichtige Fakten und Ideen in visueller Form oder mit Worten darstellen	2. wichtige Fakten und Ideen in ihren eigenen Worten festhalten; Autoren und Titel aus Quellen identifizieren	2. durch den Einsatz von verschiedenen Strategien Fakten aufzeichnen
Information beurteilen	3. eingesammelte Information über ein gewisses Thema mit anderen teilen	3. eingesammelte Information als Basis zur Kommunikation einsetzen	3. eingesammelte Information darauf hin untersuchen, welche Information mit anderen zu teilen und welche abzulegen ist	3. feststellen, ob eingesammelte Information dem bestehenden Zweck entspricht
Ein neues Verständnis entwickeln	4. am Erfassen von Information teilnehmen	4. das Erfassen von Information in visueller oder textueller Form mit anderen teilen und aufzeichnen	4. sich an das Erfassen von Information erinnern, und es aufzeichnen	4. eingesammelte Information und Fragen dazu einsetzen, um das Wissen zu überprüfen und zu erweitern

Allgemeines Lernziel 3

Die Lernenden hören zu, sprechen, lesen, schreiben, betrachten und stellen auf Deutsch dar, um Ideen und Information zu organisieren.

3.3 Organisieren, aufzeichnen und evaluieren

4. Klasse

5. Klasse

6. Klasse

Am Ende jeder Klassenstufe können die Lernenden

Information organisieren	1. durch den Einsatz von verschiedenen Strategien Information und Ideen in logischer Reihenfolge organisieren	1. durch den Einsatz von verschiedenen Strategien Information und Ideen in Kategorien einordnen	1. durch den Einsatz von verschiedenen Strategien Information und Ideen in Kategorien einordnen
Information aufzeichnen	2. durch den Einsatz von verschiedenen Strategien Fakten und Ideen festhalten; die Autoren und Titel von Quellen auflisten	2. Schlüsselwörter Sätze und Bilder in unterkategorien einordnen; Autoren und die Titel von Quellen richtig zitieren	2. Information in eigenen Worten aufzeichnen; Autoren und die Titel von Quellen richtig zitieren und die Veröffentlichungsdaten von Quellen zitieren
Information beurteilen	3. eingesammelte Information überprüfen um festzustellen, welche Aspekte eines Themas zusätzliche Information benötigen	3. Lücken in der eingesammelten Information erkennen und zusätzlich benötigte Information finden	3. Lücken in der eingesammelten Information erkennen und zusätzlich benötigte Information für eine bestimmte Form, eine bestimmtes Publikum oder einen bestimmten Zweck zu finden
Ein neues Verständnis entwickeln	4. eingesammelte Information und Fragen ausschöpfen, um das Wissen zu überprüfen und zu erweitern; neue Fragen zur Untersuchung oder zum Forschungsverlauf und Inhalt in Betracht ziehen	4. den Bedarf an Information während einer Untersuchung oder einem Forschungsprozess festlegen; den Untersuchungs- oder Forschungsprozess diskutieren und evaluieren	4. das durch die Untersuchung oder Forschung eingebrachte Wissen evaluieren; persönlich Schlüsse ziehen und neue Fragen zur weiteren Untersuchung oder Forschung formulieren

Allgemeines Lernziel 3

Die Lernenden hören zu, sprechen, lesen, schreiben, betrachten und stellen auf Deutsch dar, um Ideen und Information zu organisieren.

3.3 Organisieren, aufzeichnen und evaluieren

	7. Klasse	8. Klasse	Senior 1
<i>Am Ende jeder Klassenstufe können die Lernenden</i>			
Information organisieren	1. Information und Ideen je nach Thema und Aufgabenbedarf in eine Prioritätsordnung einreihen	1. Information und Ideen durch Auswahl und Entwicklung von einem bestimmten Thema und Zweck angemessenen Kategorien einreihen	1. Information und Ideen durch die Auswahl und Entwicklung von angemessenen Kategorien und Organisationsstrukturen organisieren
Information aufzeichnen	2. Notizen in Stichwörtern aufzeichnen, die die Hauptideen und unterstützenden Einzelheiten und Quellen zusammenfassen	2. Mit Einsatz von Überschriften und Untertiteln oder grafischen Formen dem Thema angebrachte Notizen schreiben; Quellen angeben	2. Information in verschiedenen Formen mit eigenen Worten zusammenfassen, um relevante Fakten und Ansichten zu umschreiben; Quellen angeben
Information beurteilen	3. Lücken in der eingesammelten Information identifizieren und zusätzliche Information finden, die für eine bestimmte Form, ein bestimmtes Publikum und einen bestimmten Zweck gebraucht wird	3. den Umfang und die Qualität der eingesammelten Information evaluieren und Informationslücken für eine bestimmte Form, ein bestimmtes Publikum und einen bestimmten Zweck erkennen und ausmerzen	3. zwischen Hauptinformation und untergeordneter Information unterscheiden, um Brauchbarkeit, Relevanz, und Vollständigkeit zu evaluieren und Informationslücken für bestimmte Formen, ein bestimmtes Publikum, einen bestimmten Zweck auszumergen
Ein neues Verständnis entwickeln	4. das durch den Untersuchungs- oder Forschungsprozess angeeignete Wissen evaluieren und persönliche Schlüsse ziehen und neue Fragen für zukünftige Untersuchungen oder Forschung erstellen	4. neue Information organisieren und mit Vorkenntnissen verbinden und über die Einwirkung neuer Information über den Untersuchungs- oder Forschungsprozess nachdenken	4. über neues Wissen und seinen Wert für die eigene Person nachdenken und persönliche Vorteile in Untersuchungen und Forschung und Lernzielen feststlegen

Allgemeines Lernziel 3

Die Lernenden hören zu, sprechen, lesen, schreiben, betrachten und stellen auf Deutsch dar, um Ideen und Information zu organisieren.

3.3 Organisieren, aufzeichnen und evaluieren

	Senior 2	Senior 3	Senior 4
<i>Am Ende jeder Klassenstufe können die Lernenden</i>			
Information organisieren	1. Information und Ideen in verschiedenen Formen für verschiedene Zwecke organisieren	1. in der Organisation von Information und Ideen durch verschiedene Strategien Flexibilität und Unabhängigkeit entwickeln	1. Information und Ideen je nach Thema, Zweck, Präsentationsform und Endprodukt organisieren
Information aufzeichnen	2. Information und Ideen mit Einsatz von verschiedenen dem Zweck angemessenen Organisationsstrukturen aufzeichnen; Quellen angeben	2. Fakten und Information aus verschiedenen Quellen zusammenfassen; Quellen angeben	2. Information und Perspektiven aus verschiedenen Quellen und Präsentationsformen aufzeichnen und zusammenfassen
Information beurteilen	3. eingesammelte Information auf ihre Vollständigkeit, Genauigkeit, Relevanz und Wirksamkeit prüfen und Informationslücken für bestimmte Formen, ein bestimmtes Publikum und bestimmte Zwecke evaluieren	3. eingesammelte Information auf ihre Vollständigkeit, Aktualität und Relevanz für bestimmte Formen, ein bestimmtes Publikum und bestimmte Zwecke evaluieren	3. eingesammelte Information auf ihre Vollständigkeit, Aktualität und Relevanz für bestimmte Formen, ein bestimmtes Publikum und bestimmte Zwecke evaluieren
Ein neues Verständnis entwickeln	4. neue Information mit ihren Vorkenntnissen integrieren, um neue Ideen zu bilden und über die Implikationen von Untersuchungs- oder Forschungsmethoden und Resultaten nachdenken	4. verschiedenen Perspektiven vereinbaren; alternative Methoden für das Erreichen von Untersuchungs- oder Forschungszielen in Betracht ziehen	4. den Beitrag von neuer Information zu persönlichem Wissen evaluieren und die eigenen Fertigkeiten in Untersuchungen, Forschung, Verfassen und Präsentieren evaluieren