

# TABLE DES MATIÈRES

---

<b>Remerciements</b>	vii
----------------------	-----

---

<b>Préface</b>	ix
But et public visé	ix
Contexte	ix
Utilisation de ce document	x
Contenu et organisation du document	x
Hyperliens	xi
Symboles graphiques	xi

---

<b>Partie 1 : Le contexte de l'éducation au Manitoba</b>	1
Modèles de prestation de services	4
Modèle de la consultation collaborative	5
Modèle du coenseignement	5
Modèle de la réponse à l'intervention	6
Modèle de la conception universelle	7
Décider quel modèle de prestation de services adopter	8
Résumé	8
Question encourageant la réflexion	9

---

<b>Partie 2 : Rôles et responsabilités universels des orthopédagogues</b>	11
<b>Soutien aux enseignants</b> .....	15
La question de la diversité	15
Profil de classe	15
Soutien à l'établissement de programmes	16
Enseignement différencié	16
Adaptations	17
Modification et programmes individualisés	19
Prise de décision fondée sur des données	22
Question encourageant la réflexion	24

<b>Soutien aux élèves</b> .....	25
Le profil de l'élève	25
Recueillir des données et faire des évaluations	26
Évaluation en classe	27
Évaluation axée sur l'élève	28
Évaluation spécialisée	30
Communication avec les parents	31
Communiquer les progrès de l'élève	31
Établir des relations de travail solides	32
Défense des élèves	33
Défendre la « voix » et le choix des élèves	34
Planification des diverses transitions	35
Transition de la communauté à l'école	35
Transitions entre les niveaux dans la même école	36
Transitions entre les écoles	36
Transition de l'école à la communauté	37
Questions encourageant la réflexion	39
<b>Leadership</b> .....	41
Donner et recevoir des connaissances professionnelles	41
Croissance professionnelle personnelle	41
Perfectionnement professionnel pour le renforcement des capacités	42
Les communautés d'apprentissage professionnel	42
Comités scolaires ou divisionnaires	43
Information sur l'accès aux services	43
Question encourageant la réflexion	44
<b>Gestion</b> .....	45
Gestion de cas	45
Planification axée sur l'élève (Plans éducatifs personnalisés)	46
Planification dans le domaine du comportement	47
Le processus Wraparound	48
Gestion du processus de financement des besoins d'apprentissage spéciaux	49
Tenue des dossiers	50
Gestion des ressources (personnel, temps, finances)	51
Questions encourageant la réflexion	54

<b>Autres tâches</b> . . . . .	55
Question encourageant la réflexion	56
Conclusion	57
<hr/>	
<b>Annexes</b>	59
Annexe 1 : Modèle de la consultation collaborative	61
Annexe 2 : Méthodes de coenseignement	63
Annexe 3 : Réponse à l'intervention	66
Annexe 4 : Les principes de la conception universelle	67
Annexe 5 : Le modèle à trois niveaux de la conception universelle pour l'apprentissage	68
Annexe 6 : Intelligences multiples	70
Annexe 7 : Apprentissage socio-affectif	72
Annexe 8 : Équipe de soutien de l'élève et rôles	73
Annexe 9 : Inventaire écologique	76
Annexe 10 : Évaluation fonctionnelle du comportement	79
Annexe 11 : Animation de réunions variées	81
Annexe 12 : Animation d'une réunion de planification axée sur l'élève	83
<hr/>	
<b>Boîte à outils</b>	85
Outil n° 1 : Modèle de profil de classe	87
Outil n° 2 : Profil de classe (exemple)	88
Outil n° 3 : Plan quotidien (exemple)	89
Outil n° 4 : Profil de l'élève (exemple de formulaire)	94
Outil n° 5 : Réunion d'intervention de 30 minutes pour la maîtrise du comportement (exemple)	95
Outil n° 6 : L'année en bref (exemple)	98
<hr/>	
<b>Glossaire</b>	101
<hr/>	
<b>Bibliographie</b>	109

