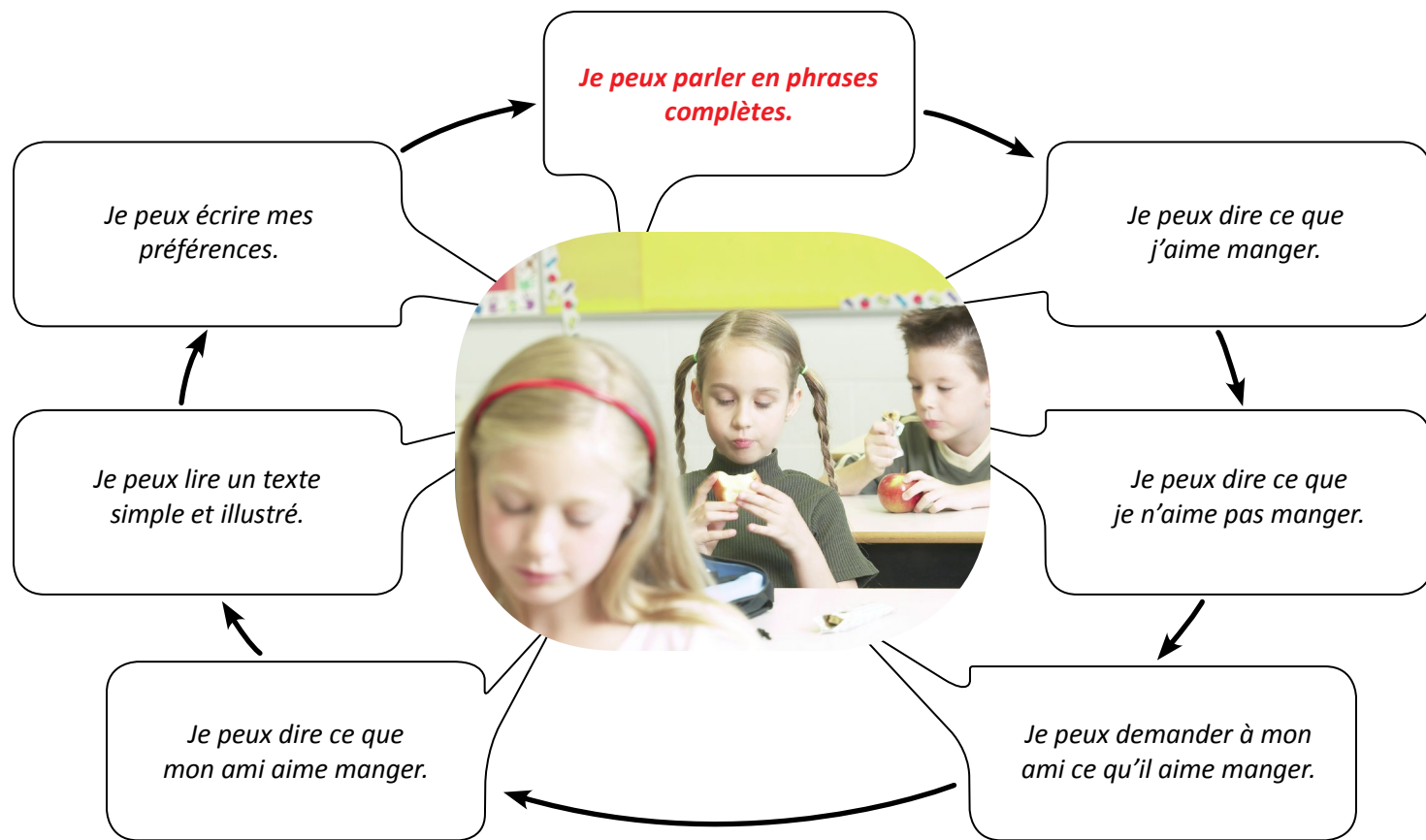


THÈME : L'ALIMENTATION - MES PRÉFÉRENCES ALIMENTAIRES

Niveau : 4<sup>e</sup> année



## L'ALIMENTATION - MES PRÉFÉRENCES ALIMENTAIRES

Les indicateurs de réalisation	Les activités suggérées	Le contenu linguistique
<p><b>La communication orale</b> - L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>répond aux questions simples et démontre sa compréhension (l'écoute).</li> <li>communique clairement son message à l'oral en décrivant ses préférences et en demandant un renseignement.</li> <li>communique son message à l'oral avec aisance et précision en utilisant la prononciation, l'intonation, le débit, le vocabulaire et les structures linguistiques appropriés.</li> </ul> <p><b>La lecture</b> - L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>lit et démontre une compréhension d'un texte simple et illustré.</li> <li>réagit à un texte en exprimant ses goûts et ses opinions.</li> <li>lit à haute voix avec aisance et précision.</li> </ul> <p><b>L'écriture</b> - L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>communique clairement son message à l'écrit en décrivant ses préférences et en demandant un renseignement.</li> <li>communique son message à l'écrit avec aisance en utilisant des mots justes et des expressions justes.</li> <li>utilise correctement les mécanismes de l'écrit.</li> </ul> <p><b>La culture</b> - L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>identifie des éléments des cultures francophones en découvrant des plats traditionnels.</li> </ul>	<p>Il est important de souligner que les activités suggérées servent de point de départ pour les apprentissages prévus dans le cadre de l'unité. Avant une leçon, l'enseignant consulte toujours les énoncés <i>Je peux</i> ainsi que le contenu linguistique afin de planifier la modélisation à l'oral et la contextualisation. Cette préparation permet à l'enseignant de susciter des interactions authentiques. Par exemple : <i>Moi, j'aime les frites. Est-ce que tu aimes les frites? Moi, je n'aime pas les frites.</i></p> <p>Après avoir utilisé à plusieurs reprises et personnalisé la structure modélisée dans des situations d'apprentissage subséquentes, les élèves remplissent un diagramme de Venn avec un partenaire. Ils posent des questions et y répondent en se servant de la structure linguistique, <i>Est-ce que tu aimes...?</i> (voir document <i>Tout le monde à table</i>, annexes, p. A58 à A60).  <a href="http://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/ped/fdb/table/docs/document_complet.pdf">www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/ped/fdb/table/docs/document_complet.pdf</a></p> <p>Après avoir rempli le diagramme de Venn, les élèves décrivent les préférences de leurs amis. Par exemple : <i>Moi, j'aime les pommes. Dakota aime les pommes aussi. Dakota n'aime pas les pamplemousses.</i> À la suite de leur participation à d'autres activités orales qui incorporent le contenu linguistique, les élèves sont prêts à préparer et à faire une présentation orale sur leurs préférences alimentaires à l'aide d'un support visuel (affiche, photorécit, application informatique).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Est-ce que tu aimes les pommes? Oui, j'aime les pommes. Non, je n'aime pas les pommes.</i></li> <li><i>Noah aime les oranges. Il n'aime pas les fraises.</i></li> <li><i>Emma aime les haricots. Elle n'aime pas le brocoli.</i></li> <li><i>Qu'est-ce que tu aimes manger? J'aime manger des frites. Je n'aime pas manger du poisson.</i></li> <li><i>Qu'est-ce qu'il ou elle aime manger? Il ou elle aime manger les spaghettis. Il ou elle n'aime pas manger les fruits de mer.</i></li> </ul> <p style="text-align: right;">Le vocabulaire représente les préférences alimentaires des élèves. En 4<sup>e</sup> année, l'élève utilise le présent, je, tu, il, elle.</p>
	<b>Quelques suggestions pour intégrer la culture</b>	
	<p>L'enseignant présente un plat français en lisant un des livres suivants : <i>Les crêpes de papa</i> ou <i>On cuisine</i>. L'enseignant peut aussi modéliser une réflexion de post-lecture qui se trouve dans les annexes. Ensuite, l'élève peut la partager avec un camarade de classe.</p> <p>Veillez noter qu'avant toute activité de lecture ou d'écriture, l'enseignant contextualise à l'oral la situation d'apprentissage.</p> <p>Les élèves cuisinent et goûtent un plat traditionnel. Une recette est incluse à la page 12 du livre <i>Transformation des aliments</i>. Ensuite, les élèves peuvent répondre à la question : <i>Est-ce que tu aimes...?</i></p>	

Niveau : 4<sup>e</sup> année

**À NOTER :** Pour ce qui est de l'apprentissage et de l'utilisation de nouvelles structures et expressions (contenu linguistique), les situations d'apprentissage sont hautement structurées et comprennent une ample modélisation par l'enseignant. À mesure que les élèves progressent, ils peuvent utiliser des structures et des expressions familières avec de plus en plus d'autonomie, assumant ainsi graduellement la responsabilité de leur apprentissage.

## Les ressources

## Livres

- [De bons fruits](#), Lire-tôt, Les éditions Passe-temps
- [Nous aimons les fruits](#), Mon premier théâtre des lecteurs, Chenelière
- [Nos aliments préférés](#), Alpha-monde niveau 5, Scholastic
- [Les goûters de fête](#), Zap Science, Série Magenta, Beauchemin
- [Salade de fruits](#), Alpha-jeunes, Scholastic
- [La salade](#), Envol en littérature, Scholastic
- [La collation](#), Mots-outils, Scholastic
- [La liste des provisions](#), Colorissimo, Groupe Modulo
- [La crème glacée](#), Alizé débutant, Groupe Modulo
- [Les crêpes de papa](#), Porc-épic, Curriculum Plus
- [On cuisine](#), Le Français oui, oui
- [Transformation des aliments](#), En avant, Scholastic
- [L'alimentation 1](#), Trousse thématique, DREF
- [L'alimentation 2](#), Trousse thématique, DREF
- [L'alimentation 3](#), Trousse thématique, DREF
- [En route vers le succès langagier](#), L'alimentation 4<sup>e</sup>-6<sup>e</sup>, DREF
- [Combien de fruits?](#), Étoile montante : Mathématiques 1, Modulo
- [On mange des fruits](#), Des mots et des images : Sciences 2, Modulo
- [Nous aimons les légumes](#), Des mots et des images : Sciences 2, Modulo
- [C'est l'heure de la collation](#), Des mots et des images : Sciences 1, Modulo
- [Je mange](#), Bidule, Les éditions Passe-temps
- [J'aime la salade](#), Je lis tu lis, Éditions Duval
- [Ma salade de fruits](#), Petit porc épic, Curriculum plus

## Chansons

- [Qu'est-ce qu'il y a à manger](#), Curriculum-based songs for French, Jacquot
- [Miam, Miam, Miam](#), En français s.v.p., Damien Lussier
- [Une salade de fruits](#), Alexandre
- [J'aime la galette](#), Comptines à chanter, volume 1, Milan jeunesse
- [La soupe de grand-maman](#), Damien Lussier

## Modules

- [Club Mystère 1](#), Unité 3, RK Publishing

## Multi-supports

- [Fruits'n veggies](#), Bingo, Teacher's Discovery
- [Les aliments assortis en plastique](#)

Cliquez sur le lien actif pour accéder aux détails de chaque ressource dans le CAP de la DREF.