



## Communautés du Canada

La consultation du tableau *Survival sciences humaines* peut constituer la première étape de conception, de planification de l'apprentissage et de l'évaluation des élèves pour l'année en cours. Ce tableau peut aider à la planification étant donné qu'il offre un aperçu du contenu du programme d'études de sciences humaines de la 2<sup>e</sup> année.

Programme français :  
[http://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/ped/sh/dmo\\_2e/index.html](http://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/ped/sh/dmo_2e/index.html)

Programme d'immersion française :  
[http://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/ped/sh/dmo-imm\\_2e/index.html](http://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/ped/sh/dmo-imm_2e/index.html)

Il se divise en **regroupements** et répartit les résultats d'apprentissage spécifiques relatifs aux connaissances et aux valeurs en **idées essentielles**.

Ce document peut être utilisé avec le **Tableau sommaire du curriculum** afin d'établir des objectifs clairs et concis en matière d'apprentissage des élèves. On peut aussi s'en servir pour offrir un enseignement intégré en établissant des liens avec d'autres matières.

## HABILETÉS ET COMPÉTENCES en sciences humaines

Les sciences humaines comprennent l'acquisition d'habiletés requises en méthodes de recherche, réflexion historique et réflexion géographique. Les résultats d'apprentissage relatifs aux habiletés et aux compétences sont intégrés dans chaque regroupement et se développent à chaque niveau scolaire. Ces habiletés et compétences sont décrites en plus grands détails dans les programmes d'études en sciences humaines pour le [Programme français](#) et le [Programme d'immersion française](#).

## CITOYENNETÉ ACTIVE ET DÉMOCRATIQUE TRAITEMENT DE L'INFORMATION ET DES IDÉES PENSÉE CRITIQUE ET CRÉATIVE COMMUNICATION



### MA COMMUNAUTÉ LOCALE

- ▶ **La vie dans une communauté**  
CC-001 CI-004 005 CP-035 VP-012
- ▶ **L'environnement naturel de ma communauté**  
CT-016 017 018
- ▶ **L'organisation de ma communauté**  
CC-003 CI-006 CP-033 VC-001
- ▶ **L'histoire de ma communauté**  
CI-008 008A CH-025 025A 025F  
VH-008 008A 008F
- ▶ **Ma place dans ma communauté**  
CI-007 009 010 010A 010F CP-034  
VC-002 VI-005 VP-011



### DEUX COMMUNAUTÉS CANADIENNES

- ▶ **Une vue d'ensemble des communautés canadiennes**  
CI-012 CE-036 VI-006 006A 006F VE-013
- ▶ **Les changements de modes de vie dans deux communautés canadiennes**  
CH-026 027 028 VH-009
- ▶ **L'environnement de deux communautés canadiennes**  
CT-020 021 022 023
- ▶ **Les personnes dans deux communautés canadiennes**  
CT-019 CE-037



### LA COMMUNAUTÉ CANADIENNE

- ▶ **Le Canada : un pays du monde**  
CT-024 CH-029 CM-031 032 VM-010
- ▶ **La diversité culturelle du Canada**  
CI-011 013 014 015 CH-030 VT-007
- ▶ **L'appartenance à la communauté canadienne**  
CC-002 CE-038 039 VC-003 VI-004

Dans ce tableau, les résultats d'apprentissage spécifiques de la 2<sup>e</sup> année sont regroupés selon les résultats d'apprentissage généraux.

L'élève de la deuxième année explorera la vie au Canada en commençant par l'étude de sa propre communauté pour ensuite en étudier d'autres. Il prendra conscience du patrimoine canadien en découvrant des récits du passé et des récits actuels de sa propre communauté. Il verra comment les gens dépendent de leur environnement et sera amené à comprendre la nature des communautés.

Il prendra davantage conscience de la diversité culturelle et géographique du Canada en étudiant une communauté autochtone et une autre communauté de son pays. Cette étude lui permettra de se rendre compte de la diversité des communautés au Canada et des points qu'elles ont en commun.

En sciences humaines, six résultats d'apprentissage généraux (RAG) fournissent le cadre conceptuel pour l'apprentissage de la maternelle à la 8<sup>e</sup> année. Chacun des résultats d'apprentissage généraux est exprimé sous forme d'apprentissage essentiel pour le niveau scolaire. La citoyenneté est le concept fondamental qui englobe tous les RAG, tandis que les habiletés et les compétences sont intégrées dans chaque regroupement.

CONNAISSANCES ET COMPRÉHENSION CATÉGORIES DU BULLETIN SCOLAIRE		CITOYENNETÉ					
		IDENTITÉ, CULTURE ET COMMUNAUTÉ	LA TERRE : LIEUX ET PERSONNES	LIENS HISTORIQUES	INTERDÉPENDANCE MONDIALE	POUVOIR ET AUTORITÉ	ÉCONOMIE ET RESSOURCES
		La citoyenneté repose sur la compréhension que chaque individu appartient à une communauté. Les personnes qui font partie de la communauté ont à la fois des droits et des responsabilités. Chacune de ces personnes contribue individuellement au bien-être et à la durabilité de sa communauté. Les monuments et les édifices municipaux, ainsi que les cérémonies locales et nationales, contribuent à créer un sentiment d'appartenance à une communauté.					
		CC-001 002 003 VC-001 002 003					
		De nombreux facteurs, dont la culture, l'histoire et la langue, influent sur l'identité et la vie dans les communautés. Chaque personne tire son identité de son passé et de son présent, ainsi que de sa communauté locale, régionale et nationale. Le patrimoine familial est également important dans le façonnement de l'identité. La communauté se trouve renforcée par l'interaction et l'interdépendance entre les individus, par la diversité culturelle et le pluralisme.  CI-004 005 006 007 008 008A 009 010 010A 010F 011 012 013 014 015  VI-004 005 006 006A 006F	Les personnes vivent en relation dynamique avec la terre. La terre influence leur identité et définit leurs rôles en tant que citoyennes ou citoyens. L'environnement physique et ses ressources façonnent souvent les expressions culturelles. En tant que citoyenne ou citoyen, chaque personne a la responsabilité de protéger son environnement et d'en assurer la durabilité.  CT-016 017 018 019 020 021 022 023 024  VT-007	Le passé façonne ce que les gens sont aujourd'hui. L'élève prend conscience de la contribution précieuse et durable des nations fondatrices du Canada : les Premières Nations, les Métis et les Inuits, ainsi que les Français et les Anglais. L'histoire du Canada, avec toute sa diversité, continue de façonner l'identité canadienne.  CH-025 025A 025F 026 027 028 029 030  VH-008 008A 008F 009	Les personnes, les communautés, les sociétés, les nations et les environnements sont interdépendants. Les droits et les responsabilités des citoyennes et citoyens du monde à l'égard de la résolution pacifique des problèmes et de la protection de l'environnement doivent être plus étroitement liés.  CM-031 032  VM-010	Le pouvoir et l'autorité touchent toutes les relations humaines. Il existe diverses formes de gouvernance au sein des communautés canadiennes. À titre de citoyens actifs et démocratiques, tous les Canadiennes et Canadiens se partagent le devoir de veiller à ce que le pays soit gouverné de façon juste et équitable.  CP-033 034 035  VP-011 012	Les communautés répondent aux besoins et aux désirs de leurs membres de diverses façons. La gestion et la répartition des ressources et des richesses ont une incidence directe sur la qualité de vie. Chaque personne doit contribuer au bien-être de sa famille et de sa communauté.  CE-036 037 038 039  VE-013
RECHERCHE ET COMMUNICATION		<b>Traitement de l'information et des idées</b> H-200 201 202 203 204 205 206 207			<b>Communication</b> H-400 401 402 403 404		
PENSÉE CRITIQUE ET CITOYENNETÉ		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Sélectionner, organiser et enregistrer de l'information de multiples sources et présenter cette information de façons variées.</li> <li>■ Dresser et interpréter des cartes comprenant un titre, une légende et des symboles.</li> <li>■ Employer des outils et des technologies pour réaliser une tâche donnée.</li> <li>■ Employer des expressions ou des termes appropriés pour décrire la durée et employer les points cardinaux pour décrire un lieu.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Écouter les autres de manière active et respectueuse.</li> <li>■ Présenter de l'information et des idées de façons variées.</li> <li>■ Exprimer des raisons justifiant ses idées et ses opinions.</li> <li>■ Raconter des événements et des récits en ordre chronologique.</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Formuler des questions pour orienter une recherche.</li> <li>■ Considérer les avantages et les inconvénients des solutions à un problème.</li> <li>■ Employer de l'information et des observations pour se faire une opinion et la réviser au besoin.</li> </ul>			<b>Citoyenneté active et démocratique</b> H-100 101 102 103 104		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Coopérer et collaborer avec les autres.</li> <li>■ Résoudre les conflits d'une manière juste et pacifique.</li> <li>■ Prendre des décisions en faisant preuve d'un sens de responsabilité tant écologique qu'environnemental.</li> <li>■ Interagir avec les autres de manière juste et respectueuse, en considérant leurs droits et leurs opinions.</li> </ul>					

### CITOYENNETÉ ACTIVE ET DÉMOCRATIQUE

Ces habiletés permettent à l'élève d'établir de bonnes relations avec les autres, de coopérer pour atteindre un but commun et de collaborer pour le bien-être de la communauté. Ces habiletés interpersonnelles sont axées sur la coopération, la résolution de conflits, la responsabilité, l'acceptation des différences, la recherche du consensus, la négociation, la prise de décision collaborative et le traitement de la dissidence et du désaccord.

### TRAITEMENT DE L'INFORMATION ET DES IDÉES

Ces habiletés permettent à l'élève d'accéder à l'information et aux idées, de les sélectionner, de les organiser et de les enregistrer en utilisant une variété de sources, d'outils et de technologies. Elles incluent des habiletés reliées à l'enquête et à la recherche mettant en valeur la pensée historique et géographique.

### PENSÉE CRITIQUE ET CRÉATIVE

Ces habiletés permettent à l'élève de faire des observations, de prendre des décisions, de résoudre des problèmes et d'imaginer des stratégies d'anticipation. Elles amènent l'élève à établir des liens entre les concepts et à utiliser une variété d'outils. Le développement de la pensée critique amène l'élève à faire des jugements éclairés tels que distinguer les faits des opinions et des interprétations, évaluer l'information et les idées, reconnaître les points de vue et les partis pris, et considérer les conséquences reliées à des décisions et à des actions en se basant sur des critères et des preuves. Le développement de la pensée créative amène l'élève à penser de façon divergente, à générer des idées et des éventualités, et à explorer diverses façons d'aborder un enjeu.

### COMMUNICATION

Ces habiletés permettent à l'élève d'interpréter et d'exprimer clairement des idées dans un but précis en utilisant une variété de médias. Ces habiletés visent à développer la littératie de l'expression orale, de l'expression visuelle, de l'imprimé et des produits médiatiques, ainsi qu'à utiliser des technologies de l'information et de la communication pour échanger de l'information et des idées.