

partie 4 annexes



La reconnaissance des acquis

qu'est-ce
que cela
signifie?

La reconnaissance des acquis est le processus qui vise à reconnaître les compétences, les connaissances et les habiletés acquises en cours de travail, par l'éducation ou la formation informelle, par les études indépendantes et dans le cadre des activités de bénévolat et de loisir.

AUTREMENT DIT...

La reconnaissance des acquis détermine ce que tu sais et ce que tu peux faire. (Tu dois donc mettre sur papier tes connaissances de façon très claire et les justifier, comme tu l'as fait pour élaborer ton portfolio. Demande de l'aide à tes enseignants.)

exemple 1 : Si tu connais bien les mesures de sécurité à respecter dans un milieu de travail particulier (comme un atelier d'usinage ou une cuisine de restaurant), demande à ton employeur de te remettre une lettre de recommandation ou procure-toi un certificat de sécurité. Ces documents serviront de pièces justificatives pour ton portfolio.

Tes acquis peuvent aussi te permettre de demander de passer un examen ou de suivre un cours.

exemple 1 : Si tu as presque 16 ans et que tu te sens capable, tu peux passer l'examen pour obtenir un permis d'apprenti conducteur. Le fait de réussir l'examen prouve tes connaissances et le fait d'obtenir ton permis d'apprenti conducteur atteste tes acquis.

exemple 2 : Si tu as appris une langue étrangère et que tu désires obtenir des crédits pour tes connaissances, tu peux demander de passer un examen. Tu peux le faire à l'école. Si tu réussis l'examen, tu recevras le crédit correspondant.

exemple 3 : Si tu t'inscris au collège ou à l'université et que tu crois posséder suffisamment de connaissances pour passer un cours obligatoire, tu peux utiliser les documents de ton portfolio pour prouver tes connaissances ou pour demander de passer un examen. Tu pourrais ainsi terminer un programme d'études à un rythme plus rapide.



Le fait de prouver tes connaissances en fournissant des justifications représente le fondement de la reconnaissance des acquis.

autoévaluation

exercice pratique sur la réflexion

Analyse

Examine tes derniers bulletins scolaires. Sers-toi des questions suivantes pour orienter ta réflexion. Écris tes réponses. Il est bon de revoir tes réflexions plus tard.

- Quel est le but réel d'un bulletin?
- Est-ce que ces bulletins sont un portrait réel de tes connaissances, compétences et habiletés?... **Sois honnête.**
- Si les bulletins ne sont pas un portrait réel, comment l'expliques-tu?
- Est-ce que les commentaires sur tes comportements te décrivent vraiment?
- Est-ce que les commentaires sont semblables à ceux reçus tout au cours de tes études?
- Inscris les commentaires qui reviennent souvent. (*Cela peut être ardu, mais il faut le faire... Tu seras la seule personne à lire ce document.*)
- Est-ce que tu serais fier de montrer ces commentaires au moment de présenter une demande d'emploi ou d'admission dans un établissement d'enseignement?
- Qu'as-tu appris au cours des deux dernières années :
 - qui t'a préparé pour les études que tu fais maintenant?
 - qui t'a préparé pour le marché du travail?
 - qui te servira à l'école ou au travail dans l'avenir?

Sois précis...

En initiation à l'informatique, j'ai appris le traitement de texte et à me servir d'un chiffrier électronique. J'utilise maintenant aisément un ordinateur pour mes devoirs et au travail.

Comment te sens-tu face à ce que tu viens d'écrire?

+ RÉACTION POSITIVE

Certains d'entre nous se sentiront très bien. Ils se diront : « Oui! J'ai bien travaillé et je suis fier de moi ». Voilà l'occasion d'analyser les habitudes et les comportements qui t'ont permis d'obtenir de bons résultats et de renforcer ces comportements.

— RÉACTION NÉGATIVE

Certains d'entre nous se sentiront frustrés ou tristes. Tu sais que tu peux obtenir de meilleurs résultats. Voilà l'occasion de corriger les habitudes et les comportements qui ont mené à tes mauvais résultats.

L'autocorrection est un processus très efficace qui vaut l'énergie qui y est consacrée.

Le côté positif de ce processus est que TU peux fixer des objectifs pour t'assurer que tes progrès futurs te rendront fier. Cela peut effectivement demander du temps. Toutefois, il vaut mieux commencer maintenant plutôt que d'attendre 10 ans, alors que l'accès à l'éducation et au soutien sera plus difficile à obtenir.

Objectifs
précis et
plan d'action

Après avoir réfléchi à mes progrès, je vais

J'atteindrai cet objectif d'ici

Je vais évaluer ma réussite en

page du mentor

Que vous demande-t-on de faire?

ÉCHANTILLION

Cher mentor :

Seriez-vous prêt à m'aider à élaborer un portfolio qui orientera mes choix d'études et de carrière? Cet exercice sera un processus d'apprentissage qui nécessitera la confiance et l'engagement de nous deux, ainsi que le respect de nos connaissances et notre honnêteté.

En acceptant cette tâche, il vous faudra :

- écouter;
- poser des questions pour clarifier les pensées;
- être loyal et digne de confiance;
- respecter la confidentialité;
- être un conseiller positif et poser des questions qui stimulent la réflexion;
- être certain de disposer du temps nécessaire à des rencontres régulières;
- vous préparer adéquatement pour être un bon mentor;
- vous intéresser à mon développement;
- chercher des ressources et proposer des personnes-ressources utiles;
- vérifier mon portfolio en cours d'élaboration. Par exemple :

Est-ce que l'information est compréhensible pour le lecteur?

Est-ce que l'information est positive?

Est-ce que les énoncés peuvent être justifiés?

Y a-t-il des pièces justificatives?

Est-ce que les renseignements sont brefs et concis tout en étant complets?

Est-ce que le style est professionnel? Est-ce que l'orthographe et la grammaire sont corrects?

Est-ce mon meilleur travail?

- confirmer la fin du travail en signant la fiche.

J'espère que cet exercice vous plaira et que vous vous sentirez privilégié de m'aider à me préparer pour l'avenir.

coordonnées

Nom

Numéros de téléphone

Courriel

Journées et heures idéales pour les rencontres

ressources

livres

BARON, Dan et Phillippa Cranston-Baron. Intell-options, Memramcook, Nouveau Brunswick, Centre national en vie-carrière, 2000.

BOUDRIAU, Stéphane. Le CV par compétences, Montréal, Les Éditions Transcontinental, 2000.

CONSORTIUM CANADIEN DES CARRIÈRES. Destination 2020, Ottawa, Ontario K1P 5G8

MISENER, Judi et Susan BUTLER. Horizons 2000+ : explorations des choix de carrière, Montréal, Chenelière/McGraw-Hill, 2001.



www.carriereccc.org/destination2020

Le site Web de Destination 2020

www.emploiavenir.ca/fr/accueil.shtml/

Conçu par Développement des ressources humaines Canada, le site offre de l'aide à la planification professionnelle et scolaire.

www.emploisetc.ca

Offre des ressources et des outils en ligne pour t'aider à te mettre en valeur, améliorer tes compétences pour l'entrevue, en plus de proposer des outils de recherche d'emploi.



sites web

MISE EN GARDE : Les sites Web sont régulièrement mis à jour. Chaque lecteur doit déterminer l'information qu'il juge utile et inutile.

Il est conseillé d'éviter les sites te demandant de fournir des renseignements personnels ou de payer pour les services.

www.carriereccc.org/perspectivescanadiennes/

Le site Web Perspectives canadiennes t'offre des conseils pratiques et des stratégies pour t'aider à combiner tes talents et ta personnalité avec une vie professionnelle riche et intéressante.

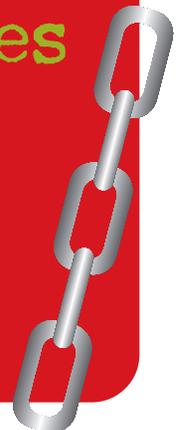
des sites web qui offrent des liens vers d'autres sites intéressants

www.mb.info-emploi.ca/

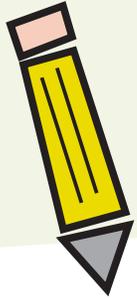
www.jeunesse.gc.ca/yohome.jsp?lang=fr

www.icijeunesse.mb.ca

www.conferenceboard.ca/



envoie-nous tes commentaires



Nous aimerions recevoir tes commentaires concernant le guide Mon portfolio de carrière, je m'en occupe. Nous aimerions tout particulièrement savoir :

Crois-tu que certains sujets devraient être étoffés ou précisés?

Crois-tu que certains sujets devraient être éliminés?

Y a-t-il des questions ou des dimensions qui devraient être abordées?

Commentaires :



RETOURNER LE
FORMULAIRE REMPLI À
**Éducation, Citoyenneté
et Jeunesse Manitoba,**
1181, avenue Portage,
salle 509,
Winnipeg (Manitoba)
R3G 0T3,
ou par télécopieur
(204) 945-1625.