

# ÉVALUATION

Buts de l'évaluation :

1. Donner de la rétroaction à l'élève pour lui faire prendre conscience de son cheminement.
2. Mesurer la performance de l'élève à un moment donné par rapport aux résultats d'apprentissage visés.

Ce tableau explique le rôle de l'élève et de l'enseignant quant à l'évaluation.

LA DÉMARCHÉ PÉDAGOGIQUE	L'ÉLÈVE	L'ENSEIGNANT
PRÉPARATION	<ul style="list-style-type: none"> <li>• connaît le but de l'activité d'apprentissage ainsi que les critères de réussite et les critères d'évaluation</li> <li>• comprend la tâche qu'il doit faire pour acquérir des connaissances et développer des habiletés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• présente les énoncés <i>Je peux</i> du tableau</li> <li>• négocie les critères d'évaluation en lien avec les critères de réussite</li> <li>• explique les critères de réussite du tableau</li> <li>• présente la tâche à accomplir</li> <li>• modélise les structures du contenu linguistique à l'oral ou à l'écrit</li> <li>• partage des copies types</li> </ul>
RÉALISATION	<ul style="list-style-type: none"> <li>• participe activement aux activités de la tâche pour développer les compétences identifiées</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• donne une rétroaction descriptive en lien avec les critères d'évaluation négociés avec les élèves</li> <li>• base la rétroaction sur la production orale ou écrite de l'élève et sur des observations de l'élève</li> <li>• utilise différentes modalités pour évaluer telles que l'évaluation par les pairs, l'auto-évaluation, la réflexion, les commentaires anecdotiques et les fiches d'observation</li> </ul>
INTÉGRATION	<ul style="list-style-type: none"> <li>• est conscient de sa réussite et peut expliquer ce qu'il a appris (métacognition et autoévaluation)</li> <li>• réfléchit sur ce qu'il a appris et identifie les prochaines étapes (métacognition, autoévaluation et évaluation par les pairs)</li> <li>• réinvestit ses nouvelles connaissances dans une autre situation authentique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• encourage l'élève à mettre des preuves de son apprentissage dans un dossier ou un portfolio</li> <li>• pose des questions qui amènent l'élève à réfléchir sur son apprentissage</li> <li>• place l'élève dans une situation où il aura l'occasion d'utiliser ses nouvelles connaissances</li> </ul>

Pour plus d'information, veuillez vous référer au cadre de Français : communication et culture, 4<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année, <http://www.edu.gov.mb.ca/m12/progetu/fdb/index.html>  
 For more information, please consult the framework for French: Communication and Culture, Grades 4 to 12, <http://www.edu.gov.mb.ca/m12/progetu/fdb/index.html>