

## Grade 4 ME German Blackline Masters

- 410a Geographie Kanadas: verbinden und reflektieren
- 412b Geographische Regionen Kanadas—Kennzeichen
- 412c Geographische Regionen Kanadas—Kennzeichen
- 412d Geographische Regionen Kanadas—Schlüssel
- 412e Geographische Regionen Kanadas—Karte
- 412f Geographische Regionen Kanadas—Regionen
- 412g Geographische Regionen Kanadas—Tabelle
- 412h Geographische Regionen Kanadas—Vorstellung
- 421a Symbole, Denkmäler und Feiertage—Assoziogramm
- 421b Symbole, Denkmäler und Feiertage—Untersuchung
- 421c Symbole, Denkmäler und Feiertage—Wörterbuch
- 421d Symbole, Denkmäler und Feiertage—Karte
- 422a Kanadische Staatsbürgerschaft—Assoziogramm
- 422b Kanadische Staatsbürgerschaft—*RAFT*
- 423a Öffentliches und privates Eigentum—Wörter
- 423b Öffentliches und privates Eigentum—Venn Diagramm
- 423d Öffentliches und privates Eigentum—Respekt
- 424a Macht und Autorität—Mobbingumfrage
- 424b Macht und Autorität—das Venn Diagramm
- 424c Macht und Autorität—Strategien
- 424d Macht und Autorität—“Ich” Antworten
- 425a Die Regierung—Assoziogramm
- 425c Die Regierung—Vokabelliste
- 425d Die Regierung—Assoziogramm
- 425e Die Regierung—Ebenen
- 425f Die Regierung—Dienstleistungskollage
- 425g Die Regierung—Dienstleistungen
- 425h Die Regierung—Wortkreis
- 425i Die Regierung—tägliche Grundbedürfnisse
- 431a Geographische Kennzeichen und natürliche Ressourcen—Wörter ordnen
- 432b *Stewardship and Sustainability*—Mein Beitrag
- 432c *Stewardship and Sustainability*—Meine Definition
- 434a Identität und Kultur—Wer bin ich?
- 444a Veränderungen der Lebensweise—Wortliste
- 444b Veränderungen der Lebensweise—Tabelle
- 444c Veränderungen der Lebensweise—Technologie
- 451a Physische Kennzeichen und natürliche Ressourcen—Vokabeln
- 454b Lebensweisen im Norden—Vokabeln
- 454d Lebensweisen im Norden—Vergangenheit und Gegenwart
- 454e Lebensweisen im Norden—Technologie



Verwende dein „Geographie Kanadas“ Portfolio und reflektiere über das leere und vielfältige Land Kanada. Beschreibe deine Gedanken und Gefühle.

## Geographische Regionen Kanadas—Kennzeichen

4.1.2  
b

<b>Yukon</b>	<b>Nordwest-Territorien</b>	<b>Nunavut</b>
<b>British-Columbia</b>	<b>Alberta</b>	<b>Saskatchewan</b>
<b>Ontario</b>	<b>Quebec</b>	<b>New Brunswick</b>
<b>Prince Edward Island</b>	<b>Nova Scotia</b>	<b>Newfoundland &amp; Labrador</b>

Liste die wichtigsten physischen Kennzeichen jeder Provinz auf.

<b>Nördlich</b>		
<b>Parkland</b>	<b>Interlake</b>	<b>Östlich</b>
<b>Südwestlich</b>	<b>Zentral</b>	

Liste die wichtigsten physischen Kennzeichen verschiedener Gebiete Manitobas auf.

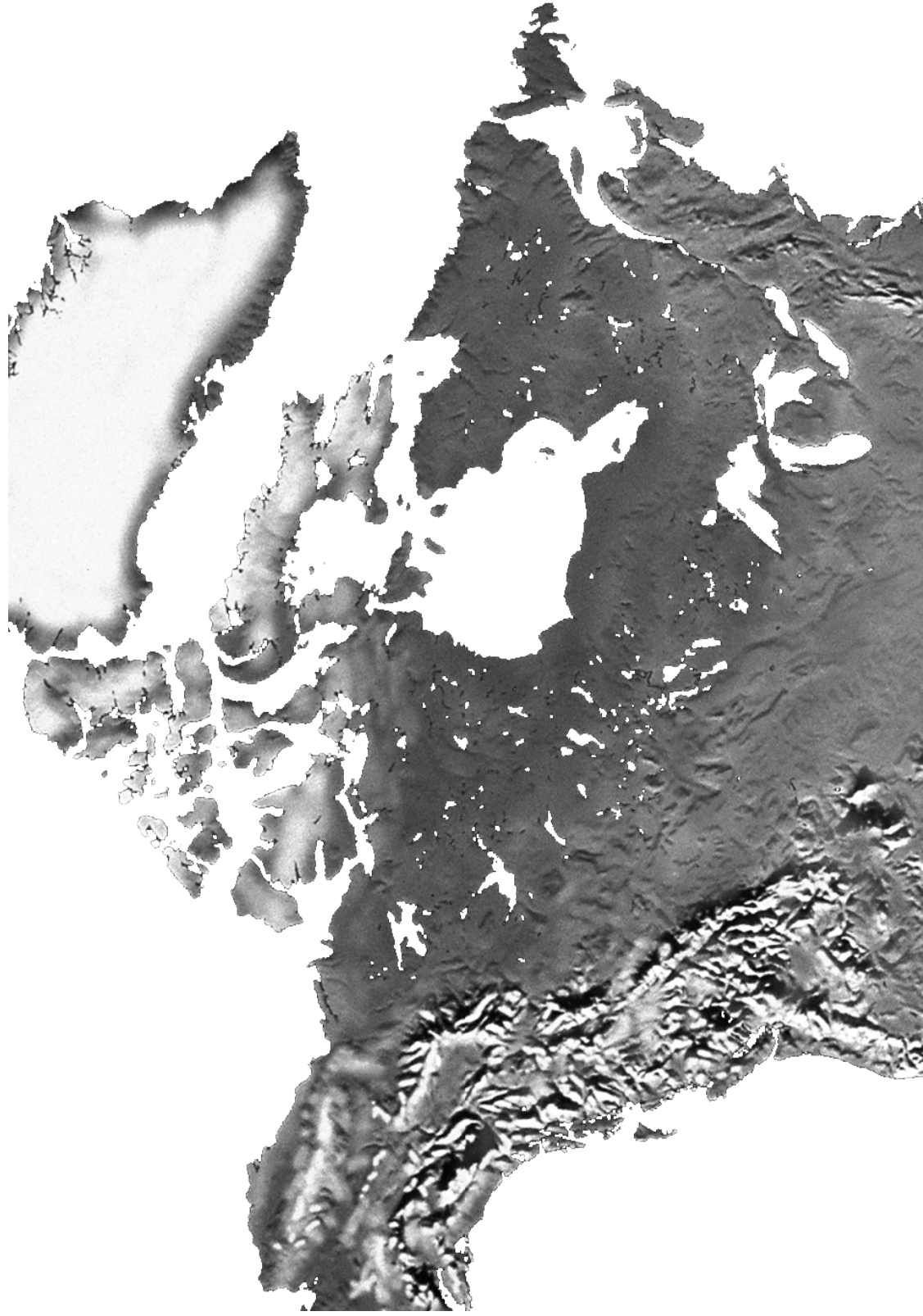
<b>der Kanadische Schild</b>	<b>die St. Lorenz-Großen Seen Ebenen (Great Lakes Lowlands)</b>
<b>die Westlichen Kordillere</b>	<b>die arktische Region</b>
<b>die atlantische Region</b>	<b>die Prärieregion</b>

Muskeg	mildes Klima	Seen und Täler
Wälder	steinige Gebiete	Stadtzentren
Vorberge	steinige Inseln	Wasserwegsysteme
bewaldet	permanentes Eis	steinige Küstenlinien
wenig Erde	Tundra	flaches oder hügeliges Land
Steppe	gutes Farmland	weite Flussebene
Hügel	bewaldete Gebiete	Meerküste und Ozeane
tiefe Fjorde	Gebirgszüge	viele Menschen leben dort
die Appalachen	viele kleine Seen und	
schnell fließende Bäche	Getreidefelder und Rinderzucht	
zwei-Milliarden-Jahre alter Stein	weite, langsame Flüsse	

<p><b>der Kanadische Schild</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Zwei-Milliarden-Jahre-alter Stein</li><li><input type="checkbox"/> steinige Gebiete</li><li><input type="checkbox"/> wenig Erde</li><li><input type="checkbox"/> viele kleine Seen und Flüsse</li><li><input type="checkbox"/> bewaldet</li></ul>	<p><b>St. Lorenz-Grosse Seen Tiefebenen</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> gutes Farmland</li><li><input type="checkbox"/> viel befahrene Stadtzentren</li><li><input type="checkbox"/> Wasserwegsysteme</li><li><input type="checkbox"/> viele Menschen leben dort</li><li><input type="checkbox"/> mildes Klima</li></ul>
<p><b>die westlichen Kordillieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> die Gebirgszüge</li><li><input type="checkbox"/> die tiefen Fjords</li><li><input type="checkbox"/> Seen und Ebenen</li><li><input type="checkbox"/> die Gebirgsfüße</li><li><input type="checkbox"/> schnell fließende Strömungen</li></ul>	<p><b>die arktische Region</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> die Tundra</li><li><input type="checkbox"/> felsige Inseln</li><li><input type="checkbox"/> permanentes Eis</li><li><input type="checkbox"/> bewaldete Gebiete</li><li><input type="checkbox"/> Muskeg</li></ul>
<p><b>die atlantische Region</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> die Appalachen</li><li><input type="checkbox"/> steinige Küstengebiete</li><li><input type="checkbox"/> Hügel</li><li><input type="checkbox"/> <u>Meerküste und Ozean</u></li><li><input type="checkbox"/> Wälder</li></ul>	<p><b>Prairie Region</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> flaches oder hügeliges Land</li><li><input type="checkbox"/> die Steppe</li><li><input type="checkbox"/> die Getreidefelder und Rinderzucht</li><li><input type="checkbox"/> weite, langsam fließende Flüsse</li><li><input type="checkbox"/> weite Flussebenen</li></ul>



**Geographische Regionen Kanadas—Karte**





<b>der Kanadische Schild</b>	<b>die St. Lorenz-Große SeenTiefebene</b>
<b>die Westlichen Kordillere</b>	<b>die arktische Region</b>
<b>die atlantische Region</b>	<b>die Prärieregion</b>

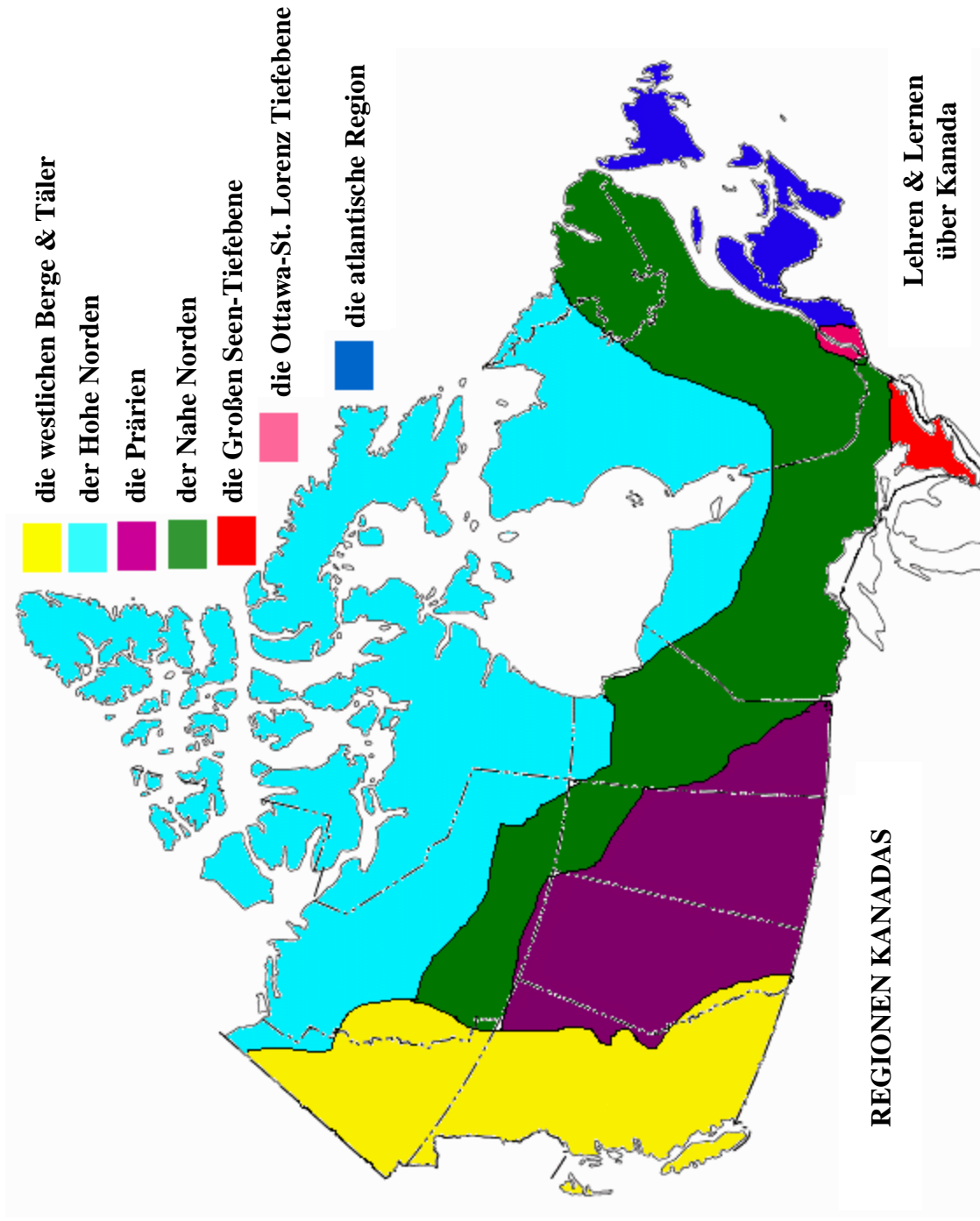
## Geographische Regionen Kanadas—Tabelle

4.1.2  
g

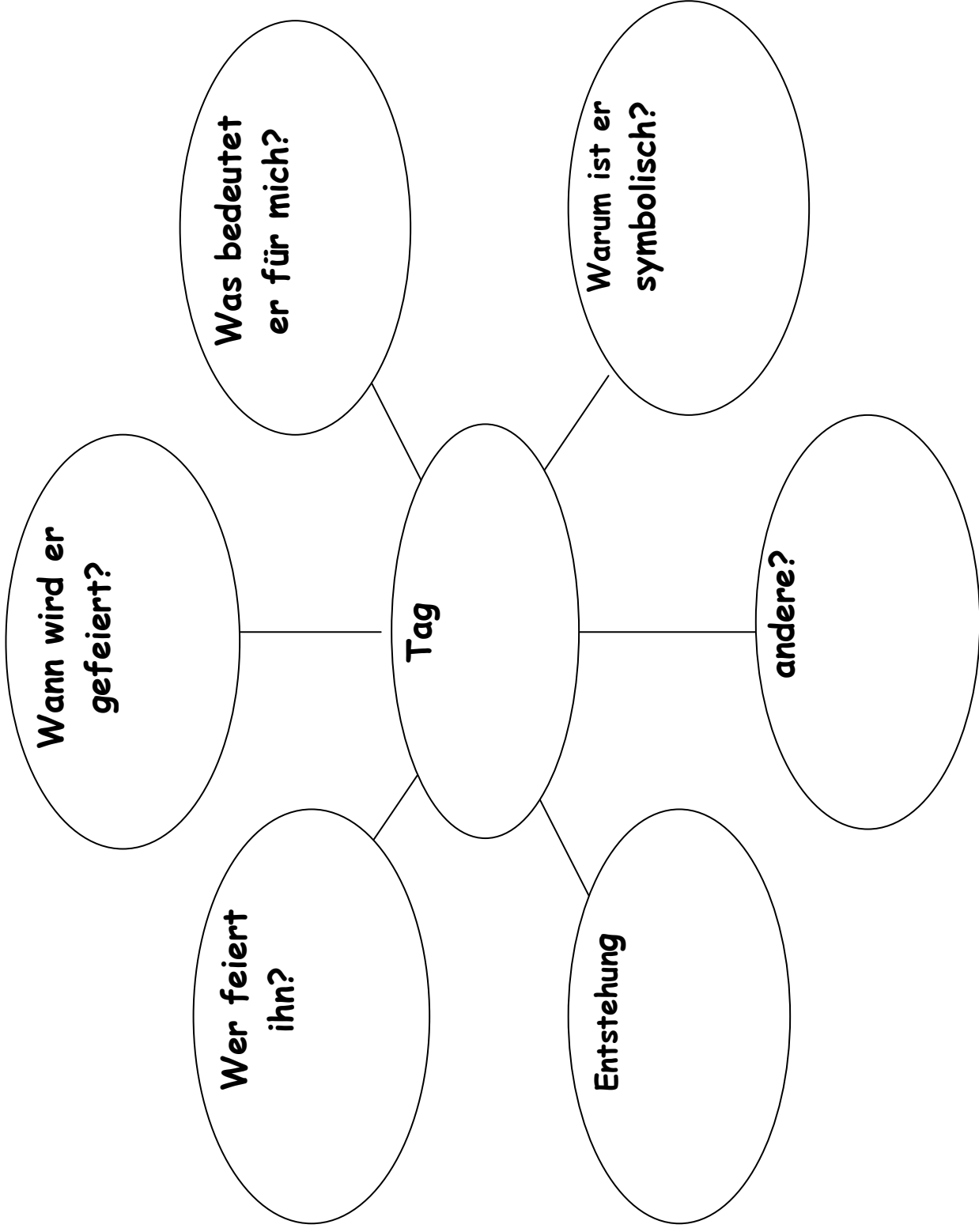
Region	Kennzeichen/Vokabeln	bildliche Darstellung/Beispiele
der Kanadische Schild (Canadian Shield)		
die Westlichen Kordillere (Western Cordillera)		
die St. Lorenz Großen Seenebenen (Great Lakes Lowlands)		
die arktische Region		
die Prairie- region		
die atlantische Region		

# Geographische Regionen Kanadas—Vorstellung

4.1.2  
h



## Symbole, Denkmäler und Feiertage—Assoziogramm



# Symbole, Denkmäler und Feiertage—Untersuchung

Provinz \_\_\_\_\_ Hauptstadt \_\_\_\_\_

die Flagge

das Denkmal

Name

der Vogel

Name

Baum \_\_\_\_\_ Tier \_\_\_\_\_

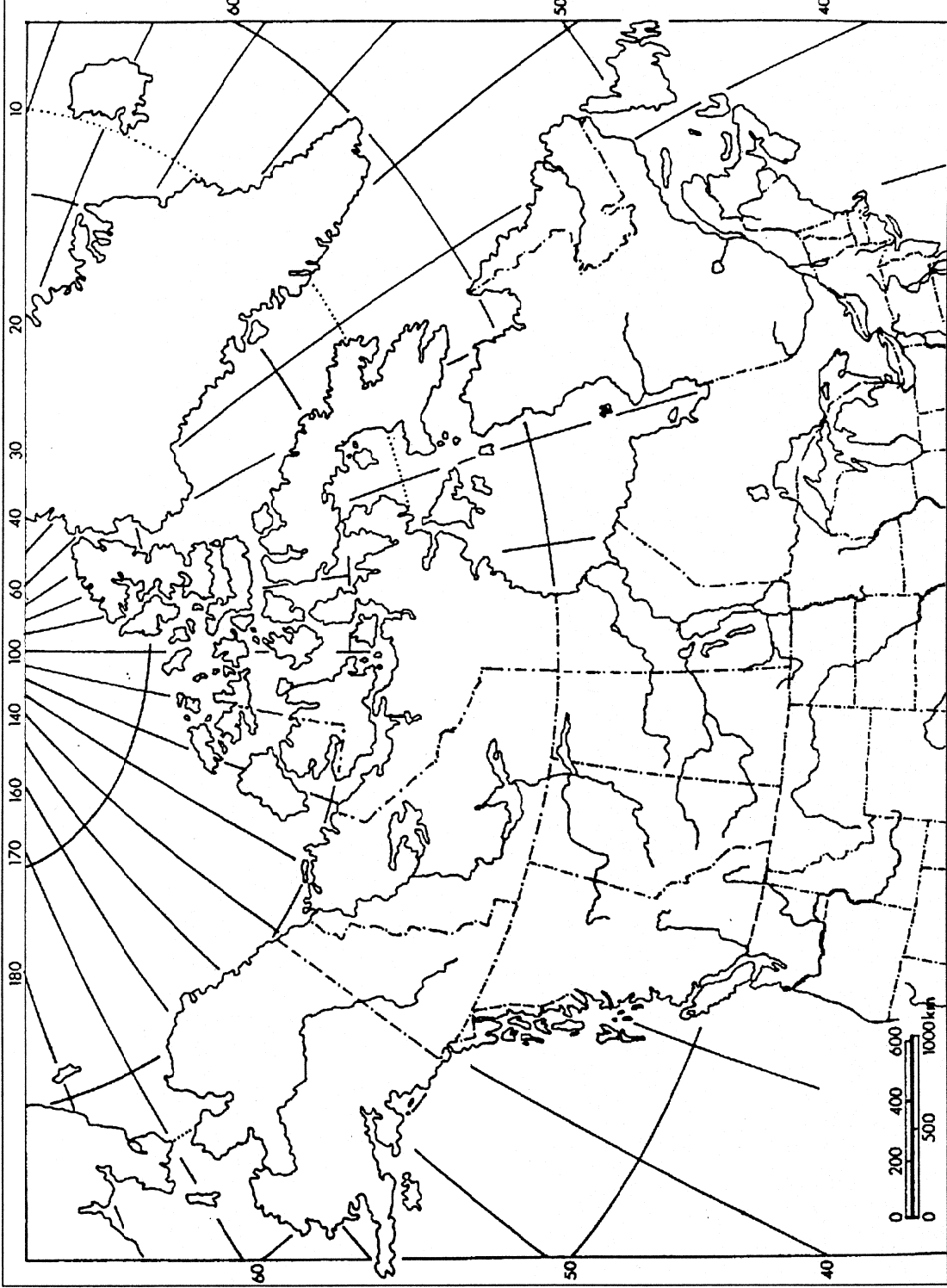
Edelstein \_\_\_\_\_ Tartan \_\_\_\_\_

Blume/Pflanze \_\_\_\_\_ andere \_\_\_\_\_

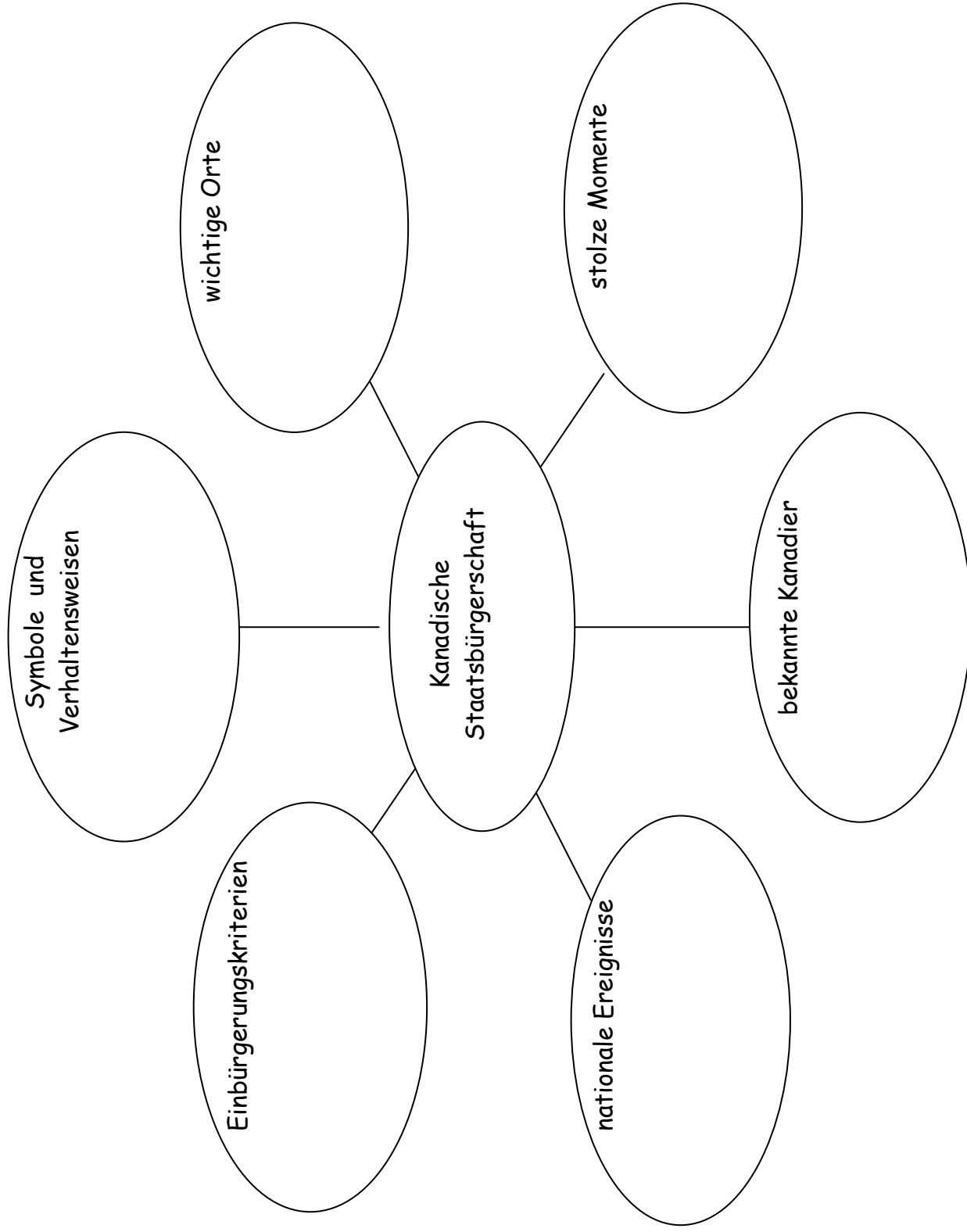
---

der Biber	das nationale Wappenschild ( <i>National Coat of Arms</i> )
das Schiff " <i>Bluenose</i> "	
der Weihnachtstag	der nationale Trauertag
der Kanadatag	
Kenotaphe	die Nationalflagge
<i>Commonwealth</i> Tag	die Nationaldenkmäler
Tag der kanadischen Flagge	das Neujahr
Halloween	das Regierungsgebäude
<i>Inuksuit</i>	der Eisbär
Tag der Arbeiter ( <i>Labour Day</i> )	der Gedenktag
der Manitoba Tag	das Erntedankfest
das Ahornblatt	<i>Victoria Day</i> (Geburtstag der Königin Victoria)
der Elch	
der Feiertag der Einheimischen	
die Nationalhymne	

# Symbole, Denkmäler und Feiertage—Karte



## Kanadische Staatsbürgerschaft—Assoziogramm





Wähle Zutreffendes und setze ein Häkchen in jedem Abschnitt.

## **Rolle (Role)**

- ein Einheimischer
- ein Französischsprechender
- ein neuer Kanadier
- Jemand dessen Familie bereits seit mehreren Generationen in Kanada lebt.

## **Leser (Audience)**

- der Schüler
- das Elternteil
- ein Einheimischer
- ein Französischsprechender
- ein neuer Kanadier
- ein anderer Staatsbürger

## **Format**

- das Gedicht
- der Brief
- der Zeitungsartikel
- der Tagebucheintrag
- die Werbung
- etwas anderes

## **Thema**

- Warum ich es schätze ein kanadischer Staatsbürger zu sein.
- Meine Erfahrungen als kanadischer Bürger.
- Was es für mich heißt ein kanadischer Bürger zu sein.
- etwas anderes

## Öffentliches und privates Eigentum—Wörter

4.2.3  
a

Entscheide ob die folgenden Wörter öffentliches oder privates Eigentum beschreiben und ordne die Wörter in die richtige Spalte ein.

öffentliches Eigentum	privates Eigentum

die Bibliothekbücher

die Polizeistation

das Regierungsgebäude

das Wohngebäude

der Hinterhof

das Haus

das Krankenhaus

der Campingplatz

das Hotel

die Straße

das Auto

der Bus

der Park

das Taxi

der Schulhof

die Post

## Öffentliches und privates Eigentum—Venn Diagramm

4.2.3  
b

Ordne die folgenden Orte in ein Venn Diagramm ein. Schreibe deine eigenen Ideen dazu.

das Auto

das Haus

der Garten

das Hotel

die Straße

der Schulhof

der Bus

der Park

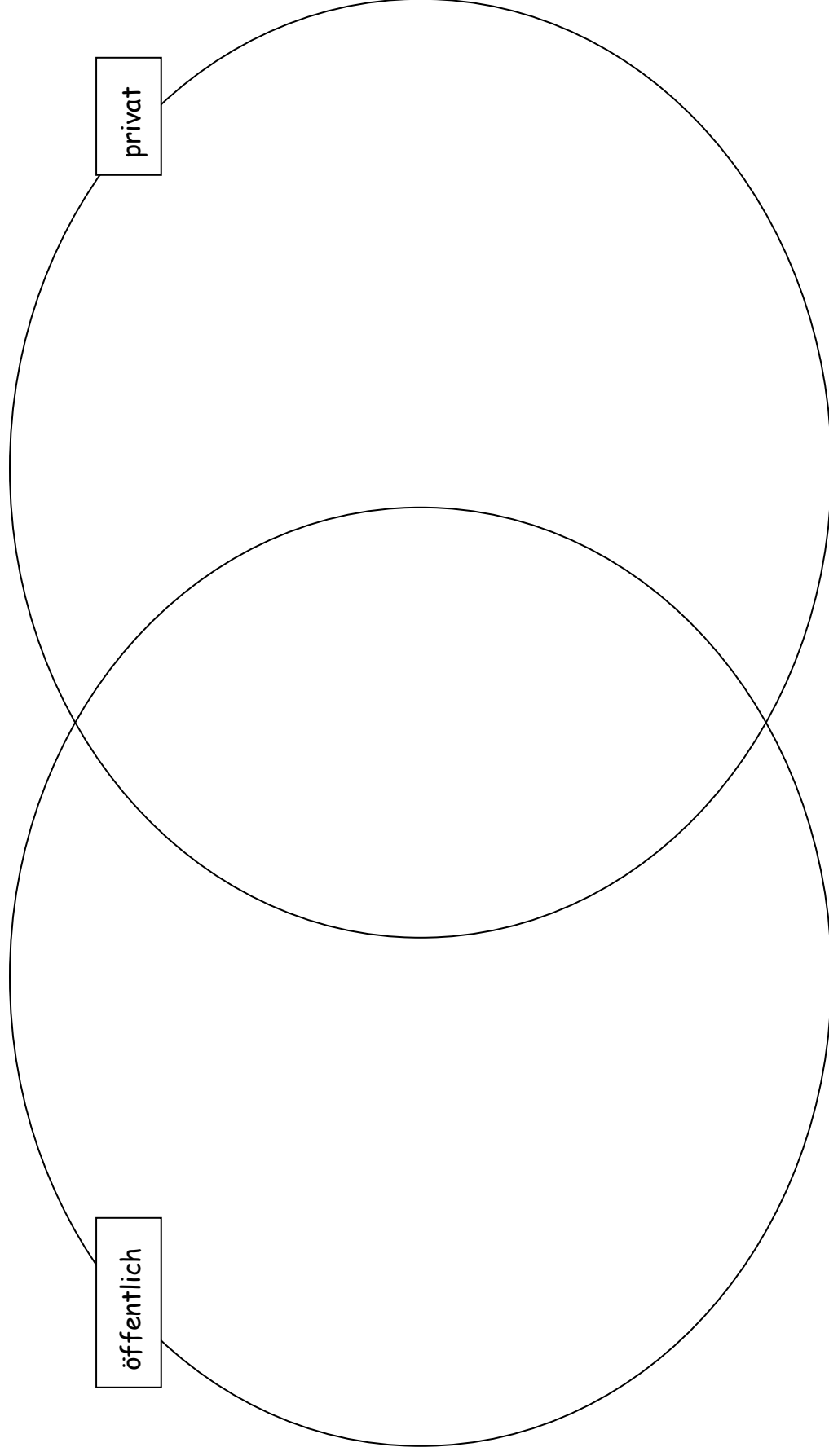
der Campingplatz

das Wohngebäude

das Gemeindezentrum

das Regierungsgebäude

der Lebensmittelladen



# Öffentliches und privates Eigentum—Respekt



Ordne folgende Beispiele in öffentliches oder privates Eigentum.

1. das Krankenhaus
2. die Garage meines Nachbarn
3. die Bibliothek
4. der Lebensmittelladen
5. der Tisch meines Lehrers
6. meine Schule
7. das Regierungsgebäude
8. der Rucksack meines Freundes
9. das Zimmer meines Bruders oder meiner Schwester
10. das Einkaufszentrum

öffentliches Eigentum

privates Eigentum

Erkläre an einem Beispiel wie du öffentliches Eigentum respektierst.

---

---

---

Erkläre an einem Beispiel wie du privates Eigentum respektierst.

---

---

---

# Macht und Autorität—Mobbingumfrage

4.2.4  
a

ANWEISUNGEN: Bitte umkreise oder unterstreiche *die besten Antworten zu folgenden Fragen. Du kannst mehrere gute Antworten zur gleichen Frage haben. Du brauchst nicht deinen Namen auf das Blatt zu schreiben.*

Name (freiwillig) \_\_\_\_\_

1. Wurdest du jemals gemobbt? **Yes No**
- Wenn deine Antwort ja war, wie oft hat dich jemand gemobbt?  
**Manchmal Oft jeden Tag**
  - Wo ist es passiert?  
**Schule Park zu Hause Nachbarschaft woanders**
  - Wenn das in der Schule passiert ist, wo?  
**Flur Klassenzimmer Spielplatz Cafeteria Waschraum woanders**
2. Hast du schon mal gesehen, dass andere Schüler gemobbt wurden?
- Ja Nein**
- Wenn deine Antwort ja war, wie oft ist es passiert?  
**manchmal oft jeden Tag**
  - Wo hast du gesehen, dass andere Schüler gemobbt wurden?  
**Flur Klassenzimmer Spielplatz Cafeteria Waschraum woanders**
3. Was haben die Kinder dir oder anderen Kindern, die du kennst, angetan?
- |                   |                          |                  |
|-------------------|--------------------------|------------------|
| <b>beschimpft</b> | <b>etwas zerstört</b>    | <b>gedroht</b>   |
| <b>gestohlen</b>  | <b>getreten, gehauen</b> | <b>ignoriert</b> |
4. Findest du, dass das ein Mobbing ein großes Problem ist?
- |                  |                   |                  |
|------------------|-------------------|------------------|
| <b>sehr groß</b> | <b>nicht groß</b> | <b>gar nicht</b> |
|------------------|-------------------|------------------|
5. Schreibe einige Dinge auf, die Eltern, Lehrer und andere Erwachsene tun können, um Mobbing zu verhindern.

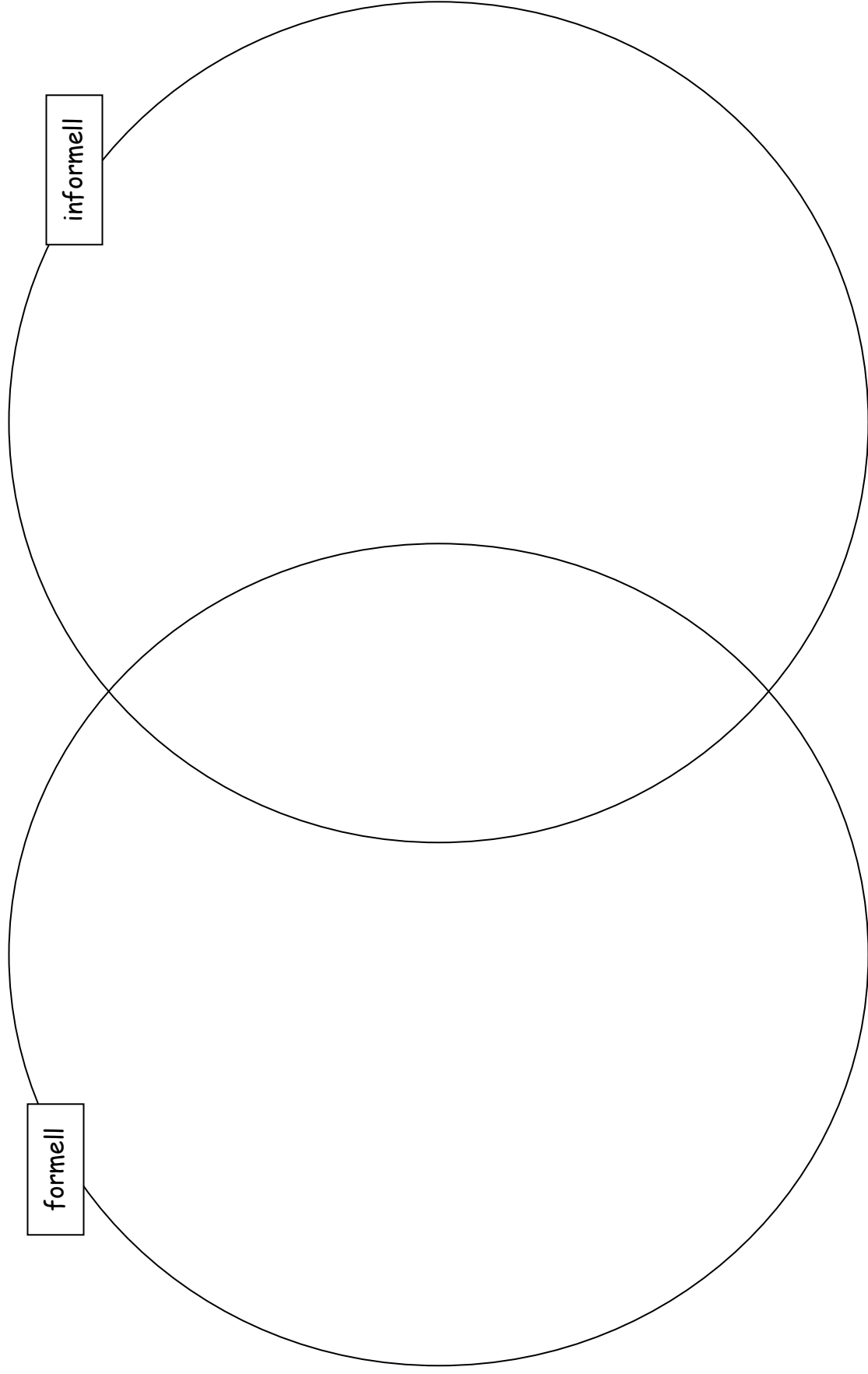
Bemerkung:

Mobben heißt auch schikanieren.



## Macht und Autorität—das Venn Diagramm

Ordne Beispiele von Macht und Autorität in das Venn Diagramm ein.



<b>Situation</b>	<b>positive Strategie</b>	<b>negative Strategie</b>
Du hörst wie dein/e beste/r Freund/in mit anderen Freunden über dich spricht.	Du sprichst mit ihm/ihr zuerst allein, um herauszufinden was los ist.	Du "zahlst zurück" indem du über ihn/sie mit deinen Freunden sprichst.

## Macht und Autorität—"Ich" Antworten

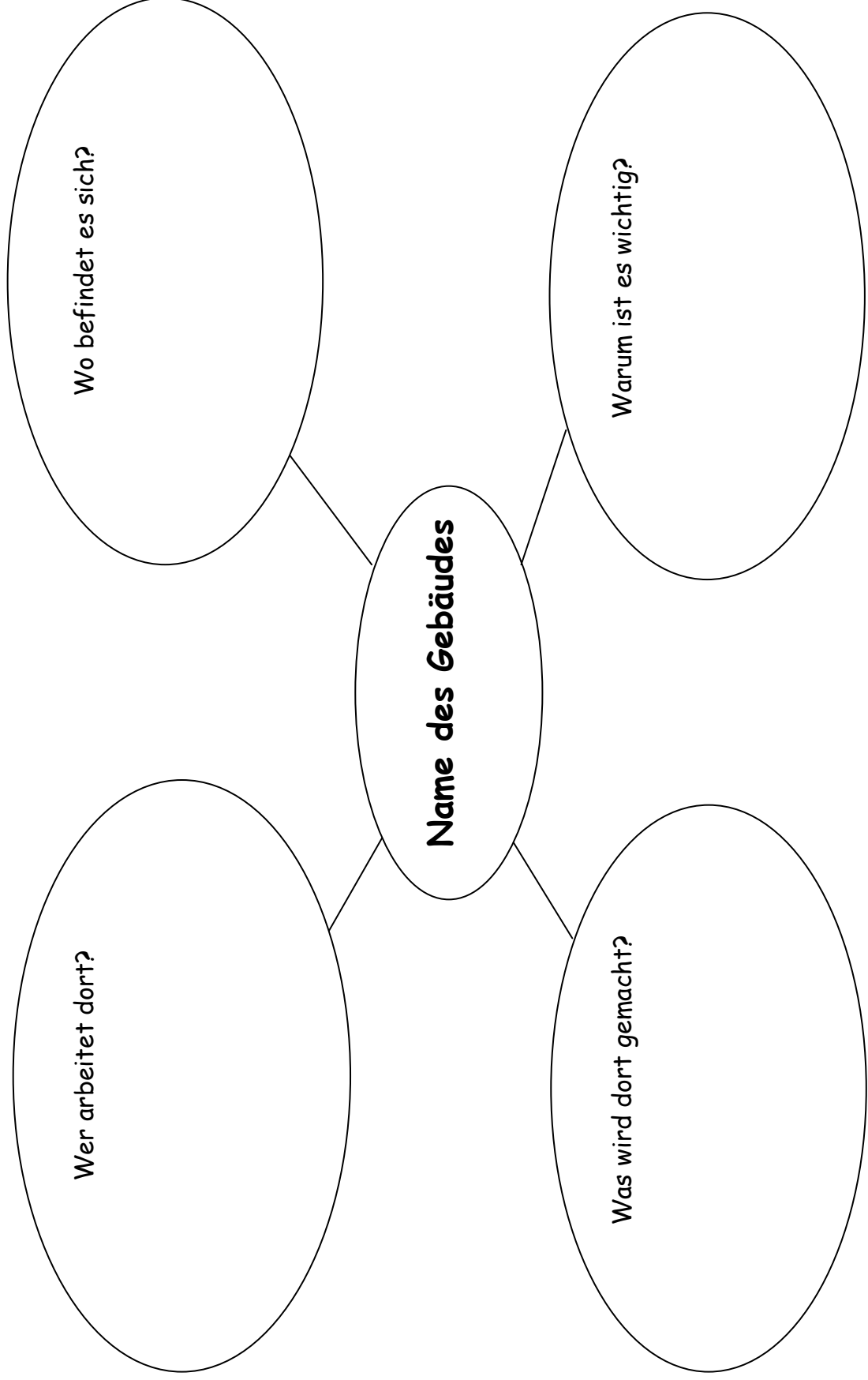
4.2.4  
d

Verwende "Rollenspielkarten" um die "Ich" Antworten zu üben.

<p>Ein Mitschüler macht sich über deinen neuen Haarschnitt lustig. Es stört dich. Was kannst du sagen?</p> <p><b>Ich</b> kann ihm sagen _____</p>	<p>Dein Freund macht sich über eine andere Person lustig. Was kannst du sagen?</p> <p><b>Ich</b> kann sagen _____</p>
<p>Schüler lachen darüber, wie du ein Spiel spielst. Was kannst du sagen?</p> <p><b>Ich</b> kann ihnen sagen _____</p>	<p>Ein Schüler lacht über einen körperbehinderten Schüler. Was kannst du sagen?</p> <p><b>Ich</b> kann ihm sagen _____</p>
<p>Du hörst, dass dein bester Freund Geschichten über dich erzählt. Was kannst du sagen?</p> <p><b>Ich</b> kann _____</p>	<p>Andere Schüler ärgern deinen Freund, weil er jetzt eine Brille tragen muss. Was kannst du sagen?</p> <p><b>Ich</b> kann _____</p>
<p>Ein Mitschüler, der hinter dir sitzt, spielt mit deinen Haaren. Was kannst du sagen?</p> <p><b>Ich</b> kann ihnen sagen _____</p>	<p>Du bist neu in der Schule und einige ältere Schüler sind gemein zu dir. Was kannst du sagen?</p> <p><b>Ich</b> kann _____</p>



## Die Regierung—Assoziogramm



föderal

der Generalgouverneur

der Premierminister (*prime  
minister*)

die Wahl

das Parlament

der Vizegouverneur

*der Chief*

der Bürgermeister

provinzial

*Band  
Council*

Der  
Premierminister  
(*Premier*)

der Rat

das Mitglied der  
Legislativen Versammlung  
(*MLA*)

städtisch

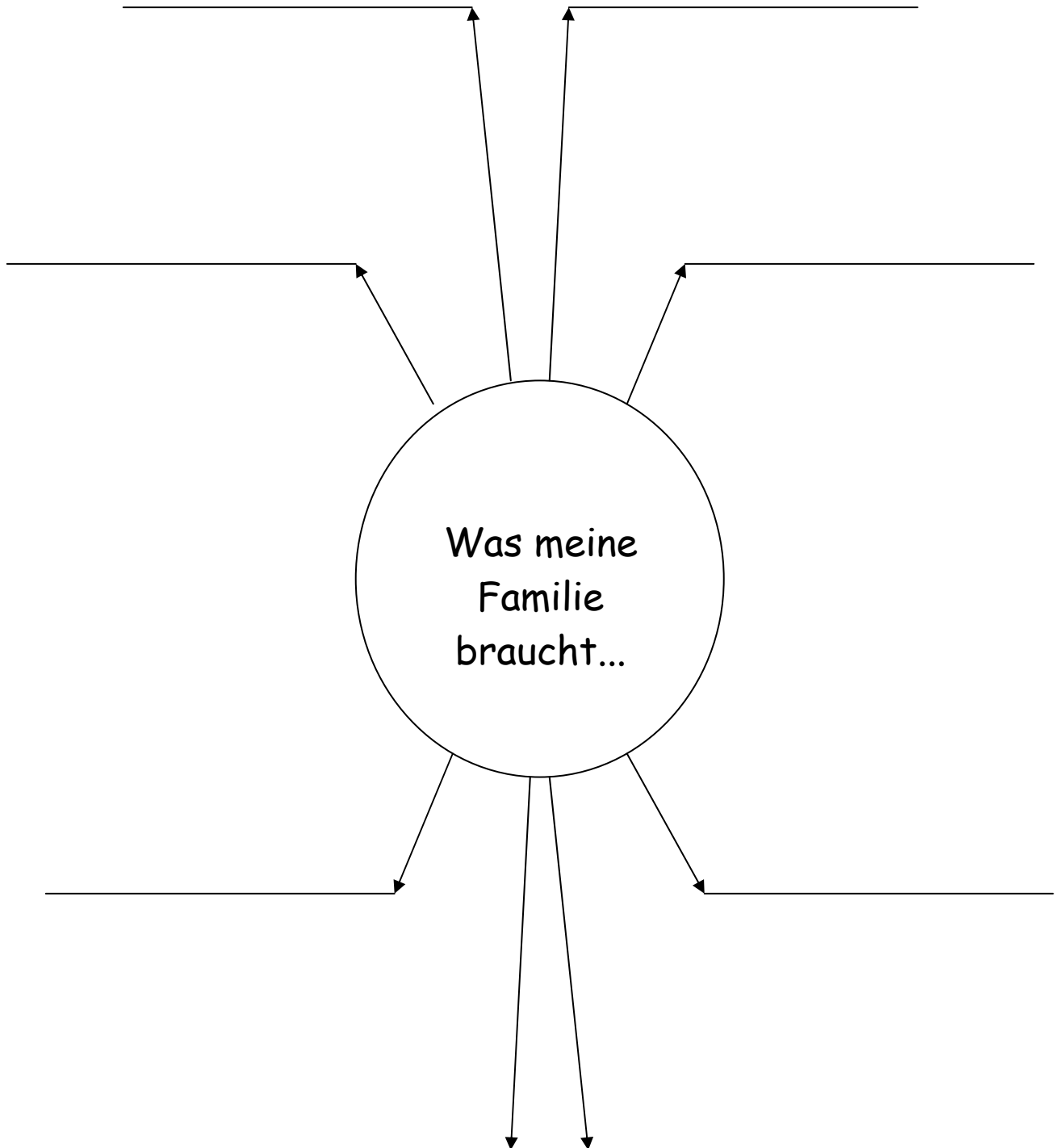
die Legislatur

das Mitglied des Parlaments  
(*MP*)

## Die Regierung—Assoziogramm

4.2.5  
d

Nenne Beispiele dafür wie die Regierung dir und deiner Familie im täglichen Leben hilft...



# Die Regierung—Ebenen

4.2.5  
e

Verantwortung des Staates	Name des Leiters /der Leiterin _____ Titel des Leiters/der Leiterin _____
Verantwortung der Ersten Nationen	Name des Leiters/der Leiterin _____ Titel des Leiters/der Leiterin _____
Verantwortung der Provinz	Name des Leiters/der Leiterin _____ Titel des Leiters/der Leiterin _____
Verantwortung der Stadt	Name des Leiters/der Leiterin _____ Titel des Leiters/der Leiterin _____

Finde Bilder, die folgende Dienstleistungen darstellen, welche uns die verschiedenen Ebenen der Regierung zur Verfügung stellen.

## städtische Dienstleistungen

- die Abfallentsorgung
- die Bauerlaubnis
- die örtliche Polizei
- die Parks und Spielplätze
- das Parken
- die Straßenlaternen
- die Feuerwehr
- das öffentliche Transportwesen
- die Bibliotheken
- andere...

## *First Nation Government Services*

- die Adoption und soziale Hilfe für Kinder (*child welfare*)
- die Sprache, Kultur und Religion
- die Bildung
- der Polizeischutz
- die Landverwaltung
- die Jagd, Fischerei- und Fangrechte
- der Wohnraum
- der Transport
- der Geschäftsverlauf
- andere...

## provinzielle Dienstleistungen

- der Wohnraum
- die Bildung
- das Arbeitsrecht
- der Sport und die Freizeit
- soziale Dienstleistungen
- die Straßen und Brücken
- die Gesundheitsversorgung
- der Tourismus
- provinzielle Polizei
- andere...

## federale Dienstleistungen

- die Arbeit
- das Transportwesen
- die Außenpolitik
- die Immigration
- die Währung, Banken und Steuern
- die Verteidigung
- die Polizei
- andere...

Schreibe Dienstleistungen für jede der vier Stufen der Regierung auf.

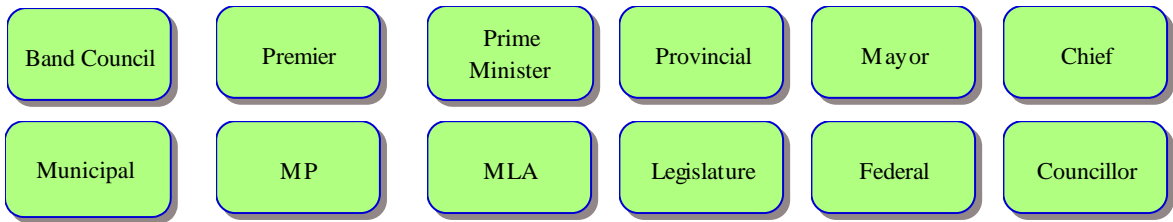
<p><b>Städtische</b></p> <p>Die städtische Regierung ist für die Stadt, das Dorf oder das Gebiet verantwortlich.</p>	<p><b>Erste Nationen</b></p> <p>Die Regierung der Ersten Nationen ist für die Gemeinde der Ersten Nationen verantwortlich.</p>
<p><b>Provinzielle</b></p> <p>Die provinzielle Regierung ist für die Provinz verantwortlich.</p>	<p><b>Föderale</b></p> <p>Die föderale Regierung ist für das Land verantwortlich.</p>

## Die Regierung—Wortkreis

4.2.5  
h

Ordne die Wörter zum Titel "Regierung Wortkreis."

Füge Textfelder zwischen jedem Wort hinzu und beschreibe wie jedes Wort sich auf das folgende bezieht.



Government  
Word Cycle

## Die Regierung—tägliche Grundbedürfnisse

Wer bietet diese Leistungen für unsere täglichen Grundbedürfnisse?

	tägliche Handlung	Grund-bedürfnisse	Ressourcen	Service	angeboten von:
1	Gesicht waschen	Hygiene	Wasser	Toilette	Stadt
2	mit dem Bus zur Schule fahren	Transport	Bus, Straße	Transport	Stadt
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					



# Geographische Kennzeichen und natürliche Ressourcen–Wörter ordnen



Ordne die Kennzeichen von Manitoba in folgende Kategorien ein.

<b>Kennzeichen</b> der Assiniboine Fluss die Sümpfe Brandon Churchill Duck Mountain die Felder Flin Flon die Steppe die Inseln der Manitoba See der Nelson Fluss Oak Hammock Marsh der Pelican See der Riding Mountain Nationalpark St-Pierre-Jolys die Sandilands das Souris Tal die Spirit Sands die Bäume die Tundra Turtle Mountain Winnipeg der Winnipeg Fluss	<b>Gewässer (Flüsse/Seen)</b>	<b>Landformen</b>
	<b>Gemeinden</b>	<b>Vegetation</b>

Wie unterstützt du *stewardship and sustainability*?

<b>Thema/Item</b>	<b>Stewardship</b> (sich darum kümmern)	<b>Sustainability</b> (sicher machen, dass es bleibt)
die persönlichen Sachen		
die bekannten Sachen		
das Familieneigentum (der Hof, der Brunnen...)		
die Familienverwendung von Ressourcen (das Wasser, die Wärme, der Abfall...)		
die Schule—innen		
die Schule—ausen		
die Nachbarschaft		
die Gemeinde		

## *Stewardship und Sustainability—Meine Definition*



*Stewardship*: sich um etwas kümmern

*Sustainability* (Nachhaltigkeit): Ressourcen so nutzen, dass man sie nicht aufbraucht

Schreibe einen Absatz, in dem du erklärst, was *stewardship* und *sustainability* für dich bedeuten. Zeichne ein Beispiel für *stewardship* und *sustainability* in Manitoba.

---

---

---

---

---

---

---

---

*Stewardship und Sustainability*

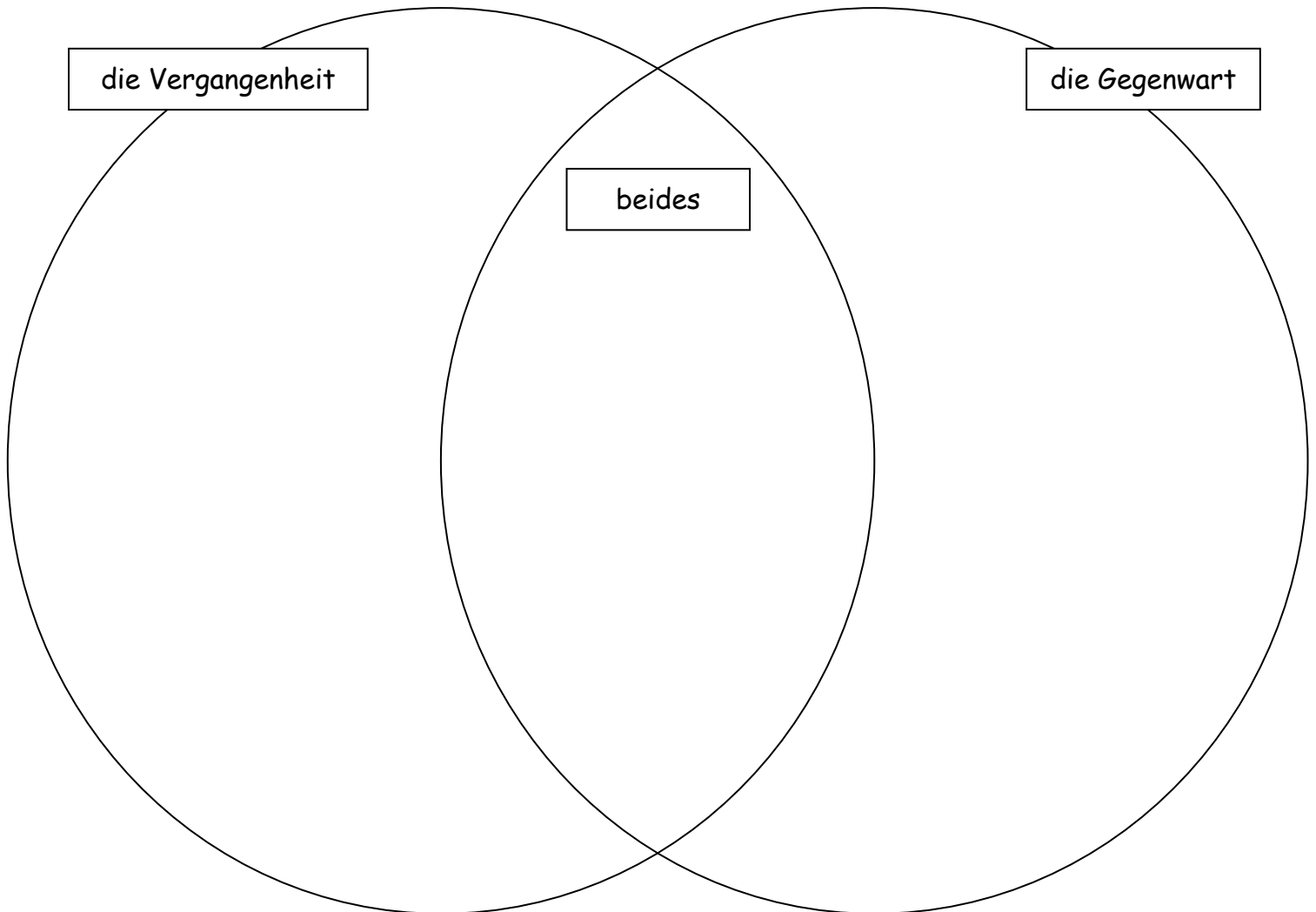


# Veränderungen der Lebensweise—Wortliste

4.4.4  
a

Ordne die folgenden Wörter der Vergangenheit, Gegenwart oder beidem zu.  
Erkläre warum du sie so geordnet hast.

das Flugzeug	die Schokolade	der Pferdefosten	der Bleistift	der Topfuntersetzer
das Fahrrad	die Milch	die Hacke	der Pflug	die tropische Frucht
der Mixer	der Drescher	der Reifen & Stock	die Harke	der Trog
die Haube	die Kontaktlinsen	der Kessel	der Satellit	das Waschbrett
der Pfeil & Bogen	<i>Cradleboard</i>	das Spinnrad	die Schiefertafel	der Brunnen
das Butterfass	die Rolltreppe	die Mikrowelle	die Schlinge	die Wringmaschine
der große Kessel	das Fastfood	Moccasin	die Schneeschuhe	das Joch
die Kerze	das Schaffell	das Plumpsklo	der Speer	
das Kanu	der Feuerstein	der Ochsenwagen	die Sonnenbrille	
	der Zügel			



## Veränderungen der Lebensweise—Tabelle

4.4.4  
b

Themen	damals	heute
das Essen		
die Landwirtschaft		
die Kleidung		
der Transport		
die Freizeit		
die Bildung		
die Technologie		
die Bräuche/ Traditionen		
die Behausung		

## Veränderungen der Lebensweise—Technologie



Technologie	damals	heute

Beschreibe wie diese Veränderungen dein tagliches Leben beeinflusst haben.

# Physische Kennzeichen und natürliche Ressourcen—Vokabeln

4.5.1  
a

Begriffe	Definition	Illustration
Aurora Borealis		
der Gletscher		
der boreale Wald		
Hudson Bay		
die Eisscholle		
Island		
der See		
der Berg		



<b>Begriffe</b>	<b>Definition</b>	<b>Illustration</b>
der Permafrost		
der Pingo		
die polaren Eisspitzen		
der Fluss		
die Baumgrenze		
der Fjord		
die Tundra		

## Lebensweisen im Norden—Vokabeln

4.5.4  
b

Stelle die folgenden Inuit Wörter bildlich dar (mach eine Zeichnung dazu).  
Finde mehr Inuit Wörter und Bilder.

Amouti (der Frauenmantel in dem man ein Kind tragen kann)	Nanuk (der Polarbär)	Tuktu (das Karibu)
Atigi (die Jacke/der Mantel)	Pana (das Schneemesser)	Ulu (das Messer)
Iglu (das Schneehaus)	Qajak (das kleine Boot)	Umiak (das große Boot)
Kamiks (die Schuhe aus Robbenhaut)	Qulliq (die Steinlampe)	

Zeichne und beschreibe Beispiele vom täglichen Leben im Norden.

	Vergangenheit	Gegenwart
das Essen		
die Kleidung		
die Häuser		
der Transport		
die Bildung		
die Freizeit		

# Lebensweise im Norden—Technologie



Überlege und nenne Beispiele aus dem täglichen Leben im Norden, wo alte und neue Technologien verwendet werden. \_\_\_\_\_

---

---

---

Beschreibe wie die Technologie die Lebensweise im Norden verändert hat.

---

---

Wähle einen Aspekt aus dem täglichen Leben, der sich mit Hilfe von Technologie verändert hat, (z.B. Jagd: Speer—Flinte...).  
Beschreibe Vorteile und Nachteile dieser Veränderung.

der Gegenstand	der Vorteil	der Nachteil
traditionell		
modern		