

Le bien-vivre fait référence à une vie bien équilibrée où les quatre caractéristiques d'un être humain sont abordées : émotionnelle, physique, mentale et spirituelle.

« C'est en assumant la responsabilité de leur propre guérison et de leur propre croissance que les individus pourront atteindre la mino-pimatisiwin (cri) — Le bien-vivre [traduction libre] » (Hart, p. 44).

Pimadaziwin signifie avoir « la vie dans son sens le plus large, la vie dans le sens de longévité et de santé [traduction libre] » (Overholt et Callicott, p. 151).

« Ce cheminement vers Le bien-vivre n'est pas seulement un objectif individuel. Il implique aussi la famille et la collectivité. [traduction libre] » (Hart, p. 44).

HART, Michael Anthony. *Seeking Mino-Pimatisiwin: An Aboriginal Approach to Healing*. Fernwood Publishing, 2002.

OVERHOLT, T.W. et J.B. Callicott. *Clothed in Fur and Other Tales: An Introduction to an Ojibwa World View*. University Press of America, 1982.

Toutes les situations d'apprentissage conçues par les éducateurs pour les apprenants, offrent de nouvelles occasions d'approfondir leurs compétences globales dans toutes les disciplines. Puisque les compétences globales sont contextuelles, elles sont reliées à une discipline en fonction du contenu et du contexte abordés. Les situations d'apprentissage authentiques aident les apprenants à réaliser tout leur potentiel tout en développant leurs compétences globales, ce qui favorise leur épanouissement personnel en tout temps.

La section **Situations d'apprentissage et d'évaluation** comprend des exemples illustrant les principes directeurs, des gabarits de planification et des ressources d'appui.

L'évaluation et la communication des résultats sont présentées séparément des situations d'apprentissage et d'évaluation pour offrir des liens directs vers les principes directeurs d'une évaluation juste, fiable et valide. De plus, des liens permettent de consulter les documents sur la politique en matière de bulletins scolaires, le bulletin scolaire mis à jour, les descripteurs du bulletin scolaire et des exemples de commentaires.

Cadre de l'apprentissage

Programme anglais	Programme d'immersion française	Programme français	Programme d'études technologiques au secondaire
-------------------	---------------------------------	--------------------	-------------------------------------------------

L'objectif du cadre de l'apprentissage est de fournir le plan directeur où sont présentés les éléments essentiels de l'apprentissage et de l'enseignement au Manitoba. Le cadre permet aux enseignants de consulter les programmes d'études, les évaluations, la communication des résultats, les politiques et la mise en œuvre pour les quatre programmes provinciaux. Le cadre de l'apprentissage favorise l'équité et la flexibilité et maintient la cohérence à travers les programmes.

Objectifs

Bien que la réussite soit différente pour chaque apprenant, elle signifie toujours que ce dernier est prêt à réaliser son plein potentiel et est en mesure d'atteindre **Le bien-vivre**. Pour ce faire, l'apprenant a de l'espoir, un sentiment d'appartenance et une raison d'être, et connaît le bien-être.

Cela signifie qu'il peut s'exprimer et agir, qu'il se sent en sécurité et soutenu et qu'il est outillé pour suivre son cheminement personnel après son parcours scolaire. Il a la capacité de jouer un rôle actif dans la détermination de son avenir et d'être un citoyen actif, et il est capable de vivre en relation avec les autres et le monde naturel. Enfin, il honore et respecte les savoirs, savoir-être et savoir-faire des Autochtones, avec une compréhension de la vérité et de la réconciliation et un engagement à cet égard.

Les grandes questions de la vie par Murray Sinclair

Bien vivre, c'est avoir une vie épanouie et équilibrée. C'est un apprentissage à vie où chacun apprend à vivre en harmonie avec les autres et le monde naturel selon les principes du respect, de la réciprocité et de l'interdépendance. Comme l'exprime le sénateur Murray Sinclair : « Pour qu'une société fonctionne correctement, elle doit élever et éduquer ses enfants de façon à ce qu'ils puissent répondre à ce que les philosophes comme Socrate et Platon et les aînés autochtones appellent les "grandes questions de la vie". » (Sinclair)

Qui suis-je? D'où viens-je? Pourquoi suis-je ici? Où m'en vais-je?

Situations d'apprentissage et d'évaluation

En s'appuyant sur les principes directeurs du cadre de l'apprentissage à distance et les programmes éducatifs appropriés, et en y intégrant les croyances et politiques de *Mamàhtawisiwin : Les merveilles de notre héritage*, ces principes directeurs fournissent le fondement philosophique de l'apprentissage et de l'enseignement. Ils démontrent un engagement envers les apprenants et soulignent l'importance de créer pour eux des expériences d'apprentissage authentiques, pertinentes et inclusives, en s'appuyant sur une compréhension commune de la façon dont les apprenants apprennent le mieux. Ils fournissent également un cadre qui aide les dirigeants d'établissements scolaires et les enseignants à mettre en œuvre de façon cohérente des stratégies fondées sur des données probantes de manière à améliorer les résultats pour chaque apprenant.

Évaluation et communication des résultats

Au Manitoba, l'apprentissage et la réussite sont communiqués de multiples façons. Le bulletin provincial est utilisé comme moyen de communication. Il sert à informer officiellement les familles des progrès des apprenants au fil du temps et à établir de nouveaux objectifs d'apprentissage. Les évaluations provinciales en 3^e ou 4^e, 6^e ou 7^e année et 10^e année fournissent des données au niveau du système pour éclairer les politiques et les orientations provinciales.

Compétences globales

Les **compétences globales** du Manitoba sont des savoir-agir complexes, c'est-à-dire un ensemble de savoirs, savoir-être, savoir-faire et savoir-devenir qui sont multidimensionnels, interdépendants et transdisciplinaires et qui se développent au fil du temps. L'apprenant accède à ces savoirs, savoir-être, savoir-faire et savoir-devenir pour s'engager concrètement et intentionnellement dans un contexte particulier. Ces compétences « permettent aux apprenants de répondre aux exigences changeantes et constantes de la vie, de travailler et d'apprendre, d'être actifs et réactifs envers leurs communautés, de comprendre différentes perspectives et d'agir face aux enjeux d'importance mondiale. » (CMEC)

Les compétences globales sont interdépendantes, interconnectées et transposables. Elles guident la mise en œuvre des programmes d'études en offrant une orientation et un langage communs entre les disciplines et les programmes et en établissant un objectif riche et holistique pour l'apprentissage et l'enseignement.

Pensée critique	Connaissance de soi
Créativité	Communication
Citoyenneté	Collaboration

Programme d'études

Organisé par matière, regroupement thématique et niveau scolaire, chaque programme d'études conserve un format et un langage uniformes. Cette structure comprend : les fondements de la discipline, un aperçu du niveau scolaire, un énoncé littératie-numératie-multilittératies, des situations d'apprentissage et d'évaluation, l'évaluation et la communication des résultats, les six compétences globales illustrées dans la discipline, les grandes idées, les apprentissages et les ressources essentielles.

Engagement et mise en œuvre

Cette stratégie oriente le processus d'introduction de programmes d'études nouveaux ou révisés, de pratiques et de croyances pédagogiques ou d'une compréhension de l'apprentissage visant à améliorer la qualité de l'enseignement assuré par les enseignants du Manitoba et le rendement d'apprentissage des apprenants du Manitoba. Le modèle professionnel du cercle pédagogique combine les expériences d'apprentissage transformatrices facilitées par les communications entre pairs avec un système de mise en œuvre provincial durable afin de renforcer et d'appuyer l'efficacité collective à tous les niveaux du système.

Conseil des ministres de l'Éducation du Canada (CMEC). *Cadre pancanadien pour les compétences globales selon la perspective du système*. 2018. [Cadre pancanadien pour les compétences globales selon la perspective du système](#)

Sénateur Murray Sinclair. « Education: Cause and Solution. » (en anglais seulement) *The Manitoba Teacher* 93(3), La Manitoba Teachers' Society, décembre 2014, www.mtbsach.org/pdfs/mbtu2014/Dec14_MBT.pdf.

Le cadre de l'apprentissage regroupe les quatre programmes scolaires du Manitoba. Chaque **programme** conserve la même structure générale incluant : les objectifs, les compétences globales, les situations d'apprentissage et d'évaluation, l'évaluation et la communication des résultats, et un format uniforme pour les programmes d'études. Cependant, la richesse de chaque programme est assurée par des éléments et des principes uniques.

Cette section présente les six **compétences globales** comme essentielles à l'épanouissement des apprenants. Chaque compétence globale est définie et illustrée par des descripteurs qui se complexifient de la maternelle à la 12^e année. Ces compétences globales se retrouvent dans chaque discipline et comprennent des descripteurs spécifiques à la discipline.

Les **programmes d'études** sont organisés par discipline et par niveau scolaire. Chaque programme d'études comprend : les fondements de la discipline, un aperçu du niveau scolaire, un énoncé littératie-numératie-multilittératies, des situations d'apprentissage et d'évaluation, l'évaluation et la communication des résultats, les six compétences globales illustrées dans la discipline, les apprentissages durables, les apprentissages et les ressources essentielles.

La Division de la réussite scolaire et de l'inclusion a adopté une approche commune en matière d'**engagement et de mise en œuvre**. Ce modèle cohérent et transparent vise à inviter les enseignants à participer à des projets et à faire en sorte qu'au fur et à mesure que de nouveaux programmes d'études et de nouvelles ressources sont élaborés, que ces derniers soient mis en œuvre équitablement à travers toute la province.