

Rapport du Manitoba sur la pauvreté et l'éducation

Contexte

- La création du Groupe de travail provincial sur la pauvreté et l'éducation était l'une des recommandations du Rapport de la Commission sur l'éducation de la maternelle à la 12^e année.
- La création du Groupe de travail était aussi un engagement du Plan d'action du Manitoba de la maternelle à la 12^e année.
- Le ministère de l'Éducation et de l'Apprentissage de la petite enfance a mis sur pied le Groupe de travail à l'automne 2021. Les responsabilités clés étaient d'examiner l'incidence de la pauvreté sur les résultats scolaires des élèves et de formuler des stratégies applicables portant sur :
 - l'accès aux aliments et la sécurité alimentaire;
 - l'accès aux technologies, le transport et autres obstacles socioéconomiques à la participation;
 - les résultats et la continuité du parcours scolaire des enfants pris en charge par les services sociaux.
- Les 23 membres du Groupe de travail représentaient les élèves, les parents, les enseignants, les directions d'école, des organismes concernés par ces enjeux, des groupes communautaires, la Ville de Winnipeg et le gouvernement du Manitoba (l'annexe comprend la liste des membres).

Membres du groupe de travail

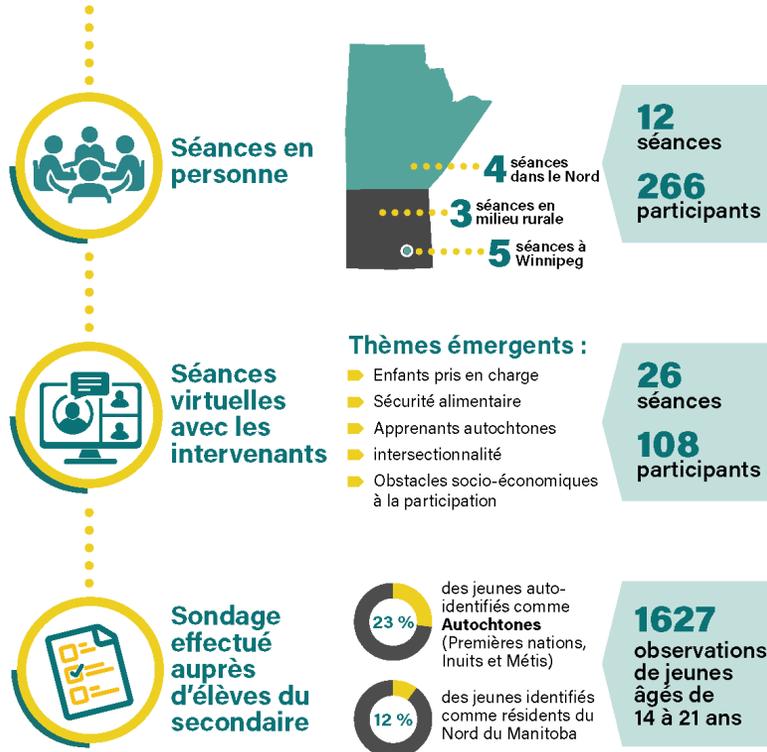
Jordan Bighorn
Brenda Brazeau
Chris Brens/Tanis Knowles Yarnell
Kamryn Brown
Jackie Connell (Cheffe de projet)
Pauline Clarke
Davin Dumas
Fadi Enab
Meaghan Erbus
Rob Fisher
Sarah Gazan
Reg Klassen
Dilly Knol (coprésidente du Groupe de travail)
Nathan Maertins
Tammy Mitchell
Michael Redhead Champagne
Dana Rudy (coprésidente du Groupe de travail)
Rhonda Taylor (sous-comité de la sécurité alimentaire)
Kathy Valentino
Janelle Wotton
Heidi Wurmman

CEDA – Passeport pour ma réussite
Manitoba Association of Parent Councils
Ville de Winnipeg
Membre du Conseil consultatif provincial des élèves
Diretrice générale adjointe, Division scolaire Frontier
Manitoba Association of School Superintendents
Manitoba First Nations Education Resource Centre
Université de Winnipeg—Urban and Inner City Studies
Harvest Manitoba
Council of School Leaders de la Manitoba Teachers' Society
La Manitoba Teachers' Society
Division scolaire Frontier
Andrews Street Family Centre
The Winnipeg Chamber of Commerce
Division scolaire River East Transcona
North End Community Renewal Corporation, Fearless R2W
Éducation et Apprentissage de la petite enfance

Career Trek Inc.
Association des municipalités du Manitoba
Child Nutrition Council of Manitoba
Familles Manitoba

GROUPE DE TRAVAIL SUR LA PAUVRETÉ ET L'ÉDUCATION

Engagement



Cette infographie présente les premiers résultats; elle ne constitue pas un résumé complet de tous les engagements.

Séances en personne

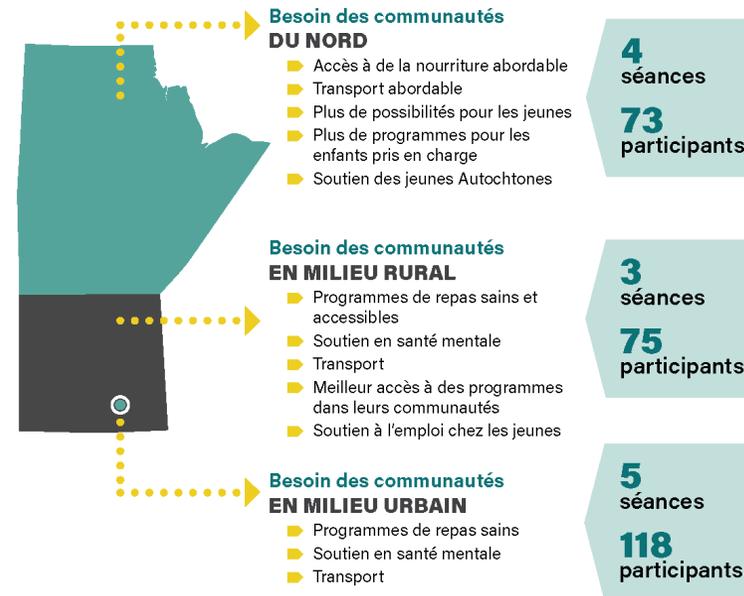
GROUPE DE TRAVAIL SUR LA **PAUVRETÉ ET L'ÉDUCATION** *Engagement*

Séances **EN PERSONNE**

12 séances
266 participants



Ce que nous avons entendu



Cette infographie présente les premiers résultats; elle ne constitue pas un résumé complet de tous les engagements.

Sondage effectué auprès d'élèves du secondaire

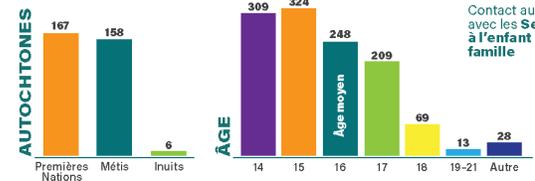
GRUPE DE TRAVAIL SUR LA PAUVRETÉ ET L'ÉDUCATION *Engagement*

SONDAGE effectué auprès d'élèves du secondaire



Qui suis-je?

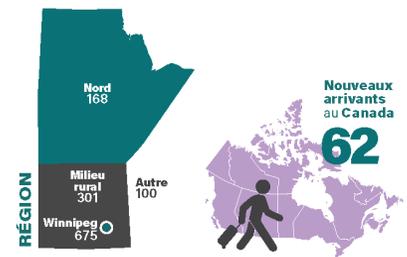
1627 observations au total



Contact auto-identifié avec les Services à l'enfant et à la famille



D'où je viens?



Nouveaux arrivants au Canada

62

Mon école

26 Nombre de divisions scolaires qui ont participé

Je suis au courant de l'existence d'un programme de petit-déjeuner/dîner gratuit dans mon école



5 principaux ENSEMBLE DES PARTICIPANTS

FACTEURS EMPÊCHANT les élèves de fréquenter l'école et d'obtenir de bons résultats



FACTEURS SOUTENANT les élèves vivant dans la pauvreté



Élèves AUTOCHTONES

5 principaux

FACTEURS EMPÊCHANT les élèves de fréquenter l'école et d'obtenir de bons résultats



FACTEURS SOUTENANT les élèves vivant dans la pauvreté



Élèves NOUVEAUX

5 principaux

FACTEURS EMPÊCHANT les élèves de fréquenter l'école et d'obtenir de bons résultats



FACTEURS SOUTENANT les élèves vivant dans la pauvreté



Élèves DU NORD

5 principaux

FACTEURS EMPÊCHANT les élèves de fréquenter l'école et d'obtenir de bons résultats



FACTEURS SOUTENANT les élèves vivant dans la pauvreté



Élèves en milieu RURAL

5 principaux

FACTEURS EMPÊCHANT les élèves de fréquenter l'école et d'obtenir de bons résultats



FACTEURS SOUTENANT les élèves vivant dans la pauvreté



Élèves DU WINNIPEG

5 principaux

FACTEURS EMPÊCHANT les élèves de fréquenter l'école et d'obtenir de bons résultats



FACTEURS SOUTENANT les élèves vivant dans la pauvreté



Cette infographie présente les premiers résultats; elle ne constitue pas un résumé complet de tous les engagements.

Séances virtuelles avec les intervenants

GROUPE DE TRAVAIL SUR LA **PAUVRETÉ ET L'ÉDUCATION** *Engagement*

Séances **VIRTUELLES** avec les intervenants

26 séances
108 participants
Organisations ou entités
intra-ministérielles



Ce que nous avons entendu

Exemples de programmes **À SUCCÈS**

- ▶ Morningstar Program
- ▶ Wayfinders
- ▶ The Boys and Girls Club of Winnipeg
- ▶ CEDA — Passeport pour ma réussite
- ▶ Programmation culturelle autochtone
- ▶ Programmation culturelle
- ▶ Coalitions axées sur les parents et les enfants
- ▶ Winnipeg Aboriginal Sport Achievement Centre
- ▶ Manitoba Aboriginal Head Start
- ▶ Children of the Earth High School

Qu'est-ce qui explique leur **RÉUSSITE?**

- ▶ Leur nature holistique
- ▶ Le soutien communautaire plus vaste mis à profit
- ▶ Des programmes centrés sur les familles
- ▶ Un carrefour communautaire/intersectoriel par nature
- ▶ Des partenariats entre les gouvernements, les écoles et la communauté



Solutions concrètes

Accès à la nourriture et sécurité alimentaire

- ▶ Collaboration
- ▶ Repas pour le week-end
- ▶ Programme alimentaire fondé sur l'équité
- ▶ Souveraineté alimentaire
- ▶ Offre d'aliments culturels
- ▶ Accent mis sur la littératie alimentaire et la santé

Apprenants autochtones

- ▶ Collaboration
- ▶ Repas pour le week-end
- ▶ Programme alimentaire fondé sur l'équité
- ▶ Offre d'aliments culturels
- ▶ Programmes d'enseignement et de formation adaptés à la culture

Jeunes pris en charge

- ▶ Travailleur de soutien auprès des parents et des élèves
- ▶ Soutien scolaire, financier, social et individuel
- ▶ Un élève, une école, une année
- ▶ Recrutement de mentors évoluant avec les élèves pris en charge
- ▶ Transport offert
- ▶ Soutien offert aux jeunes qui ne sont plus pris en charge en raison de leur âge

Obstacles socio-économiques à la participation

- ▶ Transport
- ▶ Enfants pris en charge

Cette infographie présente les premiers résultats; elle ne constitue pas un résumé complet de tous les engagements.

Plan d'action pour l'éducation de la maternelle à la 12^e année du Manitoba

Pilier 2 - Engagement et bien-être des élèves

Répondre à des expériences de vie diverses, mobiliser les élèves, soutenir des transitions réussies, promouvoir le bien-être et tirer parti des partenariats intersectoriels

Mesure : Mettre sur pied un Groupe de travail sur la pauvreté et l'éducation pour définir les mesures permettant d'éliminer les obstacles à la participation et à l'engagement dans l'apprentissage.

Mamàhtawisiwin – Un cadre politique en matière d'éducation autochtone

- Favoriser la participation authentique
- Mettre les élèves au centre des préoccupations
- Comprendre les visions du monde, les valeurs, les identités, les traditions et les modes de vie contemporains
- Instaurer un environnement d'apprentissage inclusif et respectueux de la culture

Écoles sûres et accueillantes : Directive d'orientation et plan d'action pour l'accroissement de la fréquentation et de la participation des élèves

Cette directive d'orientation et le plan d'action pertinent ont pour but de fournir du leadership et de l'appui au ministère de l'Éducation et de l'Apprentissage de la petite enfance du Manitoba, aux divisions scolaires, aux dirigeants scolaires, aux éducateurs et à des partenaires afin de favoriser la fréquentation et la participation des élèves dans les écoles du Manitoba. Il existe un lien prononcé avec les obstacles à la participation et les recommandations signalées par le Groupe de travail sur la pauvreté et l'éducation.

Alignement (suite)

Rapport de la Commission sur l'éducation de la maternelle à la 12^e année

44. Mettre sur pied un groupe de travail composé de représentants du ministère de l'Éducation du Manitoba, des divisions scolaires (commissions scolaires, cadres supérieurs et enseignants), des parents et des élèves, afin d'améliorer la réponse actuelle aux répercussions de la pauvreté dans le contexte scolaire en l'alignant sur la stratégie provinciale de réduction de la pauvreté.
45. Améliorer l'accès des élèves du Manitoba à des aliments nutritifs et élargir les programmes de repas favorisant la santé dans les écoles du Manitoba en renforçant les partenariats et la coordination entre des organisations telles que le Child Nutrition Council of Manitoba, la Manitoba Teachers' Society, les gouvernements, les divisions scolaires, les collectivités, les entreprises et l'industrie afin de tirer parti des ressources locales et provinciales.
46. Collaborer avec la Ville de Winnipeg, les autres administrations municipales de la province et toute autre partie intéressée pour éliminer les obstacles au transport des élèves (p. ex. les frais de transport en commun) et prendre notamment des dispositions législatives pour leur permettre de fréquenter l'école et de participer à des activités parascolaires.
47. Exiger des divisions scolaires qu'elles élaborent des plans d'amélioration pour répondre précisément aux besoins de leurs écoles les moins performantes qui sont les plus touchées par la pauvreté.

Le Rapport du Manitoba sur la pauvreté et l'éducation

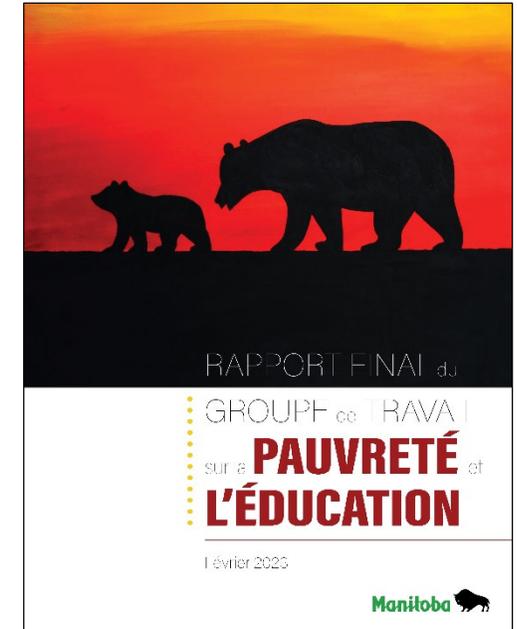
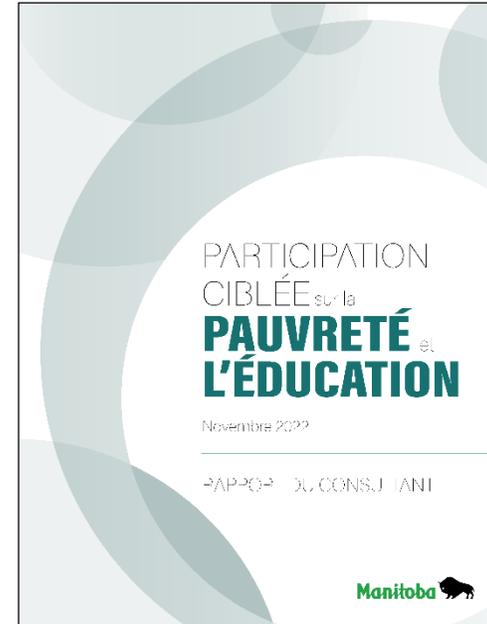
Les conclusions du rapport sont fondées sur :

- une revue de la littérature courante;
- une analyse d'administrations à travers le Canada;
- une revue des recommandations issues de recherches déjà en place;
- des matériaux de communication et des communiqués de presse du gouvernement du Manitoba;
- des documents et rapports pertinents du gouvernement;
- **des séances en personne avec les jeunes;**
- **un sondage provincial effectué auprès d'élèves du secondaire;**
- **des séances virtuelles avec les intervenants;**
- de la rétroaction et des conversations avec les membres du Groupe de travail.

Contributions au rapport final

Deux documents de base sont découlés du travail

- Rapport du consultant (aperçu de la mobilisation)
www.edu.gov.mb.ca/m12/plan_action/docs/pcpe_rapport_consultant.pdf
- Rapport final
www.edu.gov.mb.ca/m12/plan_action/docs/pcpe_rapport_final.pdf



Thèmes et recommandations

Les recommandations du rapport sont présentées sous les thèmes suivants :

1. **Sécurité alimentaire et nutrition.** Rehausser la sécurité alimentaire et améliorer l'accès à des aliments nutritifs pour les élèves vivant dans la pauvreté.
2. **Santé mentale.** Soutenir la santé mentale et le mieux-être des élèves vivant dans la pauvreté.
3. **Racisme et discrimination.** Garantir un milieu d'apprentissage culturellement sûr, exempt de racisme et inclusif pour les élèves vivant dans la pauvreté.
4. **Transport.** Améliorer l'accès au transport pour les élèves vivant dans la pauvreté.
5. **Technologies.** Soutenir l'équité numérique en améliorant l'accessibilité aux technologies pour les élèves vivant dans la pauvreté.
6. **Mesures d'aide pour les élèves autochtones.** Fournir un système d'éducation qui favorise l'inclusion des Autochtones par ses programmes d'études, ses programmes et son personnel enseignant.
7. **Mesures d'aide aux enfants pris en charge.** Améliorer le bien-être des enfants pris en charge qui vivent dans la pauvreté, notamment en veillant à garantir la coordination des services et à offrir des mesures de soutien culturel.
8. **Approche intersectorielle/holistique.** Fournir une approche holistique pour les élèves vivant dans la pauvreté.
9. **Équité en éducation.** Appliquer un filtre d'équité sur la planification à l'échelle scolaire, divisionnaire et provinciale.

Mise en œuvre et communication – Prochaines étapes

- Tous les intervenants en éducation sont invités à lire le rapport et à réfléchir aux avenues possibles pour mettre en œuvre des stratégies au niveau de la classe, de l'école, de la collectivité et des organismes afin de réduire les effets de la pauvreté sur l'éducation
- Occasion de fournir de la rétroaction
- Comporte de la collaboration continue avec d'autres ministères gouvernementaux, selon le besoin (à la fois à l'intérieur du ministère de l'Éducation et de l'Apprentissage de la petite enfance et à l'extérieur)

Contributions du Groupe de travail / Conclusion

Les membres du Groupe de travail ont apporté une aide inestimable en faisant progresser ce travail pressant par leurs contributions remarquables.

Ils ont dénombré de nombreuses pratiques intersectorielles déjà à l'œuvre au Manitoba et ont constaté que les actions et les solutions fondées sur la collaboration sont nécessaires afin d'atteindre les meilleurs résultats pour les enfants qui en ont le plus grand besoin.

Les membres du Groupe de travail ont aussi travaillé avec les membres de l'équipe du projet afin d'identifier les recommandations inscrites au rapport.

Nous souhaitons aussi exprimer nos sincères remerciements aux centaines d'élèves et de membres des collectivités qui ont pris le temps de participer aux séances de consultation et au sondage auprès des élèves du secondaire. Le fait d'entendre les voix des personnes les plus directement touchées par la pauvreté fut la portion la plus profitable de ce travail.





merci