

<b>[C]</b>	Communication	<b>[RP]</b>	Résolution de problèmes
<b>[CE]</b>	Calcul mental et estimation	<b>[T]</b>	Technologie
<b>[L]</b>	Liens	<b>[V]</b>	Visualisation
<b>[R]</b>	Raisonnement		

## Les régularités et les relations (les régularités)

**Résultat d'apprentissage général** : Décrire le monde à l'aide de régularités pour résoudre des problèmes.

### Résultats d'apprentissage spécifiques

Maternelle	1 <sup>re</sup> année	2 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	4 <sup>e</sup> année
M.R.1. Démontrer une compréhension de la notion de régularité répétitive (deux ou trois éléments) en : <ul style="list-style-type: none"> <li>■ identifiant;</li> <li>■ reproduisant;</li> <li>■ prolongeant;</li> <li>■ créant;</li> </ul> des régularités à l'aide de matériel concret, de sons et d'actions. [C, L, RP, V]	1.R.1. Démontrer une compréhension de la notion de régularité répétitive (deux à quatre éléments) en : <ul style="list-style-type: none"> <li>■ décrivant;</li> <li>■ reproduisant;</li> <li>■ prolongeant;</li> <li>■ créant;</li> </ul> des régularités à l'aide du matériel concret, de diagrammes, de sons et d'actions. [C, R, RP, V]	2.R.1. Prédire un élément d'une régularité répétitive en ayant recours à une variété de stratégies. [C, L, R, RP, V]	3.R.1. Démontrer une compréhension de la notion de régularité croissante en : <ul style="list-style-type: none"> <li>■ décrivant;</li> <li>■ prolongeant;</li> <li>■ comparant;</li> <li>■ créant;</li> </ul> des régularités à l'aide de matériel concret, de diagrammes et de nombres (jusqu'à 1000). [C, L, R, RP, V]	4.R.1. Identifier et décrire des régularités dans des tables et des tableaux, y compris une table de multiplication. [C, L, RP, V]
	1.R.2. Transposer, d'un mode de représentation à un autre, des régularités répétitives. [C, R, V]	2.R.2. Démontrer une compréhension de la notion de régularité croissante en : <ul style="list-style-type: none"> <li>■ décrivant;</li> <li>■ reproduisant;</li> <li>■ prolongeant;</li> <li>■ créant;</li> </ul> des régularités à l'aide de matériel concret, de diagrammes, de sons, d'actions et de nombres (jusqu'à 100). [C, L, R, RP, V]	3.R.2. Démontrer une compréhension de la notion de régularité décroissante en : <ul style="list-style-type: none"> <li>■ décrivant;</li> <li>■ prolongeant;</li> <li>■ comparant;</li> <li>■ créant;</li> </ul> des régularités à l'aide de matériel concret, de diagrammes et de nombres (à partir de 1000 ou moins). [C, L, R, RP, V]	4.R.2. Reproduire une régularité observée dans une table ou un tableau à l'aide de matériel concret. [C, L, V]
				4.R.3. Représenter et décrire des régularités et des relations à l'aide de tableaux et de tables pour résoudre des problèmes. [C, L, R, RP, V]
				4.R.4. Identifier et expliquer des relations mathématiques à l'aide de tables et de diagrammes pour résoudre des problèmes. [L, R, RP, V]

## Les régularités et les relations (les régularités)

<b>[C]</b>	Communication	<b>[RP]</b>	Résolution de problèmes
<b>[CE]</b>	Calcul mental et estimation	<b>[T]</b>	Technologie
<b>[L]</b>	Liens	<b>[V]</b>	Visualisation
<b>[R]</b>	Raisonnement		

**Résultat d'apprentissage général :** Décrire le monde à l'aide de régularités pour résoudre des problèmes.

### Résultats d'apprentissage spécifiques

5 <sup>e</sup> année	6 <sup>e</sup> année	7 <sup>e</sup> année	8 <sup>e</sup> année	9 <sup>e</sup> année
5.R.1. Déterminer la règle d'une régularité observée pour prédire les éléments subséquents. [C, L, R, RP, V]	6.R.1. Démontrer une compréhension des relations qui existent dans des tables de valeurs pour résoudre des problèmes. [C, L, R, RP]	7.R.1. Démontrer une compréhension des régularités exprimées oralement ou par écrit et de leurs relations correspondantes. [C, L, R]	8.R.1. Tracer le graphique de relations linéaires à deux variables et analyser ces relations. [C, CE, R, RP, T, V]	9.R.1. Généraliser une régularité tirée d'un contexte de résolution de problèmes en utilisant des équations linéaires et les vérifier par substitution. [C, L, R, RP, V]
	6.R.2. Représenter et décrire des régularités et des relations à l'aide de graphiques et de tables. [C, CE, L, R, RP, V]	7.R.2. Construire une table de valeurs à partir d'une relation, en tracer le graphique, l'analyser afin d'en tirer des conclusions et l'utiliser pour résoudre des problèmes. [C, L, R, V]		9.R.2. Tracer les graphiques de relations linéaires, les analyser, les interpoler ou les extrapoler pour résoudre des problèmes. [C, CE, L, R, RP, T, V]

<b>[C]</b>	Communication	<b>[RP]</b>	Résolution de problèmes
<b>[CE]</b>	Calcul mental et estimation	<b>[T]</b>	Technologie
<b>[L]</b>	Liens	<b>[V]</b>	Visualisation
<b>[R]</b>	Raisonnement		

## Les régularités et les relations (les variables et les équations)

**Résultat d'apprentissage général** : Représenter des expressions algébriques de plusieurs façons.

### Résultats d'apprentissage spécifiques

Maternelle	1 <sup>re</sup> année	2 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	4 <sup>e</sup> année
	1.R.3. Décrire l'égalité en termes d'équilibre, et l'inégalité en termes de déséquilibre, de façon concrète et imagée (0 à 20). [C, L, R, V]	2.R.3. Démontrer et expliquer la signification de l'égalité et de l'inégalité à l'aide de matériel concret et de diagrammes (0 à 100). [C, L, R, V]	3.R.3. Résoudre des équations d'addition et de soustraction à une étape dans lesquelles un nombre inconnu est représenté par un symbole. [C, L, R, RP, V]	4.R.5. Exprimer un problème donné sous forme d'une équation dans laquelle un nombre inconnu est représenté par un symbole. [L, R, RP]
	1.R.4. Noter des égalités observées en utilisant le symbole d'égalité (0 à 20). [C, L, RP, V]	2.R.4. Noter des égalités et des inégalités en utilisant les symboles d'égalité et d'inégalité. [C, L, R, V]		4.R.6. Résoudre des équations à une étape dans lesquelles un nombre inconnu est représenté par un symbole. [C, L, R, RP, V]

## Les régularités et les relations (les variables et les équations)

<b>[C]</b>	Communication	<b>[RP]</b>	Résolution de problèmes
<b>[CE]</b>	Calcul mental et estimation	<b>[T]</b>	Technologie
<b>[L]</b>	Liens	<b>[V]</b>	Visualisation
<b>[R]</b>	Raisonnement		

**Résultat d'apprentissage général :** Représenter des expressions algébriques de plusieurs façons.

### Résultats d'apprentissage spécifiques

5 <sup>e</sup> année	6 <sup>e</sup> année	7 <sup>e</sup> année	8 <sup>e</sup> année	9 <sup>e</sup> année
5.R.2. Résoudre des problèmes comportant des équations à une variable (représentée par un symbole ou une lettre) et à une étape et dont les coefficients et les solutions sont des entiers positifs. [C, L, R, RP]	6.R.3. Représenter des généralisations provenant de relations numériques à l'aide d'équations ayant des lettres pour variables. [C, L, R, RP, V]  6.R.4. Démontrer et expliquer la signification du maintien de l'égalité, de façon concrète, imagée et symbolique. [C, L, R, RP, V]	7.R.3. Démontrer une compréhension du maintien de l'égalité en : ■ modélisant le maintien de l'égalité de façon concrète, imagée et symbolique; ■ appliquant le maintien de l'égalité pour résoudre des équations. [C, L, R, RP, V]  7.R.4. Expliquer la différence entre une expression et une équation. [C, L]  7.R.5. Évaluer une expression où la valeur de toute variable est donnée. [L, R]	8.R.2. Modéliser et résoudre des problèmes à l'aide d'équations linéaires sous les formes suivantes :  ■ $ax = b$ ■ $\frac{x}{a} = b, a \neq 0$ ■ $ax + b = c$ ■ $\frac{x}{a} + b = c, a \neq 0$ ■ $a(x + b) = c$ (où $a, b, c$ et $x$ sont des entiers) de façon concrète, imagée et symbolique. [C, L, RP, V]	9.R.3. Modéliser et résoudre des problèmes en utilisant des équations linéaires sous les formes suivantes :  ■ $ax = b$ ■ $ax + b = c$ ■ $ax = b + cx$ ■ $a(x + b) = c$ ■ $ax + b = cx + d$ ■ $a(bx + c) = d(ex + f)$ ■ $\frac{a}{x} = b, x \neq 0$ (où $a, b, c, d, e$ et $f$ sont des nombres rationnels). [C, CE, L, RP, V]  9.R.4. Expliquer et illustrer des stratégies pour résoudre des inéquations linéaires à une variable et ayant des coefficients rationnels dans un contexte de résolution de problèmes. [C, CE, L, R, RP, V]

<b>[C]</b>	Communication	<b>[RP]</b>	Résolution de problèmes
<b>[CE]</b>	Calcul mental et estimation	<b>[T]</b>	Technologie
<b>[L]</b>	Liens	<b>[V]</b>	Visualisation
<b>[R]</b>	Raisonnement		

## Les régularités et les relations (les variables et les équations)

**Résultat d'apprentissage général** : Représenter des expressions algébriques de plusieurs façons.

### Résultats d'apprentissage spécifiques

Maternelle	1 <sup>re</sup> année	2 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	4 <sup>e</sup> année
------------	-----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

## Les régularités et les relations (les variables et les équations)

<b>[C]</b>	Communication	<b>[RP]</b>	Résolution de problèmes
<b>[CE]</b>	Calcul mental et estimation	<b>[T]</b>	Technologie
<b>[L]</b>	Liens	<b>[V]</b>	Visualisation
<b>[R]</b>	Raisonnement		

Résultat d'apprentissage général : Représenter des expressions algébriques de plusieurs façons.

### Résultats d'apprentissage spécifiques

5 <sup>e</sup> année	6 <sup>e</sup> année	7 <sup>e</sup> année	8 <sup>e</sup> année	9 <sup>e</sup> année
		7.R.6. Modéliser et résoudre des problèmes qui peuvent être représentés par des équations linéaires à une étape sous la forme $x + a = b$ (où $a$ et $b$ sont des entiers) de façon concrète, imagée et symbolique. [L, R, RP, V]		9.R.5. Démontrer une compréhension des polynômes (se limiter aux polynômes d'un degré inférieur ou égal à 2). [C, L, R, V]
		7.R.7. Modéliser et résoudre des problèmes qui peuvent être représentés par des équations linéaires sous les formes suivantes : <ul style="list-style-type: none"> <li>■ <math>ax + b = c</math></li> <li>■ <math>ax = b</math></li> <li>■ <math>\frac{x}{a} = b, a \neq 0</math></li> </ul> (où $a, b,$ et $c$ sont des entiers positifs) de façon concrète, imagée et symbolique. [L, R, RP, V]		9.R.6. Modéliser, noter et expliquer les opérations d'addition et de soustraction d'expressions polynomiales (se limiter aux polynômes d'un degré inférieur ou égal à 2) de façon concrète, imagée et symbolique. [C, CE, L, R, RP, V]
				9.R.7. Modéliser, noter et expliquer la multiplication et la division d'expressions polynomiales (se limiter aux polynômes d'un degré inférieur ou égal à 2) par des monômes de façon concrète, imagée et symbolique. [C, L, R, V]