



## Sociétés et lieux du monde

La consultation du tableau *Survol sciences humaines* peut constituer la première étape de conception, de planification de l'apprentissage et de l'évaluation des élèves pour l'année en cours. Ce tableau peut aider à la planification étant donné qu'il offre un aperçu du contenu du programme d'études de sciences humaines de la 7<sup>e</sup> année.

Programme français : [http://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/ped/sh/dmo\\_7e/index.html](http://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/ped/sh/dmo_7e/index.html)

Programme d'immersion française : [http://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/ped/sh/dmo-imm\\_7e/index.html](http://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/ped/sh/dmo-imm_7e/index.html)

Il se divise en **regroupements** et répartit les résultats d'apprentissage spécifiques relatifs aux connaissances et aux valeurs en **idées essentielles**.

Ce document peut être utilisé avec le **Tableau sommaire du curriculum** afin d'établir des objectifs clairs et concis en matière d'apprentissage des élèves. On peut aussi s'en servir pour offrir un enseignement intégré en établissant des liens avec d'autres matières.

## HABILETÉS ET COMPÉTENCES en sciences humaines

Les sciences humaines comprennent l'acquisition d'habiletés requises en méthodes de recherche, réflexion historique et réflexion géographique. Les résultats d'apprentissage relatifs aux habiletés et aux compétences sont intégrés dans chaque regroupement et se développent à chaque niveau scolaire. Ces habiletés et compétences sont décrites en plus grands détails dans les programmes d'études en sciences humaines pour le [Programme français](#) et le [Programme d'immersion française](#).

## CITOYENNETÉ ACTIVE ET DÉMOCRATIQUE TRAITEMENT DE L'INFORMATION ET DES IDÉES PENSÉE CRITIQUE ET CRÉATIVE COMMUNICATION



### LA GÉOGRAPHIE DU MONDE

- ▶ **La carte du monde**  
CT-016 017 CP-038 VT-008
- ▶ **Promenons-nous sur la Terre**  
CT-015 020 021
- ▶ **La population mondiale**  
CT-018 018F 019 CM-032



### LA QUALITÉ DE VIE DANS LE MONDE

- ▶ **Que veut dire « bien vivre »?**  
CC-002 004 CI-006 CM-034  
CP-039 VC-004
- ▶ **Les droits de tous**  
CI-007 008 CM-037 VC-001  
VI-005
- ▶ **Citoyenneté et démocratie**  
CC-001 003 005 VC-002 003
- ▶ **Pouvoir, richesse et justice**  
CP-040 041 042 CE-045  
VP-013 014 VE-016
- ▶ **De l'aide tout autour du monde**  
CM-033 035 036 VM-011



### CULTURES D'AILLEURS : ASIE, AFRIQUE, AUSTRALASIE

- ▶ **Qu'est-ce qu'une société?**  
CI-009 VI-006 007 VM-012
- ▶ **L'environnement naturel**  
CT-022 023
- ▶ **Influences et expressions culturelles**  
CI-010 011 012 014  
VI-007 VP-015
- ▶ **Influences historiques**  
CH-030 CP-043
- ▶ **Économie et bien-être**  
CI-013 CE-046 047 048 049



### SOCIÉTÉS CONTEMPORAINES EN EUROPE ET DANS LES AMÉRIQUES

- ▶ **Géographie : Europe et les Amériques**  
CT-024
- ▶ **Impact environnemental**  
CT-028 029 CE-050 053 VT-009
- ▶ **Urbanisation**  
CT-025 CE-051
- ▶ **Influences historiques**  
CH-031 VH-010
- ▶ **Vivre dans le village global**  
CT-026 027 CP-044 CE-052 054  
VE-017

L'élève de la septième année se concentrera sur les facteurs écologiques, sociaux et culturels qui ont une incidence sur la qualité de vie des gens de divers endroits du monde. Il étudiera la géographie physique et humaine du monde, et les tendances démographiques mondiales. Il prendra davantage conscience des peuples indigènes et des modes de vie d'ailleurs dans le monde.

Il prendra conscience des points communs et des divergences entre les cultures et les sociétés. En étudiant les défis et les opportunités à l'échelle mondiale, il prendra conscience de l'importance de la coopération internationale et commencera à comprendre son rôle de citoyen dans un monde de plus en plus interdépendant.

En sciences humaines, six résultats d'apprentissage généraux (RAG) fournissent le cadre conceptuel pour l'apprentissage de la maternelle à la 8<sup>e</sup> année. Chacun des résultats d'apprentissage généraux est exprimé sous forme d'apprentissage essentiel pour le niveau scolaire. La citoyenneté est le concept fondamental qui englobe tous les RAG, tandis que les habiletés et les compétences sont intégrées dans chaque regroupement.

		CITOYENNETÉ					
		L'éducation à la citoyenneté est fondamentale pour assurer le bon et juste fonctionnement de la démocratie. L'élève développe, entre autres, une plus large		compréhension de l'impact que ses actions personnelles peuvent avoir sur la qualité de vie des autres habitants de la Terre.		CC-001 002 003 004 005 006 VC-001 002 003 004	
		IDENTITÉ, CULTURE ET COMMUNAUTÉ	LA TERRE : LIEUX ET PERSONNES	LIENS HISTORIQUES	INTERDÉPENDANCE MONDIALE	POUVOIR ET AUTORITÉ	ÉCONOMIE ET RESSOURCES
CONNAISSANCES ET COMPRÉHENSION	CATÉGORIES DU BULLETIN SCOLAIRE	La culture, la langue, l'histoire, les croyances et les valeurs communes sont autant de facteurs qui influencent l'identité de la personne et d'une communauté. En étudiant une variété de modes de vie et de formes d'expressions, l'élève s'ouvre à de nouvelles perspectives et apprécie d'autant plus l'importance et la valeur de la diversité culturelle et linguistique dans le monde. CI-007 008 009 010 011 012 013 014 VI-005 006 007	En appliquant les connaissances et les habiletés géographiques acquises au courant de l'année, l'élève explore les liens entre l'environnement physique, les modes de vie et les activités humaines. Il développe ainsi une appréciation de la diversité de l'environnement naturel de notre planète et cherche à agir davantage pour aider à préserver cet environnement au Canada et dans le monde. CT-015 016 017 018 018F 019 020 021 022 023 024 025 026 027 028 029 VT-008 009	L'exploration de l'histoire du Canada et du monde mène l'élève à une meilleure connaissance et interprétation de l'impact des événements historiques sur les sociétés modernes. Cette exploration du passé pousse l'élève à appliquer la pensée historique comme moyen utile pour mieux comprendre la période contemporaine. CH-030 031 VH-010	L'élève étudie l'interdépendance à travers le monde des personnes, des communautés, des sociétés, des pays et des milieux de vie. Cette étude lui permet de développer un sens plus profond d'empathie et le conscientise à l'importance de l'universalité des droits de la personne et d'une bonne qualité de vie. CM-032 033 034 035 036 037 VM-011 012	L'élève examine et compare diverses formes de gouvernance, de pouvoir et d'autorité et se penche sur les questions de justice sociale et d'équité. Cet apprentissage entraîne chez lui un engagement dans la citoyenneté responsable et génère la capacité d'envisager des solutions viables face aux enjeux mondiaux. CP-038 039 040 041 042 043 044 VP-013 014 015	La répartition des richesses et des ressources dans le monde a un effet direct sur les individus, les communautés humaines et les nations. L'élève acquiert une plus large compréhension des enjeux liés au développement durable, ainsi que des répercussions environnementales et sociales liées à la consommation dans sa communauté et ailleurs. Il examine aussi les conséquences de l'urbanisation, de l'industrialisation et des changements technologiques sur les modes de vie dans le monde. CE-045 046 047 048 049 050 051 052 053 054 VE-016 017
		RECHERCHE ET COMMUNICATION	<b>Traitement de l'information et des idées</b> H-200 201 202 203 204 205 206 207 207A 208	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sélectionner de l'information à partir de sources orales, visuelles, matérielles, imprimées ou électroniques.</li> <li>Organiser et enregistrer des informations en utilisant une variété de formats et en indiquer correctement la source.</li> <li>Interpréter des sources d'information primaires et secondaires au cours d'une recherche.</li> <li>Choisir et employer des technologies et des outils appropriés pour réaliser une tâche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dresser, choisir et interpréter des cartes comprenant un titre, une légende, une rose des vents, une échelle, la latitude et la longitude dans un but précis.</li> <li>Employer la latitude et la longitude pour situer et décrire des lieux sur des cartes et des globes.</li> <li>Employer les connaissances traditionnelles pour comprendre le paysage et l'environnement naturel.</li> <li>S'orienter en observant le paysage, en faisant appel à des connaissances traditionnelles ou en utilisant une boussole ou d'autres outils et technologies.</li> </ul>	<b>Communication</b> H-400 401 402 403 404 405	<ul style="list-style-type: none"> <li>Écouter les autres de manière active pour comprendre leurs points de vue.</li> <li>Employer un langage respectueux de la diversité humaine.</li> <li>Exprimer avec conviction des points de vue divergents sur une question.</li> </ul>
PENSÉE CRITIQUE ET CITOYENNETÉ	<b>Pensée critique et créative</b> H-300 301 302 303 304 305 306 307 308 309 310 311	<ul style="list-style-type: none"> <li>Choisir un sujet et déterminer des buts et des méthodes d'enquête et de recherche.</li> <li>Évaluer les avantages et les inconvénients des solutions à un problème.</li> <li>Tirer des conclusions à partir de recherches et de preuves.</li> <li>Évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées.</li> <li>Distinguer les faits des opinions et des interprétations.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observer et analyser des documents matériels et avec figures au cours d'une recherche.</li> <li>Évaluer la validité des sources d'information.</li> <li>Comparer divers points de vue.</li> <li>Interpréter de l'information et des idées en reconnaissant que les interprétations sont sujettes au changement à mesure que de nouvelles informations sont découvertes.</li> <li>Analyser les préjugés, le racisme, les stéréotypes ou d'autres formes de parti pris dans les médias et autres sources d'information.</li> </ul>	<b>Citoyenneté active et démocratique</b> H-100 101 102 103 104 105 106	<ul style="list-style-type: none"> <li>Collaborer avec les autres afin d'établir des objectifs et d'assumer ses responsabilités.</li> <li>Employer diverses stratégies pour résoudre des conflits d'une manière juste et pacifique.</li> <li>Prendre des décisions en faisant preuve d'équité dans ses interactions avec les autres.</li> <li>Prendre des décisions reflétant les principes d'une gestion responsable de l'environnement et du développement durable.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Négocier avec les autres de manière constructive pour arriver à un consensus et pour résoudre des problèmes.</li> <li>Reconnaître le parti pris et la discrimination et proposer des solutions.</li> <li>Respecter les lieux et les objets d'importance historique.</li> </ul>	

### CITOYENNETÉ ACTIVE ET DÉMOCRATIQUE

Ces habiletés permettent à l'élève d'établir de bonnes relations avec les autres, de coopérer pour atteindre un but commun et de collaborer pour le bien-être de la communauté. Ces habiletés interpersonnelles sont axées sur la coopération, la résolution de conflits, la responsabilité, l'acceptation des différences, la recherche du consensus, la négociation, la prise de décision collaborative et le traitement de la dissidence et du désaccord.

### TRAITEMENT DE L'INFORMATION ET DES IDÉES

Ces habiletés permettent à l'élève d'accéder à l'information et aux idées, de les sélectionner, de les organiser et de les enregistrer en utilisant une variété de sources, d'outils et de technologies. Elles incluent des habiletés reliées à l'enquête et à la recherche mettant en valeur la pensée historique et géographique.

### PENSÉE CRITIQUE ET CRÉATIVE

Ces habiletés permettent à l'élève de faire des observations, de prendre des décisions, de résoudre des problèmes et d'imaginer des stratégies d'anticipation. Elles amènent l'élève à établir des liens entre les concepts et à utiliser une variété d'outils. Le développement de la pensée critique amène l'élève à faire des jugements éclairés tels que distinguer les faits des opinions et des interprétations, évaluer l'information et les idées, reconnaître les points de vue et les partis pris, et considérer les conséquences reliées à des décisions et à des actions en se basant sur des critères et des preuves. Le développement de la pensée créative amène l'élève à penser de façon divergente, à générer des idées et des éventualités, et à explorer diverses façons d'aborder un enjeu.

### COMMUNICATION

Ces habiletés permettent à l'élève d'interpréter et d'exprimer clairement des idées dans un but précis en utilisant une variété de médias. Ces habiletés visent à développer la littératie de l'expression orale, de l'expression visuelle, de l'imprimé et des produits médiatiques, ainsi qu'à utiliser des technologies de l'information et de la communication pour échanger de l'information et des idées.