

Préparatif 3 : Tenue du classeur d'information

DURÉE

30 minutes, deux ou trois fois par semaine

APERÇU

En accordant du temps aux élèves pour la tenue de leur classeur d'information, vous leur permettez de noter régulièrement leurs observations dans leur journal de voyage, de terminer les devoirs précédents et de les insérer dans leur classeur. Prévoyez autant de temps que possible pour que les élèves puissent terminer leurs travaux.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRÉVUS

Français langue première

- sélectionner le contenu de son projet d'écriture à partir de son intention de communication (É1)
- discuter de la pertinence de son ébauche dans la réalisation de son projet (É2)

Français langue seconde – immersion

- sélectionner le contenu en fonction de son intention de communication et du sujet, à partir, par exemple, d'un remue-méninges, d'une discussion avec un pair, de quelques idées jetées sur papier, d'une source de référence (PÉ4)
- utiliser divers moyens non linguistiques tels que dessins, illustrations, graphiques pour préciser et renforcer son message (PÉ4)

English Language Arts

- use personal experiences as a basis for exploring, predicting, and expressing opinions and understanding (1.1.1)
- set personal goals to enhance language learning and use (1.1.5)
- explain the importance of linking prior knowledge and ideas to new concepts (1.2.2)
- organize ideas and information in ways that clarify and shape understanding (1.2.3)
- gather and record information and ideas using a plan (3.1.4)
- organize information and ideas into categories (such as who, what, where, when, why, how...) using a variety of strategies (such as webbing, using graphic organizer, sequencing, charting...) (3.3.1)

Habiletés et compétences en technologies de l'information

- choisit le logiciel qui convient pour effectuer la tâche donnée (1.2.1)
- utilise une bonne technique de saisie de clavier (1.2.3)
- planifie, crée, révisé et évalue des bases de données en utilisant les champs et la mise en page qui conviennent aux rapports voulus et aux résultats d'apprentissage visés (4.2.4)

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT SUGGÉRÉES

Avec la classe

- Passez en revue les devoirs et attentes de la journée.
- Donnez les dates d'échéance ou les heures de tombée.
- Expliquez comment les élèves mettront leurs observations à jour régulièrement.
- Montrez comment remplir une partie de FR Préparatif n° 1 : Mon journal de voyage, en vous servant du formulaire ou d'un logiciel de traitement de texte.
- Reproduisez FR Préparatif n° 2 : *Voyage dans les Prairies* – Tableau de données sur un tableau mural et mettez-le à jour à mesure que vous progressez dans l'unité.
- Montrez comment remplir une partie de FR Préparatif n° 2 : *Voyage dans les Prairies* – Tableau de données en vous servant d'une simple base de données.
(**Remarque** : Si vous n'avez pas accès à un logiciel de base de données, servez-vous d'un logiciel de schéma conceptuel – voir les exemples dans la leçon 1.3.)

En petits groupe

- Les élèves
 - travaillent en groupes de trois ou quatre
 - font preuve de collaboration et s'entraident pour remplir leur journal de voyage à leurs tables
 - désignent un membre du groupe pour qu'il fasse la mise à jour de FR Préparatif n° 1 : Mon journal de voyage, à l'ordinateur (À la fin de chaque étape du voyage, l'élève peut imprimer la mise à jour et en remettre une copie à chacun des membres du groupe.)
 - désignent un membre du groupe pour qu'il fasse la mise à jour de FR Préparatif n° 2 : *Voyage dans les Prairies* – Tableau de données (À la fin de chaque étape du voyage, l'élève peut imprimer la mise à jour et en remettre une copie à chacun des membres du groupe.)

Individuellement

- Les élèves
 - remplissent leur journal de voyage
 - terminent d'autres travaux
 - mettent à jour leur classeur d'information

MÉTHODES POSSIBLES D'ÉVALUATION

- Servez-vous des classeurs comme de portfolios pour évaluer le travail des élèves pendant toute la durée de l'unité. Tenez compte de la capacité des élèves à organiser, consigner et mettre à jour l'information, et à organiser et exécuter les travaux.
- BLM-92: Metacognitive Reflection de *Grades 5 to 8 English Language Arts: A Foundation for Implementation*

RESSOURCES ÉDUCATIVES SUGGÉRÉES

Feuilles reproductibles (FR) et Blackline Master (BLM)

FR Préparatif n° 1 : Mon journal de voyage

FR Préparatif n° 2 : *Voyage dans les Prairies* – Tableau de données

Français langue première – 5^e

- Annexe : page A 61 L'évaluation et le portfolio

Français langue seconde – immersion – 5^e année

- Annexe : page A 85 Réflexion (pour les élèves)

Français langue seconde – immersion 6^e année

- Annexe : page A 94 Réflexion (pour les élèves)

BLM-92: Metacognitive Reflection de *Grades 5 to 8 English Language Arts: A Foundation for Implementation*

Logiciels

Schéma conceptuel, base de données, traitement de texte

Sites Internet

MINI

<http://www.edu.gov.mb.ca/m12/tic/mini/index.html>

IMYM (site anglais)

<http://www.edu.gov.mb.ca/k12/tech/imym/results/index.html>

FR Préparatif n° 1 : Mon journal de voyage

Voyage dans les Prairies : Étape _____

Point de départ _____ Destination _____

Durée du voyage _____ Distance(s) parcourue(s) _____

1. Choses intéressantes que j'ai apprises

2. Choses que j'aimerais approfondir

3. Nouveaux mots que j'ai appris

FR Préparatif n° 2 : Voyage dans les Prairies – Tableau de données

	palier des Prairies	paysage	plantes	animaux	localités	occupations des habitants	types d'exploitations	cultures	animaux de ferme
Bouclier précambrien									
Zone de transition									
Zone pionnière									
Basses-terres du Manitoba									
Plaines de la Saskatchewan									
Coteau du Missouri									
Plateau de l'Alberta									
Avant-monts de l'Alberta									
Cordillère (Rocheuses)									

Note : Ce tableau est destiné à servir de modèle pour de plus grands tableaux muraux et pour la base de données