

Raison d'être de ce cours

L'état de la planète

Bien que la Terre soit âgée de 4,6 milliards d'années, l'homme moderne n'existe que depuis une petite fraction de ce temps, soit depuis environ 250 000 ans. Depuis son apparition, quelque 60 à 110 milliards de personnes ont vécu sur la planète Terre, des civilisations sont apparues puis disparues, et, durant tout ce temps, la Terre a soutenu la vie. Jusqu'à récemment, nous n'avons pas prêté beaucoup attention aux répercussions de l'activité humaine et des civilisations sur l'état de la planète et n'avons pas accordé suffisamment d'attention aux besoins de nos frères humains.

Au cours des dernières années, les gens se sont sentis de plus en plus préoccupés par des changements environnementaux importants toujours plus apparents. Nous commençons à comprendre que ces changements résultent peut-être de l'activité humaine, et, pire encore, que notre avenir sur la Terre n'est désormais plus assuré.

Le XX^e siècle a aussi été le point de départ d'efforts planétaires destinés à améliorer la qualité de la vie humaine par l'atteinte de buts sociaux collectifs. En 1948, la *Déclaration universelle des droits de l'homme* des Nations Unies a marqué un point tournant important quant au respect de la dignité humaine, et, en l'an 2000, les Nations Unies ont établi Les objectifs du millénaire pour le développement, en vue d'améliorer la vie des gens partout sur la planète d'ici 2015.

En dépit des progrès accomplis, il reste encore du travail à faire si nous voulons améliorer la condition humaine et permettre à la Terre de nourrir les générations futures. Nous ne pouvons continuer sur la voie actuelle – nous devons changer notre mode de vie, reprendre contact avec la nature, développer un système de valeurs fondé sur la pensée écologique et sur des préoccupations d'ordre planétaire, et enseigner à nos enfants à faire de même.

Pourquoi les élèves devraient-ils suivre ce cours?

Les sciences humaines étudient les sociétés humaines et les interactions complexes entre les humains qui partagent un même monde. Ce cours permet aux élèves d'étudier et de comprendre à travers la lentille de littératie écologique les enjeux mondiaux complexes et souvent déterminants auxquels les sociétés font face aujourd'hui. Toujours à travers cette lentille, ils appliquent des concepts en rapport avec la durabilité, découvrent l'interdépendance des systèmes environnemental, social, politique et économique, et acquièrent des compétences leur permettant de penser et d'agir comme des citoyens formés à la littératie écologique soucieux de justice sociale.

Les Objectifs du Millénaire pour le développement

1. Réduire l'extrême pauvreté et la faim
2. Assurer l'éducation primaire pour tous
3. Promouvoir l'égalité des sexes et l'autonomisation des femmes
4. Réduire la mortalité infantile
5. Améliorer la santé maternelle
6. Combattre le VIH/sida, le paludisme et d'autres maladies
7. Préserver l'environnement
8. Mettre en place un partenariat mondial pour le développement

Source: <http://www.undp.org/mdg/>

Le but général de ces études n'est pas d'instiller la peur chez la génération montante, ni de culpabiliser les élèves pour des problèmes qui sont un legs d'erreurs, d'insouciance et, dans certains cas, de négligence ou d'exploitation délibérée accumulé sur de nombreuses générations. Il s'agit plutôt d'aider les élèves à comprendre que les sociétés et les institutions humaines peuvent et devraient être renouvelées, en commençant par ce qui touche au mode de vie personnel, puis en élargissant en vue d'un changement social collectif à grande échelle. Le rôle de l'éducation en regard d'un tel changement est vital, d'où l'importance de ce cours à la fois comme instrument d'une compréhension indispensable axée sur la recherche de la vérité, et comme instrument au service de l'espoir, en vue de créer un avenir meilleur.

Le rôle de l'éducation en regard du changement social

L'éducation joue un rôle essentiel tant pour susciter que pour orienter le changement personnel et social. Cela dit, ce cours est conçu pour aider les élèves à acquérir un sens critique des enjeux mondiaux, pour les sensibiliser au besoin d'être vigilants par rapport aux conséquences de leurs décisions et de leurs actions et pour leur donner l'occasion de poser des gestes en vue d'un changement positif.

Ce cours renforce l'apprentissage interdisciplinaire et aide les élèves à acquérir des compétences en tant que citoyens conscients de leur place dans la nature et dans la société et disposés à travailler ensemble pour assurer un avenir viable. L'approche pédagogique se fonde sur les principes de la citoyenneté active et démocratique, de la littératie écologique, de la littératie médiatique et de la prise de décision éthique. Tout au long du cours, les élèves examinent les répercussions sociales, politiques, environnementales et économiques des enjeux émergents sur la qualité de vie à l'échelle locale, nationale et mondiale. Ils se voient aussi offrir l'occasion de participer à des enquêtes, à des activités d'apprentissage actif par l'expérience, à des débats, à des activités axées sur la collaboration ou sur la réflexion et à la prise de décision. Ce cours, qui vise la transformation des pratiques de vie, comprend en outre l'élaboration et l'implantation d'un projet communautaire ou scolaire d'action-recherche.

L'éducation c'est l'étape à laquelle nous décidons si nous aimons suffisamment le monde pour en assumer la responsabilité et, du même coup, pour le préserver de la ruine qui, à défaut d'un renouvellement, et sans la nouvelle génération, sera inévitable. C'est aussi l'étape à laquelle nous décidons si nous aimons suffisamment nos enfants pour ne pas les chasser de notre monde en les abandonnant à leur sort, pour ne pas leur enlever des mains la chance d'entreprendre quelque chose de nouveau, quelque chose que nous n'avions pas prévu, mais pour les préparer à l'avance à la tâche qui consiste à renouveler ce monde que nous partageons tous.
Hannah Arendt, *La crise de l'éducation*, New York, Penguin Books, 1998, p. 196.