



ÉCOLE SECONDAIRE PROVINCIALE EN LIGNE

CE QUE NOUS
AVONS ENTENDU

et les PROCHAINES
ÉTAPES

Avril 2023

DISPONIBLE EN MÉDIAS SUBSTITUTS SUR DEMANDE.

Table des matières

Présentation générale	5
Avenir de l'apprentissage à distance au Manitoba	5
Contexte	7
Processus de mobilisation	9
Ce que nous avons entendu — Le point de vue des élèves	10
Ce que nous avons entendu — Le point de vue des participants au Forum de l'apprentissage postpandémique	13
Ce que nous avons entendu — Le point de vue des responsables de l'éducation	15
Ce que nous avons entendu — Le Manitoba First Nations Education Resource Centre et le Wapaskwa Virtual Collegiate	21
Ce que nous avons entendu — Plans futurs	22
Sommaire et prochaines étapes	24
Annexe : Groupes d'intervenants mobilisés	25
Définitions des termes	26
Références	27

Présentation générale

La province du Manitoba s'est engagée à collaborer avec les partenaires et les intervenants du secteur de l'éducation pour accroître les possibilités d'apprentissage à distance offertes aux élèves du secondaire du Manitoba, en faisant fond sur un passé riche en options d'apprentissage depuis 1927.

L'histoire positive du Manitoba en matière d'apprentissage à distance, la nécessité de maintenir un dialogue continu avec les responsables de l'éducation, et les principes directeurs énoncés dans le *Cadre d'apprentissage à distance du Manitoba* ont fait l'objet de discussion aux séances de mobilisation qui ont eu lieu entre septembre 2022 et février 2023. Ces séances avaient pour but de créer en commun un modèle d'école secondaire en ligne et comprenaient notamment des discussions centrées sur la gouvernance, le fonctionnement, la programmation, le soutien aux élèves et d'autres questions administratives.

Ce rapport présente brièvement ce que nous avons entendu au cours de ces séances et les étapes à venir relativement à l'apprentissage à distance au Manitoba. (Les séances de mobilisation sont indiquées à [l'Annexe](#).) Le ministère de l'Éducation et de l'Apprentissage de la petite enfance remercie les 570 personnes et plus qui ont participé aux séances. Leurs commentaires judicieux constitueront l'épine dorsale du modèle d'école secondaire en ligne qui servira les élèves de toute la province.

Avenir de l'apprentissage à distance au Manitoba

Veiller à ce que tous les élèves aient accès à un apprentissage de haute qualité, quelle que soit leur situation, est un thème du [Plan d'action pour l'éducation de la maternelle à la 12^e année du Manitoba : Une feuille de route en réponse aux recommandations de la Commission sur l'éducation de la maternelle à la 12^e année](#).

L'objectif est de proposer des options d'apprentissage de grande qualité qui répondent aux besoins variés des élèves, des écoles et des divisions scolaires pour favoriser la flexibilité et accroître les possibilités éducatives proposées aux élèves du Manitoba, quel que soit l'endroit où ils se trouvent. L'amélioration des possibilités d'apprentissage à distance pour les élèves de la 9^e à la 12^e année permettra à tous les élèves d'avoir



également accès aux possibilités éducatives et contribuera à la réalisation de la vision de la Province, à savoir **favoriser la réussite de chaque élève manitobain, peu importe son lieu de résidence, son origine ou les circonstances entourant sa vie personnelle.**

S'appuyant sur les leçons et les expériences tirées de la pandémie de COVID-19, la stratégie provinciale d'apprentissage à distance vise à rassembler les partenaires existants et nouveaux pour créer un système intégré d'apprentissage à distance de niveau secondaire qui complète l'enseignement des écoles secondaires communautaires existantes (anglais, immersion française et français). La stratégie d'apprentissage à distance soutiendra les efforts collectifs déployés pour réduire et éliminer les obstacles à la réussite des élèves et offrir de meilleures possibilités d'apprentissage aux élèves de la province. Le programme d'école secondaire à distance aura les caractéristiques suivantes :

- il sera offert en anglais et en français;
- il sera souple et offrira des options d'apprentissage en mode synchrone et asynchrone;
- il est en harmonie avec les principes de *Mamàhtawisiwin : Les merveilles de notre héritage — Un cadre politique en matière d'éducation autochtone*, et les fait progresser;
- il est offert comme option d'apprentissage à distance de faible technicité.

Les principaux partenariats à considérer dans le cadre de la nouvelle stratégie de l'apprentissage à distance sont les suivants :

- InformNet, une école secondaire en ligne qui est gérée par la Division scolaire de St. James-Assiniboia et la Division scolaire Pembina Trails, soutenue à l'échelle provinciale par le système de gestion de l'apprentissage Brightspace et financée par la Province pour étendre les services au-delà de ces deux divisions scolaires;
- Le Programme adapté par les enseignants est une option d'apprentissage à distance de niveau secondaire qui est offerte en mode synchrone aux élèves du Manitoba, qu'ils aient accès ou non à Internet, par la Division scolaire Pine Creek;
- Le Programme d'apprentissage à distance français, de la Division scolaire franco-manitobaine;
- Le Wapaskwa Virtual Collegiate, offert aux écoles des Premières Nations par l'entremise du Manitoba First Nations Education Resource Centre;
- Les pratiques exemplaires et l'expérience de l'ensemble des divisions locales, depuis la pandémie et avant celle-ci.

Durant l'année scolaire 2023-2024, InformNet et le Programme adapté par les enseignants de la Division scolaire de Pine Creek continueront d'offrir des options d'apprentissage à distance aux élèves de la 9^e à la 12^e année de toute la province. Ces deux écoles seront ouvertes et accessibles à tous les élèves du secondaire. La Division scolaire franco-manitobaine continuera d'offrir à ses élèves des cours d'apprentissage à distance en français, mais de façon plus limitée, à ses élèves vivant au Manitoba.

Contexte

Le Manitoba a une longue et riche tradition d'apprentissage à distance, qui a commencé avec l'introduction de cours par correspondance en 1927. Au cours des années qui ont suivi, le Manitoba First Nations Education Resource Centre, les groupes huttériens, la Division scolaire franco-manitobaine, la Division scolaire de Pine Creek et d'autres divisions scolaires ont créé des possibilités d'apprentissage à distance pour répondre aux besoins des communautés locales.

Voici une description des options d'apprentissage à distance qui sont offertes aux élèves de la province. On est conscient que de nombreuses divisions scolaires ont des solutions d'apprentissage à distance pour leur propre population étudiante, y compris des cours en ligne et d'autres options de programmes.

Cours de l'Option Études indépendantes

Jusqu'à 2021, le Ministère a offert les cours de l'Option Études indépendantes, qui ont commencé en 1927. Les élèves recevant un enseignement à domicile et les élèves inscrits dans un établissement d'enseignement public ont pu s'inscrire et suivre ces cours, qui étaient principalement donnés en anglais et sur support papier. Un tuteur était désigné pour aider les élèves. Étant donné les faibles résultats en matière d'obtention de crédits d'études, les cours ont été progressivement supprimés; et l'on a alloué de nouveaux fonds à InformNet, la seule école secondaire en ligne accréditée du Manitoba, et au Programme adapté par les enseignants.

InformNet

En 1997, la Division scolaire Interlake et les anciennes divisions scolaires de Morris Macdonald et de Fort Garry ont créé InformNet, une école secondaire en ligne accréditée. Il s'agit maintenant de la plus grande école secondaire en ligne du Manitoba. La Province a un solide partenaire, InformNet, qui est actuellement géré par la Division scolaire de St. James-Assiniboia et la Division scolaire Pembina Trails et qui est soutenu à l'échelle provinciale par la plateforme Brightspace. InformNet a joué un rôle important dans la réponse globale à la pandémie. La Province a commencé à financer l'école pour qu'elle augmente le nombre d'inscriptions en ligne des élèves du secondaire au Manitoba et offre un programme d'été gratuit de récupération des crédits du secondaire.

Les cours d'InformNet sont fournis au moyen d'un contrat de licence d'utilisateur de Brightspace. Les responsables d'InformNet travaillent en étroite collaboration avec le Service de l'apprentissage en ligne et à distance du Ministère. Un élève peut actuellement obtenir un diplôme de fin d'études secondaires du programme anglais, le programme d'immersion française devant être élaboré plus tard. Les élèves à domicile peuvent s'inscrire pour obtenir des crédits d'études secondaires; et des frais sont imposés par modèle de

cours. Les divisions scolaires couvrent les coûts quand ils sont approuvés par la division scolaire de l'élève. La plupart des élèves qui sont inscrits dans une école publique prennent des cours en ligne d'InformNet pour compléter les études qu'ils poursuivent à leur école secondaire locale, au lieu d'être des élèves à temps plein sur InformNet.

Programme adapté par les enseignants

Le Programme adapté par les enseignants permet de fournir un enseignement secondaire aux élèves manitobains de moins de 21 ans au moyen de classes virtuelles. Il s'agit d'un programme semestriel et tous les crédits obtenus comptent pour l'obtention d'un diplôme de 12^e année au Manitoba. Les élèves se joignent en ligne ou par téléphone aux cours en classe. Le Programme adapté par les enseignants est une option d'apprentissage à distance de niveau secondaire qui est offerte en mode synchrone aux élèves du Manitoba, qu'ils aient accès ou non à Internet. Les cours en direct à l'horaire et les séances d'enseignement tutoriel donnés par les enseignants ont lieu sur la plateforme Zoom, en ligne ou au moyen d'une liaison téléphonique.

Division scolaire franco-manitobaine

Seule division scolaire du Manitoba à offrir le programme français, la Division scolaire franco-manitobaine est l'unique fournisseur d'un enseignement à distance aux élèves inscrits au Programme français dans la province. Si ce programme a pris de l'ampleur durant la pandémie, il convient de noter que la Division scolaire franco-manitobaine offrait un enseignement à distance aux élèves de la division avant 2020.

Wapaskwa Virtual Collegiate

Le Wapaskwa Virtual Collegiate relève du Manitoba First Nations Education Resource Centre, qui a été créé en 1999. Il a reçu, de l'Assemblée des chefs du Manitoba, le mandat de fournir des services éducatifs aux 55 écoles des Premières Nations du Manitoba. Le Manitoba First Nations Education Resource Centre ouvre la voie à une éducation communautaire fondée sur les besoins, les priorités et les plans d'éducation des Premières Nations.

Processus de mobilisation

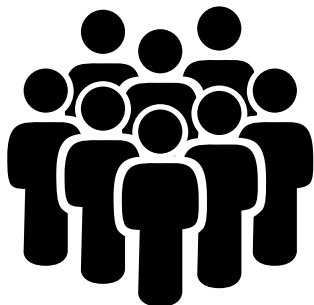
Le ministère de l'Éducation et de l'Apprentissage de la petite enfance du Manitoba valorise l'engagement, la participation et la contribution des intervenants à l'élaboration des priorités en matière d'éducation de la maternelle à la 12^e année dans la province. De septembre 2022 à février 2023, le Ministère a organisé des séances de consultation sur la manière de gouverner, de fonctionner, de fournir des programmes, d'inscrire et de soutenir les élèves pour ce qui est de l'apprentissage à distance et d'autres sujets administratifs. Des séances subséquentes ont eu lieu en février 2023 dans le but de mieux comprendre les mécanismes de gouvernance de l'école secondaire en ligne et d'obtenir une rétroaction à ce sujet. Le Ministère a entrepris des activités de sensibilisation auprès des personnes suivantes :

- Environ **287 élèves**, qui sont inscrits à InformNet ou à l'école en ligne de la Division scolaire de Pine Creek, et des membres du Conseil consultatif des élèves;
- Environ **200 responsables de l'éducation**, qui ont assisté au Forum de l'apprentissage du Ministère (18 novembre 2022), qui a compris une séance de discussion dirigée sur l'impact de l'apprentissage à distance;
- **78 directeurs généraux, directeurs généraux adjoints, enseignants et membres des associations suivantes** : La Manitoba Teachers' Society, la Manitoba School Boards Association et la Manitoba Federation of Independent Schools;
- Au total, **dix dirigeants autochtones** du Manitoba First Nations Education Resource Centre et de la Direction générale de l'inclusion des Autochtones du Ministère.

Les séances de mobilisation ont été conçues dans le but de recueillir des opinions sur les points forts et les difficultés que présentent les options d'apprentissage à distance pour les élèves, les approches pédagogiques préférées, les modèles de gouvernance et de financement, les considérations sociales et les aspects relatifs à la santé mentale. Elles visent aussi à recueillir des suggestions de noms pour l'école secondaire en ligne. Les commentaires formulés lors des séances ont été enregistrés et inclus dans le compte rendu de chaque séance.

Au total, environ **575 participants** ont fait part de leurs commentaires.

575 participants



2 sondages (Mentimeter)



11 séances

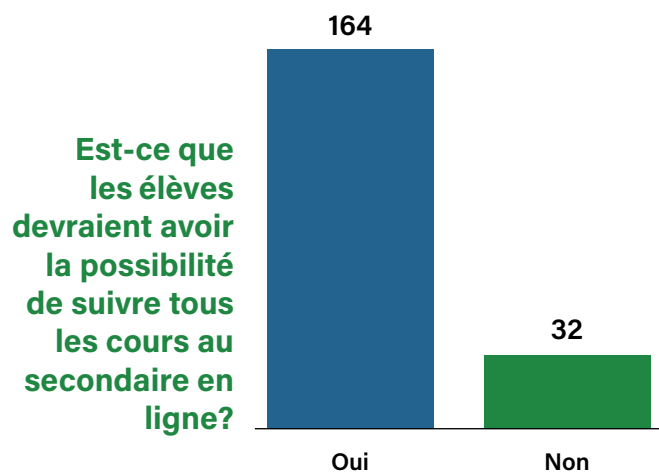


Ce que nous avons entendu — Le point de vue des élèves

Les principaux thèmes soulevés par les élèves sont mis en évidence ci-dessous.

Offre de cours

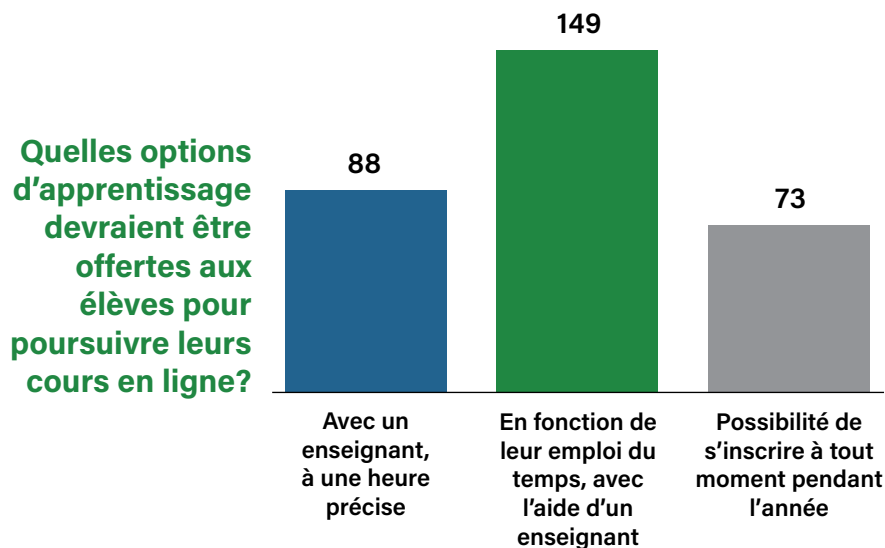
La plupart des élèves souscrivent fermement à l'idée qu'en plus de prendre un ou deux cours en ligne, ils devraient avoir la possibilité de suivre tous les cours du secondaire en ligne.



Les élèves ont proposé d'inclure les cours suivants dans le modèle provincial d'école secondaire en ligne : cours de commerce et d'art, éducation physique, cours de langues, immersion française, cours d'informatique et de technologie de l'information, ainsi que des cours d'histoire, de musique, de chimie, de physique, de biologie, de psychologie, de statistiques, de religions du monde et de littératie financière. Ils ont demandé aussi que l'on offre tous les cours du programme Placement avancé.

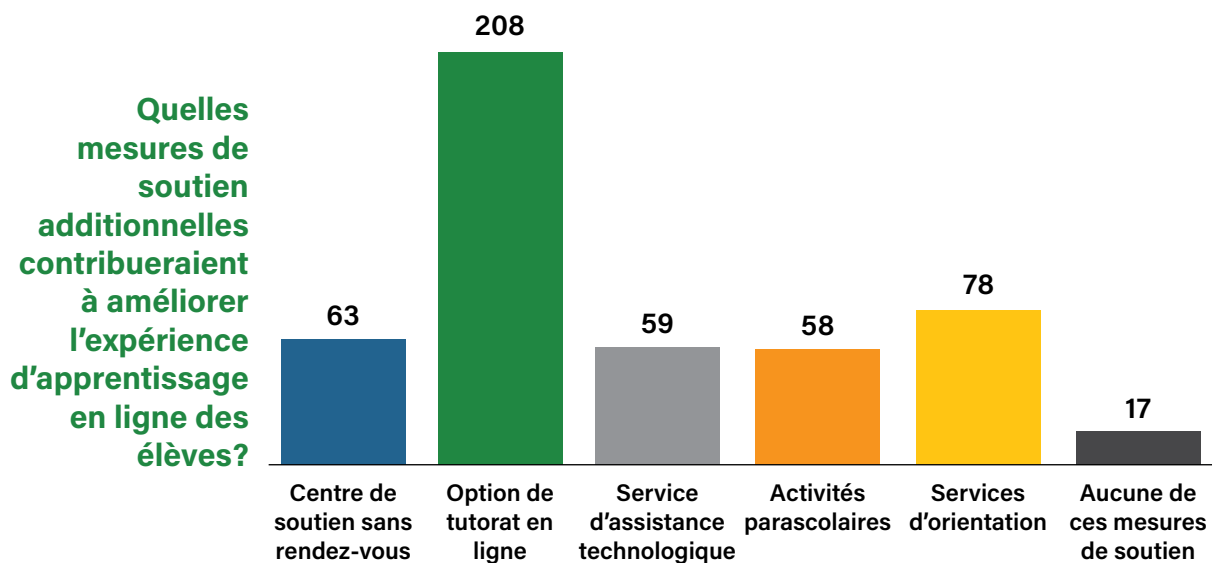
Horaire de cours

La plupart des élèves ont recommandé que leurs cours en ligne soient offerts en fonction de leur emploi du temps, avec l'aide des enseignants. Si les cours en ligne sont offerts à une heure précise, des enseignants devraient être disponibles pour soutenir l'apprentissage. Des élèves ont fait remarquer qu'idéalement, il devrait être possible de s'inscrire ou de se faire transférer à un cours en ligne à tout moment durant un semestre.



Ressources pour améliorer l'expérience de l'apprentissage en ligne des élèves

La plupart des élèves du secondaire ont recommandé que des options de tutorat leur soient offertes pour soutenir leur expérience d'apprentissage en ligne. Ils ont également souligné la nécessité de créer un centre de soutien sans rendez-vous, d'un service d'assistance technologique, de services d'orientation et d'activités parascolaires. Ces mesures de soutien contribueraient à améliorer l'expérience d'apprentissage en ligne des élèves du secondaire.



Les élèves ont également mentionné de manière générale qu'ils aimeraient disposer de plus de ressources en matière de santé mentale et de troubles de l'apprentissage, que ce soit à leur école locale ou en ligne.

Les élèves interrogés favorisent le format en ligne pour les classes de niveau secondaire. Certains ont fait remarquer que l'on pourrait offrir la possibilité de suivre l'apprentissage à distance aux élèves de la 5^e à la 8^e année quand ceux-ci ne peuvent pas aller à l'école parce qu'ils sont malades ou en vacances. Cela leur permettrait de rester en contact avec leur enseignant et leurs camarades et de continuer leur apprentissage.

Connexion Internet

Les élèves ont indiqué qu'ils éprouvaient parfois des problèmes de connexion Internet. Ces problèmes ont empêché certains d'entre eux de suivre des cours en ligne, de soumettre des projets scolaires ou d'y avoir accès et d'effectuer des travaux durant l'apprentissage en ligne ou à distance. Les causes sous-jacentes sont très diverses, allant d'un trop grand nombre d'appareils fonctionnant simultanément dans une maison où le Wi-Fi est stable, à un service Internet médiocre de la part du fournisseur d'accès. D'après leurs commentaires, il est clair que les élèves ont des attentes très élevées quand il s'agit de connexion Internet et que, dans l'ensemble, ils s'attendent à un service exceptionnel. On a reconnu que le service offert dans les zones rurales et du Nord du Manitoba s'améliore constamment et qu'il est apprécié.



Ce que nous avons entendu — **Le point de vue des participants au Forum de l'apprentissage postpandémique**

En novembre 2022, le Ministère a organisé un forum de l'apprentissage auquel ont participé environ 200 responsables de l'éducation. Il s'agissait d'une séance d'une journée sur l'impact de l'apprentissage à distance. Les principaux sujets soulevés par les élèves sont présentés ci-dessous.

Influence de l'apprentissage à distance sur les élèves

Les participants ont fait remarquer que les options d'apprentissage à distance peuvent être avantageuses pour certains élèves. Par exemple, les élèves ayant des problèmes d'assiduité pourraient souhaiter bénéficier d'options d'apprentissage à distance pour avoir plus facilement accès aux devoirs et rester en contact les uns avec les autres. Dans l'ensemble, les participants ont fait observer que l'apprentissage à distance est le plus efficace lorsqu'il fait partie d'un programme éducatif plus vaste pour les élèves à l'échelon de l'école locale.

Les participants ont rappelé que l'apprentissage à distance peut être problématique dans les foyers où il y a des distractions, en particulier dans les ménages multigénérationnels, où il est difficile de trouver un endroit pour étudier. Il est nécessaire d'examiner attentivement le temps que les élèves passent en ligne durant leur apprentissage. La question de l'isolement social a été soulevée par les participants. On a fait observer qu'il était plus profitable pour les élèves les plus jeunes, soit ceux de la maternelle à la 8^e année, de recevoir un apprentissage en classe avec leurs camarades et un personnel enseignant dévoué. Cela témoigne du rôle important que jouent les écoles à part leur rôle éducatif, notamment en offrant aux élèves des services plus étendus et un solide réseau de soutien social.

Nécessité de renforcer les capacités et le perfectionnement des enseignants

L'apprentissage à distance a accéléré le besoin d'outils numériques et de compétences en technologie numérique. Les participants ont indiqué que les enseignants et le personnel du secteur de l'éducation dans son ensemble ont besoin de formation professionnelle et besoin de renforcer leurs capacités. Le personnel des cours à distance doit être choisi avec soin. Il faut également mettre à jour les descriptions d'emploi des enseignants du secteur de l'apprentissage à distance et les possibilités de collaboration entre eux. Les participants ont

également mis l'accent sur la nécessité de disposer d'une plateforme unique pour accueillir toutes les ressources, qu'il s'agisse des outils didactiques ou des outils d'apprentissage.

Ils ont fait remarquer aussi que le perfectionnement professionnel en ligne et à distance était bénéfique aux écoles et aux divisions scolaires. En effet, le personnel peut recevoir une formation en ligne ou tenir facilement des réunions en ligne, et rester en communication les uns avec les autres parce que la technologie est plus accessible.

Possibilités offertes dans les régions rurales et du Nord

Les participants ont dit espérer que le modèle provincial d'école secondaire en ligne permette de garder les élèves dans leur communauté d'origine et peut-être de changer la situation actuelle où certains élèves doivent déménager après leur 8^e année pour terminer leurs études secondaires.



Ce que nous avons entendu — Le point de vue des responsables de l'éducation

Les principaux sujets soulevés par les responsables de l'éducation sont présentés ci-dessous, y compris ceux qui proviennent des directeurs généraux, des associations du milieu de l'éducation et des dirigeants scolaires.

Gouvernance

Les responsables de l'éducation qui ont participé aux séances de mobilisation ont discuté de trois modèles de gouvernance différents de l'apprentissage en ligne observés au Canada : le modèle selon lequel la division scolaire accueille et gère le programme; celui où le gouvernement dirige et gère le programme; et celui où un organisme externe tel qu'un organisme de service spécial ou une société d'État gère le programme.

La majorité d'entre eux ont dit préférer un modèle de gouvernance selon lequel une ou plusieurs divisions scolaires accueillent et gèrent le programme, car ce modèle est susceptible de mieux répondre aux besoins d'apprentissage des élèves. Ils ont insisté sur la nécessité de tenir compte des besoins variés des élèves des régions rurales, du Nord et des régions plus densément peuplées du Manitoba, et d'y répondre. Ils ont également fait part de leur inquiétude quant à la question d'assumer des responsabilités supplémentaires et mentionné l'importance d'un soutien financier de la Province pour couvrir les coûts administratifs supplémentaires.

Les responsables de l'éducation ont déclaré que l'enseignement devait s'inscrire dans le cadre des conventions collectives, qu'elles soient locales ou provinciales; et que les enseignants de l'école secondaire provinciale en ligne devaient être certifiés et bénéficier des mêmes avantages et conditions de travail que les autres enseignants certifiés du Manitoba et les membres de La Manitoba Teachers' Society.

Certains se sont montrés favorables à un modèle géré par le gouvernement. Ils ont toutefois fait remarquer qu'il pourrait être difficile d'utiliser ce modèle et de s'assurer en même temps que les enseignants sont membres de La Manitoba Teachers' Society, et détiennent un brevet d'enseignement du Manitoba. De plus, la prestation directe de services éducatifs, à part ceux qui sont fournis par la Manitoba School for the Deaf et certains services de soutien à l'inclusion coordonnés par la Province, ne relève pas du mandat même du Ministère.

Les responsables de l'éducation considéraient que le modèle de l'organisme de service spécial s'éloignait trop de l'expérience et des besoins d'apprentissage des élèves et qu'il ne répondait donc pas à leurs besoins d'apprentissage.

Une caractéristique conceptuelle essentielle qui est acceptée par le Ministère et les responsables de l'éducation interrogés réside dans l'importance d'un apprentissage à distance qui fait partie du système d'éducation publique et est financé par la Province. Il est nécessaire de prendre en compte et de prioriser la programmation en langue française, comme le démontre le nombre peu élevé de cours en ligne offerts aux élèves du programme d'immersion française. De plus, on reconnaît le rôle important que joue la Division scolaire franco-manitobaine en offrant une formation à distance aux élèves du programme français.

Enfin, des discussions plus approfondies ont eu lieu sur la façon de mettre en œuvre le modèle géré par les divisions scolaires dans toute la province. Les directeurs d'école interrogés ont exprimé leur soutien à un moyen équitable et durable visant à déterminer quelles divisions scolaires géreront l'apprentissage à distance, par exemple, par le biais d'une manifestation d'intérêt. Les responsables de l'éducation ont encouragé le Ministère à inviter les divisions scolaires à soumettre un plan qui respecte les normes et les lignes directrices provinciales applicables à l'offre de cours de niveau secondaire en ligne à tous les élèves du secondaire du Manitoba. S'ils trouvaient important que l'on offre cette possibilité à toutes les divisions scolaires, ils reconnaissaient en même temps que les divisions scolaires de plus grande envergure seraient probablement mieux placées pour présenter un plan. Il est essentiel d'élargir le segment des divisions scolaires et des partenaires clés de l'apprentissage à distance pour donner une perspective provinciale à la planification et à la mise en œuvre.

Selon ce modèle de prestation, il sera crucial de mettre sur pied un comité provincial de coordination de l'apprentissage croisé, de la planification et de la collaboration, en particulier pour répondre aux besoins des élèves de toute la province et veiller à ce que le personnel enseignant soit représentatif de la diversité de la province. Le modèle peut également promouvoir le partage des ressources lorsque c'est possible et éviter le chevauchement des services.

Des directeurs d'école ont dit souhaiter que le Ministère reste en contact avec les divisions scolaires qui s'occupent de l'école secondaire provinciale en ligne afin de fournir une coordination et une orientation. Ce soutien gouvernemental pourrait être offert par l'intermédiaire du Service de l'apprentissage en ligne et à distance existant et maintiendrait le rôle du gouvernement plus en harmonie avec son mandat.

Planification continue de la réponse

Les responsables de l'éducation ont recommandé que le gouvernement provincial continue d'examiner les options qui s'offrent aux élèves qui pourraient avoir besoin d'un programme différent, et d'aider à fournir un meilleur accès Internet aux familles qui en ont besoin. L'appui continu aux élèves du secondaire qui sont immunodéprimés ou qui ont besoin de soutien en matière de santé mentale a fait l'objet d'une discussion. Les intervenants ont souligné l'importance de continuer à former les enseignants à l'utilisation de l'apprentissage en ligne à l'échelon de l'école locale. Certains prévoient que les enseignants et les jeunes élèves de la 1^e à la 8^e année pourraient avoir besoin d'un apprentissage en ligne occasionnel à l'école locale. Les services destinés aux élèves plus jeunes devraient être maintenus à l'échelon de la division scolaire locale. Il est apparu clairement qu'il vaut mieux que les jeunes élèves poursuivent leurs études en classe avec leurs camarades. C'est ce que démontrent les leçons tirées de la pandémie, les vastes ressources élaborées avec les enseignants du Manitoba et par eux, et la planification propre à l'élève qui a été largement utilisée avant, pendant et après la pandémie.

Les responsables de l'éducation ont rappelé que les rapports de présence établis pendant la pandémie relativement à l'apprentissage en ligne ont joué un rôle essentiel en permettant aux écoles locales et aux divisions scolaires d'assurer le suivi des élèves. Pendant les perturbations et la planification des interventions, il est nécessaire que les élèves soient présents et participent en classe, et qu'il y ait une interaction étroite entre l'enseignant et l'élève. Les responsables de l'éducation ont fait remarquer que l'évaluation des progrès des élèves est un élément important de la réussite de ces derniers. Ils ont souligné que la présence des élèves à l'école dans la mesure du possible constituait une priorité.

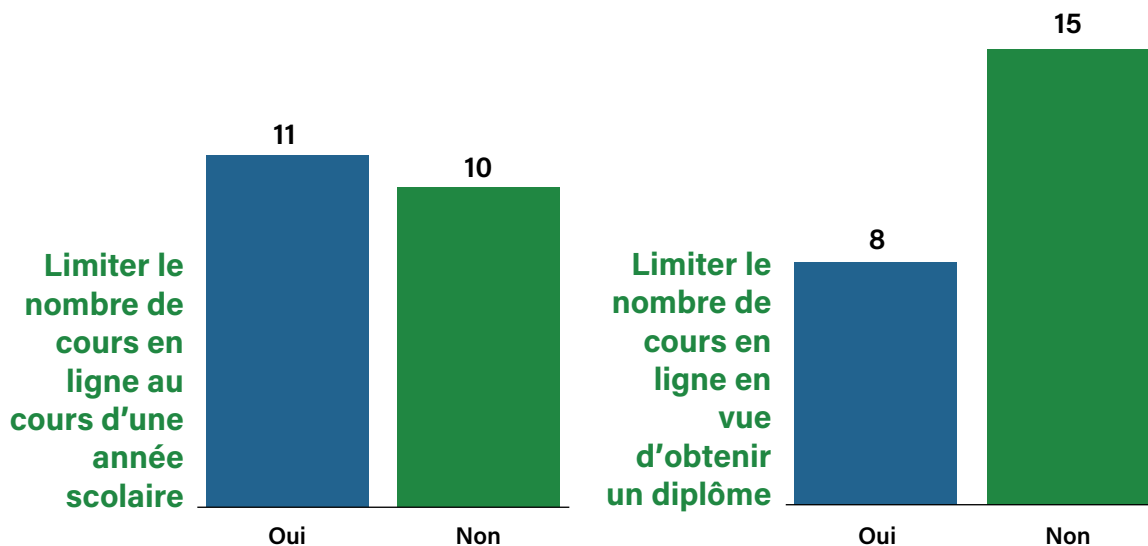
Fonctionnement général

La majorité des responsables de l'éducation ont souligné que les programmes d'enseignement secondaire en ligne devaient compléter, et non pas remplacer, l'enseignement donné dans les écoles traditionnelles locales. Ils ont insisté sur l'idée que les élèves doivent s'inscrire auprès de leur division scolaire locale, puis choisir leurs cours de niveau secondaire en ligne. On a fait remarquer que les élèves seront mieux préparés aux possibilités d'apprentissage futures s'ils acquièrent de l'expérience en matière d'apprentissage en ligne durant leurs études secondaires. Certains responsables de l'éducation ont dit être pour la fourniture d'un enseignement secondaire complet en ligne, en particulier dans les régions les plus éloignées du Manitoba.

Les responsables de l'éducation ont recommandé la mise en place d'un processus d'inscription clair, assorti de dates d'admission précises, de dispositions permettant l'admission en continu des élèves du Nord pour les accommoder, et d'un partenariat clair entre les divisions scolaires et les programmes d'enseignement secondaire en ligne. Il a été recommandé de mettre en place une base de données centralisée pour les dossiers des élèves afin de faciliter l'accès aux renseignements les concernant.

Apprentissage et enseignement de haute qualité

Le nombre de cours en ligne qu'un étudiant peut suivre au cours d'une année devrait être limité, mais pas le nombre de cours en ligne qu'un étudiant peut suivre en vue d'obtenir un diplôme de l'école secondaire provinciale en ligne.
– Responsables de l'éducation



Les responsables de l'éducation ont recommandé que le programme offert par l'école secondaire en ligne comprenne des options d'apprentissage synchrone et asynchrone, un système d'admission continue, un système semestriel et des cours d'été. On a fait remarquer que les administrateurs devraient tenir compte de la flexibilité d'une date d'achèvement des travaux de cours qui n'est pas limitée dans le temps.

Les responsables de l'éducation considèrent qu'il est crucial que l'école secondaire provinciale en ligne engage des enseignants certifiés du Manitoba et que l'on respecte [Les normes pour les programmes d'éducation appropriés au Manitoba](#) au moment de l'élaboration de l'école secondaire en ligne. Les divisions scolaires devraient participer au processus d'admission et aux décisions relatives à l'école secondaire en ligne.

Les intervenants ont souligné qu'il est important de veiller à ce que les éducateurs disposent de suffisamment de temps pour naviguer, construire, planifier et administrer l'apprentissage en ligne et à distance avec une formation et un soutien adéquats. Ils ont fait observer qu'il fallait mettre l'accent sur le financement et l'élaboration d'une stratégie de ressources humaines complète (recrutement et maintien en poste) pour avoir un accès durable aux enseignants certifiés au sein du système.

Relations des élèves et sentiment d'appartenance

Les responsables de l'éducation ont insisté sur l'idée que l'école secondaire en ligne devait être un prolongement de l'école locale de l'élève. On a recommandé que l'école secondaire provinciale en ligne propose des programmes qui reconnaissent la participation des élèves, garantissent une communication régulière entre les élèves et les enseignants et offrent des activités collaboratives et interactives telles que des salles de sous-groupe, des projets de groupe et des leçons interactives qui aideraient les élèves à établir des relations humaines.

Les intervenants ont fait observer que l'école secondaire en ligne pourrait offrir des activités parascolaires, en ligne ou en personne, telles que des événements spéciaux, des semaines de l'esprit, des conférenciers invités et des clubs. Ces activités doivent être élaborées avec soin pour éviter le chevauchement ou le remplacement des activités pouvant être offertes localement dans les écoles secondaires de la province. Les histoires et les expériences des élèves pourraient être partagées sur le site Web de l'école secondaire provinciale en ligne. Le personnel local devrait être disponible pour fournir du soutien scolaire et administratif aux élèves qui suivent un cours de l'école secondaire en ligne. Les profils de classe et les plans d'encadrement des élèves doivent être partagés entre le domicile et l'école en ligne.

Les responsables de l'éducation ont également recommandé que lorsqu'ils sont inscrits à des programmes d'apprentissage à distance, les élèves bénéficient de ressources et de soutien en matière de santé mentale, notamment du soutien des aînés et des gardiens du savoir, ainsi que d'un soutien technique, si nécessaire. Encore une fois, il ne s'agit pas de reproduire les services de soutien en personne offerts à l'école locale, tels que le soutien apporté par les aînés, les conseillers, les cliniciens et les conseillers scolaires locaux aux élèves et aux personnes qui s'occupent d'eux.

Les possibilités de collaboration, de discussion et de socialisation en ligne avec les enseignants et les camarades ont fait une grande différence pendant les études. Ces possibilités peuvent être offertes en mode synchrone ou asynchrone, mais elles sont essentielles.

– Responsables de l'éducation

Technologie et connexion Internet

Les responsables de l'éducation ont fait remarquer que la connexion Internet demeure un problème pour les élèves et les éducateurs. Bien que l'apprentissage en ligne ait progressé dans certaines divisions scolaires, il reste un défi pour d'autres divisions. L'absence d'une infrastructure informatique solide et fiable peut entraver la capacité de l'enseignant à fournir une rétroaction immédiate aux élèves et à nouer le dialogue avec eux pendant l'apprentissage en ligne. Les responsables de l'éducation ont également mentionné que, dans de nombreux foyers, il y avait une compétition constante pour avoir accès à Internet pour entreprendre des activités éducatives ou des activités de divertissement, ce qui peut rendre l'apprentissage à distance et en ligne difficile. Les participants ont recommandé de tenir compte de la technologie et de la connexion Internet dans l'élaboration du programme d'apprentissage à distance.

Enfin, les responsables de l'éducation ont recommandé que les mêmes logiciels et applications technologiques soient utilisés dans toutes les divisions scolaires afin de favoriser la création de liens entre les élèves et leur sentiment d'appartenance. Il faudrait tenir compte aussi de la possibilité d'obtenir des crédits partiels. Tous les travaux effectués par l'école secondaire provinciale en ligne devraient être achevés au plus tard à la mi-juin pour que tous les crédits puissent être transférés aux divisions scolaires ou à l'école locale pour respecter les délais pour l'obtention des diplômes.

Modèle de financement de l'école secondaire en ligne

Les responsables de l'éducation ont recommandé que le gouvernement tienne compte de la taille de la division scolaire, des données démographiques, du profil socio-économique de la population cible, du nombre d'inscriptions d'élèves prévu et du nombre de cours à offrir au moment d'élaborer le modèle de financement de l'école secondaire en ligne. Ils ont fait observer que le gouvernement devrait avoir conscience qu'il est nécessaire de promouvoir l'équité et de se fonder sur des données pour prendre des décisions éclairées en matière de financement.

Un petit nombre de responsables de l'éducation se sont dits inquiets de ce que le programme d'enseignement secondaire en ligne devienne un programme élitiste. Ils ont ajouté que le financement de l'école secondaire en ligne ne devrait pas se faire au détriment des autres besoins des élèves et de l'école.

Les intervenants ont recommandé que le modèle de financement reconnaisse que l'élève suivant à la fois des cours en personne et des cours en ligne a toujours besoin du soutien de l'école locale (par exemple, un soutien psychologique ou clinique). C'est pourquoi le modèle de financement devrait tenir compte de la conservation, par l'école locale, des fonctions principales liées à l'administration et aux services de soutien aux élèves. Les séances de mobilisation ont révélé qu'un modèle mixte de partage des coûts est une avenue probable pour soutenir la stratégie d'apprentissage à distance du Manitoba, mais elles n'ont débouché sur aucune proposition ou recommandation claire. Il convient également de prendre en compte le nombre de cours qu'un étudiant suit à l'école locale comparé au nombre de cours qu'il suit à distance.

Bien que les intervenants aient mentionné le problème d'un coût externe fixe (par exemple, des frais par cours qui seraient payés par la division scolaire locale), il a été généralement admis que l'aide financière suivrait l'élève à son école locale ou à l'école secondaire en ligne, selon ses choix en matière d'inscription.

Ce que nous avons entendu — **Le Manitoba First Nations Education Resource Centre et le Wapaskwa Virtual Collegiate**

Les responsables du Manitoba First Nations Education Resource Centre ont parlé du succès de l'apprentissage en ligne au Wapaskwa Virtual Collegiate pour les élèves membres des Premières Nations. Le centre mobilise les écoles locales et élabore les cours pour s'assurer qu'ils sont fondés sur les langues, l'enseignement et les modes de connaissance autochtones. Les responsables de l'éducation ont indiqué que le centre est doté d'un comité consultatif qui fournit une rétroaction au directeur et au personnel du Wapaskwa Virtual Collegiate, et l'aide à surmonter des difficultés comme la pandémie et la connexion à Internet. Dans les communautés des Premières Nations, de nombreux foyers ne disposent pas d'une connexion Internet suffisante pour suivre un apprentissage en ligne.

Les responsables du Wapaskwa Virtual Collegiate ont fait remarquer qu'il était important de continuer à créer de nouveaux cours et à mettre à jour les cours existants. Ils ont donc aligné intentionnellement leur modèle d'admission sur celui de l'école locale, choisi le modèle semestriel et décidé de ne proposer que des cours synchrones.

Ils font constamment la promotion de leurs cours auprès des communautés locales afin que les écoles et les élèves soient au courant des possibilités offertes en ligne. Ils ont d'ailleurs souligné l'importance du marketing et de la promotion auprès des élèves du Manitoba.

Ce que nous avons entendu —

Plans futurs

L'une des questions générales posées lors des séances de mobilisation concernait le nom à donner à l'école secondaire provinciale en ligne. Tous les participants ont indiqué que le nom devait être simple et descriptif, pouvoir être traduit et être représentatif de la communauté à laquelle s'adresse le programme. Comme le programme éducatif comprendra une option de « faible technicité » pour les élèves qui n'ont pas accès à Internet, que ce soit à cause de problèmes de connexion ou d'autres problèmes, il est souhaitable de considérer le contexte plus large de l'apprentissage à distance compte tenu des limites de la connexion « en ligne ». C'est pourquoi le ministère de l'Éducation et de l'Apprentissage de la petite enfance choisira un nom en tenant compte de ces critères.

Pendant ce dialogue avec les intervenants externes, le Ministère a également eu de nombreuses discussions avec ses collègues sur les plans futurs. Le personnel du Ministère a souligné l'importance de la collaboration étroite avec les enseignants et les conseillers d'orientation des écoles secondaires locales pour établir des relations favorisant l'apprentissage des élèves. Il a été fortement recommandé de mieux faire connaître les programmes d'études secondaires en ligne dans toute la province. Les participants ont mentionné que, trop souvent, les élèves et les enseignants ne sont pas au courant de la vaste gamme de services existants qui peuvent contribuer à la réussite des élèves.



La Direction générale de l'inclusion des Autochtones a fait remarquer que ce travail est très prometteur pour faire augmenter les taux d'obtention de diplômes par les élèves autochtones. Le personnel de la Direction a indiqué qu'il était disposé à travailler avec le personnel de l'école en ligne pour aider à concevoir des cours qui incluent les perspectives, la culture et les modes de connaissance autochtones.

Lors des séances de mobilisation, les participants ont évoqué les principes directeurs du [Cadre d'apprentissage à distance du Manitoba](#), ce qui a été un puissant rappel de notre engagement collectif à l'égard des apprenants et de l'importance de créer des expériences d'apprentissage authentiques, pertinentes et inclusives pour les élèves, en se fondant sur une compréhension commune de la manière dont ils apprennent le mieux. Les trois principes directeurs sont les suivants :

- L'apprentissage et le bien-être des élèves s'améliorent lorsque les élèves ont un sentiment d'appartenir à une communauté dans laquelle tout le monde est valorisé, accepté et appuyé.
- L'apprentissage et le bien-être des élèves sont améliorés lorsqu'ils ont le sentiment d'être efficaces dans leur capacité à démontrer leurs progrès et leurs réalisations dans un environnement en ligne.
- L'apprentissage et le bien-être des élèves sont améliorés lorsque les élèves ont un sentiment d'autonomie et de responsabilité favorisé par les occasions de faire entendre leur voix, l'autorégulation et la métacognition.

Les leçons tirées de l'expérience de la création du Centre de soutien à l'apprentissage à distance du Manitoba seront mises à profit, de même que le répertoire complet de l'apprentissage à distance pour les élèves de la maternelle à la 8^e année dont les écoles pourraient encore avoir besoin si une forme d'apprentissage à distance à court terme était requise dans le cadre d'un plan d'apprentissage propre à un élève. Bien qu'on ne prévoie pas continuer d'offrir pour l'instant l'enseignement à distance à temps plein aux élèves immunodéprimés de la maternelle à la 8^e année, on continuera d'évaluer et de créer des mesures de soutien pour les enseignants de la province à cet égard dans le cadre de la stratégie globale d'enseignement à distance.

Sommaire et prochaines étapes

Le ministère de l'Éducation et de l'Apprentissage de la petite enfance remercie toutes les personnes qui ont participé aux séances de mobilisation. Les commentaires issus de ces consultations serviront de base à l'élaboration du modèle de l'école secondaire provinciale en ligne et de son programme. Tous les points de vue seront pris en considération pendant que le Ministère travaille à respecter l'engagement qu'il a énoncé dans le [Plan d'action pour l'éducation de la maternelle à la 12^e année](#), à savoir élaborer une stratégie provinciale d'apprentissage à distance, comprenant une école secondaire en ligne, pour améliorer l'accès aux programmes et à l'apprentissage dans toute la province.

Étant donné la rétroaction obtenue à ce jour dans le cadre des séances de mobilisation, le Ministère est dans une solide position pour procéder à une planification opérationnelle détaillée de la façon suivante :

1. Pendant l'année scolaire 2023-2024, InformNet, le Programme adapté par les enseignants et la Division scolaire franco-manitobaine continueront d'offrir des programmes d'apprentissage à distance aux élèves de la 9^e à la 12^e année au Manitoba. Tous les élèves et leur famille peuvent s'adresser à leur division scolaire pour prendre connaissance des cours offerts en ligne et en savoir plus sur la manière dont les élèves peuvent compléter leurs études secondaires.
2. Le Ministère étudiera les options envisageables pour le modèle d'enseignement à distance à la lumière des résultats de la consultation. Les conclusions de ce rapport seront utilisées pour élaborer un plan qui servira à concevoir le modèle de fonctionnement et de financement. Le Ministère invitera les partenaires clés de la province à participer aux prochaines étapes.
3. Le Ministère créera un comité directeur de l'apprentissage à distance élargi. Il sera composé de représentants du Ministère et de partenaires clés de la province, y compris de représentants des divisions scolaires de Winnipeg, des régions rurales et du Nord, de la Division scolaire franco-manitobaine et du Manitoba First Nations Education Resource Centre. Ce comité sera utilisé pour planifier et coordonner la mise en œuvre.
4. Le Ministère s'appuiera également sur le travail des enseignants et des responsables provinciaux qui se sont réunis pour collaborer et créer ensemble le [Cadre d'apprentissage à distance du Manitoba](#). Des milliers d'éducateurs de toutes les régions de la province ont examiné le *Cadre d'apprentissage* et pris connaissance de ses principes directeurs et de ses stratégies pour la salle de classe et la communauté. Les ressources pédagogiques élaborées par le Centre de soutien à l'apprentissage à distance continueront d'être disponibles sur un site Web de l'apprentissage à distance qui a fait l'objet d'une mise à jour. Le Ministère poursuivra les discussions concernant le soutien dont ont besoin l'école, la division ou la Province pour planifier l'apprentissage propre à l'élève pour que les élèves puissent poursuivre leur apprentissage lorsqu'ils ne peuvent pas être présents à l'école. Cela peut inclure, sans s'y limiter, des options pour l'apprentissage à distance temporaire fondées sur les expériences de la pandémie.

Annexe : Groupes d'intervenants mobilisés

La voix des élèves

- Conseil consultatif des élèves
- Élèves d'InformNet
- Élèves du Programme adapté par les enseignants, Division scolaire de Pine Creek

Responsables de l'éducation et experts

- Manitoba Association of School Superintendents (MASS), région du Nord
- Manitoba Association of School Superintendents (MASS), région du Centre-Sud
- Manitoba Association of School Superintendents (MASS), région du Sud-Ouest
- Manitoba Association of School Superintendents (MASS), région du Sud-Est
- Manitoba Association of School Superintendents (MASS), Région de Winnipeg
- Manitoba School Boards Association (MSBA)
- Manitoba Association of School Superintendents (MASS), groupe de la direction
- Manitoba First Nations Education Resource Centre (MFNERC)
- Direction générale de l'inclusion des Autochtones
- Participants au Forum d'apprentissage du Manitoba, novembre 2022

Les enseignants

- Enseignants du Programme adapté par les enseignants, Division scolaire de Pine Creek
- Manitoba Teachers' Society

Définitions des termes

apprentissage à distance : L'apprentissage à distance s'effectue en mode synchrone ou asynchrone et comprend une variété de formats et de modes de prestation, telle que l'apprentissage en ligne, par appel vidéo, par appel téléphonique et par trousse d'apprentissage papier.

apprentissage en ligne : Mode d'apprentissage qui repose principalement sur la communication entre les élèves et les enseignants au moyen d'Internet.

apprentissage synchrone : L'apprentissage synchrone est un apprentissage où il y a communication en temps réel entre un enseignant et ses élèves.

apprentissage asynchrone : L'apprentissage asynchrone est un apprentissage indépendant qui ne nécessite pas de communication en temps réel entre un enseignant et ses élèves.

Références

Éducation Manitoba. *Cadre d'apprentissage à distance du Manitoba*. 2020. Affiché en ligne au : www.edu.gov.mb.ca/m12/appdist/docs/cadre_apprentissage_distance.pdf.

Éducation et Apprentissage de la petite enfance du Manitoba. *Plan d'action pour l'éducation de la maternelle à la 12^e année du Manitoba : Une feuille de route en réponse aux recommandations de la Commission sur l'éducation de la maternelle à la 12^e année*. 2022. Affiché en ligne au : www.edu.gov.mb.ca/m12/plan_action/docs/actionplan_fr.pdf.

———. *Les normes pour les programmes d'éducation appropriés au Manitoba*. 2022. Affiché en ligne au : www.edu.gov.mb.ca/m12/enfdiff/pea/docs/aep_fr.pdf.

