

Passer à l'action

Passer à l'action est le volet d'apprentissage par l'expérience, ou *praxis*, de ce cours. Le philosophe de l'éducation brésilien Paulo Freire définit la praxis comme une action réfléchie visant à transformer le monde. Élaborée dans le contexte politique de l'Amérique latine des années 1960, la théorie pédagogique de Freire se fonde sur l'action collective vers la liberté par l'entremise de l'alphabétisation, du dialogue et de la conscience critique. Dans le contexte de ce cours sur les enjeux mondiaux, la praxis invite les élèves à travailler avec leurs pairs en vue d'appliquer leurs connaissances et de contribuer à faire de la planète un lieu davantage équitable et viable où la qualité de vie est améliorée pour tous.

Praxis

Dans *Pédagogie de l'opprimé* (1970), Paulo Freire définit la praxis comme une réflexion et une action qui visent à transformer le monde.



De la conscience critique à la praxis

Passer à l'action fait passer l'apprentissage de la théorie à l'expérience en offrant aux élèves l'occasion de participer à des projets communautaires pratiques. Le but est de leur permettre de passer de la prise de conscience découlant du questionnement, de la recherche et du dialogue, à la conscience critique, et, finalement, à la *praxis*, c.-à-d. à la participation à une action réfléchie, menée en connaissance de cause en vue d'apporter un changement positif.

Les projets du volet **Passer à l'action** qui atteindront leur but changeront le cours des choses dans la vie des élèves et de leur collectivité. Pour ce faire, les projets doivent être mis sur pied à l'initiative des élèves, être axés sur la collaboration et orientés vers un but. Ils doivent aussi être intéressants pour les élèves et être en rapport avec des enjeux qu'ils jugent importants et pertinents et qui les touchent personnellement. L'objectif et la portée des projets doivent être flexibles et s'adapter aux préoccupations, aux besoins et aux habiletés des élèves. Les élèves doivent être libres de planifier des projets de petite ou de grande envergure de portée locale, nationale ou mondiale. Certains élèves peuvent choisir de travailler en petit groupe pour entreprendre des projets personnels surtout axés sur des choix de mode de vie durable. D'autres peuvent décider d'entreprendre des projets à long terme de grande envergure qui mobilisent les membres de la collectivité. Quelles que soient la nature et la portée des projets entrepris dans le cadre du volet **Passer à l'action**, les élèves auront l'occasion de devenir des citoyens conscients et optimistes qui apprécient la force de la collaboration et qui contribuent à la création d'un monde équitable et durable.

Tant les élèves de 12^e année que la population en général se verront offrir à titre de citoyens un large éventail d'approches en matière d'action et de participation. Les élèves doivent être encouragés à déterminer leur propre niveau d'action sociale, et ce, en se mettant au défi


d'explorer les domaines pour lesquels ils seront le plus efficaces à apporter des changements personnels, communautaires ou sociétaux.

Westheimer (2008) définit trois approches de la citoyenneté, qui peuvent être perçues comme une sorte de continuum de l'engagement des citoyens :

- le citoyen **personnellement responsable**;
- le citoyen **participatif**;
- le citoyen **soucieux de justice sociale**.

Le tableau Types de citoyens résume les caractéristiques de chacun de ces types de citoyens.

Au fur et à mesure qu'ils découvrent les enjeux mondiaux et qu'ils ont l'occasion de participer à des actions utiles, les élèves acquièrent une conscience critique du monde et du statu quo. Ils en viennent à voir où le changement est nécessaire et à comprendre qu'en tant que citoyens ils peuvent réellement changer les choses dans leur collectivité respective et dans le monde. La compréhension des nombreux liens écologiques, sociaux et éthiques entre les enjeux locaux et les enjeux planétaires les poussent à acquérir une façon de penser davantage holistique ou relationnelle fondée sur des préoccupations communes et sur l'interdépendance des êtres humains. Plus les élèves ont la chance de réfléchir à des enjeux qui les concernent et d'agir en conséquence, plus il est probable qu'ils évoluent le long du continuum de la citoyenneté à la recherche de la justice sociale, et plus il est probable qu'ils deviennent les agents d'un changement systémique.

Types de citoyenneté			
	Citoyen personnellement responsable	Citoyen participatif	Citoyen soucieux de justice sociale
Description	<ul style="list-style-type: none"> • Agit de manière responsable dans la collectivité • Travaille et paie ses impôts • Ramasse ses déchets, recycle et donne du sang • Aide les personnes dans le besoin, apporte un coup de main en situation de crise • Respecte la loi 	<ul style="list-style-type: none"> • Est membre actif d'organismes communautaires ou fait des efforts en vue d'améliorer les choses • Mobilise les membres de la communauté en vue d'aider ceux qui sont dans le besoin, de promouvoir le développement économique ou de nettoyer l'environnement • Connaît le fonctionnement des organismes gouvernementaux • Connaît des stratégies utiles à la réalisation de tâches collectives 	<ul style="list-style-type: none"> • Évalue de manière critique les structures sociales, politiques et économiques • Examine des stratégies en vue d'apporter des changements qui s'attaquent aux causes profondes des problèmes • Connaît les mouvements sociaux et sait comment apporter un changement systémique • Est à l'affût des cas d'injustice et tente d'y remédier

Exemple d'action	• Donne des aliments dans le cadre des campagnes de collecte d'aliments	• Contribue à l'organisation de campagnes de collecte d'aliments	• S'interroge sur les causes profondes de la faim dans le monde et agit sur ces causes
Hypothèses fondamentales	• Pour régler les problèmes sociaux et améliorer la société, les citoyens doivent avoir bon caractère; en tant que membres de la communauté, ils doivent être honnêtes, responsables et respectueux de la loi.	• Pour régler les problèmes sociaux et améliorer la société, les citoyens doivent jouer un rôle actif et occuper des postes de premier rang dans les structures établies et dans les organismes communautaires.	• Pour régler les problèmes sociaux et améliorer la société, les citoyens doivent remettre en question et changer les systèmes et les structures établis lorsqu'ils favorisent avec le temps la répétition d'injustices.

Source : J. WESTHEIMER ET J. KAHNE, « WHAT KIND OF CITIZEN? THE POLITICS OF EDUCATING FOR DEMOCRACY », *AMERICAN EDUCATIONAL RESEARCH JOURNAL*, VOL. 41, N° 2 (ÉTÉ 2004), P. 237-269.

De consommateur à citoyen



Le but principal de ce cours est d'aider les élèves à développer leurs aptitudes en tant que citoyens formés à la littératie écologique et soucieux de justice sociale. Un tel développement doit naturellement s'accompagner de l'abandon de la vision du monde propre au consumérisme et de l'adoption d'une autre vision du monde conforme celle-là au concept de citoyenneté.

Le consumérisme est un moteur de notre société qui bénéficie du soutien des outils puissants que sont la commercialisation et la publicité. O'Reilly et Tennant (2009) considèrent la publicité comme « la force la plus omniprésente de la culture moderne ». Les élèves sont exposés à la publicité à chaque détour, et, tout comme nombre d'adultes qu'ils connaissent, ils risquent d'adhérer au consumérisme tant comme mode de vie que comme mesure de leur *qualité de vie*. Ce n'est que depuis peu qu'en tant que société nous avons commencé à nous pencher sur les tensions entre consumérisme et citoyenneté et à reconnaître l'impact désastreux et de vaste portée qu'a le consumérisme effréné sur l'environnement – et il est peut-être déjà trop tard pour renverser les dommages infligés à la planète.

Chacun des enjeux abordés dans le cadre de ce cours offre aux élèves une occasion de collaboration et de croissance – soit dans le cadre du programme d'études général ou dans le cadre du volet **Passer à l'action**. Toutefois, une telle croissance n'aura rien d'automatique; il est essentiel de donner aux élèves le temps et les encouragements nécessaires pour :

- réfléchir en profondeur aux enjeux étudiés;
- considérer divers points de vue;
- faire des liens entre les enjeux mondiaux, d'une part, et leurs décisions et actions personnelles, d'autre part;
- participer à une prise de décision proactive;
- prendre position par rapport à des enjeux importants;
- poser des gestes personnels et collectifs qui changeront les choses et qui contribueront à une qualité de vie meilleure.

Le choix minutieux des enjeux à étudier est un aspect important de cette démarche de croissance. Les élèves doivent mener des enquêtes sur de vrais enjeux – sur des enjeux qui leur font comprendre la nécessité d'un changement sur les plans personnel et social – et doivent ensuite appliquer leurs connaissances en modifiant les décisions qu'ils prennent dans leur vie personnelle. Cette démarche les aidera de deux manières importantes :

- ils acquerront une conscience critique des facteurs économiques, sociaux, culturels, écologiques et politiques qui influent sur la prise de décision;
- ils comprendront pourquoi les décisions et les gestes personnels peuvent avoir des conséquences à long terme.

Avec le temps, les élèves seront de plus en plus en mesure d'initier et de réaliser les changements voulus dans leur propre vie. Fait plus important encore peut-être, ils comprendront aussi que l'espoir et l'optimisme découlent de la connaissance du fait que travailler en collaboration avec les autres est la meilleure façon de remettre en cause les pratiques acceptées et de parvenir à un changement réel. Chez certains élèves, cette démarche visant à faire d'eux des agents du changement capables de conscience critique impliquera un changement profond de valeurs et d'attitudes qui les obligera à passer d'une vision du monde fondée sur le consumérisme à une vision du monde axée sur la citoyenneté.

Caractéristiques générales des projets du volet Passer à l'action

Les projets *peuvent* :

- s'échelonner sur tout le trimestre ou sur l'année, ou correspondre à une **activité expérimentielle**;
- être de nouveaux projets, ou s'appuyer sur des projets en cours dans l'école ou dans la collectivité.

Les projets *doivent* :

- refléter les intérêts, les habiletés et les talents des élèves;
- être axés sur la collaboration (favoriser le travail avec les autres élèves durant le cours ou à l'école, ou avec les membres de la collectivité);
- établir des liens entre les enjeux locaux et les enjeux mondiaux;
- exiger la participation des élèves à des enquêtes et être appuyés par la recherche;
- permettre la diversité : chaque élève détermine son degré d'activisme et le type de contribution qu'il est le mieux en mesure d'apporter;

- être ancrés dans au moins deux aspects du développement durable (c.-à-d. environnement viable, économie juste et société saine);
- inclure une dimension touchant au mode de vie et à la prise de décision personnels, de manière à amener les élèves à intégrer davantage de pratiques durables dans leur vie quotidienne;
- inclure la tenue d'un carnet de bord pour y consigner des réflexions et aux fins d'autoévaluation.

Les projets varieront selon les intérêts et les forces ou les habiletés particulières des élèves. **Dans la mesure du possible**, il faut encourager les élèves :

- à entrer en rapport avec des experts locaux et avec des personnes-ressources de la collectivité pour des conseils et des directives;
- à mieux conscientiser les membres de la collectivité par des campagnes publicitaires ou par la tenue de rencontres communautaires;
- à entreprendre des démarches auprès des politiciens locaux et des chefs de file de la collectivité pour obtenir leur appui à leur cause et leur adresser des demandes de changement;
- à prendre des mesures et à organiser des activités qui impliquent la participation d'autres élèves de l'école et de membres de la collectivité;
- à faire périodiquement le point devant la classe sur l'évolution du projet;
- à trouver des moyens de rechange novateurs pour échanger l'information avec leurs pairs et avec les membres de la collectivité.

Aménagement du temps

Il est suggéré d'allouer aux projets du volet Passer à l'action 25 % au maximum du temps réservé au cours. Les enseignants doivent décider quelle proportion du temps en classe sera utilisée pour aider les élèves à planifier et à exécuter leur projet ou pour leur permettre de présenter leurs réflexions et de faire état de leurs progrès en rapport avec le projet. Ces décisions seront fondées sur les besoins, les intérêts et les habiletés des élèves, mais on s'attend généralement à ce que les élèves passent un pourcentage important du temps alloué à l'extérieur de la classe.

Projets existants

Il se peut que nombre des élèves intéressés à suivre ce cours participent déjà à d'autres projets scolaires ou d'action communautaire. Ces projets peuvent être valables en regard de la portion action du volet Passer à l'action. Cependant, les élèves seront tout de même tenus de s'acquitter des exigences en matière d'évaluation de ce volet du cours décrites ci-après.

Communication des résultats

Tout au long des étapes de planification, de recherche et de mise en œuvre du projet Passer à l'action, les élèves devraient avoir maintes occasions d'apprendre les uns des autres par le dialogue et en se voyant offrir la possibilité de présenter des exposés formels ou informels

devant la classe. Il faut aussi les encourager à utiliser divers moyens d'expression pour communiquer leurs connaissances aux autres (p. ex. blogs, wikis et journaux de bord en ligne; documentaires vidéo; kiosques d'information; exposés et comptes rendus présentés dans le cadre des assemblées scolaires; pièces de théâtre ou autres productions artistiques réalisés par les élèves; ateliers, forums et webémissions; consultations d'équipe ou communautaires, etc.).

Évaluation des projets du volet *Passer à l'action*

Comme nous l'avons déjà souligné, il est recommandé de ne pas allouer plus de 25 % de la durée du cours aux projets du volet **Passer à l'action**. Il est aussi recommandé que ce volet action compte pour **25 % de la note globale** du cours.

Les élèves et les enseignants devraient déterminer ensemble les critères d'évaluation **avant** le début des projets. Les méthodes d'évaluation doivent être adaptées aux besoins des élèves et à la nature des projets. Voici quelques-uns des principaux aspects sur lesquels devrait porter l'évaluation :

- objectifs et vue d'ensemble du projet;
- plan d'action;
- questions de recherche et d'enquête;
- journal de bord;
- éléments de faits attestant de la participation de la collectivité ou de partenariats;
- rapports d'étape;
- exécution et résultats du projet;
- communication des connaissances aux pairs, à l'école ou à la collectivité, selon le cas;
- présentation finale et rapport sommatif.

L'évaluation doit être continue, doit fournir aux élèves des occasions de réflexion, d'autoévaluation et d'évaluation par les pairs et doit permettre aux membres de la collectivité de faire des suggestions, si nécessaire. Une approche fondée sur une évaluation en classe et articulée autour du concept d'évaluation *axée* sur l'apprentissage, *à titre* d'apprentissage et *de* l'apprentissage encouragera les élèves à réaliser leur potentiel. Des évaluations de rendement précoces et fréquentes, dont la formulation de commentaires descriptifs, favoriseront l'apprentissage et la croissance des élèves et amélioreront grandement les résultats des projets. L'évaluation par les pairs et l'autoévaluation les aideront à élaborer des stratégies d'apprentissage et orienteront les efforts déployés pour réaliser leurs projets. La tenue du journal de bord leur fournira l'occasion de réfléchir à leur expérience d'apprentissage et d'en faire l'autoévaluation.



Photo : NASA Earth Observatory

Projets de legs

Certains projets se poursuivront longtemps après que les élèves aient reçu leur diplôme. Les élèves qui auront été à l'origine d'un projet **de legs** pourront choisir de poursuivre leur participation avec l'école et le projet après l'obtention de leur diplôme.

Il se peut aussi que de tels projets soient repris par d'autres élèves au cours des années qui suivront. Les projets **de legs** pourraient même s'intégrer à des projets communautaires plus vastes et acquérir ainsi une autonomie tout en contribuant à améliorer le monde dans lequel nous vivons.

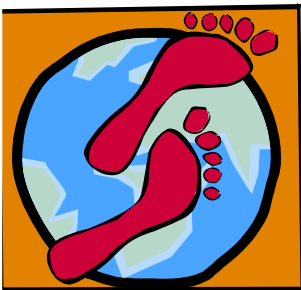
Une tâche pour la vie – Ce cours n'est que le début

Ce cours ne peut régler à lui seul tous les problèmes du monde. Idéalement, les élèves qui terminent le cours y verront un point de départ important dans leur vie. Si les enseignants adoptent vis-à-vis du cours l'état d'esprit dans lequel il a été conçu, ils seront pour les élèves une source d'inspiration qui les convaincra d'adhérer au concept de citoyen soucieux de justice sociale comme mode de vie, de vivre consciemment leur vie comme agents de changement afin d'apporter une contribution positive à la collectivité et de contribuer aux efforts visant à assurer un avenir viable pour tous.



Passer à l'action - Exemples de projets

Environnement durable



- *Réduire son empreinte carbone* : examiner l'impact des choix de mode de vie et de consommation au Manitoba et ailleurs dans le monde (p. ex. boire de l'eau embouteillée, manger de la viande, conduire des véhicules à essence, acheter du café ou du chocolat non équitable, etc.). Choisir un enjeu et changer ses habitudes de vie personnelles. Organiser des campagnes et poser des gestes en vue d'un changement communautaire à plus vaste échelle. Convaincre le gérant d'une épicerie locale (ou d'une chaîne d'alimentation nationale!) de stocker des produits locaux en saison et davantage de produits de commerce équitable; persuader ses pairs et les membres de la collectivité de se débarrasser de leur voiture; et s'efforcer de convaincre les gens de se rendre à l'école ou au travail à pied ou à vélo chaque jour et non pas uniquement à l'occasion d'une activité annuelle.
- *Conservation des ressources en eaux : étude et nettoyage des milieux humides ou des berges de rivière* : surveiller la qualité de l'eau et la présence de la faune et consigner ses

observations. Établir le lien avec des experts des milieux universitaire et collégial et de Conservation Manitoba, et travailler de concert avec eux. Se renseigner sur la qualité de l'eau dans la collectivité locale et dans d'autres régions du monde. S'informer au sujet d'autres projets pilotés par des élèves comme Ryan's Well et trouver des façons de contribuer à des projets en cours ou d'en créer un nouveau; participer à un projet d'adoption de rivières ou en mettre un sur pied.

- *Jardin communautaire* : procéder à une enquête sur les implications du génie biologique, des monocultures, du transport des aliments et autres enjeux associés à la production et à la consommation alimentaires. Visiter une exploitation de type biologique et se renseigner sur les pratiques durables. Aménager et entretenir un jardin à l'école ou communautaire et en partager les produits avec ses pairs et des banques alimentaires, ou les vendre pour amasser des fonds qui serviront à l'entretien du jardin. S'informer sur ce qui se passe dans d'autres villes canadiennes ou américaines, où des mouvements petits et grands transforment en jardins des usines désaffectées, des propriétés publiques et des terrains qui ont été donnés. Trouver des façons d'agrandir le jardin dans la collectivité ou autour de la collectivité. Convaincre des entreprises locales, les commissions scolaires et des particuliers de donner des terrains pour y aménager d'autres jardins, et convaincre davantage de personnes (comme les aînés) de se joindre au projet. (Il pourrait s'agir d'une excellente idée de **projet de legs.**)

Économie juste

- *Pauvreté* : examiner la réalité de la pauvreté dans la collectivité locale et trouver des manières durables de venir en aide aux personnes concernées. Organiser un programme de déjeuners ou des campagnes périodiques de collecte d'aliments à l'école, s'engager à fournir un appui de longue haleine à une banque alimentaire locale et convaincre d'autres élèves de faire de même. Offrir des leçons de cuisine à base d'aliments nutritifs dans un centre communautaire local, organiser un service de livraison d'aliments en trop entre les restaurants locaux et les soupes populaires. Écrire aux politiciens locaux et à d'autres personnes influentes ou les rencontrer pour discuter des enjeux et leur présenter des arguments en faveur de changements de politiques et de pratiques.
- *Droits des travailleurs* : commencer à l'échelle locale en menant une enquête visant à déterminer combien d'élèves de la division scolaire ont un emploi à temps partiel et quels sont les conditions, les droits et les avantages associés (ou non) à leur emploi. Élargir l'enquête de manière à inclure les membres de la collectivité; trouver de quels droits jouissent les travailleurs de la région. Élargir encore la recherche pour établir les conditions associées aux divers emplois au Canada et ailleurs dans le monde. Se pencher sur l'histoire des syndicats et sur les gains obtenus en regard des droits des travailleurs au Canada et ailleurs dans le monde. Examiner ce qui s'est passé durant la grève générale de Winnipeg de 1919.



Un grand syndicat

Partager l'information recueillie avec ses pairs et leur faire prendre conscience de leurs droits.

- *Droits des enfants* : amorcer un projet en rapport avec les droits des enfants. Procéder à une recherche sur les droits des enfants, y compris sur les lois qui les protègent (p. ex. la Charte canadienne des droits et libertés et la Convention relative aux droits des enfants des Nations Unies) et sur les pratiques qui y contreviennent (p. ex. le travail des enfants et l'exploitation sexuelle). S'informer sur des projets en cours en rapport avec les droits des enfants comme *Ryan's Well*, de Ryan Hreljac, et *Free the Children*, de Craig Kielburger. Organiser une campagne autour d'un thème comme le travail des enfants pour faire comprendre aux élèves de l'école et aux membres de la collectivité comment nous contribuons tous au problème du fait de nos habitudes de consumérisme. Élaborer des stratégies destinées à convaincre les propriétaires de commerces locaux de modifier leurs pratiques afin de mieux respecter les droits des enfants (p. ex. en se renseignant davantage sur l'origine des produits et en refusant de vendre des produits provenant du travail des enfants).

Collectivité et société

- *Anti-consumérisme* : utiliser les ressources d'organismes et de mouvements sociaux comme Ad Busters, The Story of Stuff, the Freegans, Voluntary Simplicity, Journée du Non-Achat, No Logo, Slow Food, 100-Mile Diet, Greenpeace et autres organismes anti-consuméristes pour se renseigner sur la manipulation opérée par les médias de masse et sur des enjeux liés au consumérisme. Planifier un projet en vue d'échanger des idées, de poser des gestes et d'organiser des activités destinés à accroître la conscience critique des pairs et des membres de la collectivité (p. ex. une semaine sans télévision, des défilés anti-mode, des activités dans des cafés communautaires, des projets artistiques utilisant des objets recyclés, des lectures d'ouvrages de Henry David Thoreau ou des activités en rapport avec ses écrits, des festivals de musique ou d'art locaux, etc.).
- *Nouer des liens avec les aînés* : améliorer les conditions de vie des aînés qui vivent dans l'isolement. Faire des visites périodiques de longue durée dans les centres pour personnes âgées et y organiser des activités intéressantes; inviter les aînés à prendre part à des activités scolaires (p. ex. organiser une journée de sensibilisation au sort des aînés ou planifier la tournée d'un groupe de jazz dans les centres pour personnes âgées).
- *Devenir un mentor ou un modèle de comportement* : organiser un programme de tutorat ou de participation avec les élèves du primaire ou de niveau intermédiaire. Mettre à contribution ses talents personnels pour les sports, la rédaction, la musique, le théâtre, les arts visuels, etc. en en faisant profiter les jeunes.



Passer à l'action : vue d'ensemble

1^{ère} étape : planification

- Définis les sujets d'intérêt et détermine un domaine prioritaire d'enquête et d'action.
- Élabore un plan d'enquête et d'action et précise les buts et les résultats attendus, les ressources requises, les partenariats à nouer, les tâches des membres de l'équipe (s'il s'agit d'un projet collectif), l'aménagement du temps, le degré de faisabilité et le plan de communication et de partage d'information.
- Formule les questions d'enquête qui orienteront la recherche : *que devons-nous savoir et être en mesure de faire pour pouvoir réaliser ce projet?*

2^e étape : recherche

- Formule les questions d'enquête et recueille des données auprès de sources diverses.
- Tiens un journal de bord.
- Produis des documents à partager avec les pairs et avec les membres de la collectivité, si nécessaire.

En continu : revoir et adapter la planification

- Tout au long du processus d'enquête, noue un dialogue permanent avec l'enseignant et avec les autres élèves de la classe afin de recueillir leurs réactions, de partager tes connaissances et de les motiver.
- Assure-toi le soutien de mentors ou de guides de la collectivité, selon le cas, et réunissez-vous périodiquement.

3^e étape : mise en œuvre

- Exécute le plan d'action : revois-le et modifie-le au besoin.
- Établis le calendrier, l'aménagement du temps, le budget et le matériel requis et revois le tout au besoin.

4^e étape : réflexion et évaluation

- Prépare un rapport sommatif ou un exposé à présenter à la classe ou à l'école.
- Crée un projet **de legs** : produis un sommaire du projet à l'intention de la classe de l'an prochain ou pour t'assurer que les élèves de niveaux inférieurs reprennent le projet l'an prochain.
- Sollicite les réactions des membres de la collectivité.
- Sollicite le soutien de la presse ou une couverture par la presse, si nécessaire.
- Fais connaître les résultats à l'ensemble de la collectivité.

5^e étape : une tâche pour la vie

- Sois un agent du changement; contribue à la collectivité; adopte un mode de vie durable.

Suggestions des élèves

Les idées qui suivent ont été recueillies auprès d'élèves manitobains présents à la conférence intitulée *Social Justice: Educating for ACTion*, qui s'est tenue à Winnipeg, au Manitoba, les 18 et 19 novembre dernier.

Pour amorcer un projet

- Va-y à petits pas... en commençant par les choses faciles, mais en pensant grand.
- Charge-toi des choses qui t'enthousiasment.
- Obtiens la participation d'autant d'élèves que possible; crée un comité d'école.
- Trouve un enseignant intéressé à t'aider.
- Informe-toi sur ce que d'autres font au sujet de l'enjeu en question, ici comme ailleurs. Entre en relation avec eux pour échanger des idées.

Pour communiquer avec les autres au sujet de ton projet

- Partage tes connaissances avec les autres – tu peux le faire par l'entremise d'un bulletin papier ou électronique à l'intention de l'école, des membres de la collectivité ou d'autres personnes.
- Installe une « tribune » dans le corridor et assure-toi de trouver des conférenciers passionnés.
- N'hésite pas à recourir à tous les talents, même s'ils ne font pas parti du projet. Demande à des artistes de produire des affiches; invite des élèves, des enseignants, des membres de la collectivité ou des célébrités locales charismatiques à devenir porte-parole.
- Produis des vidéos et affiche-les sur YouTube.
- Affiche des babillards dans l'école.
- Présente des vidéos à l'école – installe un kiosque à l'heure du dîner.
- Fais jouer des chansons à messages pour susciter l'intérêt et la participation des gens (durant le repas du midi ou les activités scolaires).
- Présente tes idées dans d'autres écoles. Invite les élèves d'autres écoles à venir présenter leurs idées.
- Organise des activités créatives dans des lieux publics (à l'école ou dans la collectivité).
- Pose une grande feuille de papier sur un mur de l'école ou dans la collectivité et invite les gens à faire des promesses de dons pour la cause.
- Utilise divers moyens créatifs pour partager l'information... documents électroniques ou papier, activités et autres.

Idées de projets

- Les projets doivent être de portée locale et internationale.
- Entrer en relation avec de vraies personnes à distance.
- Microprêts.
- Enfants victimes de la guerre.
- Sensibilisation au sida.
- Vision Mondiale – faire don d'un poulet ou d'une chèvre à un village.
- Champagne Halloween contre la faim – faire du porte-à-porte à l'occasion de l'Halloween pour recueillir des aliments en vue d'en faire don.
- Inviter des anciens qui ont réalisé des choses ou qui participent à une action sociale.
- Combiner musique, divertissements et nourriture.
- Organiser si possible des séances d'information interactives plutôt que de transmettre de l'information.
- Ne pas abandonner – rien n'interdit de tenter quelque chose même si ça ne marche pas – si c'est le cas, il faut passer à autre chose et en tirer des leçons.

Collecte de fonds

- Donner un dollar pour participer à une journée thématique (chapeau, jeans ou pyjama).
- Marcher pour offrir de l'eau potable, des manteaux ou des ballons aux enfants.
- Ne pas se limiter à amasser de l'argent pour l'envoyer à des gens qui en ont besoin à l'étranger (cela ne sert qu'à se donner bonne conscience et n'a rien à voir avec l'activisme).
- Les gens aiment l'idée de « donner et recevoir », il faut donc leur donner quelque chose lorsqu'on leur demande de l'argent : p. ex. de la bière d'épinière en échange de dons pour Haïti.