

Planificateur d'Éducation physique et Éducation à la santé M à 10 – Grands domaines d'apprentissage – ÉBAUCHE 14 septembre 2016

Motricité					
Maternelle	1 ^e et 2 ^e années	3 ^e et 4 ^e années	5 ^e et 6 ^e années	7 ^e et 8 ^e années	9 ^e et 10 ^e années
Développement de la motricité					
M.Mot.1 Exploration des habiletés fondamentales de déplacement, d'équilibre et de manipulation dans le cadre de plusieurs expériences de motricité et contextes de jeu.	1-2.Mot.1 Exploration des habiletés fondamentales de déplacement, d'équilibre et de manipulation dans le cadre de plusieurs expériences et contextes de motricité.	3-4.Mot.1 Utilisation fonctionnelle des habiletés fondamentales de déplacement, d'équilibre et de manipulation dans le cadre de plusieurs expériences et contextes de motricité.	5-6.Mot.1 Utilisation d'habiletés motrices déterminées et propres à des activités dans le cadre de plusieurs expériences et contextes d'activités physiques.	7-8 Mot.1 Utilisation d'habiletés motrices déterminées et propres à des activités dans le cadre de plusieurs expériences et contextes d'activités physiques.	9-10 Mot.1 Utilisation, analyse et perfectionnement d'habiletés motrices déterminées et propres à des activités dans le cadre de plusieurs expériences et contextes d'activités physiques.
Compréhension de la motricité					
M.Mot.2 Compréhension de l'espace personnel et général dans les expériences de motricité.	1-2.Mot.2 Identification et compréhension des termes de base, des concepts de motricité, des règles et stratégies associées à l'exploration des mouvements et aux jeux de motricité.	3-4.Mot.2 Utilisation des concepts de motricité de base, des règles et du travail d'équipe dans l'enchaînement des mouvements et dans les jeux.	5-6.Mot.2 Emploi de la terminologie, des règles et des stratégies dans le cadre de la participation à des jeux préparatoires et pour leur arbitrage.	7-8.Mot.2 Emploi de la terminologie, des règles et des stratégies pour participer à des jeux ou des sports et les arbitrer.	9-10.Mot.2 Emploi des termes appropriés, des règles et des stratégies pour participer à des jeux ou des sports et les arbitrer.
Gestion des risques associés à l'activité physique					
M.Mot.3 Compréhension des règles générales, des étapes et des pratiques encadrant une participation sécuritaire.	1-2.Mot.3 Adoption de comportements positifs et sécuritaires dans le cadre des activités physiques et en classe.	3-4.Mot.3 Recours à des pratiques sécuritaires associées aux activités et à l'utilisation du matériel.	5-6.Mot.3 Utilisation de pratiques sécuritaires pour la prise en charge des risques dans le cadre d'activités physiques.	7-8.Mot.3 Recours à des règles, des pratiques et des modalités sécuritaires associées à des activités physiques déterminées et à l'utilisation du matériel.	9-10.Mot.3 Respecter les règles et les pratiques sécuritaires pour la participation et l'utilisation du matériel dans le cadre d'activités physiques et d'environnements déterminés.

Ce planificateur est le résultat d'une collaboration entre Éducation et Formation Manitoba, la Manitoba Physical Education Supervisors' Association (MPESA) et l'Association manitobaine des enseignants et enseignantes en éducation physique (MPETA).

Planificateur d'Éducation physique et Éducation à la santé M à 10 – Grands domaines d'apprentissage – ÉBAUCHE 14 septembre 2016

Gestion de la condition physique					
Maternelle	1 ^e et 2 ^e années	3 ^e et 4 ^e années	5 ^e et 6 ^e années	7 ^e et 8 ^e années	9 ^e et 10 ^e années
Concepts de développement de la condition physique					
	1-2.CP.1 Identification des changements physiques subis par le corps pendant les activités physiques.	3-4.CP.1 Compréhension des déterminants de la condition physique reliés à la santé.	5-6.CP.1 Compréhension des déterminants de la santé et de la condition physique pour le développement de la condition physique et des habiletés.	7-8.CP.1 Compréhension du principe FITT et des techniques d'exercice sécuritaires pour l'amélioration de la santé et des déterminants de la condition physique.	9-10.CP.1 Comprendre les principes de base de l'entraînement en vue de l'amélioration de déterminants précis de la condition physique.
Participation active					
M.CP.1 Participation à des activités physiques qui contribuent au développement de la condition physique et au plaisir d'être actif.	1-2.CP.2 Participation à des activités physiques qui contribuent au développement de la condition physique et qui sont agréables.	3-4.CP.2 Participation aux activités physiques qui contribuent au développement de la condition physique personnelle.	5-6.CP.2 Participation aux activités physiques qui contribuent au développement de la condition physique personnelle.	7-8.CP.2 Participation soutenue à des activités modérées ou vigoureuses pour l'amélioration de la condition physique personnelle.	9-10.CP.2 Participation régulière aux activités physiques qui contribuent au développement de la condition physique personnelle.
Évaluation de la condition physique					
	1-2.CP.3 Recours à des méthodes simples d'évaluation de l'intensité d'un exercice.	3-4.CP.3 Avoir recours à des méthodes variées de mesure de l'intensité du conditionnement physique et des niveaux d'activité physique.	5-6.CP.3 Utilisation de la technologie et d'outils pour mesurer et évaluer la condition physique personnelle.	7-8.CP.3 Mesure et évaluation des déterminants de la condition physique propres à la santé.	9-10.CP.3 Évaluation de la condition physique personnelle pour établir et évaluer ses objectifs personnels.
Premiers soins					
	1-2.CP.4 Identification des mesures d'aide à une personne blessée.	3-4.CP.4 Démonstration des mesures d'aide à apporter à une personne blessée.	5-6.CP.4 Démonstration des méthodes de premiers soins élémentaires pour les blessures et les troubles médicaux courants.	7-8.CP.4 Démonstration des méthodes de premiers soins et des techniques d'urgence de base pour les blessures et les troubles médicaux courants ainsi que pour divers types d'accidents.	9-10.CP.4 Démonstration des habiletés nécessaires pour administrer les premiers soins et la RCR élémentaires.

Ce planificateur est le résultat d'une collaboration entre Éducation et Formation Manitoba, la Manitoba Physical Education Supervisors' Association (MPESA) et l'Association manitobaine des enseignants et enseignantes en éducation physique (MPETA).

Planificateur d'Éducation physique et Éducation à la santé M à 10 – Grands domaines d'apprentissage – ÉBAUCHE 14 septembre 2016

Modes de vie sains					
Maternelle	1 ^e et 2 ^e années	3 ^e et 4 ^e années	5 ^e et 6 ^e années	7 ^e et 8 ^e années	9 ^e et 10 ^e années
Prise de décisions favorisant la santé et le bien-être					
M.ÉS.1 Classement des décisions et des choix liés à la santé et au bien-être.	1-2.ÉS.1 Utilisation initiale des aptitudes à prendre des décisions et résoudre des problèmes concernant la santé et le bien-être.	3-4.ÉS.1 Utilisation des aptitudes de planification, de prise de décisions et de résolution de problèmes concernant la santé et le bien-être.	5-6.ÉS.1 Recours à la planification, à la prise de décisions et à la résolution de problèmes concernant la santé et le bien-être.	7-8.ÉS.1 Recours à la planification, à la prise de décisions, à la résolution de problèmes et à l'autorégulation pour améliorer la santé et le bien-être.	9-10.ÉS.1 Recours à la planification pour prendre des décisions et résoudre des problèmes afin d'améliorer sa santé et son bien-être.
Sécurité personnelle et des autres					
M.ÉS.2 Identification des symboles de sécurité, des dangers, des risques et des pratiques sécuritaires dans la vie de tous les jours.	1-2.ÉS.2 Identification des moyens de rester en sécurité et d'obtenir de l'aide en ligne, au foyer, à l'école et dans la communauté.	3-4.ÉS.2 Compréhension des mesures de sécurité et des responsabilités en lien avec les activités de la vie quotidienne.	5-6.ÉS.2 Compréhension des préoccupations concernant la sécurité dans les activités de la vie quotidienne et des mesures de soutien offertes.		
		3-4.ÉS.3 Identification de stratégies pour éviter des situations dangereuses ou inappropriées pour soi-même et pour les autres.	5-6.ÉS.3 Compréhension des lignes directrices de sécurité et des méthodes permettant de traiter des situations de mauvais traitement et de harcèlement.	7-8.ÉS.2 Compréhension des règles de sécurité et des méthodes permettant de réagir aux situations de mauvais traitement.	9-10.ÉS.2 Compréhension des habiletés, stratégies et ressources communautaires permettant d'assurer sa sécurité personnelle et de gérer les situations de mauvais traitement.
Développement mental affectif					
M.ÉS.3 Participation à des activités de relaxation et de maîtrise de soi.	1-2.ÉS.3 Identification des sentiments et des émotions associés à l'anxiété et exploration des moyens de détendre l'esprit et le corps.	3-4.ÉS.4 Illustration de stratégies de gestion du stress à employer dans divers contextes.	5-6.ÉS.4 Illustration de stratégies de gestion du stress à employer dans divers contextes.	7-8.ÉS.3 Illustration de stratégies de gestion du stress à employer dans divers contextes.	9-10.ÉS.3 Illustration de stratégies de gestion du stress à employer dans diverses situations.

Ce planificateur est le résultat d'une collaboration entre Éducation et Formation Manitoba, la Manitoba Physical Education Supervisors' Association (MPESA) et l'Association manitobaine des enseignants et enseignantes en éducation physique (MPETA).

Planificateur d'Éducation physique et Éducation à la santé M à 10 – Grands domaines d'apprentissage – ÉBAUCHE 14 septembre 2016

Modes de vie sains (suite)					
Maternelle	1 ^e et 2 ^e années	3 ^e et 4 ^e années	5 ^e et 6 ^e années	7 ^e et 8 ^e années	9 ^e et 10 ^e années
Habitudes de santé personnelles					
M. ÉS.4 Identification des habitudes de santé personnelle quotidiennes.	1-2.ÉS.4 Compréhension des pratiques quotidiennes de maintien d'une bonne santé personnelle.	3-4.ÉS.5 Compréhension des pratiques quotidiennes de maintien de la santé personnelle.	5-6.ÉS.5 Compréhension des pratiques quotidiennes de maintien de la santé personnelle.	7-8.ÉS.4 Compréhension des habitudes de vie saines et de leurs effets sur la santé personnelle.	
Nutrition					
M. ÉS.5 Reconnaissance des groupes alimentaires du <i>Guide alimentaire canadien</i> et du besoin de nourriture pour la croissance et le bien-être.	1-2.ÉS.5 Compréhension du <i>Guide alimentaire canadien</i> et de la fonction des groupes alimentaires pour la croissance et le développement.	3-4.ÉS.6 Compréhension des choix alimentaires et des obstacles à la santé et à la vie saine.	5-6.ÉS.6 Compréhension des choix alimentaires et des besoins visant à maintenir un corps sain.	7-8.ÉS.5 Compréhension des habitudes alimentaires quotidiennes et des besoins nutritifs pour maintenir un corps sain et un style de vie actif.	9-10.ÉS.4 Compréhension des facteurs et des choix contribuant à une saine alimentation et au maintien d'un corps sain..
Prévention de l'utilisation et de l'abus d'alcool et d'autres drogues					
M. ÉS.6 Identification des choix sains et sécuritaires dans le contexte de l'abus d'alcool et d'autres drogues.	1-2.ÉS.6 Démonstration des habiletés d'évitement et de refus dans le cadre de situations types concernant la consommation de substances dangereuses ou inconnues.	3-4.ÉS.7 Démonstration des habiletés d'évitement et d'affirmation de soi dans des situations qui pourraient être dangereuses impliquant des substances licites ou illicites.	5-6.ÉS.7 Compréhension des stratégies visant à prévenir ou à éviter l'utilisation et la consommation abusive de certaines substances.	7-8.ÉS.6 Compréhension des conséquences et des stratégies de prévention associées à l'utilisation et à la consommation abusive de certaines substances.	9-10.ÉS.5 Examen des enjeux et des conséquences associés à l'utilisation et à la consommation abusive de certaines substances.
Sexualité					
M. ÉS.7 Identification par leur nom exact des principales parties du corps humain et compréhension du fait que les gens ont droit à leur intimité.	1-2.ÉS.7 Emploi d'un langage approprié pour discuter des responsabilités reliées à la croissance et au développement humains.		5-6.ÉS.8 Compréhension des changements physiques et socio-affectifs, ainsi que des responsabilités personnelles associées à la puberté.	7-8.ÉS.7 Compréhension de la reproduction et de la sexualité humaine et prise de décisions dans le cadre d'un comportement sexuel responsable.	9-10.ÉS.6 Compréhension de la reproduction et de la sexualité humaine et prise de décisions associées à un comportement sexuel responsable.

Ce planificateur est le résultat d'une collaboration entre Éducation et Formation Manitoba, la Manitoba Physical Education Supervisors' Association (MPESA) et l'Association manitobaine des enseignants et enseignantes en éducation physique (MPETA).