

Échelle de rendement : degré de succès de la mise en œuvre (PE-P-G-PL)
 PE – pas encore mis en œuvre P – partiellement mis en œuvre
 G – généralement mis en œuvre PL – pleinement mis en œuvre

Volet		CRÉATION D'UN MILIEU IMMERSIF	
Facteur			
EXPOSITION INTENSIVE À LA LANGUE FRANÇAISE			
Plus les élèves sont exposés au français et interagissent en français pendant l'enseignement en classe, plus ils développent leurs compétences langagières qui les aident également dans leur apprentissage.			
Degré de succès de la mise en œuvre de chaque indicateur de succès PE – P – G – PL		Expliquez votre évaluation de chaque indicateur de succès .	
Indicateurs de succès	Pourcentage de temps d'enseignement en français		
	Nombre de crédits d'immersion française au secondaire		
	Offre d'options et de cours spécialisés en français		
Facteur			
PERSONNEL ENSEIGNANT ET ADMINISTRATIF QUALIFIÉ			
La création d'un milieu immersif en français dans une école exige l'embauche de personnel bilingue qualifié pour que les élèves soient exposés à la langue française par un personnel qui parle français dans des situations pertinentes, authentiques et variées.			
Degré de succès de la mise en œuvre de chaque indicateur de succès PE – P – G – PL		Expliquez votre évaluation de chaque indicateur de succès .	
Indicateurs de succès	Nombre ou pourcentage de membres du personnel enseignant bilingues et informés		
	Nombre ou pourcentage de leaders scolaires bilingues et informés		
	Nombre ou pourcentage de membres du personnel de soutien bilingues		
Facteur			
UN MILIEU LINGUISTIQUE RICHE			
La richesse du milieu linguistique où les élèves et le personnel passent la journée constitue un aspect important de la création d'un milieu immersif en français. Un milieu linguistique riche est essentiel à l'acquisition des langues et requiert une visibilité de la langue française tant à l'intérieur qu'à l'extérieur de l'école. Favoriser l'acquisition de la langue dans tous les secteurs de l'école renforce l'engagement et la motivation des élèves et les aide à devenir fiers de leurs compétences linguistiques en français et à avoir confiance en celles-ci.			
Degré de succès de la mise en œuvre de chaque indicateur de succès PE – P – G – PL		Expliquez votre évaluation de chaque indicateur de succès .	
Indicateurs de succès	Proéminence de l'affichage en français dans l'école et dans la communauté scolaire		
	Degré de français parlé par les élèves et le personnel en dehors des cours		
	Degré de français présent dans les diverses activités dans toute l'école		
	Degré de prise en considération du Programme d'immersion française durant les réunions		
	Disponibilité de ressources appropriées en français		
Facteur			
INCLUSION ET SOUTIEN DE TOUS LES ÉLÈVES			
Pour garantir le succès du Programme d'immersion française, les écoles et les divisions scolaires doivent fournir un accès et des services de soutien adéquats à tous les élèves.			
Degré de succès de la mise en œuvre de chaque indicateur de succès PE – P – G – PL		Expliquez votre évaluation de chaque indicateur de succès .	
Indicateurs de succès	Accès et soutien des élèves ayant l'anglais comme langue additionnelle		
	Accès et soutien des élèves ayant des habiletés et besoins spéciaux		
	Accès et soutien des élèves autochtones		
Sommaire de l'auto-évaluation	Forces quant au volet :		Points à améliorer quant au volet :
	Degré de succès de la mise en œuvre du volet PE – P – G – PL	Prochaines étapes possibles :	

Échelle de rendement : degré de succès de la mise en œuvre (PE-P-G-PL)
 PE – pas encore mis en œuvre P – partiellement mis en œuvre
 G – généralement mis en œuvre PL – pleinement mis en œuvre

Volet VALORISATION DE L'EXPÉRIENCE LINGUISTIQUE ET ÉDUCATIVE DES ÉLÈVES

Facteur METTRE L'ACCENT SUR L'ACQUISITION DE LA LANGUE FRANÇAISE
 Le Programme d'immersion française est d'abord et avant tout un programme de langue où les élèves développent activement leurs compétences langagières en français à travers toutes les matières scolaires, des activités parascolaires et des interactions sociales.
 Il est nécessaire de mettre systématiquement l'accent sur la langue pour que les élèves développent de façon continue leur précision et leurs compétences linguistiques, ce qui renforce leur confiance et leur engagement.

Degré de succès de la mise en œuvre de chaque indicateur de succès PE – P – G – PL		Expliquez votre évaluation de chaque indicateur de succès .		Degré de succès de la mise en œuvre du facteur PE – P – G – PL
Indicateurs de succès	Intégrer l'enseignement de la langue et de contenu dans toutes les matières de la maternelle à la 12 ^e année			
	Assurer le développement continu de la langue française et la perception du bilinguisme			
	Fournir des occasions aux élèves d'évaluer leurs compétences langagières et leur croissance linguistique			

Facteur UN MILIEU SCOLAIRE ENRICHİ
 Enrichir un milieu scolaire veut dire créer, pour les élèves, des activités scolaires, culturelles et sociales authentiques et signifiantes qui peuvent avoir lieu en classe, à l'école et dans la communauté en général.
 Cet enrichissement est essentiel pour soutenir l'apprentissage en classe et valoriser l'acquisition de la langue par les élèves et leur identité comme participants à la communauté francophone et apprenants plurilingues.

Degré de succès de la mise en œuvre de chaque indicateur de succès PE – P – G – PL		Expliquez votre évaluation de chaque indicateur de succès .		Degré de succès de la mise en œuvre du facteur PE – P – G – PL
Indicateurs de succès	Offrir des activités pour enrichir l'apprentissage académique dans toutes les matières			
	Offrir des occasions d'usage authentique du français dans le cadre d'activités culturelles, sociales, de citoyenneté et de transition			

Facteur IMPACT SUR L'APPRENTISSAGE DES ÉLÈVES
 Pour garantir le succès du Programme d'immersion française, il faut atteindre systématiquement toutes les attentes du Programme et les incorporer à la pratique quotidienne dans toutes les matières et toutes activités parascolaires.
 En mettant davantage l'accent sur ces attentes, les élèves seront plus en mesure de réussir leurs études, de renforcer leur engagement et leur motivation, et de cultiver leur identité plurilingue.

Degré de succès de la mise en œuvre de chaque indicateur de succès PE – P – G – PL		Expliquez votre évaluation de chaque indicateur de succès .		Degré de succès de la mise en œuvre du facteur PE – P – G – PL
Indicateurs de succès	Incorporer les attentes du Programme dans toutes les matières			
	Incorporer les attentes du Programme aux activités scolaires et parascolaires			

Facteur VALORISER ET ENCOURAGER L'APPRENTISSAGE DES LANGUES
 Dans un Programme d'immersion française réussi, l'apprentissage des langues est valorisé et encouragé. La croissance personnelle des élèves comme apprenants d'une langue doit être reconnue et célébrée par tous dans leur milieu immédiat afin qu'ils se sentent valorisés pour avoir choisi ce parcours.
 Pour acquérir une confiance en leurs compétences linguistiques en français, assumer la responsabilité de leur apprentissage et vivre dans les deux langues, les élèves doivent s'être engagés à apprendre la langue. Il est important que les élèves établissent un lien personnel avec ces langues et qu'ils les considèrent comme étant pertinentes dans leur vie.

Degré de succès de la mise en œuvre de chaque indicateur de succès PE – P – G – PL		Expliquez votre évaluation de chaque indicateur de succès .		Degré de succès de la mise en œuvre du facteur PE – P – G – PL
Indicateurs de succès	Encourager l'engagement et la responsabilisation des élèves envers l'apprentissage de la langue française			
	Développer l'identité plurilingue des élèves en tant qu'apprenants et locuteurs tout au long de la vie			
	Guider les parents à appuyer et valoriser l'expérience bilingue de leur enfant			
	Célébrer la réussite des élèves			

Sommaire de l'auto-évaluation	Forces quant au volet :		Points à améliorer quant au volet :	
	Degré de succès de la mise en œuvre du volet PE – P – G – PL	Prochaines étapes possibles :		

Échelle de rendement : degré de succès de la mise en œuvre (PE-P-G-PL)
 PE – pas encore mis en œuvre P – partiellement mis en œuvre
 G – généralement mis en œuvre PL – pleinement mis en œuvre

Volet	PERSONNEL ENSEIGNANT ET APPRENTISSAGE PROFESSIONNEL
--------------	--

Facteur	<p>RECRUTEMENT ET RÉTENTION DU PERSONNEL</p> <p>La durabilité, la croissance et le succès du Programme d'immersion française reposent sur le recrutement et le maintien en poste des éducateurs et la planification de leur relève. Tous les éducateurs du Programme doivent être bilingues, et devraient avoir reçu une formation en didactique des langues additionnelles et en intégration de la culture, et avoir une bonne compréhension du Programme d'immersion française.</p> <p>La réussite des élèves dépend de la création d'un milieu scolaire authentique, signifiant et inclusif, qui ne peut être soutenu que par un personnel qualifié.</p>
----------------	--

Degré de succès de la mise en œuvre de chaque indicateur de succès PE – P – G – PL	Expliquez votre évaluation de chaque indicateur de succès.	Degré de succès de la mise en œuvre du facteur PE – P – G – PL
Indicateurs de succès		
Nombre suffisant de candidats qualifiés		
Vérification des qualifications des enseignants au moment de l'embauche		
Vérification des qualifications des leaders scolaires au moment de l'embauche		
Soutien aux enseignants débutants et expérimentés		
Soutien aux leaders scolaires débutants et expérimentés		

Facteur	<p>APPRENTISSAGE PROFESSIONNEL</p> <p>Les besoins d'apprentissage professionnel dans le cadre du Programme d'immersion française ont leur caractère propre et différent de ceux du Programme anglais. Les enseignants sont tenus de se tenir informés des recherches dans le domaine de l'acquisition d'une langue seconde, de la méthodologie, de l'intégration des cultures francophones, des ressources et des attentes des programmes d'études, et de les intégrer comme il se doit.</p> <p>Les leaders doivent s'assurer que lorsque les enseignants sont embauchés, ces derniers continuent d'acquérir, tout au long de leur carrière, les compétences et les connaissances requises en suivant divers types de formation professionnelle concernant l'immersion française et le français.</p>
----------------	---

Degré de succès de la mise en œuvre de chaque indicateur de succès PE – P – G – PL	Expliquez votre évaluation de chaque indicateur de succès.	Degré de succès de la mise en œuvre du facteur PE – P – G – PL
Indicateurs de succès		
Tout le personnel comprend la vision, la philosophie et la méthodologie du Programme d'immersion française		
Perfectionnement professionnel offert en français pour toutes les matières		
Perfectionnement professionnel portant sur des sujets pertinents au Programme d'immersion française		

Sommaire de l'auto-évaluation	Forces quant au volet :	Points à améliorer quant au volet :
	Degré de succès de la mise en œuvre du volet PE – P – G – PL	Prochaines étapes possibles :

Échelle de rendement : degré de succès de la mise en œuvre (PE-P-G-PL)
 PE – pas encore mis en œuvre P – partiellement mis en œuvre
 G – généralement mis en œuvre PL – pleinement mis en œuvre

Volet	INSCRIPTION D'ÉLÈVES
--------------	-----------------------------

Facteur	<p>VISIBILITÉ ET COMMUNICATION</p> <p>La visibilité et la communication sont des facteurs importants pour assurer la stabilité des inscriptions et la rétention des élèves dans le Programme d'immersion française de la maternelle à la 12^e année.</p> <p>La diffusion régulière de messages sur le Programme dans l'école et dans la communauté permet de mieux faire connaître et comprendre le Programme d'immersion française et sa valeur.</p>
----------------	--

Degré de succès de la mise en œuvre de chaque indicateur de succès PE – P – G – PL	Expliquez votre évaluation de chaque indicateur de succès .	Degré de succès de la mise en œuvre du facteur PE – P – G – PL															
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center; vertical-align: middle;">Indicateurs de succès</td> <td style="width: 20%;">Visibilité publique</td> <td style="width: 15%;"></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Accès du public aux informations au sujet du Programme d'immersion française</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Communication d'informations pertinentes aux parents M à 12</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Discussion du Programme lors de diverses rencontres</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Liens établis au niveau préscolaire</td> <td></td> </tr> </table>	Indicateurs de succès	Visibilité publique			Accès du public aux informations au sujet du Programme d'immersion française			Communication d'informations pertinentes aux parents M à 12			Discussion du Programme lors de diverses rencontres			Liens établis au niveau préscolaire			
Indicateurs de succès	Visibilité publique																
	Accès du public aux informations au sujet du Programme d'immersion française																
	Communication d'informations pertinentes aux parents M à 12																
	Discussion du Programme lors de diverses rencontres																
	Liens établis au niveau préscolaire																

Facteur	<p>POINTS D'ENTRÉE ET TRANSITION</p> <p>Accueillir les élèves dans le Programme et leur donner du soutien, peu importe leur point d'entrée assure qu'ils peuvent bien s'intégrer et vivre une expérience positive de la maternelle à la 12^e année.</p> <p>Il est essentiel de disposer de stratégies pour soutenir les élèves et les parents aux points de transition, où il y a souvent de l'attrition des effectifs scolaires, pour garantir le succès des élèves et la stabilité du Programme.</p> <p>Quand les élèves reçoivent le soutien nécessaire de la maternelle à la 12^e année et que leurs parents comprennent la valeur du Programme, ils sont plus susceptibles de décider de poursuivre le Programme.</p>
----------------	---

Degré de succès de la mise en œuvre de chaque indicateur de succès PE – P – G – PL	Expliquez votre évaluation de chaque indicateur de succès .	Degré de succès de la mise en œuvre du facteur PE – P – G – PL															
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center; vertical-align: middle;">Indicateurs de succès</td> <td style="width: 20%;">Points d'entrée flexibles</td> <td style="width: 15%;"></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Visites d'école et sessions d'informations pour les élèves et les parents aux points d'entrée et de transition</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Réflexions et conversations des élèves sur leur expérience de l'immersion française</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Interactions avec les élèves des écoles nourricières</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Accès équitable aux espaces et aux ressources pour répondre aux besoins des élèves et en matière d'inscription</td> <td></td> </tr> </table>	Indicateurs de succès	Points d'entrée flexibles			Visites d'école et sessions d'informations pour les élèves et les parents aux points d'entrée et de transition			Réflexions et conversations des élèves sur leur expérience de l'immersion française			Interactions avec les élèves des écoles nourricières			Accès équitable aux espaces et aux ressources pour répondre aux besoins des élèves et en matière d'inscription			
Indicateurs de succès	Points d'entrée flexibles																
	Visites d'école et sessions d'informations pour les élèves et les parents aux points d'entrée et de transition																
	Réflexions et conversations des élèves sur leur expérience de l'immersion française																
	Interactions avec les élèves des écoles nourricières																
	Accès équitable aux espaces et aux ressources pour répondre aux besoins des élèves et en matière d'inscription																

Facteur	<p>RÉTENTION</p> <p>Les inscriptions au Programme d'immersion française augmentent partout dans la province. Ce taux d'inscription accru masque souvent la difficulté que l'on éprouve à maintenir les élèves dans le Programme d'immersion française, car environ la moitié d'entre eux quitte le Programme à un moment ou l'autre de leur parcours scolaire.</p> <p>Comme le taux d'attrition d'effectifs scolaires menace la stabilité du Programme, il est nécessaire de déployer des efforts concertés pour renforcer la rétention des élèves de la maternelle à la 12^e année et faire augmenter les taux d'obtention du diplôme d'immersion française.</p>
----------------	--

Degré de succès de la mise en œuvre de chaque indicateur de succès PE – P – G – PL	Expliquez votre évaluation de chaque indicateur de succès .	Degré de succès de la mise en œuvre du facteur PE – P – G – PL																					
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center; vertical-align: middle;">Indicateurs de succès</td> <td style="width: 20%;">Surveiller le taux d'inscription et le taux d'abandon</td> <td style="width: 15%;"></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Procédures en place au cas où les élèves veulent quitter le Programme</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Des mesures de soutien appropriées pour les élèves en difficulté</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Répondre aux préoccupations des parents liées aux progrès de leur enfant</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Horaire au secondaire permet accès à une variété de cours en français</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Aborder la question de l'engagement et de la motivation des élèves à apprendre le français</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Surveiller le nombre d'élèves qui obtiennent un diplôme d'études secondaires du Programme d'immersion française</td> <td></td> </tr> </table>	Indicateurs de succès	Surveiller le taux d'inscription et le taux d'abandon			Procédures en place au cas où les élèves veulent quitter le Programme			Des mesures de soutien appropriées pour les élèves en difficulté			Répondre aux préoccupations des parents liées aux progrès de leur enfant			Horaire au secondaire permet accès à une variété de cours en français			Aborder la question de l'engagement et de la motivation des élèves à apprendre le français			Surveiller le nombre d'élèves qui obtiennent un diplôme d'études secondaires du Programme d'immersion française			
Indicateurs de succès	Surveiller le taux d'inscription et le taux d'abandon																						
	Procédures en place au cas où les élèves veulent quitter le Programme																						
	Des mesures de soutien appropriées pour les élèves en difficulté																						
	Répondre aux préoccupations des parents liées aux progrès de leur enfant																						
	Horaire au secondaire permet accès à une variété de cours en français																						
	Aborder la question de l'engagement et de la motivation des élèves à apprendre le français																						
	Surveiller le nombre d'élèves qui obtiennent un diplôme d'études secondaires du Programme d'immersion française																						

Sommaire de l'auto-évaluation	Forces quant au volet :	Points à améliorer quant au volet :
	Degré de succès de la mise en œuvre du volet PE – P – G – PL	Prochaines étapes possibles :