

<b>[C]</b> Communication	<b>[RP]</b> Résolution de problèmes
<b>[CE]</b> Calcul mental et estimation	<b>[T]</b> Technologie
<b>[L]</b> Liens	<b>[V]</b> Visualisation
<b>[R]</b> Raisonnement	

**Deuxième année**  
**Domaine : Le nombre**

**Résultat d'apprentissage général**  
Développer le sens du nombre.

**Résultats d'apprentissage spécifiques**

**Indicateurs de réalisation**

*Les indicateurs qui suivent **peuvent** servir à déterminer si l'élève a bien atteint le résultat d'apprentissage spécifique correspondant.*

*L'élève devra :*

<p>2.N.1. Énoncer la suite des nombres de 0 à 100 en :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ comptant par bonds de 2, 5 et 10, par ordre croissant et décroissant, à partir de multiples de 2, de 5 ou de 10 selon le cas;</li> <li>■ comptant par bonds de 10 à partir d'un des nombres de 1 à 9;</li> <li>■ comptant par bonds de 2 à partir de 1.</li> </ul> <p>[C, CE, L, R]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Prolonger une suite numérique en comptant par bonds de 2, de 5 ou de 10, par ordre croissant et par ordre décroissant.</li> <li>■ Compter par bonds de 10 à partir d'un des nombres de 1 à 9.</li> <li>■ Compter par bonds de 2 à partir de 1 ou à partir d'un autre nombre impair.</li> <li>■ Identifier et corriger les erreurs et les omissions à l'intérieur d'une suite numérique.</li> <li>■ Compter une somme d'argent avec des pièces de 1 ¢, 5 ¢, et 10 ¢ pour des sommes allant jusqu'à 100 ¢.</li> <li>■ Compter une quantité à l'aide de groupes de 2, 5 ou 10 et en suivant l'ordre croissant.</li> </ul>
<p>2.N.2. Démontrer qu'un nombre (jusqu'à 100) est pair ou impair.</p> <p>[C, L, R, RP]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Déterminer si un nombre est pair ou impair en utilisant des objets concrets ou des représentations imagées.</li> <li>■ Identifier les nombres pairs et impairs dans une suite telle que dans un tableau de 100.</li> <li>■ Trier les nombres d'un ensemble en nombres pairs et en nombres impairs.</li> </ul>
<p>2.N.3. Décrire l'ordre ou la position relative en utilisant des nombres ordinaux.</p> <p>[C, L, R]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Indiquer la position relative d'un objet dans une suite d'objets en utilisant des nombres ordinaux.</li> <li>■ Comparer la position relative d'un objet dans deux différentes suites d'objets.</li> </ul>
<p>2.N.4. Représenter et décrire les nombres jusqu'à 100 de façon concrète, imagée et symbolique.</p> <p>[C, L, V]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Représenter un nombre à l'aide de matériel concret tel que des cartes à dix points et du matériel de base dix.</li> <li>■ Représenter un nombre à l'aide de pièces de monnaie (1 ¢, 5 ¢, 10 ¢ et 25 ¢).</li> <li>■ Représenter un nombre à l'aide de marques de fréquence.</li> <li>■ Représenter un nombre de façon imagée.</li> <li>■ Représenter un nombre à l'aide d'expressions (p. ex. <math>24 + 6</math>, <math>15 + 15</math>, <math>40 - 10</math>).</li> <li>■ Lire un nombre de 0 jusqu'à 100 exprimé en mots ou sous forme symbolique.</li> <li>■ Écrire en mots un nombre de 0 jusqu'à 20.</li> <li>■ Déterminer des paires de nombres qui sont des nombres complémentaires (nombres compatibles) de 20 ou de 50.</li> </ul>

<b>[C]</b>	Communication	<b>[RP]</b>	Résolution de problèmes
<b>[CE]</b>	Calcul mental et estimation	<b>[T]</b>	Technologie
<b>[L]</b>	Liens	<b>[V]</b>	Visualisation
<b>[R]</b>	Raisonnement		

**Deuxième année**  
**Domaine : Le nombre**

**Résultat d'apprentissage général**  
Développer le sens du nombre.

**Résultats d'apprentissage spécifiques**

**Indicateurs de réalisation**

*L'élève devra :*

*Les indicateurs qui suivent **peuvent** servir à déterminer si l'élève a bien atteint le résultat d'apprentissage spécifique correspondant.*

2.N.5. Comparer et ordonner les nombres jusqu'à 100.  
[C, L, R, V]

- Ordonner les nombres d'un ensemble par ordre croissant ou décroissant, puis vérifier le résultat à l'aide d'un tableau de 100, de la droite numérique, des cartes à dix points ou en faisant référence à la valeur de position.
- Identifier les erreurs dans une suite ordonnée.
- Identifier les nombres manquants dans un tableau de 100.
- Identifier les erreurs dans un tableau de 100.

2.N.6. Estimer des quantités jusqu'à 100 en utilisant des référents.  
[C, CE, R, RP]

- Estimer une quantité en la comparant à un référent (à une quantité connue).
- Estimer le nombre de groupes de 10 que comporte une quantité en utilisant le nombre 10 comme référent.
- Sélectionner, parmi deux estimations suggérées, une estimation pour une quantité et justifier son choix.

2.N.7. Illustrer, de façon concrète et imagée, la signification de la valeur de position dans les nombres jusqu'à 100.  
[C, L, R, V]

- Expliquer la valeur de chacun des chiffres d'un nombre à 2 chiffres identiques en utilisant des jetons [p. ex. dans le nombre 22, le premier chiffre représente deux dizaines (vingt jetons) et le second représente deux unités (deux jetons)].
- Compter le nombre d'objets inclus dans un ensemble en utilisant des groupes de 10 et de 1, puis noter le chiffre qui représente le nombre de dizaines et le chiffre qui représente le nombre d'unités.
- Décrire un nombre de deux chiffres d'au moins deux façons (p. ex. 24 peut se lire comme 2 dix et 4 unités, vingt et quatre, deux groupes de dix et un reste de quatre et vingt-quatre unités).
- Illustrer, en utilisant des cartes à dix points et des diagrammes, qu'un nombre comporte un certain nombre de groupes de dix et un certain nombre d'unités.
- Illustrer, en utilisant du matériel de base dix proportionnel, qu'un nombre comporte un certain nombre de dizaines et un certain nombre d'unités.
- Expliquer pourquoi la valeur d'un chiffre à l'intérieur d'un nombre dépend de sa position.

<b>[C]</b>	Communication	<b>[RP]</b>	Résolution de problèmes
<b>[CE]</b>	Calcul mental et estimation	<b>[T]</b>	Technologie
<b>[L]</b>	Liens	<b>[V]</b>	Visualisation
<b>[R]</b>	Raisonnement		

<b>Deuxième année</b> <b>Domaine : Le nombre</b>	<b>Résultat d'apprentissage général</b> Développer le sens du nombre.
-----------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------

<b>Résultats d'apprentissage spécifiques</b>	<b>Indicateurs de réalisation</b>
<i>L'élève devra :</i>	<i>Les indicateurs qui suivent <b>peuvent</b> servir à déterminer si l'élève a bien atteint le résultat d'apprentissage spécifique correspondant.</i>

2.N.8.	Démontrer et expliquer l'effet d'ajouter zéro à un nombre ou de soustraire zéro d'un nombre. [C, R]	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ajouter zéro à un nombre et expliquer pourquoi la somme obtenue est toujours égale à ce nombre.</li> <li>■ Soustraire zéro d'un nombre et expliquer pourquoi la différence obtenue est toujours égale à ce nombre.</li> </ul>
2.N.9.	Démontrer une compréhension de l'addition (limité à des nombres à 1 ou à 2 chiffres) dont les sommes peuvent atteindre 100 et des soustractions correspondantes en : <ul style="list-style-type: none"> <li>■ appliquant ses propres stratégies pour additionner et soustraire, avec ou sans l'aide de matériel concret;</li> <li>■ créant et en résolvant des problèmes qui comportent des additions et des soustractions;</li> <li>■ expliquant que l'ordre des termes d'une addition n'affecte pas la somme obtenue;</li> <li>■ expliquant que l'ordre des termes d'une soustraction peut affecter la différence obtenue.</li> </ul> [C, CE, L, R, RP, V]	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Modéliser l'addition et la soustraction à l'aide d'objets concrets ou de représentations imagées et noter le processus de ces opérations de façon symbolique.</li> <li>■ Créer une phrase numérique pour l'addition ou la soustraction et un problème contextualisé pour une solution.</li> <li>■ Résoudre un problème d'addition comprenant un terme manquant et décrire la stratégie utilisée.</li> <li>■ Résoudre un problème de soustraction comprenant un terme manquant et décrire la stratégie utilisée.</li> <li>■ Appairer une phrase numérique à un problème d'addition comprenant un terme manquant.</li> <li>■ Appairer une phrase numérique à un problème de soustraction comprenant un terme manquant.</li> <li>■ Additionner un ensemble de nombres de deux différentes façons et expliquer que la somme est la même (p. ex. <math>2 + 5 + 3 + 8 = 2 + 3 + 5 + 8</math> ou <math>5 + 3 + 8 + 2</math>).</li> </ul>

Résultats d'apprentissage et indicateurs de réalisation - 2<sup>e</sup> ANNÉE - Le nombre

<b>[C]</b>	Communication	<b>[RP]</b>	Résolution de problèmes
<b>[CE]</b>	Calcul mental et estimation	<b>[T]</b>	Technologie
<b>[L]</b>	Liens	<b>[V]</b>	Visualisation
<b>[R]</b>	Raisonnement		

**Deuxième année**  
**Domaine** : Le nombre

**Résultat d'apprentissage général**  
Développer le sens du nombre.

**Résultats d'apprentissage spécifiques**

**Indicateurs de réalisation**

*L'élève devra :*

*Les indicateurs qui suivent **peuvent** servir à déterminer si l'élève a bien atteint le résultat d'apprentissage spécifique correspondant.*

- 2.N.10. Appliquer des stratégies de calcul mental, y compris :
- utiliser des doubles;
  - obtenir 10;
  - utiliser un de plus, un de moins;
  - utiliser deux de plus, deux de moins;
  - se référer à un double connu;
  - se servir de l'addition pour soustraire;
- pour développer le rappel des faits d'addition jusqu'à 18 et des faits de soustraction correspondants.  
[C, CE, L, R, V]

- Expliquer la stratégie de calcul mental qui pourrait être appliquée pour déterminer un fait d'addition ou de soustraction telle que :
  - utiliser des doubles (p. ex. pour  $4 + 6$ , penser à  $5 + 5$ );
  - utiliser des doubles, plus un (p. ex. pour  $4 + 5$ , penser à  $4 + 4 + 1$ );
  - utiliser des doubles, moins un (p. ex. pour  $5 + 4$ , penser à  $5 + 5 - 1$ );
  - utiliser des doubles, plus deux (p. ex. pour  $4 + 6$ , penser à  $4 + 4 + 2$ );
  - utiliser des doubles, moins deux (p. ex. pour  $6 + 4$ , penser à  $6 + 6 - 2$ );
  - obtenir 10 (p. ex. pour  $7 + 5$ , penser à  $7 + 3 + 2$ );
  - se référer à un double connu (p. ex.  $6 + 6 = 12$ , alors  $6 + 7 = 12 + 1$  ou  $13$ );
  - utiliser l'addition pour soustraire (p. ex. pour  $7 - 3$ , penser à  $3 + ? = 7$ ).
- Utiliser et décrire sa propre stratégie pour déterminer une somme jusqu'à 18 et une différence correspondante.

Se rappeler des faits d'addition jusqu'à 10, des doubles jusqu'à  $9 + 9$  et des faits de soustraction correspondants doit être acquis à la fin de la 2<sup>e</sup> année.

<b>[C]</b> Communication	<b>[RP]</b> Résolution de problèmes
<b>[CE]</b> Calcul mental et estimation	<b>[T]</b> Technologie
<b>[L]</b> Liens	<b>[V]</b> Visualisation
<b>[R]</b> Raisonnement	

## Deuxième année

**Domaine** : Les régularités et les relations  
(les régularités)

## Résultat d'apprentissage général

Décrire le monde à l'aide de régularités pour résoudre des problèmes.

### Résultats d'apprentissage spécifiques

*L'élève devra :*

### Indicateurs de réalisation

*Les indicateurs qui suivent **peuvent** servir à déterminer si l'élève a bien atteint le résultat d'apprentissage spécifique correspondant.*

2.R.1. Prédire un élément d'une régularité répétitive en ayant recours à une variété de stratégies.  
[C, L, R, RP, V]

- Identifier la partie qui se répète dans une régularité répétitive.
- Décrire et prolonger une régularité ayant deux attributs.
- Expliquer la règle utilisée pour créer une régularité répétitive non numérique.
- Prédire un élément dans une régularité répétitive en utilisant une variété de stratégies.
- Prédire un élément dans une régularité répétitive et vérifier cette prédiction en prolongeant la régularité.

2.R.2. Démontrer une compréhension de la notion de régularité croissante en :  

- décrivant;
- reproduisant;
- prolongeant;
- créant;

des régularités, à l'aide de matériel concret, de diagrammes, de sons, d'actions et de nombres (jusqu'à 100).  
[C, L, R, RP, V]

- Identifier et décrire des régularités croissantes dans divers contextes (p. ex. dans un tableau de 100, sur une droite numérique, dans des tables d'addition, dans un calendrier, dans une régularité de tuiles, dans un diagramme).
- Représenter une régularité croissante, de façon concrète et imagée.
- Identifier les erreurs dans une régularité croissante.
- Expliquer la règle utilisée pour créer une régularité croissante.
- Créer une régularité croissante et expliquer la règle utilisée pour la créer.
- Représenter une régularité croissante d'une façon différente (p. ex. en substituant des couleurs à des formes).
- Résoudre un problème en utilisant des régularités croissantes.
- Identifier et décrire des régularités croissantes dans l'environnement (p. ex. les numéros de maisons et de salles, les pétales de fleurs, les pages d'un livre, le calendrier, les pommes de pin et les années bissextiles).
- Déterminer les éléments manquants dans une régularité croissante représentée de façon concrète, imagée ou symbolique et expliquer le raisonnement.

<b>[C]</b>	Communication	<b>[RP]</b>	Résolution de problèmes
<b>[CE]</b>	Calcul mental et estimation	<b>[T]</b>	Technologie
<b>[L]</b>	Liens	<b>[V]</b>	Visualisation
<b>[R]</b>	Raisonnement		

## Deuxième année

**Domaine** : Les régularités et les relations  
(les variables et les équations)

## Résultat d'apprentissage général

Représenter des expressions algébriques de plusieurs façons.

### Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève devra :

### Indicateurs de réalisation

Les indicateurs qui suivent **peuvent** servir à déterminer si l'élève a bien atteint le résultat d'apprentissage spécifique correspondant.

2.R.3. Démontrer et expliquer la signification de l'égalité et de l'inégalité à l'aide de matériel concret et de diagrammes (0 à 100).  
[C, L, R, V]

- Déterminer si deux quantités du même type d'objets (même forme et même masse) sont égales ou non à l'aide d'une balance.
- Construire et dessiner deux ensembles inégaux à l'aide du même type d'objets (même forme et même masse) et expliquer le raisonnement.
- Modéliser comment on peut modifier deux ensembles égaux à l'aide du même type d'objets pour obtenir des ensembles inégaux.
- Choisir, parmi trois (ou plus) ensembles donnés, celui qui n'a pas la même quantité que les autres et expliquer le raisonnement.

2.R.4. Noter des égalités et des inégalités en utilisant les symboles d'égalité et d'inégalité.  
[C, L, R, V]

- Déterminer si les deux termes d'une phrase numérique sont égaux (=) ou inégaux ( $\neq$ ), écrire le symbole approprié pour le noter et justifier la réponse.
- Modéliser des égalités de diverses façons concrètes et les noter symboliquement.
- Modéliser des inégalités de diverses façons concrètes et les noter symboliquement.

<b>[C]</b>	Communication	<b>[RP]</b>	Résolution de problèmes
<b>[CE]</b>	Calcul mental et estimation	<b>[T]</b>	Technologie
<b>[L]</b>	Liens	<b>[V]</b>	Visualisation
<b>[R]</b>	Raisonnement		

## Deuxième année

**Domaine** : La forme et l'espace (la mesure)

## Résultat d'apprentissage général

Résoudre des problèmes à l'aide de mesures directes ou indirectes.

### Résultats d'apprentissage spécifiques

*L'élève devra :*

### Indicateurs de réalisation

*Les indicateurs qui suivent **peuvent** servir à déterminer si l'élève a bien atteint le résultat d'apprentissage spécifique correspondant.*

<p>2.F.1. Établir le lien entre les jours et une semaine ainsi qu'entre les mois et une année dans un contexte de résolution de problèmes. [C, L, R, RP]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Lire une date à partir d'un calendrier.</li> <li>■ Nommer et ordonner les jours de la semaine.</li> <li>■ Identifier le jour de la semaine et le mois de l'année correspondant à une date du calendrier.</li> <li>■ Énoncer qu'il y a sept jours dans une semaine et douze mois dans une année.</li> <li>■ Déterminer si un ensemble de jours correspond à plus ou à moins d'une semaine.</li> <li>■ Identifier les dates correspondant à la veille ou au lendemain d'une date.</li> <li>■ Identifier, pour un mois donné, le mois qui le précède et le mois qui le suit.</li> <li>■ Nommer et ordonner les mois de l'année.</li> <li>■ Résoudre un problème comportant des durées, limitées aux jours d'une même semaine ou au nombre de mois compris dans une année.</li> </ul>
<p>2.F.2. Établir le lien entre la taille d'une unité de mesure non standard et le nombre d'unités nécessaires pour mesurer la longueur et la masse (poids). [C, CE, L, R, V]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Expliquer pourquoi l'une ou l'autre de deux unités de mesure non standard proposées est préférable pour mesurer la longueur d'un objet.</li> <li>■ Expliquer pourquoi l'une ou l'autre de deux unités de mesure non standard proposées est préférable pour mesurer la masse d'un objet.</li> <li>■ Choisir une unité de mesure non standard pour déterminer la longueur ou la masse d'un objet et justifier son choix.</li> <li>■ Estimer le nombre d'unités non standard requises pour une tâche de mesure.</li> <li>■ Expliquer pourquoi le nombre d'unités de mesure peut varier selon l'unité de mesure choisie.</li> </ul>
<p>2.F.3. Comparer et ordonner des objets selon leur longueur, leur hauteur, la distance autour et leur masse (poids) en utilisant des unités de mesure non standard et formuler des énoncés de comparaison. [C, CE, L, R, V]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Estimer, mesurer et noter la longueur, la hauteur, la distance autour ou la masse (poids) d'un objet donné en utilisant une unité de mesure non standard.</li> <li>■ Comparer les mesures d'au moins deux objets et les placer par ordre croissant ou décroissant, puis expliquer la méthode pour les ordonner.</li> </ul>

<b>[C]</b>	Communication	<b>[RP]</b>	Résolution de problèmes
<b>[CE]</b>	Calcul mental et estimation	<b>[T]</b>	Technologie
<b>[L]</b>	Liens	<b>[V]</b>	Visualisation
<b>[R]</b>	Raisonnement		

## Deuxième année

**Domaine** : La forme et l'espace  
(la mesure)

## Résultat d'apprentissage général

Résoudre des problèmes à l'aide de mesures directes ou indirectes.

### Résultats d'apprentissage spécifiques

*L'élève devra :*

### Indicateurs de réalisation

*Les indicateurs qui suivent **peuvent** servir à déterminer si l'élève a bien atteint le résultat d'apprentissage spécifique correspondant.*

- 2.F.4. Mesurer des longueurs à une unité non standard près en :
- utilisant des copies multiples d'une unité;
  - utilisant une seule copie d'une unité (processus d'itération).
- [C, CE, R, V]

- Expliquer pourquoi la superposition d'unités ou le fait de laisser des espaces entre ces unités ne permettent pas d'obtenir des mesures précises.
- Compter le nombre d'unités non standard requises pour mesurer la longueur d'un objet à l'aide d'une seule copie ou de plusieurs copies de la même unité de mesure.
- Estimer et mesurer un objet en utilisant plusieurs copies d'une unité de mesure non standard et en utilisant plusieurs fois une seule copie de cette même unité de mesure, et expliquer les résultats.
- Estimer et mesurer, en utilisant des unités de mesure non standard, une longueur non rectiligne.
- Créer différentes règles, à unités de mesure non standard, pour mesurer des longueurs.

- 2.F.5. Démontrer que le changement d'orientation d'un objet ne modifie en rien les mesures de ses attributs.
- [C, R, V]

- Mesurer un objet, en modifier l'orientation, mesurer l'objet à nouveau et expliquer le résultat.



<b>[C]</b> Communication	<b>[RP]</b> Résolution de problèmes
<b>[CE]</b> Calcul mental et estimation	<b>[T]</b> Technologie
<b>[L]</b> Liens	<b>[V]</b> Visualisation
<b>[R]</b> Raisonnement	

## Deuxième année

**Domaine :** La forme et l'espace  
(les objets à trois dimensions  
et les figures à deux dimensions)

## Résultat d'apprentissage général

Décrire les propriétés d'objets à trois dimensions et de figures à deux dimensions et analyser les relations qui existent entre elles.

### Résultats d'apprentissage spécifiques

*L'élève devra :*

### Indicateurs de réalisation

*Les indicateurs qui suivent **peuvent** servir à déterminer si l'élève a bien atteint le résultat d'apprentissage spécifique correspondant.*

2.F.6. Trier des objets à trois dimensions et des figures à deux dimensions en se basant sur deux caractéristiques, et expliquer la règle utilisée pour les trier.  
[C, L, R, V]

- Déterminer les différences entre deux ensembles d'éléments préalablement triés, et expliquer la règle utilisée pour les trier.
- Identifier et décrire deux des caractéristiques communes de tous les éléments d'un ensemble d'objets.
- Pour un ensemble, trier les figures régulières et irrégulières à deux dimensions en se basant sur deux de leurs caractéristiques, et expliquer la règle utilisée pour les trier.
- Trier les objets à trois dimensions d'un ensemble en se basant sur deux de leurs caractéristiques, et expliquer la règle utilisée pour les trier.

2.F.7. Décrire, comparer et construire des objets à trois dimensions, y compris des :  

- cubes;
- sphères;
- cônes;
- cylindres;
- prismes;
- pyramides.

[C, L, R, V]

- Trier les objets à trois dimensions d'un ensemble, et expliquer la règle utilisée pour les trier.
- Identifier les caractéristiques communes des cubes, des sphères, des cônes, des cylindres, des prismes ou des pyramides inclus dans divers ensembles, chaque ensemble étant exclusivement constitué de l'un de ces types d'objets à trois dimensions.
- Identifier et décrire des objets à trois dimensions dont les dimensions sont différentes.
- Identifier et décrire des objets à trois dimensions dont les orientations sont différentes.
- Créer et décrire une représentation d'un objet à trois dimensions à l'aide de matériel concret, tel que de la pâte à modeler.
- Identifier des exemples de cubes, de sphères, de cônes, de cylindres, de prismes ou de pyramides observés dans l'environnement.

<b>[C]</b>	Communication	<b>[RP]</b>	Résolution de problèmes
<b>[CE]</b>	Calcul mental et estimation	<b>[T]</b>	Technologie
<b>[L]</b>	Liens	<b>[V]</b>	Visualisation
<b>[R]</b>	Raisonnement		

## Deuxième année

**Domaine** : La forme et l'espace  
(les objets à trois dimensions  
et les figures à deux dimensions)

## Résultat d'apprentissage général

Décrire les propriétés d'objets à trois dimensions et de figures à deux dimensions et analyser les relations qui existent entre elles.

### Résultats d'apprentissage spécifiques

*L'élève devra :*

### Indicateurs de réalisation

*Les indicateurs qui suivent **peuvent** servir à déterminer si l'élève a bien atteint le résultat d'apprentissage spécifique correspondant.*

2.F.8. Décrire, comparer et construire des figures à deux dimensions, y compris des :

- triangles;
- carrés;
- rectangles;
- cercles.

[C, L, R, V]

- Trier les figures à deux dimensions d'un ensemble et expliquer la règle utilisée pour les trier.
- Identifier les caractéristiques communes des triangles, des carrés, des rectangles ou des cercles inclus dans divers ensembles, chaque ensemble étant exclusivement constitué de l'un de ces types de figures à deux dimensions.
- Identifier des figures à deux dimensions dont les dimensions sont différentes.
- Identifier des figures à deux dimensions dont les orientations sont différentes.
- Créer un modèle pour représenter une figure à deux dimensions.
- Créer une représentation imagée d'une figure à deux dimensions.

2.F.9. Identifier et nommer les figures à deux dimensions qui constituent des parties d'objets à trois dimensions observées dans l'environnement.

[C, L, R, V]

- Comparer et appairer une figure à deux dimensions (telle qu'un triangle, un carré, un rectangle ou un cercle) à des faces d'objets à trois dimensions dans l'environnement.
- Nommer les figures à deux dimensions qui constituent les faces d'un objet à trois dimensions.

<b>[C]</b>	Communication	<b>[RP]</b>	Résolution de problèmes
<b>[CE]</b>	Calcul mental et estimation	<b>[T]</b>	Technologie
<b>[L]</b>	Liens	<b>[V]</b>	Visualisation
<b>[R]</b>	Raisonnement		

## Deuxième année

**Domaine** : La statistique et la probabilité  
(l'analyse de données)

## Résultat d'apprentissage général

Recueillir, présenter et analyser des données afin de résoudre des problèmes.

### Résultats d'apprentissage spécifiques

*L'élève devra :*

### Indicateurs de réalisation

*Les indicateurs qui suivent **peuvent** servir à déterminer si l'élève a bien atteint le résultat d'apprentissage spécifique correspondant.*

2.S.1. Recueillir et noter des données à propos de soi-même et à propos des autres pour répondre à des questions.  
[C, L, RP, V]

- Formuler une question à laquelle on pourrait répondre en recueillant des informations à son propre sujet et au sujet d'autres individus.
- Organiser des données recueillies en utilisant des objets concrets, des marques de fréquence, des tableaux ou des listes.
- Répondre à des questions en se basant sur des données recueillies.

2.S.2. Construire et interpréter des diagrammes concrets et des pictogrammes pour résoudre des problèmes.  
[C, L, R, RP, V]

- Déterminer les caractéristiques communes de diagrammes concrets en comparant les diagrammes d'un ensemble de diagrammes concrets.
- Déterminer les caractéristiques communes de pictogrammes en comparant les pictogrammes d'un ensemble de pictogrammes.
- Répondre à des questions liées à un diagramme concret ou à un pictogramme.
- Créer un diagramme concret pour présenter un ensemble de données et en tirer des conclusions.
- Créer, en établissant une correspondance biunivoque, un pictogramme qui représente un ensemble de données.
- Résoudre un problème en construisant et en interprétant des diagrammes concrets ou des pictogrammes.