

### Indicateur :

- Déterminer les coûts associés à l'utilisation d'un véhicule, y compris l'entretien, les réparations, la consommation de carburant ou la dépréciation.

### Vocabulaire incontournable

- Une consommation de carburant
- Une consommation élevée
- Une consommation faible
- Une distance en kilomètre parcouru
- Une économie de carburant
- Un litre
- Un odomètre
- Une quantité de carburant
- Un réservoir de carburant
- Un taux de consommation de carburant
- Un taux de consommation sur la route
- Un taux de consommation en ville

### Termes reliés

- Le diésel
- Un embouteillage
- L'essence (une)
- Un genre de véhicule
- La marche au ralenti
- Un modèle

### Dans cette section l'élève :

- est capable de différencier une consommation de carburant faible d'une consommation élevée;
- reconnaît les facteurs qui influencent la consommation de carburant.

### Annexe(s) reliée(s)

- [Annexe J – La consommation du carburant](#)
- [Annexe M – Le solutionnaire](#)

### Suggestions d'enseignement et tâches de l'élève

Le mot « carburant » est utilisé afin d'inclure l'essence et le diesel.

Entamer une discussion avec les élèves au sujet du carburant et le fait qu'il constitue l'un des principaux coûts liés à l'utilisation d'un véhicule. Différents véhicules nécessitent différentes quantités de carburant pour parcourir une même distance. Faire un remue-méninge au sujet des différents éléments qui influencent le taux de consommation de carburant tels que :

- le genre de véhicule;
- le nombre de fois que le réservoir de carburant peut être rempli pour une distance donnée (grandeur du réservoir de carburant);
- la conduite en ville ou sur la route;
- l'utilisation de l'air climatisé et du chauffage;
- le temps de marche au ralenti (embouteillage à l'heure de pointe, l'hiver, en attente, etc.);
- la façon dont tu conduis ton véhicule;
- les types d'équipements optionnels installés;
- l'état du véhicule;
- le poids du véhicule et de son contenu.

Noter qu'un véhicule consomme plus de carburant quand il est au ralenti à un feu rouge et aussi durant l'accélération. S'assurer que les élèves peuvent identifier la meilleure économie de carburant et que le taux de consommation de carburant est plus élevé durant la conduite en ville que sur la route.

La consommation de carburant (*CC*) est basée sur le nombre de litres nécessaires à un véhicule pour parcourir 100 km. Elle est calculée en L/100 km.

$$CC = \frac{\text{carburant consommé en litre}}{\text{distance en km}} \times 100$$

S'assurer que les élèves peuvent isoler chacune des variables de cette formule.

N. B. : Erreurs communes :

- oublier de convertir les cents en dollars (100,3 ¢/Litre = 1,003 \$/Litre et expliquer pourquoi le prix est exprimé en cents et non en dollars).

**Tâche** : L'élève répond aux questions sur la consommation de carburant ([Annexe J- La consommation de carburant](#)).

En grand groupe, demander aux élèves de partager leurs opinions concernant la différence de coût de consommation de carburant selon le genre de véhicule.

Noter que le véhicule électrique ne figure pas dans l'[annexe J – La consommation de carburant](#), car il ne consomme pas de carburant.