

## 12e année *Enjeux mondiaux: Citoyenneté et durabilité*

---

### Modèle d'évaluation suggéré

L'évaluation dans ce cours devrait être continue et devrait comprendre des occasions de réflexion sur le processus d'apprentissage, d'autoévaluation et d'évaluation par les pairs. Le projet *Passer à l'action* devrait également inclure l'occasion de solliciter la rétroaction de membres de la communauté. (Consulter la section **Passer à l'action** pour plus d'information au sujet de l'évaluation de cette composante du cours.)

L'évaluation en classe, qui inclut l'évaluation *pour* l'apprentissage, l'évaluation *en tant qu'*apprentissage et l'évaluation périodique *de* l'apprentissage, peut aider les élèves à réaliser leur potentiel et assurer la rigueur académique. Des tâches d'évaluation formative fréquentes dès le début du cours, comprenant la rétroaction descriptive, facilitent un apprentissage enrichi, appuient la réflexion et la métacognition, et conscientisent les élèves aux liens significatifs entre la recherche et la pratique.

Les enseignants peuvent choisir de créer un wiki de classe, un blog ou autre format interactif en ligne pour faciliter un échange fréquent d'idées parmi les élèves tout au long du cours. Le modèle qui suit propose des lignes directrices pour l'évaluation de l'apprentissage et suggère une gamme de stratégies et d'outils possibles, par exemple, des quiz ou tests et analyses d'articles jusqu'aux portfolios électroniques, journaux de bord, rapports de recherche, études de cas, jeux de rôle, entrevues et simulations, présentations audiovisuelles ou multimédias ou d'autres tâches.

Exploration-recherche : processus	Sélection d'enjeux et élaboration de questions directrices, plan d'enquête, dialogue et discussion, journal d'apprentissage, autoévaluation et évaluation par les pairs	25%
Exploration-recherche : production	Tâches écrites, orales et multimédias; communication et partage des résultats de recherche	25%
Compréhension/pensée critique	Compréhension des concepts clés et des connaissances fondamentales du cours; compétences de citoyenneté et de littératie écologique	25%
Passer à l'action /pratique	Planification du projet d'action-recherche, implantation du projet, communication et évaluation des résultats du projet	25%

## Des exemples de tâches d'évaluation

Catégorie et valeur	Description	Tâches suggérées
Exploration-recherche : processus 25%	Sélection d'enjeux et élaboration de questions directrices, plan d'enquête, dialogue et discussion, journal d'apprentissage, autoévaluation et évaluation par les pairs	Bibliographie/webographie annotée Journal de réflexion sur l'apprentissage Réponses à des questions de synthèse Analyse/comparaison de diverses perspectives Analyse/interprétation de données Discussion, énoncé de position Entrevues Sélection de sources Réflexion avant et après recherche <b>Plan de recherche, rapport par étapes</b>
Exploration-recherche : production 25%	Tâches écrites, orales et multimédias; communication et partage des résultats de recherche	Défense orale d'énoncé de thèse Discours argumentatif ou persuasif Étude de cas Création/présentation audiovisuelle/multimédias Création/présentation musicale/dramatique Simulation, jeu de rôle, entrevue Rapport de nouvelles ou éditorial Caricature politique Article de position r Débat ou délibération
Compréhension/pensée critique 25%	Compréhension des concepts clés et des connaissances fondamentales du cours; compétences de citoyenneté et de littératie écologique	Schéma mental ou conceptuel, organisateur graphique, diagramme Analyse d'un enjeu Déconstruction médiatique Examen préparé, questions à développement, dissertations Test ou quiz écrit ou oral Rapportage de nouvelles; analyse/comparaison d'articles Analyse/comparaison d'articles, de films ou production audiovisuelle, de photographies, de production artistique ou dramatique Énoncé d'hypothèse Tâches de pensée critique (p.ex., construire une théorie sur un article basé sur le titre, écrire une réponse de 2 lignes à un article...)
Passer à l'action 25% <i>Note: L'enseignant pourrait accorder un 10% additionnel à un 'projet de legs' ou projet de vie continu.</i>	Planification du projet d'action-recherche, implantation du projet, communication et évaluation des résultats du projet	Organisation et animation de réunions Plan de projet et révisions Proposition de projet Analyse de risques Communication et liens communautaires Autoévaluation et évaluation par les pairs du plan de projet et des résultats Rétroaction de la communauté sur projet/résultats

