

**[Nom de la division scolaire]**  
**Bulletin scolaire de la 1<sup>re</sup> à la 6<sup>e</sup> année**



**[Nom de l'école]**

|                                                |                                       |                            |
|------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------|
| <b>Niveau scolaire :</b><br>_____ <b>année</b> | Nom de l'élève :                      | N° provincial de l'élève : |
|                                                | Enseignant ou enseignante titulaire : | Date d'émission :          |

| Assiduité          | Étape 1 | Étape 2 | Étape 3 | Total |
|--------------------|---------|---------|---------|-------|
| Absences (jours) : |         |         |         |       |
| Retards :          |         |         |         |       |

| Échelle                      | Rendement scolaire par rapport aux attentes provinciales                                                                                                   |                                                                                               |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>4</b>                     | Très bonnes à excellentes compréhension et application des concepts et des habiletés                                                                       |                                                                                               |
| <b>3</b>                     | Bonnes compréhension et application des concepts et des habiletés                                                                                          |                                                                                               |
| <b>2</b>                     | Compréhension et application acceptables des concepts et des habiletés                                                                                     |                                                                                               |
| <b>1</b>                     | Compréhension et application limitées des concepts et des habiletés; voir les commentaires de l'enseignant ou de l'enseignante                             |                                                                                               |
| <b>ND</b>                    | Ne démontre pas encore la compréhension et l'application requises des concepts et des habiletés; voir les commentaires de l'enseignant ou de l'enseignante |                                                                                               |
| <b>Codes supplémentaires</b> | <b>S. O.</b>                                                                                                                                               | Sans Objet                                                                                    |
|                              | <b>IN</b>                                                                                                                                                  | Incomplet : les preuves d'apprentissage ne suffisent pas pour déterminer la note en ce moment |

| Les codes suivants sont utilisés lorsque les apprentissages du programme d'études ont été changés dans le cadre d'une planification axée sur l'élève. |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>L</b> (littératie française)                                                                                                                       |                          | La case « <b>L</b> » est cochée lorsque l'enseignement est axé à 50 % ou plus sur l'atteinte de buts liés à la littératie ou à l'apprentissage de la langue française, avec certains apprentissages du programme d'études de la matière.                                             |
| <b>ALA</b> (anglais langue additionnelle)                                                                                                             |                          | La case « <b>ALA</b> » est cochée lorsque l'enseignement est axé à 50 % ou plus sur l'apprentissage de l'anglais, avec certains apprentissages du programme d'études de la matière.                                                                                                  |
| <b>M</b> (matière modifiée)                                                                                                                           |                          | La case « <b>M</b> » est cochée lorsque le rendement de l'élève est basé sur des modifications apportées au nombre, à l'essence ou au contenu des apprentissages prévus dans un programme d'études provincial, qui sont documentées dans le plan de modification curriculaire (PMC). |
| <b>I</b> (programme individualisé)                                                                                                                    | <input type="checkbox"/> | La case « <b>I</b> » est cochée lorsque les progrès de l'élève sont évalués en fonction d'apprentissages spécifiques à l'élève, qui sont documentés dans un plan éducatif personnalisé (PEP). Des notes ne sont pas attribuées aux apprentissages spécifiques à l'élève.             |

Nom de l'élève :

| Français                                              |                                             |                                | Enseignant ou enseignante : |         |                                                           |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|---------|-----------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> L <input type="checkbox"/> M |                                             |                                | Étape 1                     | Étape 2 | Étape finale                                              |
| Compréhension                                         | Lecture                                     |                                |                             |         |                                                           |
|                                                       | Écoute et interprétation visuelle           |                                |                             |         |                                                           |
| Communication                                         | Écriture                                    |                                |                             |         |                                                           |
|                                                       | Expression orale et représentation visuelle |                                |                             |         |                                                           |
| Pensée critique                                       |                                             |                                |                             |         |                                                           |
| Commentaires :                                        |                                             |                                |                             |         |                                                           |
| Étape 1 : Dépistage précoce de la lecture             |                                             |                                |                             |         |                                                           |
| Dépistage complété                                    |                                             |                                | Date du dépistage           |         | Norme atteinte                                            |
| <input type="checkbox"/> Oui                          | <input type="checkbox"/> Non                | <input type="checkbox"/> S. O. | jour/mois/année             |         | <input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non |
| Étape 2 : Dépistage précoce de la lecture             |                                             |                                |                             |         |                                                           |
| Dépistage complété                                    |                                             |                                | Date du dépistage           |         | Norme atteinte                                            |
| <input type="checkbox"/> Oui                          | <input type="checkbox"/> Non                | <input type="checkbox"/> S. O. | jour/mois/année             |         | <input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non |

| Anglais                                                 |                                             |  | Enseignant ou enseignante : |         |              |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|-----------------------------|---------|--------------|
| <input type="checkbox"/> ALA <input type="checkbox"/> M |                                             |  | Étape 1                     | Étape 2 | Étape finale |
| Compréhension                                           | Lecture                                     |  |                             |         |              |
|                                                         | Écoute et interprétation visuelle           |  |                             |         |              |
| Communication                                           | Écriture                                    |  |                             |         |              |
|                                                         | Expression orale et représentation visuelle |  |                             |         |              |
| Pensée critique                                         |                                             |  |                             |         |              |
| Commentaires :                                          |                                             |  |                             |         |              |

| Mathématiques                                         |  |  | Enseignant ou enseignante : |         |              |
|-------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------|---------|--------------|
| <input type="checkbox"/> L <input type="checkbox"/> M |  |  | Étape 1                     | Étape 2 | Étape finale |
| Connaissances et compréhension                        |  |  |                             |         |              |
| Calcul mental et estimation                           |  |  |                             |         |              |
| Résolution de problèmes                               |  |  |                             |         |              |
| Commentaires :                                        |  |  |                             |         |              |

Nom de l'élève :

| Sciences de la nature                      |                            | Enseignant ou enseignante : |         |              |
|--------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------|---------|--------------|
| <input type="checkbox"/> L                 | <input type="checkbox"/> M | Étape 1                     | Étape 2 | Étape finale |
| Connaissances et compréhension             |                            |                             |         |              |
| Processus scientifiques                    |                            |                             |         |              |
| Applications et implications de la science |                            |                             |         |              |
| Commentaires :                             |                            |                             |         |              |

| Sciences humaines              |                            | Enseignant ou enseignante : |         |              |
|--------------------------------|----------------------------|-----------------------------|---------|--------------|
| <input type="checkbox"/> L     | <input type="checkbox"/> M | Étape 1                     | Étape 2 | Étape finale |
| Connaissances et compréhension |                            |                             |         |              |
| Recherche et communication     |                            |                             |         |              |
| Pensée critique et citoyenneté |                            |                             |         |              |
| Commentaires :                 |                            |                             |         |              |

| [Matière artistique]       |                            | Enseignant ou enseignante : |         |              |
|----------------------------|----------------------------|-----------------------------|---------|--------------|
| <input type="checkbox"/> L | <input type="checkbox"/> M | Étape 1                     | Étape 2 | Étape finale |
| Faire                      |                            |                             |         |              |
| Créer                      |                            |                             |         |              |
| Établir des liens          |                            |                             |         |              |
| Réagir                     |                            |                             |         |              |
| Commentaires :             |                            |                             |         |              |

Pour les renseignements détaillés concernant la communication des résultats des matières artistiques, veuillez consulter le document [Bulletin scolaire provincial du Manitoba : Politiques et lignes directrices](#).

Nom de l'élève :

| Éducation physique et<br>Éducation à la santé |  |                            |                            |                                  | Enseignant ou enseignante : |            |                 |
|-----------------------------------------------|--|----------------------------|----------------------------|----------------------------------|-----------------------------|------------|-----------------|
|                                               |  | <input type="checkbox"/> L | <input type="checkbox"/> M |                                  | Étape<br>1                  | Étape<br>2 | Étape<br>finale |
| Éducation physique                            |  |                            |                            | Motricité                        |                             |            |                 |
|                                               |  |                            |                            | Gestion de la condition physique |                             |            |                 |
| Éducation à la santé                          |  |                            |                            | Modes de vie sains               |                             |            |                 |
| Commentaires :                                |  |                            |                            |                                  |                             |            |                 |

| [Option locale] |  | Enseignant ou enseignante : |                            |             |            |            |                 |
|-----------------|--|-----------------------------|----------------------------|-------------|------------|------------|-----------------|
|                 |  | <input type="checkbox"/> L  | <input type="checkbox"/> M |             | Étape<br>1 | Étape<br>2 | Étape<br>finale |
|                 |  |                             |                            | [Catégorie] |            |            |                 |
|                 |  |                             |                            | [Catégorie] |            |            |                 |
|                 |  |                             |                            | [Catégorie] |            |            |                 |
|                 |  |                             |                            | [Catégorie] |            |            |                 |
| Commentaires :  |  |                             |                            |             |            |            |                 |

| [Case multimatières] |  | Enseignant ou enseignante : |                            |           |            |            |                 |
|----------------------|--|-----------------------------|----------------------------|-----------|------------|------------|-----------------|
|                      |  | <input type="checkbox"/> L  | <input type="checkbox"/> M |           | Étape<br>1 | Étape<br>2 | Étape<br>finale |
|                      |  |                             |                            | [Matière] |            |            |                 |
|                      |  |                             |                            | [Matière] |            |            |                 |
|                      |  |                             |                            | [Matière] |            |            |                 |
|                      |  |                             |                            | [Matière] |            |            |                 |
| Commentaires :       |  |                             |                            |           |            |            |                 |

Des renseignements concernant la communication des résultats dans une case multimatières se trouvent dans le document [Bulletin scolaire provincial du Manitoba : Politiques et lignes directrices](#).

Nom de l'élève :

## Habiletés pour soutenir l'apprentissage

| Échelle  | Descripteurs                               |
|----------|--------------------------------------------|
| <b>C</b> | Constamment – toujours ou presque toujours |
| <b>S</b> | Souvent – plus que la moitié du temps      |
| <b>P</b> | Parfois – moins que la moitié du temps     |
| <b>R</b> | Rarement – jamais ou presque jamais        |

| Habiletés pour soutenir l'apprentissage |                                                                                                                                                                                   | Étape 1 | Étape 2 | Étape 3 |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|
| Habiletés en gestion personnelle        | Utilise efficacement le temps en classe; travaille de façon autonome; complète à temps les travaux en classe et les devoirs à la maison                                           |         |         |         |
| Participation active à l'apprentissage  | Participe aux activités en classe; capable de s'autoévaluer; établit ses buts d'apprentissage                                                                                     |         |         |         |
| Responsabilité sociale                  | Travaille bien avec les autres; résout correctement les conflits; démontre un respect pour lui-même, les autres et l'environnement; contribue positivement envers les communautés |         |         |         |
| Construction langagière                 | Utilise spontanément le français dans ses interactions dans tout contexte scolaire à l'intérieur et à l'extérieur de la salle de classe                                           |         |         |         |
| Construction identitaire et culturelle  | Démontre une ouverture et s'engage envers sa francophonie et celle des autres tout en s'affirmant en tant que francophone                                                         |         |         |         |
| [Option locale]                         | [Jusqu'à deux options locales peuvent être ajoutées]                                                                                                                              |         |         |         |
| Commentaires :                          |                                                                                                                                                                                   |         |         |         |

### Commentaires de la direction de l'école

|  |
|--|
|  |
|--|

### Prochaine année scolaire (bulletin de fin d'année)

La prochaine année scolaire, votre enfant sera en \_\_\_\_\_ année.

Signature de la direction de l'école : \_\_\_\_\_