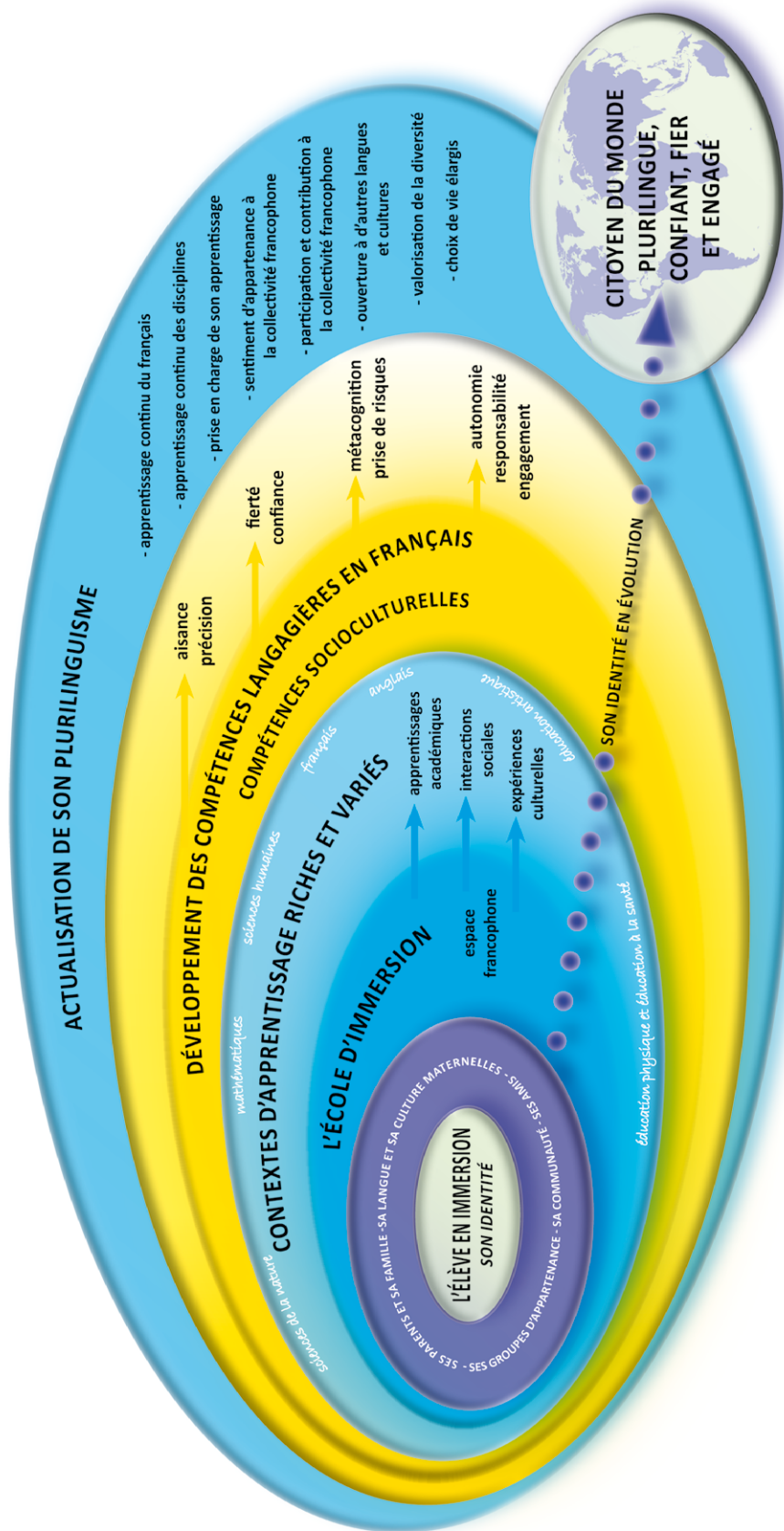


LE CHEMINEMENT DE L'ÉLÈVE EN IMMERSION FRANÇAISE

Le cheminement de l'élève en immersion

Le schéma ci-dessous illustre comment la vision du Programme d'immersion française au Manitoba se concrétise pour l'apprenant tout au long de son cheminement.



Le Programme d'immersion française doit donner à la langue sa place naturelle – dans la vie des individus. Loin d'être un simple objet d'études, la langue – toute langue – se réapproprie son rôle principal, soit de donner aux élèves le pouvoir d'agir dans la société, d'interagir avec d'autres et de cheminer dans sa voie choisie, se construisant ainsi une identité plus riche et plus ouverte (Piccardo, 2014).

L'ÉVOLUTION DE L'IDENTITÉ DE L'ÉLÈVE

Chaque élève arrive à l'école d'immersion ayant déjà une identité qui lui est propre. Cette identité multidimensionnelle comprend sa famille, ses amis, sa communauté, ses groupes d'appartenance, les langues parlées à la maison, sa culture, ses croyances, ses valeurs et son vécu. L'identité de l'élève s'inscrit dans le passé, le présent et l'avenir. Ainsi, son identité comme apprenant en immersion française est en constante évolution.

L'identité de l'élève se construit et se redéfinit continuellement en fonction des interactions qu'il vit avec son environnement et les personnes autour de lui. Tout au long de sa scolarité dans le Programme d'immersion française, l'élève est amené à réfléchir aux questions essentielles – *Qui suis-je? D'où viens-je? Où vais-je? Qu'est-ce que je veux devenir? Qui suis-je devenu?* – afin de mieux se connaître.

L'ÉCOLE D'IMMERSION ET LES CONTEXTES D'APPRENTISSAGE RICHES ET VARIÉS

L'école d'immersion française est le premier et souvent le seul espace francophone dans lequel l'élève interagit. Il importe de créer un espace francophone dont la vitalité est maintenue par toute la communauté scolaire. Chaque intervenant joue un rôle clé quant à la construction de cet espace. Placé au centre de l'apprentissage à l'intérieur de cet espace francophone, l'élève voit son identité se co-construire et évoluer par l'entremise d'interactions sociales, culturelles et académiques riches et variées dans chacune des disciplines scolaires. Ces interactions privilégient les utilisations signifiantes, pertinentes et engageantes de la langue.

DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES LANGAGIÈRES

L'élève valorisé et stimulé dans un climat de sécurité affective développe graduellement ses compétences langagières et socioculturelles par une exploration de la langue française à travers la prise de risques et l'enseignement explicite qu'il reçoit. C'est par l'interaction constante avec la langue que l'aisance et la précision se développent au service de l'expression et de la compréhension. L'élève est amené à réfléchir à son apprentissage en vue d'améliorer ses compétences langagières. Il s'engage et se responsabilise de façon consciente dans son apprentissage du français et accroît progressivement son autonomie, sa fierté, sa confiance et son plaisir d'apprendre dans cette langue.

ACTUALISATION DE SON PLURILINGUISME

Le cheminement continu de l'élève lui permet de vivre, à son niveau de développement, son plurilinguisme. L'élève s'épanouit à son rythme selon ses préférences et ses choix de sorte qu'il intègre le français comme un élément naturel de sa personne. Ainsi, l'élève cherche à rire, s'amuser et amuser, rêver, s'émouvoir, jouer, se divertir, réfléchir, se positionner, se faire entendre et agir dans sa pluralité langagière. Cet engagement l'amène à prendre part à l'espace et à la communauté francophones, à développer un sentiment d'appartenance à la collectivité francophone et l'invite à s'ouvrir à d'autres langues et cultures. L'élève fait du français un apprentissage à vie qui contribue à transformer ses façons de penser et d'agir ainsi que ses interactions avec le monde. Transformé par son expérience en immersion, l'élève vit et fait vivre sa francophonie. Ouvert à la diversité qu'il perçoit en lui, il valorise cette diversité chez les autres et devient alors un citoyen du monde, plurilingue, fier et engagé.