

---

**Troisième année**

---

## Troisième année

---

### Unité un

*Par « bande indienne », on entendait traditionnellement un groupe de personnes qui se réunissaient en bande pour subvenir à leurs besoins et satisfaire à leurs désirs. L'emplacement des réserves était choisi en fonction de la proximité à un bon approvisionnement en eau potable, au gibier et aux autres ressources. En vertu de traités négociés entre les chefs de bande et les représentants de la Couronne, ces terres étaient exclusivement réservées à l'usage des Indiens.*

*La majorité des communautés de Métis ont évolué à proximité des réserves ou des communautés amérindiennes, tout en maintenant leur identité distincte. Les Métis subvenaient à leurs besoins et satisfaisaient à leurs désirs en collaboration avec les communautés indiennes et autres, et ce, par l'entremise d'activités primaires telles que la pêche et le trappage.*

*À mesure que les Autochtones – tout comme bon nombre d'autres habitants des régions rurales – se sont déplacés vers les centres urbains, croyant y avoir de meilleures chances de subvenir à leurs besoins, des communautés autochtones urbaines y ont vu le jour.*

### SUJETS

- **Le pouvoir de gouverner** – Découvrir quels types de lois ou de règlements peuvent être édictés par un conseil communautaire ou par un conseil de bande.
- **Les langues autochtones** – Examiner les noms, les légendes et les récits qui se rapportent à la géographie avoisinante.
- **Les loisirs** – Découvrir les divers types de loisirs traditionnels auxquels les Autochtones s'adonnaient.

**Le gouvernement dans une communauté autochtone** – Comparer les responsabilités d'un chef à celle du maire d'une ville.

**La coopération et la résolution des conflits** – Comment résoudre un conflit? Comment fait-on pour atteindre l'harmonie au sein d'une communauté autochtone? Voici quelques exemples :

- La façon traditionnelle dont se déroule une réunion : chacun a le droit de parole, l'opinion des Aînés est importante et les solutions aux problèmes sont choisies par consensus.
- L'utilisation du bâton d'orateur et de la plume d'aigle.
- Le chef et le conseil ont la tâche de prendre des décisions. Élus par la majorité, ils sont censés prendre des décisions dans l'intérêt de la collectivité.

- Le contrôle social traditionnel était fondé sur l'honnêteté, et sur la confiance et la foi mutuelles. On fait maintenant appel à des constables et à un service policier.
- Il existe un respect traditionnel pour le droit d'un individu de choisir.
- Les gens se gardent d'émettre une opinion à moins qu'on leur demande de le faire ou que le poste qu'ils occupent leur confère officiellement ou traditionnellement le droit de le faire.
- Il est important de venir en aide à un ami ou à un membre de la famille en difficulté.
- Gouverner signifie s'engager à servir. Les chefs traditionnels peuvent se retrouver pauvres en raison de la tâche qu'ils ont de venir en aide aux autres.
- On évite d'entrer en conflit avec autrui en s'éloignant de la situation.
- On s'assure d'en savoir un peu sur une personne avant de s'entretenir avec celle-ci. On évite ainsi d'empiéter sur les croyances et les attitudes personnelles de l'autre.
- On s'approprie les instances. On dira, par exemple, « ma bande », « mon conseil de bande », « ma communauté » ou « mon conseil communautaire ».
- On partage ce que la terre fournit. De nos jours, ceci a changé en raison de l'économie monétaire et d'appareils ménagers modernes, tel le congélateur.

**L'emploi** – Traditionnellement, l'emploi existait dans le contexte des besoins de survie de la famille. De nos jours, le travail peut provenir des sources suivantes :

- l'administration de la bande ou du conseil communautaire;
- la construction de maisons ou d'immeubles locaux;
- l'éducation;
- le commerce du bois de chauffage;
- les petits commerces;
- l'aide sociale;
- les services communautaires : les consultations thérapeutiques et médicales qu'assuraient autrefois les Aînés étant maintenant offertes par des organismes communautaires;
- les services à l'enfant et à la famille Awasis, Anishinabe ou autres;
- les postes infirmiers;

- les églises qui procèdent maintenant à l'ordination de prêtres et de pasteurs autochtones;
  - les écoles ayant des enseignants autochtones.
- 
1. Comment utilise-t-on les ressources locales en matière d'emploi dans ta communauté?
  2. Quels services la population locale offre-t-elle à ta communauté?

## **Unités deux et trois**

*Le mode de vie, la culture et la langue des peuples autochtones du Manitoba varient grandement selon la situation géographique. Bien qu'il n'existe aucune ligne de démarcation précise, on constate une variation graduelle du nord au sud, et d'est en ouest. Les différents groupes linguistiques et culturels au Manitoba sont les suivants : les Sioux ou Dakota, les Inuit, les Chippewa ou Déné, les Cris, les Ojibwés, les Oji-Cris et les Métis. Selon la nation, le mode de vie peut dépendre principalement d'activités primaires comme la pêche, le trappage, l'agriculture ou l'élevage. Les différents peuples varient également selon leur choix de milieu, certains choisissant les centres urbains, d'autres les régions rurales ou du Nord. Il existe même différents dialectes au sein d'une même langue, fait dont il faut tenir compte.*

### **SUJETS**

Unité II - Sujet II -- Trouver des toponymes autochtones dans la communauté et aux alentours. On peut demander aux élèves de dresser une liste des toponymes dérivés d'une langue autochtone et d'en étudier les origines.

Ressources : Toponymes du Manitoba et de l'ensemble du Canada.

1. Comparer deux communautés autochtones du Manitoba qui diffèrent l'une de l'autre au plan de la langue, de la culture et de la situation géographique. À l'aide des suggestions contenues dans le guide des sciences humaines de la 3<sup>e</sup> année portant sur cette unité, comparer les facteurs suivants au sein de chaque communauté.
  - la langue et la culture d'origine;
  - l'histoire communautaire;
  - la situation géographique de la communauté;
  - la façon de satisfaire aux besoins et aux désirs de la communauté;
  - la collaboration et les conflits au sein de la communauté.
2. Comparer une des communautés déjà étudiées à une autre communauté située, soit dans une autre province ou dans un autre territoire du Canada, soit aux États-Unis. Utiliser les mêmes critères d'évaluation qu'au numéro 1.
3. Comparer une des communautés autochtones manitobaines déjà étudiées à une communauté autochtone située ailleurs au monde. Utiliser les critères d'évaluation précédents.

Communautés suggérées à l'échelle mondiale :

- communautés autochtones aux États-Unis ou en Amérique du Sud;
- communautés autochtones d'Afrique ou d'Asie.

Document à consulter : ***La réserve de Sarcee – une communauté amérindienne***. Conseil scolaire de Calgary, Reidmore Books, Edmonton (Alberta).

## SUJETS SUPPLÉMENTAIRES

1. Les plantes -- Discuter de leur utilisation comme aliments, outils et contenants. Étudier les moyens de cueillir et de conserver les aliments.

### Ressources :

Berglund, Berndt & Bolshy, Clare E. *The Complete Outdoorsman's Guide to Edible Wild Plants*. Pagurian Press Limited, Pièce 1106, 335, rue Bay, Toronto (Ontario).

Leighton, Anna (1983). *A Guide to 20 Plants and Their Uses by the Cree*. Lac La Ronge Indian Band, Education Branch.

2. Demander aux élèves de faire de la recherche en participant à des festivals d'hiver et à d'autres événements communautaires.

