

## Strategien für Schüler/innen mit diversen Talenten

### Planungsmodell nach Blooms Klassifizierungslehre

Blooms Klassifizierungslehre ist ein Modell, das sich auf sechs Denkstufen konzentriert. Die sechs Stufen formen ein etwa zweigestaffelttes Arrangement, das die Stufen der Denkkomplexität repräsentiert. Wissen und Begriffsvermögen sind die niedrigeren oder konkreteren Denkstufen. Analyse, Auswertung und Synthese repräsentieren höhere oder komplexere Denkstufen. Die Anwendungsstufe, die zwischen den niedrigeren und den höheren Stufen liegt, kann je nach Aufgabe sehr komplex sein.

Für jede Denkstufe kann eine Vielfalt von erzieherischen Strategien und Produkten eingestuft werden. Lehrer/innen, die eine Vielfalt von Lernaktivitäten entwickeln, die verschiedene Denkstufen benötigen, werden der diversen Anzahl von Schülern, deren Denkstufen sich über das gesamte Spektrum erstrecken, angemessene Gelegenheiten geben.

S-142(A) dient als Modell für erzieherisches Planen, das auf Blooms Klassifizierungslehre des Denkens basiert. Siehe auch S-142(B): Fremdsprachen und Blooms Klassifizierungslehre.

Stufe	Definition	Lehrstrategien	Aktivitäten, Aufgaben & Produkte
niedrigere, weniger komplexe, konkretere Stufen	<b>Wissen</b> Schüler/innen erinnern sich an Information, sagen auswendig auf oder schreiben	<ul style="list-style-type: none"> <li>• fragen • definieren • beschreiben</li> <li>• entdecken • identifizieren</li> <li>• etikettieren • auflisten • zuhören</li> <li>• finden • angleichen • einprägen</li> <li>• nennen • beobachten</li> <li>• aufsagen • erkennen</li> <li>• sich erinnern • erforschen</li> <li>• auswählen • erklären • sagen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bücher • Diagramme • Ereignisse</li> <li>• Prüfungen • isolierte Tatsachen</li> <li>• Filme • Filmstrips</li> <li>• Illustriertenartikel • Modelle</li> <li>• Zeitungen • Menschen • Schauspiele</li> <li>• Quiz • Radio • Aufnahmen/CDs</li> <li>• Tapes • Textlesen • Wortschatz</li> <li>• Arbeitsbuchseiten</li> </ul>
	<b>Begriffsvermögen</b> Schüler geben die Information in ihren eigenen Worten wieder	<ul style="list-style-type: none"> <li>• fragen • ändern • vergleichen</li> <li>• umformen • verteidigen • entdecken</li> <li>• unterscheiden • überarbeiten</li> <li>• erklären • ausdrücken • erweitern • verallgemeinern</li> <li>• Beispiel geben • identifizieren</li> <li>• illustrieren • folgern • interpretieren • zuhören • finden • angleichen • beobachten • umschreiben</li> <li>• vorhersagen • berichten • erforschen • neu formulieren • umschreiben • Symbol zeigen • zusammenfassen • umgestalten • übersetzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zwangloses Verhältnis</li> <li>• Vergleich von ähnlichen/verschiedenen Ausdrücken</li> <li>• Ergebnis/Folgerung auf Daten basierend</li> <li>• Diagramme • Filme • Filmstrips</li> <li>• Illustrierte • Modelle • Zeitungen</li> <li>• Entwurf • eigene Aussage • Menschen</li> <li>• Fotograf • Radio</li> <li>• Antwort auf Fragen • Überarbeitung</li> <li>• Parodie • Rede • Geschichte</li> <li>• Zusammenfassung • Aufnahmen</li> <li>• Fernsehen</li> </ul>

Adapted from the *Nebraska K-12 Foreign Language Frameworks*, 1996