



DES EXCUSES À LA RÉCONCILIATION

Liens aux programmes d'études

LIENS AUX PROGRAMMES D'ÉTUDES

Cette ressource est conçue pour appuyer l'enseignement et l'apprentissage concernant les pensionnats indiens dans le cadre des cours de sciences humaines de la 9^e année et de la 11^e année au Manitoba. La ressource se veut le reflet de plusieurs voix et présente des récits passés et présents de cette expérience canadienne, y compris les perspectives autochtones, francophones et de cultures diverses.

Concepts de base

L'éducation à la citoyenneté est la base de la vie dans une société démocratique. Un examen critique de la citoyenneté offre aux élèves l'occasion d'explorer des valeurs démocratiques et de déterminer leurs responsabilités et leurs droits comme participants à la société civile. Les élèves explorent les complexités de la citoyenneté au Canada et dans un contexte plus global, de même que leurs devoirs vis-à-vis de l'environnement et de l'avenir.

Résultats d'apprentissage généraux

Les résultats d'apprentissage généraux (RAG) représentent la base des résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) et offrent un encadrement conceptuel à l'étude des sciences humaines. Six RAG ont été définis pour structurer les programmes d'études : Identité, culture et communauté; La Terre : lieux et personnes; Liens historiques; Interdépendance mondiale; Pouvoir et autorité; Économie et ressources.

Valeurs contemporaines

En 9^e année, les élèves acquièrent des valeurs et des attitudes importantes, notamment un engagement envers des valeurs démocratiques, la volonté d'appuyer l'action sociale éthique et responsable et une appréciation de la diversité culturelle. En explorant les complexités historiques et contemporaines de la citoyenneté et de l'identité, les élèves analysent les défis et les possibilités qui se présentent au cours de l'interaction de groupes ayant différentes identités et perspectives.

Perspectives historiques : 11^e année

La citoyenneté et l'interrogation historique sont au cœur des concepts du programme d'*Histoire du Canada* pour la 11^e année. Cet apprentissage permet aux élèves d'acquérir des connaissances historiques et de réfléchir sur le passé afin de mieux comprendre le Canada contemporain. Les élèves apprennent à adopter une perspective historique pour interpréter le passé du point de vue de ceux qui l'ont vécu. Ils apprennent à tenir compte de la dimension éthique des événements du passé et des jugements de valeur qui peuvent influencer les récits historiques.

Connaissances acquises de la maternelle à la 8^e année

Certains éléments de l'expérience des pensionnats indiens peuvent être présentés aux élèves dans le cadre des cours de sciences humaines dès la 4^e année. Toutefois, en raison de la délicatesse du sujet et des questions controversées qui peuvent être soulevées, l'expérience des pensionnats indiens doit être abordée avec respect et sensibilité.

- En 4^e année, le programme examine la vie au Canada et au Manitoba et l'histoire du Manitoba.
- En 5^e année, le programme explore les gens et les récits du Canada avant 1867.
- En 6^e année, le programme examine le Canada de 1867 à aujourd'hui.
- En 7^e année, le programme examine les gens et les lieux d'ailleurs.
- En 8^e année, le programme analyse les sociétés du passé.

9^e année : *Le Canada dans le monde contemporain*

9^e année

En 9^e année, les élèves examinent le Canada dans le monde contemporain.

- Le premier regroupement en 9^e année, « Diversité et pluralisme au Canada », explore la diversité canadienne et les injustices sociales commises au cours de notre histoire.
- Le deuxième regroupement, « Démocratie et gouvernement au Canada », se penche sur le lien entre la démocratie, la justice et les citoyens canadiens.
- Le troisième regroupement, « Le Canada dans le contexte mondial », analyse la relation dynamique entre la citoyenneté nationale et mondiale.
- Le quatrième regroupement, « Les possibilités et les défis de l'avenir canadien », explore la société canadienne émergente à travers la diversité, la justice sociale, les répercussions de la *Charte canadienne des droits et libertés*, les effets de l'exclusion et de la discrimination, les conséquences de l'évolution de la technologie et des progrès techniques, le lien entre les Canadiens autochtones et non autochtones, ainsi que l'environnement.

11^e année : Histoire du Canada

11^e année

En 11^e année, l'histoire du Canada et la manière dont le passé a façonné le Canada d'aujourd'hui sont à l'étude. Les élèves examinent l'historique des relations entre les peuples autochtones et non autochtones afin de réaliser certaines connaissances fondamentales à ce sujet, dont les suivantes :

- Les relations entre les Premières Nations, les Inuits, les Métis et les peuples non autochtones ont connu divers stades, passant de la coexistence autonome et du colonialisme jusqu'au stade actuel de renouveau et de renégociation.
- La Constitution de 1982 reconnaît les Premières Nations, les Métis et les Inuits comme les peuples autochtones du Canada et confirme leurs droits ancestraux et leurs droits issus de traités.

Le programme de sciences humaines de la 11^e année est organisé en cinq regroupements thématiques/chronologiques :

Regroupement 1 (avant 1763) : Les Premiers Peuples et la Nouvelle-France

Regroupement 2 (1763-1867) : L'Amérique du Nord britannique

Regroupement 3 (1867-1931) : Devenir une nation souveraine

Regroupement 4 (1931-1982) : Réalisations et défis

Regroupement 5 (1982 au présent) : Définir le Canada contemporain

Notes