

Centres d'apprentissage pour adultes du Manitoba

Rapport annuel
2007-2008





**BUREAU DU MINISTRE
ENSEIGNEMENT POSTSECONDAIRE ET DE L'ALPHABÉTISATION**

Bureau 162
Palais législatif
Winnipeg (Manitoba) R3C 0V8
CANADA

Son Honneur l'honorable John Harvard, C.P., O.M.
Lieutenant-gouverneur du Manitoba
Palais législatif, bureau 235
Winnipeg (Manitoba) R3C 0V8

Votre Honneur,

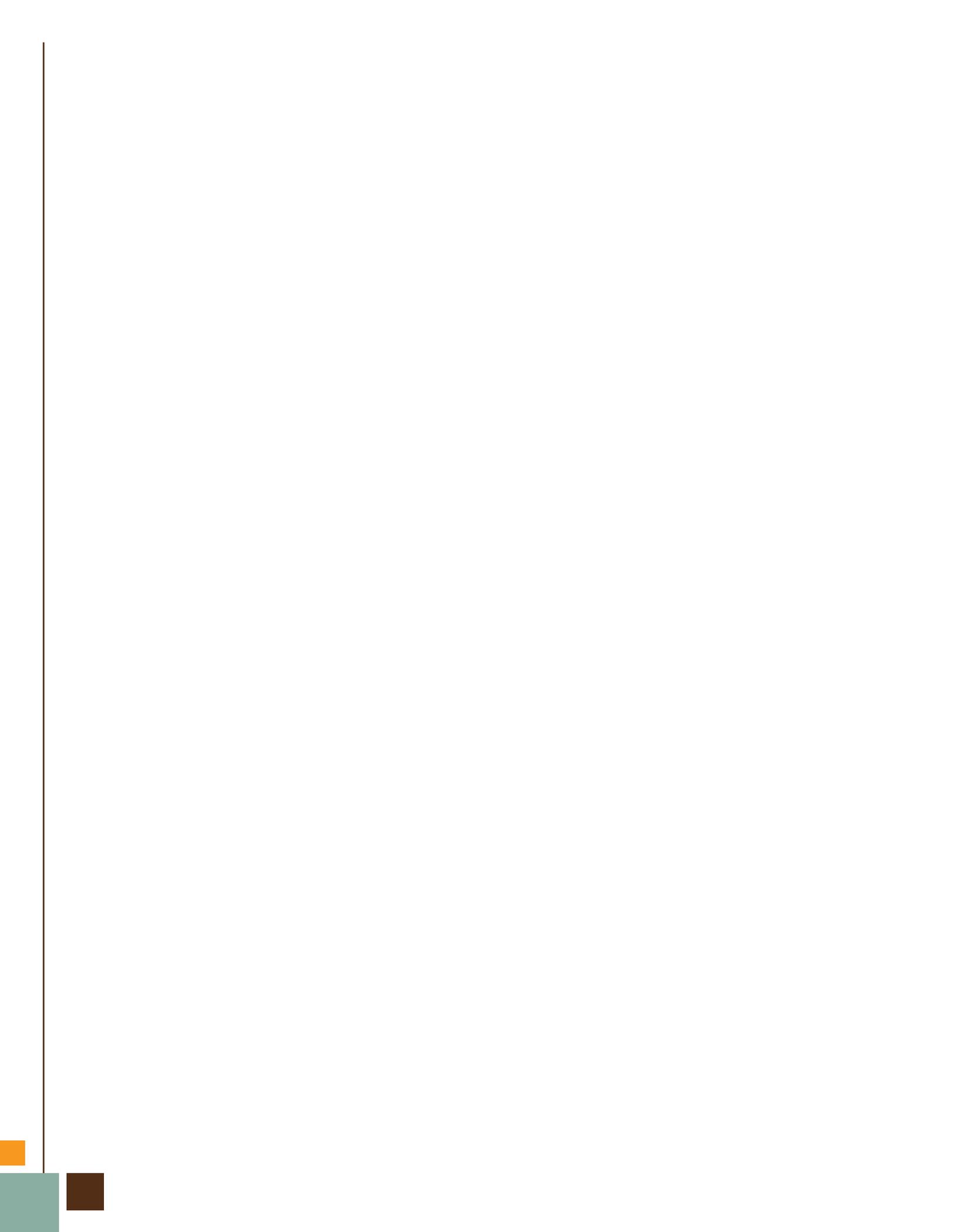
J'ai le privilège de présenter à Votre Honneur, pour information, le rapport annuel des centres d'apprentissage pour adultes du Manitoba pour l'exercice qui s'est terminé le 30 juin 2008.

Je vous prie d'agréer, Votre Honneur, l'expression de ma haute considération.

La ministre,

A handwritten signature in black ink, reading 'Diane J. Gifford'.





Sous-ministre de l'Enseignement postsecondaire et de l'Alphabétisation

Bureau 156 Palais législatif
Winnipeg (Manitoba) R3C 0V8
Canada

Madame Diane McGifford
Ministre de l'Enseignement postsecondaire et de l'Alphabétisation
Palais législatif, bureau 162
Winnipeg (Manitoba) R3C 0V8

Madame la Ministre,

J'ai l'honneur de vous présenter le rapport annuel sur les centres d'apprentissage pour adultes. Ce rapport contient des renseignements sur les programmes pour la période allant du 1^{er} juillet 2007 au 30 juin 2008.

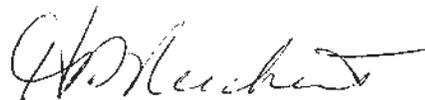
Pour l'année de programme 2007 – 2008, la Direction de l'apprentissage et de l'alphabétisation pour adultes du ministère de l'Enseignement postsecondaire et de l'Alphabétisation a autorisé 45 centres d'apprentissage pour adultes en vertu de la *Loi sur les centres d'apprentissage pour adultes*. Ces 45 centres et les 87 sites qu'ils administrent, situés dans toutes les régions du Manitoba, veillent à ce que les apprenants adultes aient accès à des possibilités éducatives dans les collectivités où ils vivent.

Les centres d'apprentissage pour adultes font une contribution considérable au concept d'apprentissage continu et permettent aux gens de participer au développement de la société manitobaine sur le plan humain, social, économique et civique. Les enseignants et le personnel des centres d'apprentissage pour adultes ont à cœur d'aider leurs apprenants à acquérir la confiance, les compétences et les connaissances nécessaires pour leur permettre de concrétiser leurs plans de vie.

Les témoignages inclus dans ce rapport sont représentatifs des milliers d'expériences réussies réalisées par les centres d'apprentissage pour adultes du Manitoba. Je suis très satisfaite du rôle que les centres d'apprentissage pour adultes continuent à jouer pour améliorer la vie des apprenants.

Je vous prie d'agréer, Madame la Ministre, l'expression de mes sentiments respectueux.

La sous-ministre,



Heather D. Reichert





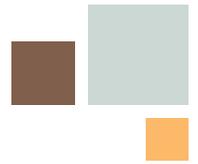


Table des matières

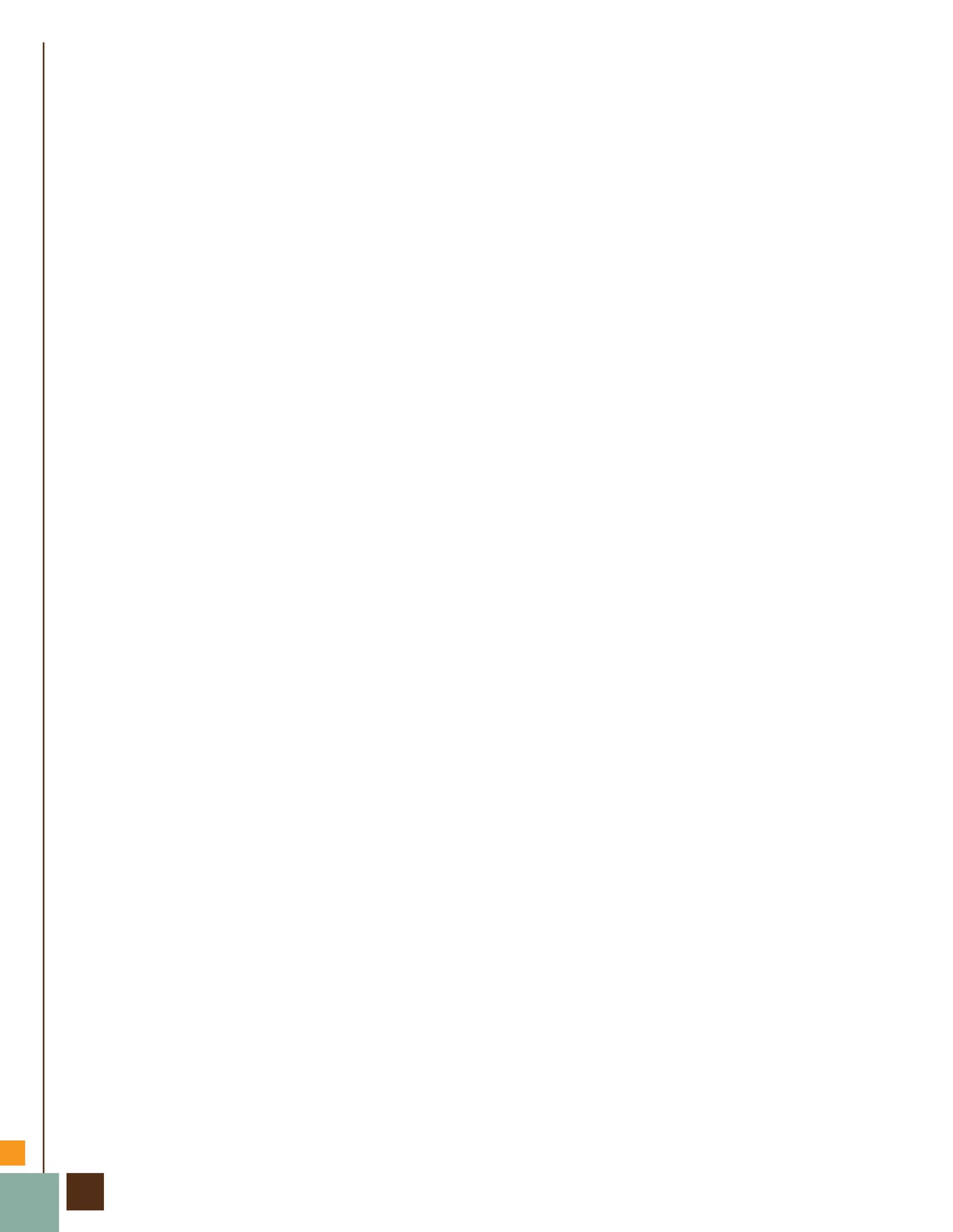
I. Introduction.....	1
II. Faits saillants de la programmation des centres d'apprentissage pour adultes en 2007-2008	2
III. Évaluation et reconnaissance des acquis dans les centres d'apprentissage pour adultes en 2007-2008.....	4
IV. Renseignements relatifs à l'enregistrement et au financement en 2007-2008	4
V. Liste des programmes et des endroits des centres d'apprentissage pour adultes en 2007-2008.....	5
VI. Statistiques sur les centres d'apprentissages pour adultes en 2007-2008.....	6

« LES PROGRAMMES D'APPRENTISSAGE POUR ADULTES
permettent aux étudiants de devenir plus confiants, de se préparer à de futures carrières et occasions d'emploi et d'améliorer leur niveau d'études. Ce programme représente une merveilleuse occasion pour notre collectivité... »

—Eileen, Assiniboine Community College Adult Collegiate, Sandy Bay

« DEPUIS LES 49 DERNIÈRES ANNÉES de ma vie, j'ai voulu obtenir mon diplôme d'études secondaires. Sans les enseignants et le personnel de l'école, je n'aurais pas pu atteindre cet objectif.. Grâce à leur aide et à leur encouragement, j'ai pu atteindre mon objectif et obtenir mon diplôme cette année. »

—Barbara, Ste. Anne Adult Learning Centre, Ste. Anne



I. Introduction

La Direction de l'apprentissage et de l'alphabétisation pour adultes du ministère de l'Enseignement postsecondaire et de l'Alphabétisation se consacre à l'amélioration des perspectives de formation et d'emploi des adultes de la province, en travaillant avec les centres d'apprentissage pour adultes (CAA) du Manitoba.

La Direction administre la *Loi sur les centres d'apprentissage pour adultes*, qui est entrée en vigueur le 1er juillet 2003. Ce rapport porte sur la cinquième année de la mise en œuvre de la Loi.

Conformément à la *Loi*, les CAA sont enregistrés chaque année afin d'offrir gratuitement des cours à crédits de niveau secondaire et des cours de perfectionnement, en faisant appel aux principes reconnus dans le domaine de l'éducation des adultes. Le *Règlement général sur les centres d'apprentissage pour adultes* est également entré en vigueur le 1er juillet 2003. La *Loi* et le *Règlement général* établissent des normes relatives à la reddition de comptes, normes que les CAA suivent afin de garantir que les fonds publics soient dépensés à bon escient et que les apprenants adultes soient bien servis.



J'AI 25 ANS, et je viens de terminer mes études. J'ai obtenu mon diplôme d'études secondaires pour étudiants adultes du Fieldstone Ventures Education and Training Centre à Ashern et j'ai suivi une formation d'aide en soins de santé au Collège Red River.

*Avant d'aller à l'école, j'étais une fière mère au foyer d'un merveilleux fils âgé de trois ans... Je cherchais un nouvel emploi, mais je trouvais cela difficile parce que je n'avais pas de diplôme d'études secondaires. Après mûre réflexion, j'ai décidé de visiter le Fieldstone Ventures Education and Training Centre pour lequel j'avais vu une annonce dans le journal *Around Town*. Au début, je me disais que j'étais trop vieille pour retourner à l'école secondaire. J'avais besoin de quelque chose qui répondait à mes besoins en tant que mère adulte.*

Ma première visite... était très bonne. Tout le monde était très gentil et accueillant, et on me traitait comme une adulte. Le centre a facilité mon retour à l'école et je me sentais à l'aise... au cours de l'année scolaire, j'ai entendu parler de la formation d'aide en soins de santé offerte au Collège Red River. J'ai donc décidé d'en faire le sujet de ma recherche pour l'un de mes devoirs. Au début, je pensais que cette formation ne correspondait pas à ce que je cherchais, mais mon rêve est de devenir une infirmière auxiliaire ou une infirmière autorisée. Je me suis donc mise au travail. J'ai complété ma formation et j'ai obtenu un diplôme d'aide en soins de santé avec distinction.

Après ma formation, j'ai travaillé comme aide en soins de santé à Ashern pendant quelques temps. Aujourd'hui, je suis la représentante en santé communautaire au sein de la Première nation du lac Manitoba, ma collectivité d'origine.

Je suis très heureuse du succès que j'ai eu. Si le centre Fieldstone ne m'avait pas accueillie si chaleureusement, je n'aurais pas eu de si bons résultats dans mes cours. L'obtention de mon diplôme d'études secondaires a rendu mon avenir très prometteur, et j'espère continuer sur ma lancée.

—Stacy
Fieldstone Ventures Education and Training Centre, Inc., Ashern

II. Faits saillants de la programmation des centres d'apprentissage pour adultes en 2007-2008

Nombre d'apprenants inscrits aux CAA	7 929
Nombre total de diplômés d'un centre d'apprentissage pour adultes	1 174
Nombre d'autochtones diplômés	423
Nombre de cours à crédits terminés	10 792

Prix Pursuit of Excellence in the Assessment and Recognition of Learning (PEARL)

Le Manitoba Prior Learning Assessment Network a remis le prix PEARL à Winnipeg Adult Education Centre – Off Campus pour ses pratiques novatrices en évaluation et reconnaissance des acquis (ERA).

Le personnel de Winnipeg Adult Education Centre – Off Campus a conçu du matériel de formation novateur, y compris ce qui suit :

- des modèles de dossier d'emploi et des présentations par ordinateur;
- des documents imprimés;
- des profils de client;
- des feuilles de suivi;
- des évaluations et des listes de vérification des habiletés essentielles.

Ce matériel de formation permet d'assurer que les connaissances acquises par les apprenants sont reconnues de façon exhaustive et efficace. À la date de remise du prix, Winnipeg Adult Education Centre – Off Campus avait accordé plus de 50 crédits d'études secondaires grâce à son processus d'évaluation et de reconnaissance des acquis. Il est important de souligner que les effets du processus se sont fait sentir en dehors de la salle de classe; en préparant leur dossier d'emploi, les apprenants ont déterminé leurs forces personnelles et ont

cerné leurs objectifs de carrière et d'études ainsi que leurs objectifs personnels, et dans certains cas, ils se sont servis de leurs dossiers pour se faire admettre dans des établissements d'enseignement postsecondaires.



Zane
Winnipeg Adult Education Centre
– Off Campus

Lauréat du prix de l'éducateur de l'année de l'Association manitobaine pour la promotion de l'éducation multiculturelle : Stevenson-Britannia Adult Literacy Program Inc.

À l'aide du prix de l'éducateur de l'année, l'Association manitobaine pour la promotion de l'éducation multiculturelle reconnaît les établissements d'enseignement du Manitoba œuvrant dans le domaine de l'éducation multiculturelle et antiraciste.

L'Association a remis le prix de l'éducateur de l'année 2008 au Stevenson-Britannia Literacy Program en reconnaissance de sa contribution exceptionnelle à l'éducation multiculturelle et antiraciste.

Programme de construction de bâtiments de la Division scolaire Frontier

Ce programme pionnier permet l'acquisition d'un diplôme d'études secondaires pour étudiants adultes simultanément avec un certificat en charpenterie de niveau 1. Les participants ont suivi des cours au niveau secondaire au Moose Lake Adult Learning Centre et ont reçu une formation en charpenterie d'un compagnon d'apprentissage. Huit participants ont obtenu un diplôme d'études secondaires pour étudiants adultes.

Pour faire suite à ce programme, la Division scolaire Frontier a créé le projet de salles de classe mobiles de Moose Lake, une activité de vulgarisation qui a fourni une occasion d'apprentissage aux participants leur permettant d'améliorer leurs habiletés associées au métier et à l'emploi et d'accumuler des heures afin de passer à la prochaine étape d'apprentissage. Les participants ont construit deux salles de classe mobiles pour les élèves de la prématernelle et de la maternelle à l'école

Rod Martin et ont accompli des travaux de rénovation de l'extérieur du Moose Lake Adult Learning Centre.

L'initiative de double reconnaissance des crédits – Une voie d'accès aux études postsecondaires du Manitoba

Les centres d'apprentissage pour adultes et les établissements d'études postsecondaires forment des partenariats pour désigner des cours postsecondaires comme ayant double reconnaissance des crédits. Les cours avec double reconnaissance des crédits permettent aux apprenants des centres d'apprentissage pour adultes travaillant à obtenir un diplôme d'études secondaires de suivre des cours postsecondaires et d'en faire reconnaître les crédits au niveau secondaire et postsecondaire.

La double reconnaissance des crédits prépare les étudiants aux exigences des études postsecondaires tout en leur permettant d'obtenir un diplôme d'études secondaires. De nombreux cours avec double reconnaissance des crédits sont offerts par des centres d'apprentissage pour adultes éloignés ou en régions rurales, ce qui permet aux apprenants de faire des études postsecondaires dans leur propre collectivité.

En 2007-2008, les apprenants des centres d'apprentissage pour adultes ont acquis 459 crédits à double reconnaissance.

Lauréate manitobaine du Prix d'alphabétisation 2008 du Conseil de la fédération : Anita Martens

En juillet 2004, les premiers ministres du Canada ont créé un prix annuel spécial pour souligner les réalisations dans le domaine de l'alphabétisation à l'échelle du pays. Le Prix d'alphabétisation du Conseil de la fédération souligne les réalisations exceptionnelles, les pratiques novatrices et l'excellence en matière d'alphabétisation.

La lauréate manitobaine pour l'édition 2008 est Anita Martens.

Anita Martens de Winnipeg, Manitoba, est arrivée au Canada à la fin des années soixante-dix avec l'espoir d'un avenir meilleur. Toutefois, quelques années plus tard, elle est devenue mère seule de trois jeunes enfants en raison d'une situation difficile et elle possédait des connaissances limitées en anglais. Après quelques mois de participation à un programme d'alphabétisation pour améliorer ses capacités langagières, Anita a commencé à songer à la possibilité de poursuivre ses études. Elle reprenait confiance en elle au fur et à mesure que ses capacités s'amélioraient.

En 2007-2008, elle a travaillé fort pour améliorer son anglais et obtenir son diplôme d'études secondaires au McLeod Adult Learning Centre. Anita est généreuse par nature et se fait un plaisir d'aider les autres. Anita fait du bénévolat une fois par semaine au Centre des sciences de la santé et est membre du Learner Speakers' Bureau et du groupe consultatif des étudiants. En avril 2008, elle était membre du caucus des apprenants adultes au Forum pancanadien du Conseil des ministres de l'Éducation sur la littératie et l'alphabétisation. Fidèle à sa devise qui est de « devenir meilleure plutôt qu'amère », Anita a surmonté des obstacles qui la limitaient par rapport à la langue, à son éducation et à sa situation personnelle.



M^{me} Anita Martens, lauréate du Prix d'alphabétisation du Conseil de la fédération, et M. Gary Doer, premier ministre



Des membres du personnel du McLeod Adult Learning Centre et M^{me} Anita Martens, lauréate du Prix d'alphabétisation du Conseil de la fédération

« EN 2006, J'AI PERDU MON EMPLOI. Au moment de faire une demande de prestations d'assurance-emploi, je ne pouvais pas remplir les formulaires toute seule en raison de mon manque de compétences en rédaction. La femme qui m'a aidé m'a demandé pourquoi je ne faisais pas d'études. Je lui ai répondu que faire des études était mon rêve. Avec son aide, je me suis donc inscrite à des cours... [L'Elmwood GOAL Program] m'a permis de me concentrer sur la rédaction et la lecture... Mon aptitude à écrire s'est améliorée et je reprenais de la confiance en moi... En septembre 2007, je me suis inscrite au McLeod Adult Learning Centre. J'ai obtenu mon diplôme d'études secondaires pour étudiants adultes en juin 2008. Mon expérience au McLeod Adult Learning Centre était à la fois encourageante et exigeante. J'ai travaillé fort dans mes cours et, grâce à l'encadrement de mes enseignants et de mes tuteurs, j'ai atteint mon objectif qui consistait à terminer la douzième année. C'est pour moi un grand honneur de remporter le Prix d'alphabétisation; je vais m'en réjouir toute ma vie. J'ai réalisé l'impossible et j'encourage les gens à ne pas perdre espoir, peu importe ce qu'ils ont connu. Faites les changements que vous pouvez faire afin de pouvoir retourner à l'école et ainsi profiter d'une vie meilleure. »

—M^{me} Anita Martens, lauréate du Prix d'alphabétisation du Conseil de la fédération

III. Évaluation et reconnaissance des acquis dans les centres d'apprentissage pour adultes en 2007-2008

Le processus d'évaluation et de reconnaissance des acquis (ERA) sert à cerner, consigner, évaluer et reconnaître les aptitudes et les connaissances. Les apprenants adultes peuvent recevoir des crédits complets ou partiels afin d'éviter d'avoir à réétudier

certaines sujets, ce qui leur permet ainsi d'aller en avant avec une confiance accrue en eux-mêmes et en leurs capacités.

Les CAA ont communiqué des renseignements sur les activités en ERA suivantes pour l'année 2007-2008 :

Nombre d'apprenants ayant bénéficié de conseils en matière d'ERA	531
Nombre d'apprenants ayant obtenu des crédits complets grâce à l'ERA	236
Nombre d'apprenants ayant obtenu des crédits partiels grâce à l'ERA	107
Nombre de crédits complets obtenus grâce à l'ERA	478
Nombre de crédits partiels obtenus grâce à l'ERA	146
Nombre de diplômés ayant obtenu des crédits grâce à l'ERA	176

IV. Renseignements relatifs à l'enregistrement et au financement en 2007-2008

En vertu de la *Loi sur les centres d'apprentissage pour adultes*, l'enregistrement d'un CAA se fait annuellement. Les CAA doivent remplir les conditions énoncées dans la *Loi*, respecter les exigences en matière de reddition de comptes établies par le registraire de la Direction de l'apprentissage et de l'alphabétisation des adultes, et

disposer des fonds nécessaires à leur propre fonctionnement.

Un CAA enregistré peut être financé partiellement ou totalement par des subventions de la Direction de l'apprentissage et de l'alphabétisation pour adultes, ou tirer la totalité de ses revenus d'une autre source.

Affectation de fonds aux centres d'apprentissage pour adultes en 2007-2008	
14 810 000 \$	
Nombre total de centres d'apprentissage pour adultes enregistrés en 2007-2008	
45	
Nombre de CAA enregistrés qui ont reçu une aide financière de la Direction de l'apprentissage et de l'alphabétisation pour adultes en 2007 2008	Nombre de CAA enregistrés qui ont reçu une aide financière provenant uniquement de sources autres que la Direction de l'apprentissage et de l'alphabétisation pour adultes en 2006 2007
41	4

« *JE NE VAIS PAS OUBLIER l'occasion qu'on m'a donnée de me convaincre que je pouvais réussir à atteindre mon objectif personnel qui était d'obtenir un diplôme d'études secondaires.* »

—Mohammad, UFCW Training Centre, Winnipeg

V. Liste des programmes et des endroits des centres d'apprentissage pour adultes en 2007-2008

Un CAA peut fonctionner dans plusieurs endroits. En 2007-2008, les 45 CAA enregistrés ont fonctionné dans 87 endroits :

Aboriginal Community Campus
Assiniboine Community College Adult Collegiate (ACCAC)
ACCAC – Ebb and Flow
ACCAC – God's Lake
ACCAC – Nelson House
ACCAC – Rolling River
ACCAC – Sandy Bay
Assiniboine Community College – Parkland Campus
Assiniboine Community College – Westbran Campus
Adult Education Centre (AEC) Inc.
Brandon Literacy Council Inc.
Canupawakpa Adult Learning Centre
Crossroads Learning Centre Inc.
Faith Adult Learning Centre
Fieldstone Ventures Education and Training Centre
Frontier School Division Adult Education Programs:
 Barrows Junction
 Berens River
 Birdtail Sioux
 Brochet
 Camperville
 Churchill
 Cormorant
 Cranberry Portage
 Duck Bay
 Fox Lake
 Gillam
 Grand Rapids
 Gypsumville
 Leaf Rapids
 Lynn Lake
 Moose Lake
 Pine Creek
 Skowman
 South Indian Lake
 Wanipigow
 Waterhen (Shingibus)
Horizons Learning Centre – Crossways
Horizons Learning Centre – Elmwood
Horizons Learning Centre – New Directions for Families
Horizons Learning Centre – Portage Place
Jobworks Adult Learning Centre
Jobworks Youthbuilders Program
Keewatin Adult Learning Centre – Split Lake
Keewatin Adult Learning Centre – The Pas
Keewatin Adult Learning Centre – Thompson
Keewatin Adult Learning Centre – York Landing
Kelsey School Division Adult Education Program
Long Plain First Nation Training Centre
Lord Selkirk Learning Centre
Lord Selkirk Park Adult Learning Centre
Louis Riel Institute Adult Learning Centre
Many Faces Education Centre
Midland Adult Education Centre
Minnedosa Adult Learning Centre
Morden Adult Education Centre
Mountain View Adult Learning Centre
Peguis Adult Education Learning Centre
Portage la Prairie School Division Adult Education Program
Portage Learning and Literacy Centre
Regional Alternative Education Centre
River East School Division – Hydro Site
River East School Division – McLeod Adult Learning Centre
River East School Division – 17 Wing CFB Site
River East School Division – Transcona Community Learning Centre
Red River College (RRC) – Notre Dame Campus
RRC – Princess Street Campus
RRC – St. Pierre Community Learning Centre
RRC – Steinbach Community Learning Centre
RRC – Winkler Community Learning Centre
St. Norbert Adult Education Centre
St. Vital Adult Learning Centre
Ste. Anne Adult Learning Centre
Seven Oaks Adult Learning Centre
Stevenson-Britannia Adult Literacy Program Inc.
Sunrise School Division – Agassiz Adult Education Centre
Sunrise School Division – Empower Education Centre
Sunrise School Division – New Directions School
Sunrise School Division – Springfield Adult Learning Centre
Swan River Adult Education Program
Swan River Adult Education Program – Friendship Centre
Turtle Mountain Adult Education Centre – Boissevain
Turtle Mountain Adult Education Centre – Killarney
United Food & Commercial Workers Training Centre
Urban Circle Training Centre Inc.
Winnipeg Adult Education Centre – Off Campus
Waywayseecappo Learning Centre
Yellowquill College Inc.

« *J'AIMERAIS SOULIGNER que si je n'avais pas écouté à mon cœur mais que j'avais plutôt cédé à une crainte légère de l'inconnu, je n'aurais pas pu obtenir le poste que j'occupe aujourd'hui. Peu après l'obtention de mon diplôme d'études secondaires, j'ai posé ma candidature au poste de directeur général du Portage and District Chamber of Commerce pour lequel il y avait un grand nombre de candidats. L'une des exigences du poste était la rétention d'un diplôme d'études secondaires. J'ai obtenu le poste grâce au programme d'éducation des adultes.* »

—Alana, Portage la Prairie School Division Adult Education Program, Portage la Prairie

VI. Statistiques sur les centres d'apprentissage pour adultes en 2007-2008

Les CAA fournissent des renseignements statistiques à la Direction de l'apprentissage et de l'alphabétisation pour adultes en cours et en fin d'année. La collecte de renseignements statistiques est indispensable au développement, à la promotion, à l'offre et au suivi de programmes d'éducation pour les adultes au Manitoba. Les statistiques fournissent une description quantitative des programmes d'apprentissage pour adultes et de leur clientèle.

Renseignements statistiques : déclaration volontaire

Les apprenants des CAA fournissent des renseignements ci-après, de base volontaire. Cependant, comme la collecte de ces renseignements est facultative, on doit considérer comme approximatifs les chiffres concernant les apprenants des CAA. On peut toutefois déduire certaines tendances et caractéristiques générales.

En 2007-2008, les CAA ont fourni les données statistiques suivantes sur leurs apprenants :

Premières nations	30,1 %
Métis	7,9 %
Inuits	0,1 %
Autres (les apprenants qui veulent se déclarer autochtones mais qui ne précisent pas la catégorie à laquelle ils appartiennent ou qui ne peuvent pas le faire)	2,5 %
TOTAL DES APPRENANTS APPARTENANT AUX CATÉGORIES « PREMIÈRES NATIONS », « MÉTIS », « INUITS » ET « AUTRES »	40,6 %
Apprenants qui travaillent à temps partiel ou à temps plein	41,4 %
Apprenants qui reçoivent des prestations d'assurance-emploi	5,1 %
Apprenants qui reçoivent des prestations d'Aide à l'emploi et au revenu	17,6 %
Apprenants qui sont parents uniques ayant un ou plus qu'un enfant de moins de 12 ans	18,1 %
Apprenants pour qui l'anglais est une langue additionnelle	19,2 %

« MES CAMARADES DE CLASSE ont été un grand soutien. Ils m'ont donné des commentaires constructifs, des assurances et ont fait preuve de fidélité. Le jour de la remise des diplômes, j'étais aussi fière de mes camarades que de moi-même... nous avons atteint notre objectif en tant qu'équipe. »

—Fernande (Roxy), Assiniboine Community College Parkland Campus, Dauphin

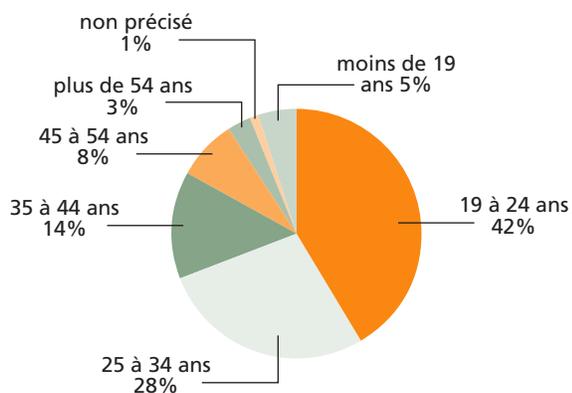
« J'AI 21 ANS ET JE SUIS PÈRE d'une petite fille. Le fait de retourner à l'école et d'obtenir un diplôme d'études secondaires m'a motivé à poursuivre mes études... »

—Maurice, Long Plain First Nation Training Centre, Portage la Prairie

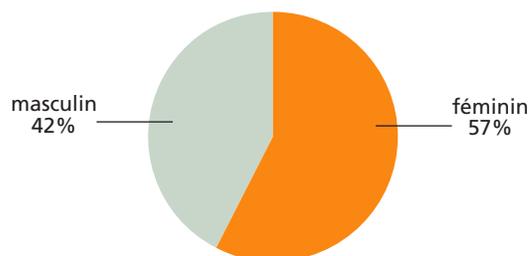
Renseignements statistiques sur l'âge, le sexe et la scolarité

Les CAA sont tenus de recueillir des renseignements sur l'âge, le sexe et la scolarité de leurs apprenants.¹ Les graphiques ci-dessous représentent la proportion moyenne en pourcentage d'apprenants adultes par catégories.²

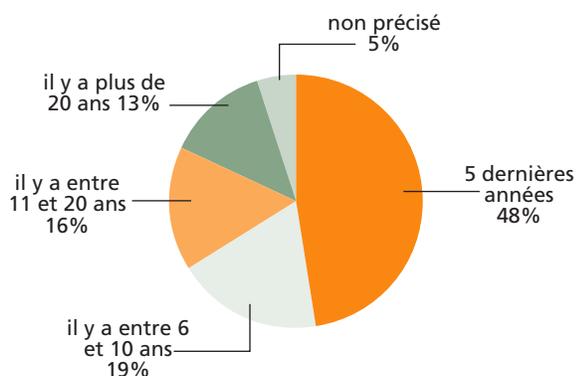
ÂGE DES APPRENANTS DES CAA



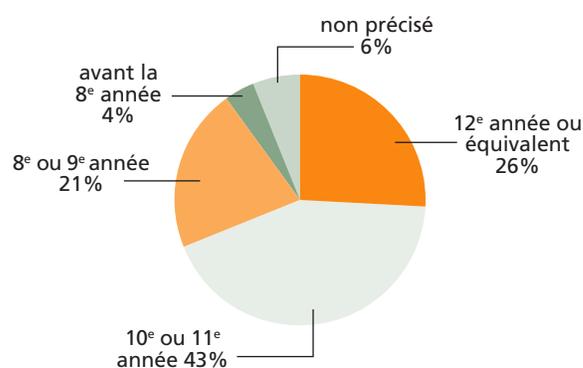
SEXE DES APPRENANTS



SCOLARITÉ: QUAND ÉTAIT LA DERNIÈRE FOIS QUE LES APPRENANTS ONT FRÉQUENTÉ UNE ÉCOLE?



SCOLARITÉ: NIVEAU D'ÉTUDES ATTEINT PAR LES APPRENANTS



1 La catégorie « Non précisé » existe à des fins de communication des données.

2 Les chiffres ayant été arrondis, il est possible que le total n'égale pas exactement 100 %.



TANSI, Bienvenue aux finissants, aux membres de famille et aux amis. Je vous remercie d'être venus partager cette journée spéciale avec nous pour célébrer notre réussite en tant que diplômés du secondaire.

Pour des raisons nombreuses, nous avons quitté le système scolaire plus tôt que prévu. Nous nous sommes rendu compte plus tard que nous ne savions pas tout et que nous avions besoin d'une éducation pour nous avancer dans la vie. Retourner à l'école, après de nombreuses années d'absence, était la première étape vers un avenir meilleur. C'était difficile à certains moments, mais nous avons persévéré, nous nous sommes appliqués et nous sommes allés en avant. Cela a pris quelques années, mais nous y sommes finalement arrivés grâce aux nombreuses exhortations de nos enseignants, de nos amis et de nos familles.

Je suis certain qu'il y a eu des moments où nous nous sommes remis en question et où nous avons eu envie d'abandonner en nous demandant si cela valait la peine. Permettez-moi de vous dire que cela valait bien la peine parce qu'aujourd'hui, je suis fier de me retrouver devant vous en tant que finissant du secondaire et personne ne peut m'enlever mon éducation.

Je suis reconnaissant de l'occasion qu'on m'a donnée de terminer mes études secondaires. Une éducation n'est jamais inutile et on ne devrait pas la considérer comme acquise. Reconnaissons la valeur de ce que nous avons accompli aujourd'hui et célébrons nos réalisations parce que savoir, c'est le pouvoir, et la formation est la clé de l'avenir. Ekasani

—Garry (Finissant de 2008 qui a prononcé le discours d'adieu)
Waywayseecappo Learning Centre, Première nation Waywayseecappo

