



EN ROUTE VERS LA 8<sup>e</sup> ANNÉE

## 7<sup>e</sup> ANNÉE

Ressources pour guider la planification pédagogique

### DOCUMENTS ESSENTIELS DU MANITOBA

- Cadre des résultats d'apprentissage, 2013
- Survol des programmes d'études : mathématiques, 7<sup>e</sup> année
- Survol à travers les années : mathématiques
- Profils de rendement scolaire en mathématiques (Small)
- Évaluation des compétences de base

### AUTRES DOCUMENTS SUGGÉRÉS

- Chenelière Mathématiques 7, Édition PONC (Garneau et al.)
- PRIME (Small)
- À pas de géant, 5/6 et 7/8 (Small)
- Réduction des écarts de rendement, 6<sup>e</sup> année (Small)
- Netmath (Scolab)

### Liste partielle de matériel de manipulation

- Balance
- Blocs de base 10
- Blocs mosaïques
- Carreaux ou tuiles algébriques
- Carreaux, tuiles ou jetons de couleur
- Cercles de pourcentage et de degrés
- Cubes emboîtables
- Ensemble d'anneaux à mesurer
- Ensemble de bandes, de carrés et de cercles fractionnaires
- Ensemble de pièces de monnaie et de billets
- Ensemble de polygones
- Géoplan
- Mira
- Règlettes Cuisenaire
- Thermomètre
- Variété de collections, de dés et de roulettes
- Variété de collections, de dés et de roulettes
- Variété de collections, de dés et de roulettes
- Variété de collections, de dés et de roulettes
- Variété de collections, de dés et de roulettes
- Variété de collections, de dés et de roulettes

### Liste partielle de modèles

- Arrangement rectangulaire
- Base dix
- Cartes de nombres (fractionnaires, décimaux finis et périodiques, entiers)
- Modèles d'équilibre
- Modèles de classement (Venn, Carroll)
- Modèles en arbre, etc.)
- Diagramme de région, de mesure (surface, longueur, volume) et d'ensemble
- Modèles de nombres (horizontale et fermée, divers points de

Connaissance et compréhension  
La construction de nouvelles connaissances

### Le nombre

L'élève a développé son sens du comptage de la maternelle à la 3<sup>e</sup> année.

- Le comptage détermine combien d'éléments se trouvent dans un ensemble.
- Les nombres sont liés les uns aux autres par une variété de relations.
- On peut estimer des quantités à l'aide de référents.

Dorénavant, l'élève continue d'appliquer cette compréhension du comptage avec les nombres qui sont à l'étude.

LES REPRÉSENTATIONS DES NOMBRES RATIONNELS (7.N.4, 7.N.7)

- Les quantités peuvent être représentées de façon concrète, imagée et symbolique.
- Les quantités peuvent être représentées de façon concrète, imagée et symbolique.
- Un nombre peut avoir des représentations différentes, mais équivalentes.
- Les nombres repères sont utiles pour comparer, mettre en relation et estimer des nombres.
- Notre système de numération est fondé sur des régularités (la valeur de position).
- La position d'un chiffre à l'intérieur d'un nombre détermine la quantité que ce nombre représente.
- La classification des nombres fournit des renseignements sur leurs caractéristiques.

L'élève

- démontre une compréhension de la relation entre les fractions et les nombres décimaux finis ou périodiques;
- a recours à une régularité pour représenter un nombre rationnel sous différentes formes.

Je remarque une régularité croissante! Quand la fraction augmente d'un huitième, le nombre décimal augmente de cent vingt-cinq millièmes.

Fraction	$\frac{1}{8}$	$\frac{2}{8}$	$\frac{3}{8}$	$\frac{4}{8}$ ou $\frac{1}{2}$	$\frac{5}{8}$	$\frac{6}{8}$ ou $\frac{3}{4}$	$\frac{7}{8}$	$\frac{8}{8}$ ou 1
Nombre décimal	0,125	0,250	0,375	0,500	0,625	0,750	0,875	1

Fraction	Nombre décimal
$\frac{1}{11}$	0,09
$\frac{2}{11}$	0,18
$\frac{3}{11}$	0,27
$\frac{4}{11}$	?

Je remarque une régularité croissante.

- Quand la fraction augmente, le nombre décimal augmente.
- $\frac{4}{11}$  serait équivalent à 0,27 plus 0,09.

$$\begin{array}{r} 0,27 \\ + 0,09 \\ \hline 0,36 \end{array}$$

• Je remarque une régularité croissante.

- Quand la fraction augmente, le nombre décimal augmente.
- $\frac{4}{11}$  serait équivalent à 0,27 plus 0,09.

$$\begin{array}{r} 0,27 \\ + 0,09 \\ \hline 0,36 \end{array}$$

• Je remarque une régularité croissante.

- Quand la fraction augmente, le nombre décimal augmente.
- $\frac{4}{11}$  serait équivalent à 0,27 plus 0,09.

$$\begin{array}{r} 0,27 \\ + 0,09 \\ \hline 0,36 \end{array}$$

• Je remarque une régularité croissante.

- Quand la fraction augmente, le nombre décimal augmente.
- $\frac{4}{11}$  serait équivalent à 0,27 plus 0,09.

$$\begin{array}{r} 0,27 \\ + 0,09 \\ \hline 0,36 \end{array}$$

• Je remarque une régularité croissante.

- Quand la fraction augmente, le nombre décimal augmente.
- $\frac{4}{11}$  serait équivalent à 0,27 plus 0,09.

$$\begin{array}{r} 0,27 \\ + 0,09 \\ \hline 0,36 \end{array}$$

• Je remarque une régularité croissante.

- Quand la fraction augmente, le nombre décimal augmente.
- $\frac{4}{11}$  serait équivalent à 0,27 plus 0,09.

$$\begin{array}{r} 0,27 \\ + 0,09 \\ \hline 0,36 \end{array}$$

• Je remarque une régularité croissante.

- Quand la fraction augmente, le nombre décimal augmente.
- $\frac{4}{11}$  serait équivalent à 0,27 plus 0,09.

$$\begin{array}{r} 0,27 \\ + 0,09 \\ \hline 0,36 \end{array}$$

• Je remarque une régularité croissante.

- Quand la fraction augmente, le nombre décimal augmente.
- $\frac{4}{11}$  serait équivalent à 0,27 plus 0,09.

$$\begin{array}{r} 0,27 \\ + 0,09 \\ \hline 0,36 \end{array}$$

• Je remarque une régularité croissante.

- Quand la fraction augmente, le nombre décimal augmente.
- $\frac{4}{11}$  serait équivalent à 0,27 plus 0,09.

$$\begin{array}{r} 0,27 \\ + 0,09 \\ \hline 0,36 \end{array}$$

• Je remarque une régularité croissante.

- Quand la fraction augmente, le nombre décimal augmente.
- $\frac{4}{11}$  serait équivalent à 0,27 plus 0,09.

$$\begin{array}{r} 0,27 \\ + 0,09 \\ \hline 0,36 \end{array}$$

• Je remarque une régularité croissante.

- Quand la fraction augmente, le nombre décimal augmente.
- $\frac{4}{11}$  serait équivalent à 0,27 plus 0,09.

$$\begin{array}{r} 0,27 \\ + 0,09 \\ \hline 0,36 \end{array}$$

• Je remarque une régularité croissante.

- Quand la fraction augmente, le nombre décimal augmente.
- $\frac{4}{11}$  serait équivalent à 0,27 plus 0,09.

$$\begin{array}{r} 0,27 \\ + 0,09 \\ \hline 0,36 \end{array}$$

• Je remarque une régularité croissante.

- Quand la fraction augmente, le nombre décimal augmente.
- $\frac{4}{11}$  serait équivalent à 0,27 plus 0,09.

$$\begin{array}{r} 0,27 \\ + 0,09 \\ \hline 0,36 \end{array}$$

• Je remarque une régularité croissante.

- Quand la fraction augmente, le nombre décimal augmente.
- $\frac{4}{11}$  serait équivalent à 0,27 plus 0,09.

$$\begin{array}{r} 0,27 \\ + 0,09 \\ \hline 0,36 \end{array}$$

• Je remarque une régularité croissante.

- Quand la fraction augmente, le nombre décimal augmente.
- $\frac{4}{11}$  serait équivalent à 0,27 plus 0,09.

$$\begin{array}{r} 0,27 \\ + 0,09 \\ \hline 0,36 \end{array}$$

• Je remarque une régularité croissante.

- Quand la fraction augmente, le nombre décimal augmente.
- $\frac{4}{11}$  serait équivalent à 0,27 plus 0,09.

$$\begin{array}{r} 0,27 \\ + 0,09 \\ \hline 0,36 \end{array}$$

• Je remarque une régularité croissante.

- Quand la fraction augmente, le nombre décimal augmente.
- $\frac{4}{11}$  serait équivalent à 0,27 plus 0,09.

$$\begin{array}{r} 0,27 \\ + 0,09 \\ \hline 0,36 \end{array}$$

• Je remarque une régularité croissante.

- Quand la fraction augmente, le nombre décimal augmente.
- $\frac{4}{11}$  serait équivalent à 0,27 plus 0,09.

$$\begin{array}{r} 0,27 \\ + 0,09 \\ \hline 0,36 \end{array}$$

• Je remarque une régularité croissante.

- Quand la fraction augmente, le nombre décimal augmente.
- $\frac{4}{11}$  serait équivalent à 0,27 plus 0,09.

$$\begin{array}{r} 0,27 \\ + 0,09 \\ \hline 0,36 \end{array}$$

• Je remarque une régularité croissante.

- Quand la fraction augmente, le nombre décimal augmente.
- $\frac{4}{11}$  serait équivalent à 0,27 plus 0,09.

$$\begin{array}{r} 0,27 \\ + 0,09 \\ \hline 0,36 \end{array}$$

• Je remarque une régularité croissante.

- Quand la fraction augmente, le nombre décimal augmente.
- $\frac{4}{11}$  serait équivalent à 0,27 plus 0,09.

$$\begin{array}{r} 0,27 \\ + 0,09 \\ \hline 0,36 \end{array}$$

• Je remarque une régularité croissante.

- Quand la fraction augmente, le nombre décimal augmente.
- $\frac{4}{11}$  serait équivalent à 0,27 plus 0,09.

$$\begin{array}{r} 0,27 \\ + 0,09 \\ \hline 0,36 \end{array}$$

• Je remarque une régularité croissante.

- Quand la fraction augmente, le nombre décimal augmente.
- $\frac{4}{11}$  serait équivalent à 0,27 plus 0,09.

$$\begin{array}{r} 0,27 \\ + 0,09 \\ \hline 0,36 \end{array}$$

• Je remarque une régularité croissante.

- Quand la fraction augmente, le nombre décimal augmente.
- $\frac{4}{11}$  serait équivalent à 0,27 plus 0,09.

$$\begin{array}{r} 0,27 \\ + 0,09 \\ \hline 0,36 \end{array}$$

• Je remarque une régularité croissante.

- Quand la fraction augmente, le nombre décimal augmente.
- $\frac{4}{11}$  serait équivalent à 0,27 plus 0,09.

$$\begin{array}{r} 0,27 \\ + 0,09 \\ \hline 0,36 \end{array}$$

• Je remarque une régularité croissante.

- Quand la fraction augmente, le nombre décimal augmente.
- $\frac{4}{11}$  serait équivalent à 0,27 plus 0,09.

$$\begin{array}{r} 0,27 \\ + 0,09 \\ \hline 0,36 \end{array}$$

• Je remarque une régularité croissante.

- Quand la fraction augmente, le nombre décimal augmente.
- $\frac{4}{11}$  serait équivalent à 0,27 plus 0,09.

$$\begin{array}{r} 0,27 \\ + 0,09 \\ \hline 0,36 \end{array}$$

• Je remarque une régularité croissante.

- Quand la fraction augmente, le nombre décimal augmente.
- $\frac{4}{11}$  serait équivalent à 0,27 plus 0,09.

$$\begin{array}{r} 0,27 \\ + 0,09 \\ \hline 0,36 \end{array}$$

• Je remarque une régularité croissante.

- Quand la fraction augmente, le nombre décimal augmente.
- $\frac{4}{11}$  serait équivalent à 0,27 plus 0,09.

$$\begin{array}{r} 0,27 \\ + 0,09 \\ \hline 0,36 \end{array}$$

• Je remarque une régularité croissante.

- Quand la fraction augmente, le nombre décimal augmente.
- $\frac{4}{11}$  serait équivalent à 0,27 plus 0,09.

$$\begin{array}{r} 0,27 \\ + 0,09 \\ \hline 0,36 \end{array}$$

• Je remarque une régularité croissante.

- Quand la fraction augmente, le nombre décimal augmente.
- $\frac{4}{11}$  serait équivalent à 0,27 plus 0,09.

$$\begin{array}{r} 0,27 \\ + 0,09 \\ \hline 0,36 \end{array}$$

• Je remarque une régularité croissante.

- Quand la fraction augmente, le nombre décimal augmente.
- $\frac{4}{11}$  serait équivalent à 0,27 plus 0,09.

$$\begin{array}{r} 0,27 \\ + 0,09 \\ \hline 0,36 \end{array}$$

• Je remarque une régularité croissante.

- Quand la fraction augmente, le nombre décimal augmente.
- $\frac{4}{11}$  serait équivalent à 0,27 plus 0,09.

$$\begin{array}{r} 0,27 \\ + 0,09 \\ \hline 0,36 \end{array}$$

• Je remarque une régularité croissante.

- Quand la fraction augmente, le nombre décimal augmente.
- $\frac{4}{11}$  serait équivalent à 0,27 plus 0,09.

$$\begin{array}{r} 0,27 \\ + 0,09 \\ \hline 0,36 \end{array}$$

• Je remarque une régularité croissante.

- Quand la fraction augmente, le nombre décimal augmente.
- $\frac{4}{11}$  serait équivalent à 0,27 plus 0,09.

$$\begin{array}{r} 0,27 \\ + 0,09 \\ \hline 0,36 \end{array}$$

• Je remarque une régularité croissante.

- Quand la fraction augmente, le nombre décimal augmente.
- $\frac{4}{11}$  serait équivalent à 0,27 plus 0,09.

$$\begin{array}{r} 0,27 \\ + 0,09 \\ \hline 0,36 \end{array}$$

• Je remarque une régularité croissante.

- Quand la fraction augmente, le nombre décimal augmente.
- $\frac{4}{11}$  serait équivalent à 0,27 plus 0,09.

$$\begin{array}{r} 0,27 \\ + 0,09 \\ \hline 0,36 \end{array}$$

• Je remarque une régularité croissante.

- Quand la fraction augmente, le nombre décimal augmente.
- $\frac{4}{11}$  serait équivalent à 0,27 plus 0,09.

$$\begin{array}{r} 0,27 \\ + 0,09 \\ \hline 0,36 \end{array}$$

• Je remarque une régularité croissante.

- Quand la fraction augmente, le nombre décimal augmente.
- $\frac{4}{11}$  serait équivalent à 0,27 plus 0,09.

$$\begin{array}{r} 0,27 \\ + 0,09 \\ \hline 0,36 \end{array}$$

• Je remarque une régularité croissante.

- Quand la fraction augmente, le nombre décimal augmente.
- $\frac{4}{11}$  serait équivalent à 0,27 plus 0,09.

$$\begin{array}{r} 0,27 \\ + 0,09 \\ \hline 0,36 \end{array}$$

• Je remarque une régularité croissante.

- Quand la fraction augmente, le nombre décimal augmente.
- $\frac{4}{11}$  serait équivalent à 0,27 plus 0,09.

$$\begin{array}{r} 0,27 \\ + 0,09 \\ \hline 0,36 \end{array}$$

• Je remarque une régularité croissante.

- Quand la fraction augmente, le nombre décimal augmente.
- $\frac{4}{11}$  serait équivalent à 0,27 plus 0,09.

$$\begin{array}{r} 0,27 \\ + 0,09 \\ \hline 0,36 \end{array}$$

• Je remarque une régularité croissante.

- Quand la fraction augmente, le nombre décimal augmente.
- $\frac{4}{11}$  serait équivalent à 0,27 plus 0,09.

$$\begin{array}{r} 0,27 \\ + 0,09 \\ \hline 0,36 \end{array}$$

• Je remarque une régularité croissante.

- Quand la fraction augmente, le nombre décimal augmente.
- $\frac{4}{11}$  serait équivalent à 0,27 plus 0,09.

$$\begin{array}{r} 0,27 \\ + 0,09 \\ \hline 0,36 \end{array}$$

• Je remarque une régularité croissante.

- Quand la fraction augmente, le nombre décimal augmente.
- $\frac{4}{11}$  serait équivalent à 0,27 plus 0,09.

$$\begin{array}{r} 0,27 \\ + 0,09 \\ \hline 0,36 \end{array}$$

• Je remarque une régularité croissante.

- Quand la fraction augmente, le nombre décimal augmente.
- $\frac{4}{11}$  serait équivalent à 0,27 plus 0,09.

$$\begin{array}{r} 0,27 \\ + 0,09 \\ \hline 0,36 \end{array}$$

• Je remarque une régularité croissante.

- Quand la fraction augmente, le nombre décimal augmente.
- $\frac{4}{11}$  serait équivalent à 0,27 plus 0,09.

$$\begin{array}{r} 0,27 \\ + 0,09 \\ \hline 0,36 \end{array}$$

• Je remarque une régularité croissante.

- Quand la fraction augmente, le nombre décimal augmente.
- $\frac{4}{11}$  serait équivalent à 0,27 plus 0,09.

$$\begin{array}{r} 0,27 \\ + 0,09 \\ \hline 0,36 \end{array}$$

• Je remarque une régularité croissante.

- Quand la fraction augmente, le nombre décimal augmente.
- $\frac{4}{11}$  serait équivalent à 0,27 plus 0,09.

$$\begin{array}{r} 0,27 \\ + 0,09 \\ \hline 0,36 \end{array}$$

• Je remarque une régularité croissante.

- Quand la fraction augmente, le nombre décimal augmente.
- $\frac{4}{11}$  serait équivalent à 0,27 plus 0,09.

$$\begin{array}{r} 0,27 \\ + 0,09 \\ \hline 0,36 \end{array}$$

• Je remarque une régularité croissante.

- Quand la fraction augmente, le nombre décimal augmente.
- $\frac{4}{11}$  serait équivalent à 0,27 plus 0,09.

$$\begin{array}{r} 0,27 \\ + 0,09 \\ \hline 0,36 \end{array}$$

• Je remarque une régularité croissante.

- Quand la fraction augmente, le nombre décimal augmente.
- $\frac{4}{11}$  serait équivalent à 0,27 plus 0,09.

$$\begin{array}{r} 0,27 \\ + 0,09 \\ \hline 0,36 \end{array}$$

• Je remarque une régularité croissante.

- Quand la fraction augmente, le nombre décimal augmente.
- $\frac{4}{11}$  serait équivalent à 0,27 plus 0,09.

$$\begin{array}{r} 0,27 \\ + 0,09 \\ \hline 0,36 \end{array}$$

• Je remarque une régularité croissante.

- Quand la fraction augmente, le nombre décimal augmente.
- $\frac{4}{11}$  serait équivalent à 0,27 plus 0,09.

$$\begin{array}{r} 0,27 \\ + 0,09 \\ \hline 0,36 \end{array}$$

• Je remarque une régularité croissante.

- Quand la fraction augmente, le nombre décimal augmente.
- $\frac{4}{11}$  serait équivalent à 0,27 plus 0,09.

$$\begin{array}{r} 0,27 \\ + 0,09 \\ \hline 0,36 \end{array}$$

• Je remar

Données de catalogage avant publication – Éducation Manitoba

Carte de route des apprentissages mathématiques, 7<sup>e</sup> année

Comprend des références bibliographiques.  
ISBN 978-0-7711-7156-7 (PDF)

1. Mathématiques – Étude et enseignement – Manitoba.
  2. Mathématiques – Étude et enseignement (Élémentaire) – Manitoba.
  3. Mathématiques – Étude et enseignement (Élémentaire) – Évaluation.
  4. Connaissances en mathématiques – Manitoba – Évaluation.
- I. Manitoba. Éducation Manitoba  
372.7

Tous droits réservés © 2021, le gouvernement du Manitoba représenté par le ministre de l'Éducation.

Éducation Manitoba  
Bureau de l'éducation française  
Winnipeg (Manitoba) Canada

Tous les efforts ont été faits pour mentionner les sources aux lecteurs et pour respecter *la Loi sur le droit d'auteur*. Dans le cas où il se serait produit des erreurs ou des omissions, prière d'en aviser Éducation Manitoba pour qu'elles soient rectifiées dans une édition future. Nous remercions sincèrement les auteurs, les artistes et les éditeurs de nous avoir autorisés à adapter ou à reproduire leurs originaux.

Les illustrations ou photographies dans ce document sont protégées par la *Loi sur le droit d'auteur* et ne doivent pas être extraites ou reproduites pour aucune raison autre que pour les intentions pédagogiques explicitées dans ce document.

Les sites Web mentionnés dans ce document pourraient faire l'objet de changement sans préavis. Les enseignants devraient vérifier et évaluer les sites Web et les ressources en ligne avant de les recommander aux élèves.

Vous pouvez commander des exemplaires imprimés de ce document du Centre des ressources d'apprentissage du Manitoba à l'adresse [www.mtbb.mb.ca](http://www.mtbb.mb.ca).

Numéro d'article : 98050  
ISBN : 978-0-7711-7154-3 (version imprimée)

La version électronique de ce document est affichée sur le site Web du ministère de l'Éducation du Manitoba au [https://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/ped/ma/carte\\_route/index.html](https://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/ped/ma/carte_route/index.html).

Veillez noter que le Ministère pourrait apporter des changements à la version en ligne.

Le Ministère s'est engagé à rendre ses publications aussi accessibles que possible. Toutefois, certaines parties du présent document ne sont pas accessibles.

**Dans le présent document, le genre masculin appliqué aux personnes est employé sans aucune discrimination et uniquement dans le but d'alléger le texte.**