

[Nom de la division scolaire]
Bulletin scolaire de la 7^e et de la 8^e année



[Nom de l'école]

Niveau scolaire : _____ année	Nom de l'élève :	N° provincial de l'élève :
	Enseignant ou enseignante titulaire :	Date d'émission :

Assiduité	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Total
Absences (jours) :				
Retards :				

Rendement scolaire par rapport aux attentes provinciales		Habiletés pour soutenir l'apprentissage	
Échelle	Descripteur		
4 80 % à 100 %	Très bonnes à excellentes compréhension et application des concepts et des habiletés	Échelle C : Constamment – toujours ou presque toujours S : Souvent – plus que la moitié du temps P : Parfois – moins que la moitié du temps R : Rarement – jamais ou presque jamais	
3 70 % à 79 %	Bonnes compréhension et application des concepts et des habiletés		
2 60 % à 69 %	Compréhension et application acceptables des concepts et des habiletés		
1 50 % à 59 %	Compréhension et application limitées des concepts et des habiletés; voir les commentaires de l'enseignant ou de l'enseignante		
ND Moins de 50 %	Ne démontre pas encore la compréhension et l'application requises des concepts et des habiletés; voir les commentaires de l'enseignant ou de l'enseignante	Habiletés en gestion personnelle	Utilise efficacement le temps en classe; travaille de façon autonome; complète à temps les travaux en classe et les devoirs à la maison
Codes supplémentaires		Participation active à l'apprentissage	Participe aux activités en classe; capable de s'autoévaluer; établit ses buts d'apprentissage
		Responsabilité sociale	Travaille bien avec les autres; résout correctement les conflits; démontre un respect pour lui-même, les autres et l'environnement; contribue positivement envers les communautés
		Construction langagière	Utilise spontanément le français dans ses interactions dans tout contexte scolaire à l'intérieur et à l'extérieur de la salle de classe
		Construction identitaire et culturelle	Démontre une ouverture et s'engage envers sa francophonie et celle des autres tout en s'affirmant en tant que francophone
S. O.	Sans Objet	[Option locale]	[Jusqu'à deux options locales peuvent être ajoutées]
IN	Incomplet : les preuves d'apprentissage ne suffisent pas pour déterminer la note en ce moment		

Les codes suivants sont utilisés lorsque les apprentissages du programme d'études ont été changés dans le cadre d'une planification axée sur l'élève.

L (littératie française)		La case « L » est cochée lorsque l'enseignement est axé à 50 % ou plus sur l'atteinte de buts liés à la littératie ou à l'apprentissage de la langue française, avec certains apprentissages du programme d'études de la matière.
ALA (anglais langue additionnelle)		La case « ALA » est cochée lorsque l'enseignement est axé à 50 % ou plus sur l'apprentissage de l'anglais, avec certains apprentissages du programme d'études de la matière.
M (matière modifiée)		La case « M » est cochée lorsque le rendement de l'élève est basé sur des modifications apportées au nombre, à l'essence ou au contenu des apprentissages prévus dans un programme d'études provincial, qui sont documentées dans le plan de modification curriculaire (PMC).
I (programme individualisé)	☐	La case « I » est cochée lorsque les progrès de l'élève sont évalués en fonction d'apprentissages spécifiques à l'élève, qui sont documentés dans un plan éducatif personnalisé (PEP). Des notes ne sont pas attribuées aux apprentissages spécifiques à l'élève.

Nom de l'élève :

Français					Enseignant ou enseignante :			
☐ L ☐ M					Habilités pour soutenir l'apprentissage	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Rendement scolaire		Étape 1	Étape 2	Étape finale				
Compréhension	Lecture				Habilités en gestion personnelle			
	Écoute et interprétation visuelle				Participation active à l'apprentissage			
Communication	Écriture				Responsabilité sociale			
	Expression orale et représentation visuelle				Construction langagière			
Pensée critique					Construction identitaire et culturelle			
Note globale		%	%	%	[Option locale]			
Commentaires :								

Anglais					Enseignant ou enseignante :			
☐ ALA ☐ M					Habilités pour soutenir l'apprentissage	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Rendement scolaire		Étape 1	Étape 2	Étape finale				
Compréhension	Lecture				Habilités en gestion personnelle			
	Écoute et interprétation visuelle				Participation active à l'apprentissage			
Communication	Écriture				Responsabilité sociale			
	Expression orale et représentation visuelle				Construction langagière			
Pensée critique					Construction identitaire et culturelle			
Note globale		%	%	%	[Option locale]			
Commentaires :								

Nom de l'élève :

Mathématiques				Enseignant ou enseignante :			
☐ L ☐ M				Habilités pour soutenir l'apprentissage	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Rendement scolaire	Étape 1	Étape 2	Étape finale				
Connaissances et compréhension				Habilités en gestion personnelle			
Calcul mental et estimation				Participation active à l'apprentissage			
Résolution de problèmes				Responsabilité sociale			
Note globale	%	%	%	Construction langagière			
				Construction identitaire et culturelle			
				[Option locale]			
Commentaires : 							

Sciences de la nature				Enseignant ou enseignante :			
☐ L ☐ M				Habilités pour soutenir l'apprentissage	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Rendement scolaire	Étape 1	Étape 2	Étape finale				
Connaissances et compréhension				Habilités en gestion personnelle			
Processus scientifiques				Participation active à l'apprentissage			
Applications et implications de la science				Responsabilité sociale			
Note globale	%	%	%	Construction langagière			
				Construction identitaire et culturelle			
				[Option locale]			
Commentaires : 							

Nom de l'élève :

Sciences humaines				Enseignant ou enseignante :			
☐ L ☐ M				Habilités pour soutenir l'apprentissage	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Rendement scolaire	Étape 1	Étape 2	Étape finale				
Connaissances et compréhension				Habilités en gestion personnelle			
Recherche et communication				Participation active à l'apprentissage			
Pensée critique et citoyenneté				Responsabilité sociale			
Note globale	%	%	%	Construction langagière			
				Construction identitaire et culturelle			
				[Option locale]			
Commentaires :							

[Matière artistique]				Enseignant ou enseignante :			
☐ L ☐ M				Habilités pour soutenir l'apprentissage	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Rendement scolaire	Étape 1	Étape 2	Étape finale				
Faire				Habilités en gestion personnelle			
Créer				Participation active à l'apprentissage			
Établir des liens				Responsabilité sociale			
Réagir				Construction langagière			
Note globale	%	%	%	Construction identitaire et culturelle			
				[Option locale]			
Commentaires :							

Pour les renseignements détaillés concernant la communication des résultats des matières artistiques, veuillez consulter le document [Bulletin scolaire provincial du Manitoba : Politiques et lignes directrices](#).

Nom de l'élève :

Éducation physique et Éducation à la santé					Enseignant ou enseignante :			
☐ L ☐ M					Habilités pour soutenir l'apprentissage	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Rendement scolaire		Étape 1	Étape 2	Étape finale				
Éducation physique	Motricité				Habilités en gestion personnelle			
	Gestion de la condition physique				Participation active à l'apprentissage			
Éducation à la santé	Modes de vie sains				Responsabilité sociale			
Note globale		%	%	%	Construction langagière			
					Construction identitaire et culturelle			
					[Option locale]			
Commentaires :								

[Matière facultative]					Enseignant ou enseignante :			
☐ L ☐ M					Habilités pour soutenir l'apprentissage	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Rendement scolaire		Étape 1	Étape 2	Étape finale				
[Catégorie]					Habilités en gestion personnelle			
[Catégorie]					Participation active à l'apprentissage			
[Catégorie]					Responsabilité sociale			
[Catégorie]					Construction langagière			
Note globale		%	%	%	Construction identitaire et culturelle			
					[Option locale]			
Commentaires :								

Nom de l'élève :

[Case multimatères]				Enseignant ou enseignante :			
☐ L ☐ M				Habiletés pour soutenir l'apprentissage	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Rendement scolaire	Étape 1	Étape 2	Étape finale				
[Matière]	%	%	%	Habiletés en gestion personnelle			
[Matière]	%	%	%	Participation active à l'apprentissage			
[Matière]	%	%	%	Responsabilité sociale			
[Matière]	%	%	%	Construction langagière			
[Matière]	%	%	%	Construction identitaire et culturelle			
[Matière]	%	%	%	[Option locale]			
Commentaires : Des renseignements concernant la communication des résultats dans une case multimatères se trouvent dans le document Bulletin scolaire provincial du Manitoba : Politiques et lignes directrices.							

Commentaires de la direction de l'école

Prochaine année scolaire (bulletin de fin d'année)

La prochaine année scolaire, votre enfant sera en _____ année.

Signature de la direction de l'école : _____