
CHAPITRE 4 : QUESTIONS INTERNATIONALES (SECONDAIRE 4)

Controverses actuelles 4.3

Liens géopolitiques 4.5

Qualité de vie 4.6

Choix offerts 4.8

Spiritualité autochtone 4.11

CHAPITRE 4 : QUESTIONS INTERNATIONALES (SECONDAIRE 4)

Controverses actuelles

Concepts de base et contenu

Les sociétés dominantes ont tendance à considérer leur style de vie comme supérieur. L'assimilation de leurs coutumes et de leur mode de vie est perçue comme une forme de progrès. Dans un contexte global cependant, chaque société possède une culture, une orientation politique et un mode de vie bien à elle, tout en s'adaptant à la technologie et en l'utilisant à son rythme. Par exemple, certains Européens considèrent l'histoire comme une évolution de la barbarie à la civilisation, rejetant ainsi du revers de la main les réalisations des civilisations passées et des sociétés moins développées du point de vue technologique.

Aujourd'hui, bon nombre d'associations autochtones ont décidé de revoir leur orientation culturelle afin de tenir compte davantage des traditions autochtones, notamment ce qui les distingue du point de vue économique, politique et spirituel.

Résultats souhaités

Quand les élèves auront passé l'unité en revue, ils pourront :

- fournir une critique du rôle des médias à l'égard des questions internationales;
- illustrer comment les médias déforment l'image des Autochtones canadiens et des autres peuples indigènes;
- résumer les idées principales du rapport de la commission Berger (en particulier celles qui mentionnent différents points de vue concernant la qualité de vie);

- décrire la forme d'autonomie gouvernementale existant au Groënland (un pays gouverné par un peuple autochtone);
- relater un point de vue de l'expérience des Maoris en Nouvelle-Zélande, en mettant l'accent sur la survie de la culture aborigène sur le plan politique, social, éducatif et spirituel.

Liens géopolitiques

Concepts de base et contenu

Les indigènes de partout dans le monde ont découvert qu'ils avaient bien des points en commun. Leur vie spirituelle est axée sur le lien établi entre l'humanité et le Créateur, leur vie économique est en harmonie avec l'environnement et ils ont été colonisés par des puissances occupantes. Aujourd'hui, les indigènes créent des organismes et des forums de discussion pour que les choses évoluent en tenant compte de leurs besoins et de leurs aspirations.

Résultats souhaités

Quand les élèves auront passé l'unité en revue, ils pourront :

- faire un bref compte rendu de la position des indigènes au sein des organismes géopolitiques du monde;
- donner une raison expliquant pourquoi les pays coopèrent entre eux et une raison pourquoi ils entrent en conflit;
- décrire ce qu'il faut faire pour prévenir un conflit mondial majeur (relier ces initiatives aux indigènes);
- expliquer comment les relations entre les Premières Nations et les gouvernements fédéral et provincial sont perçues en période de coopération et de conflit;
- résumer l'histoire et la situation actuelle des indigènes de l'une ou l'autre des régions suivantes :
 - Amérique du Sud,
 - Asie,
 - Europe (Saami, Basques, Bosniaques et Croates),
 - Australie (Aborigènes);
- reconstituer l'histoire du colonialisme (Quels facteurs ont changé la vie des indigènes? Comment les puissances coloniales ont-elles exploité la terre et les ressources?).

Qualité de vie

Concepts de base et contenu

En Amérique centrale et du Sud, bien des indigènes sont pris au beau milieu d'une guerre idéologique. Par contre, les indigènes de l'Afrique du Sud ont vaincu l'apartheid et tiennent fermement les rênes du pouvoir. Les conflits sont attribuables en grande partie à l'exploitation des ressources naturelles (p. ex., en Amérique centrale et du Sud, le contrôle du bois d'œuvre, des terres agricoles et des minerais se trouvant dans les forêts tropicales humides où vivent les indigènes est souvent un enjeu majeur).

Résultats souhaités

Quand les élèves auront passé l'unité en revue, ils pourront :

- énumérer les critères essentiels à une vie bien remplie au sein des communautés autochtones;
- illustrer sur un graphique les réalisations qui ont permis d'améliorer la qualité de vie d'une communauté autochtone;
- décrire ce qu'est la vie d'un Autochtone dans la société canadienne;
- énumérer les facteurs historiques qui ont encore des répercussions sur les communautés autochtones du Canada;
- établir les différences entre la qualité de vie au Canada et dans un pays en développement de l'Amérique centrale ou du Sud.
- comparer la situation des communautés autochtones du Canada à celle des communautés indigènes de l'Amérique centrale et du Sud;
- illustrer comment les facteurs historiques ont influencé les pays en développement et les pays développés;

- résumer les grandes lignes des mesures proposées pour améliorer la qualité de vie dans les pays en développement (indiquer comment ces mesures touchent les communautés indigènes);
- faire état des approches proposées en faveur d'une exploitation harmonieuse des ressources.

Choix offerts

Concepts de base et matière enseignée

Bien des peuples autochtones du Canada ont adopté des formes de gouvernement, de développement économique et d'enseignement parallèles différentes de celles pratiquées et imposées par le ministère des Affaires indiennes dans le passé. L'autonomie locale en matière d'éducation est déjà une réalité et un succès dans plusieurs communautés. L'autonomie gouvernementale et la participation des Autochtones au développement économique continuent à faire l'objet de négociations avec les gouvernements fédéral et provinciaux.

D'autres pays ont adopté des modèles de développement qui fonctionnent bien. De concert avec le gouvernement fédéral, les dirigeants autochtones ont recommandé que les modèles les plus efficaces soient adaptés et mis en œuvre dans les communautés autochtones, afin de favoriser leur développement socio-économique.

Résultats souhaités

Approche A (choisir trois questions au minimum, au moins une par section)

Section 1

Résultats souhaités

Quand les élèves auront passé l'unité en revue, ils pourront :

- présenter trois différentes façons de percevoir les droits fondamentaux de la personne dans diverses parties du monde, en particulier les droits qui s'appliquent aux indigènes;
- discuter des conflits attribuables au nationalisme et à l'impérialisme dans la lutte pour l'unité et la paix dans le monde;

- analyser le rôle des grandes religions à l'égard des questions internationales;
- démontrer leurs connaissances des progrès accomplis par les Autochtones en matière d'éducation et de développement économique.

Section 2

Résultats souhaités

Quand les élèves auront passé l'unité en revue, ils pourront :

- analyser la demande grandissante de ressources et d'énergie et les pressions que cela entraîne sur l'environnement et l'économie et à l'endroit des indigènes de toutes les régions du monde;
- décrire l'effet de l'évolution technologique sur la façon de vivre des gens.

Approche B (choisir dans la liste ci-dessous au moins trois régions ou pays représentatifs et examiner les questions pertinentes mentionnées dans l'approche A)

- Amérique centrale
- Amérique du Sud
- Chine ou Inde
- Asie du Sud-Est
- Afrique du Nord ou du Sud-Ouest
- Afrique subsaharienne ou toute autre région importante
- Un pays possédant l'un ou l'autre de ces types de gouvernement : régime totalitaire, autoritaire, démocratique ou théocratique

Thème spécial (facultatif)

- décrire l'invasion des Amériques par les Européens et l'holocauste qui en a résulté tels que perçus par les Autochtones;
- décrire des formes d'enseignement non conventionnelles (p. ex., écoles de survie, Children of the Earth School);

- comparer les expériences d'autonomie gouvernementale des Autochtones du Canada à celles des Autochtones du Groënland (ces expériences diffèrent-elles? Pourquoi?);
- résumer deux formes de développement économique.

Spiritualité autochtone

Concepts de base et contenu

Toute unité portant sur la spiritualité autochtone doit être abordée avec tact et sensibilité. Le thème dominant de la spiritualité autochtone est l'importance que les Premières Nations accordent à leurs relations avec la nature et leur responsabilité à son égard. Comprendre ce lien, c'est comprendre la spiritualité autochtone. Les personnes qui ont une autre affiliation religieuse ou une conception séculaire ou matérialiste du monde ont souvent de la difficulté à comprendre la spiritualité autochtone. D'où l'importance pour les élèves de découvrir l'importance du lien qui rattache les Autochtones à la nature.

Dans la mesure du possible, demander à des Autochtones ou à des anciens de parler de leur patrimoine spirituel et de leurs croyances, afin de donner un caractère authentique au thème abordé. Des contes et des légendes peuvent aussi servir à illustrer les concepts généraux. Les enseignants devraient expliquer aux élèves que les valeurs et les principes intrinsèques de la spiritualité autochtone s'expriment dans la vie de tous les jours.

Il est important de souligner que l'objectif de cette unité n'est pas la conversion des élèves à la spiritualité autochtone. Elle cherche plutôt à faire ressortir les valeurs intrinsèques qui aident à comprendre la façon dont les Autochtones conçoivent le monde. Pour voir les choses dans une perspective autochtone, les élèves doivent avoir une idée de la spiritualité qui anime tout ce qui touche la vie des Autochtones.

Résultats souhaités

Quand les élèves auront passé l'unité en revue, ils pourront :

- expliquer dans leurs propres mots la spiritualité autochtone, qui établit une relation fondamentale entre les humains, la nature (plantes, animaux, terre et eau) et le Créateur;

- comparer les caractéristiques propres à ce type de relation à une perspective non-autochtone;
- faire état des différences et des similitudes entre les croyances de diverses cultures autochtones;
- expliquer l'origine possible de cérémonies similaires pratiquées par différents groupes culturels;
- faire un rapport démontrant jusqu'à quel point les cérémonies traditionnelles font partie intégrante de la vie des Autochtones de nos jours;
- décrire le rôle des légendes dans les croyances des Autochtones de nos jours;
- expliquer dans leurs propres mots le rôle des valeurs et des croyances spirituelles traditionnelles des Autochtones.