
CHAPITRE 4 : LES FONDEMENTS DES IDÉES AUTOCHTONES (8^e année)

Le passage du temps 4.3

Les réalisations des peuples autochtones d'Amérique
centrale et d'Amérique du Sud 4.5

Comparaisons entre l'Europe et l'Amérique du Nord 4.8

Les défis de l'autodétermination 4.10

La contribution au monde 4.15

CHAPITRE 4 : LES FONDEMENTS DES IDÉES AUTOCHTONES (8^e année)

Le passage du temps

On envisage souvent l'histoire comme un compte rendu chronologique de l'évolution de l'humanité, entre la barbarie et la civilisation. Mais il est possible également d'étudier l'histoire de chaque peuple de façon thématique, en mettant l'accent sur sa culture et son milieu. Dans cette optique, les gens du passé apparaissent tout aussi humains que ceux d'aujourd'hui. Ce qu'on étudie, c'est la façon dont ils ont développé un mode de vie particulier en fonction de leurs croyances et du monde qui les entourait.

L'histoire est le témoin du passage du temps. Chaque découverte insuffle une vie nouvelle à notre compréhension collective des gens qui vivaient il y a longtemps. Nous élaborons nos théories à partir des preuves recueillies et des nouvelles découvertes. Et plus nous en savons sur nos lointains prédécesseurs, sur les endroits où ils vivaient et sur les événements qui les ont marqués, mieux nous comprenons les changements qui sont survenus depuis leur époque.

Il est important de prendre conscience que le climat et l'environnement ont été considérablement modifiés depuis l'arrivée des premiers habitants de l'Amérique du Nord, et pourtant tous les gens qui se sont succédés sur ce territoire ont réussi à s'adapter et à prospérer.

Thèmes et activités

- Examinez les données archéologiques recueillies jusqu'ici au sujet des premiers habitants des Amériques, par exemple au Manitoba, au Canada, aux États-Unis ou au Mexique. (Vous pouvez consulter *Reaching for the Sun: A Guide to the Early History and the Cultural Traditions of Native People in Manitoba*; voir la bibliographie.)
- Les élèves pourront faire un travail de recherche sur les nouveaux sites archéologiques sud-américains de Monte Verde, au Chili, et de Tocado Boqueirao do Pedra Furada, au Brésil, où des fouilles ont révélé que les Amériques pourraient être habitées depuis plus de 32 000 ans. (La datation au carbone 14 de divers objets provenant de campements découverts dans le centre-sud du Nouveau-Mexique permet même de remonter jusqu'à 36 000 ans.)

- Ils pourront aussi se renseigner sur les fouilles archéologiques effectuées dans d'autres parties du monde, par exemple en Chine, en Afrique, en Europe et en Australie.
- Il est question d'un castor géant dans diverses légendes des Autochtones du Manitoba. Or, les archéologues ont trouvé des fossiles permettant de croire à l'existence d'un castor géant pendant la dernière période glaciaire. Les élèves pourraient étudier ces légendes et s'adresser au Musée Manitobain de l'Homme et de la Nature pour obtenir plus de renseignements à ce sujet.

Les réalisations des peuples autochtones de l'Amérique centrale et de l'Amérique du Sud

Partez à la découverte des civilisations de l'Amérique centrale et de l'Amérique du Sud. Essayez de mieux comprendre le mode de vie et les réalisations des peuples autochtones de ces régions. Vérifiez les documents disponibles au sujet des thèmes de votre étude pour examiner les préjugés, les stéréotypes et la discrimination. Servez-vous de sources d'information variées, et tout particulièrement de celles qui portent sur les découvertes récentes montrant que ces peuples avaient organisé d'importants centres administratifs et religieux bien avant ce qu'on croyait jusqu'ici.

Thèmes et questions approfondies

- Mettez en scène des légendes aztèques ou mayas. Discutez non seulement de leur intérêt littéraire, mais aussi de leur valeur en tant qu'outils d'interprétation de ces cultures anciennes.
- Organisez un débat sur le thème suivant : « Le développement des civilisations aztèque et maya est une réalisation humaine plus remarquable que la conquête de l'espace. »
- Étudiez les représentations artistiques (ballet, poésie, prose, arts visuels et théâtre) des thèmes chers aux civilisations de l'Amérique du Sud et de l'Amérique Centrale.
- Rédigez des comptes-rendus sur les sujets suivants :
 - les pratiques religieuses des Mayas, des Incas ou des Aztèques;
 - les pyramides dans l'architecture des pays de l'Amérique du Sud et de l'Amérique Centrale;
 - l'application des principes mathématiques (ex. : dans le calendrier);
 - les effets de la conquête espagnole sur les civilisations de l'Amérique du Sud et de l'Amérique Centrale;
 - l'héritage que nous ont laissé les civilisations maya, inca ou aztèque.

Vous trouverez de la documentation sur les enseignements spirituels des civilisations mésoaméricaines à la bibliothèque du *Manitoba Indian Cultural Education Centre*. Servez-vous de ce matériel pour faire contrepoids aux autres documents susceptibles de donner aux lecteurs une image stéréotypée des Mayas. En effet, l'histoire d'un pays est généralement écrite par ses conquérants, et il n'y a pas longtemps que les écrits historiques présentent le point de vue des indigènes.

Les élèves pourront :

- préparer des repas incluant des mets qui faisaient partie du régime alimentaire de chaque société étudiée (et expliquer pourquoi les aliments de base n'étaient pas les mêmes partout);
- rédiger le journal intime d'un personnage fictif vivant dans une de ces sociétés (les enseignants pourront aider les élèves à en éliminer les préjugés);
- publier un journal contenant des nouvelles typiques de la société étudiée;
- préparer une présentation de diapositives sur l'art et l'architecture d'une ou de plusieurs civilisations anciennes;
- étudier des sujets qui les intéressent particulièrement et présenter le résultat de leur recherche oralement ou par écrit.

Thèmes et activités supplémentaires

Recherches et discussions sur :

- les civilisations postglaciaires en Amérique du Nord;
- les bâtisseurs de tumulus de la vallée de la rivière Ohio et d'autres régions, surtout au Manitoba et dans les environs;
- l'histoire comparée des Mayas, des Incas et des Aztèques et de divers peuples d'Asie, d'Europe et d'Afrique (préparation d'une bibliographie, d'un survol et d'une ligne du temps);
- les civilisations anciennes de Polynésie et leurs liens avec les Autochtones de l'Amérique du Nord;
- l'empire Mongol et d'autres civilisations de l'Himalaya;
- les rapports entre les nations de la ceinture du Pacifique hier et aujourd'hui.

Comparaisons entre l'Europe et l'Amérique du Nord

Dans cette unité, les élèves examineront l'organisation gouvernementale, les croyances et pratiques religieuses, le commerce, le mode de vie, l'alimentation et l'état de santé des habitants de l'Amérique du Nord, au début de sa période historique, et établiront des comparaisons avec la situation en Europe à la même époque. Ils se sensibiliseront également aux conséquences qu'ont eues sur les Autochtones les maladies, les objets de commerce, les croyances religieuses, l'expansion et le colonialisme apportés par les Européens.

Thèmes et activités

- Comparez l'organisation de l'Europe féodale à celle des Cinq Nations (devenues plus tard la Confédération des Six Nations), sur les plans du gouvernement, du commerce, de la hiérarchie sociale et des effets de tous ces éléments sur la qualité de vie des citoyens.
- Discutez des répercussions des convictions religieuses, du prosélytisme (conversion à une foi religieuse) et de l'effort missionnaire des Européens en Amérique du Nord.
- Approfondissez l'étude des systèmes de clan des Ojibwés, des Mohawks et des peuples de la côte du Nord-Ouest, et comparez ces systèmes au régime féodal en Europe.
- Étudiez comment les Européens ont étendu leur influence, comment ils commerçaient et comment ils percevaient les autres sociétés.
- Découvrez les racines du colonialisme.
- Étudiez les changements dans les systèmes économiques et les habitudes alimentaires en Amérique du Nord.
- Discutez de l'accueil que les Autochtones ont réservé aux Européens. Comment chacun de ces groupes envisageait-il les notions comme la propriété foncière, les accords ayant force obligatoire, l'éducation et la spiritualité?
- Examinez les effets du capitalisme marchand sur la population et l'environnement de l'Amérique du Nord en vous reportant au texte qui suit, intitulé **La transformation de l'environnement au xvii^e siècle**. Vous y trouverez une perspective différente de celle que reflètent la plupart des manuels d'histoire.

La transformation de l'environnement au xvii^e siècle

La transformation de l'environnement de l'est de l'Amérique du Nord par les Européens et leurs descendants nord-américains au xvii^e siècle est un des bouleversements les plus profonds que la Terre ait connus. Elle a été facilitée par l'introduction de formes de vie venant d'Europe dans l'environnement nord-américain, depuis les virus jusqu'aux arbres, en passant par les animaux et le bétail. Les Autochtones de l'Amérique du Nord n'avaient pas d'immunité naturelle contre les maladies comme la variole, la rougeole et la grippe, transportées par les explorateurs et les colons européens. Des millions d'entre eux ont donc succombé à des maux qui incommodaient probablement à peine les Européens qui en étaient atteints.

Ces Européens et leurs descendants nés en Amérique du Nord ont commencé dès 1640 à s'établir le long des côtes de Terre-Neuve, du Labrador, du nord de la Nouvelle-Angleterre et de l'embouchure du Saint-Laurent. Depuis ce temps, les forêts ont été décimées sur des kilomètres vers l'intérieur des terres et les animaux qui vivaient dans cet habitat ont été complètement exterminés ou du moins sérieusement décimés. C'est le cas par exemple du castor (dont la population atteignait à une certaine époque 60 millions d'individus), de la martre des pins, du vison, du rat musqué, de la loutre et du loup; des grands herbivores comme l'antilope, le caribou, le cerf (chevreuil), le wapiti, l'orignal et le bison des bois; et de nombreuses espèces de sauvagine comme les canards sauvages, le tétras lyre, le pigeon voyageur et le dindon.

La détérioration des barrages et des étangs créés par les castors a libéré les cours d'eau de leurs entraves, accélérant l'érosion des berges des rivières et des ruisseaux et provoquant des glissements de la couche arable, ce qui entraîné une siltation, une réduction des nappes phréatiques et des inondations plus nombreuses. Les espèces végétales et animales européennes ont par ailleurs envahi des zones occupées précédemment par des forêts établies. Le processus de succession naturelle a donc été interrompu, ce qui a empêché la croissance des grands arbres caractéristiques des forêts de l'Est et de leur tapis de fleurs indigènes. Cette destruction a eu une influence sur le climat régional et local, modifiant les températures, les vents et les conditions d'humidité de l'air et du sol. Le climat a changé pendant des saisons entières et est devenu inhospitalier pour les plantes indigènes et les animaux sauvages. Sans freins naturels pour ralentir leur croissance, les plantes, les animaux et les humains venus de l'Europe se sont adaptés et ont proliféré.

Les défis de l'autodétermination

Renseignez-vous sur les luttes que mènent divers peuples indigènes ailleurs dans le monde pour obtenir leur autodétermination. Essayez de comprendre comment tous les peuples peuvent réussir à se prendre en mains si on leur en donne la possibilité. Vous pourriez citer notamment l'exemple des peuples indigènes du Groenland qui ont atteint l'autodétermination sur leur territoire.

Réfléchissez à la destruction de l'environnement en examinant des exemples comme le brûlage de la forêt amazonienne au Brésil et l'exploitation forestière sur la Côte Ouest, au Canada. Renseignez-vous aussi sur les programmes d'études autochtones de niveau secondaire et sur la possibilité de vous faire le défenseur des intérêts autochtones.

Activités suggérées

- Décrivez les peuples indigènes de tous les pays industrialisés.
- Comparez leur mode de vie à celui des Autochtones du Canada.
- Comparez leur mode de vie à celui de la société dominante du pays industrialisé où ils vivent.
- Comparez leur histoire à celle des Autochtones du Manitoba, puis du Canada.
- Voyez si ces peuples ont été divisés en groupes fondés sur la culture ou sur le sang autochtone comme les Premières Nations ou les Métis du Manitoba. Pourquoi?
- Examinez comment ils assurent leur subsistance.
- Cherchez à savoir s'ils ont conclu des traités avec la Couronne britannique ou avec le gouvernement de leur pays. Voyez s'ils vivent dans des réserves ou des peuplements séparés. Discutez de leurs rapports avec le gouvernement de la majorité, en cherchant à savoir si ces rapports sont différents de ceux des autres citoyens du pays.

Comparez le mode de vie de certains peuples autochtones dans un des pays industrialisés à votre style de vie. Examinez les éléments suivants :

- les produits que votre famille achète et qu'une famille autochtone pourrait ou aurait pu produire pour sa propre consommation;
- les biens et les services que votre famille produit pour sa propre consommation;

- ce qui se passerait si vous et votre famille étiez soudain privés d'électricité, de téléphone, de moyens de transport modernes, de supermarchés, de grands magasins ou de centres commerciaux. (Comment assureriez-vous votre subsistance? De quoi devriez-vous vous priver? Pensez-vous que vous vous débrouilleriez mieux ou moins bien qu'une famille autochtone? Pourquoi?)

Organisez une interview avec des inventeurs et des gens d'affaires autochtones (ex. : un ingénieur, un scientifique, un petit entrepreneur, un chercheur, un avocat spécialiste des brevets). En prévision de cette interview, demandez-vous :

- ce qu'il faut pour créer un bon produit;
- comment sont récompensés les inventeurs qui créent un bon produit;
- comment mettre en marché un nouveau produit ou une nouvelle invention;
- comment mettre en marché un nouveau service.

Parlez à des Autochtones qui ont leur propre petite entreprise, (ex. : une boulangerie, un atelier de débosselage ou une firme de consultants). Demandez-leur de vous décrire leur journée de travail. Qu'est-ce qu'ils préfèrent dans leur travail? Qu'est-ce qu'ils aiment le moins? Partagez vos découvertes avec la classe. Pour trouver des professionnels et des entreprises autochtones, consultez le *Manitoba Aboriginal Directory: Arrowfax Manitoba* (voir la liste du matériel pédagogique multimédia).

Discutez des effets de l'industrialisation sur les territoires autochtones.

OU

Examinez quelques-uns des défis que doivent relever les autochtones d'aujourd'hui dans les pays industrialisés, par exemple pour monter une entreprise de fabrication ou de services, tout en se préoccupant de l'environnement, en créant une économie viable sur leur territoire et en conservant un niveau de vie élevé.

- Voyez jusqu'à quel point les pays industrialisés répondent aux besoins essentiels de leur population majoritaire et de leur population autochtone. Indiquez quels facteurs votre groupe a pris en considération pour en arriver à sa conclusion (nourriture, eau, habillement, habitation, services, transports, communications et soins de santé).

- Examinez les garanties touchant les droits fondamentaux et les libertés civiles de la population en général (liberté d'expression et de presse, mobilité, liberté de religion, droit de critiquer et d'influencer les décideurs, et garanties applicables à ces droits), et faites la comparaison avec la population autochtone.
- Voyez si la population majoritaire et la population autochtone jouissent des possibilités suivantes, et si oui, jusqu'à quel point : le droit à l'éducation gratuite; l'accès à divers médias comme la télévision, la radio, les journaux, les livres et les magazines; la possibilité de participer à des activités culturelles (musées, arts, littérature, musique, loisirs et divertissements).

Activités

- Examinez comment la Communauté des États indépendants (C.É.I.), c'est-à-dire l'ancienne Union des républiques socialistes soviétiques (URSS), traite ses peuples autochtones et ses minorités. Ces gens sont-ils traités de la même manière que les Autochtones du Canada? Pourquoi? Quelles sont leurs ressemblances avec les Autochtones du Canada, en ce qui concerne leur mode de vie et leur histoire?
- Examinez les dommages infligés à l'environnement dans la C.É.I. Comment les gouvernements de ces pays ont-ils réagi à ces crises? Que peuvent faire les habitants de ces pays pour s'assurer que leurs terres demeurent habitables? Pouvons-nous faire des pressions sur ces gouvernements, ici au Canada, pour assurer la protection de l'environnement dans cette partie du monde?
- Comparez la politique de la C.É.I. et de divers autres pays industrialisés en matière d'environnement.
- Les peuples autochtones et les minorités sont-ils traités de la même façon dans les pays les moins développés et dans les pays industrialisés? Pourquoi?
- Examinez la vie en Inde ou dans un autre pays, en vous inspirant des rubriques suivantes :
 - le nationalisme et le mouvement d'indépendance;
 - la situation des peuples et nations autochtones, ainsi que de leurs terres, à l'intérieur du pays;
 - la population;

- la population autochtone par rapport à la population majoritaire du pays;
 - la religion et la culture;
 - la religion et la culture des peuples autochtones du pays;
 - l'agriculture et l'industrie;
 - le gouvernement;
 - le niveau de vie, mesuré en termes de PNB (produit national brut), d'espérance de vie, de revenu par habitant, etc.
- Examinez comment le colonialisme, la révolution industrielle et les sociétés multinationales ont contribué à ranger autant de pays dans le groupe des pays les moins développés.
 - Analysez la vision du monde des populations de différents pays classés parmi les moins développés, et en particulier de leurs populations autochtones, en étudiant leurs proverbes, leurs croyances, leurs contes et légendes, leur art et leur musique. Faites des comparaisons avec la vision du monde des Autochtones du Canada et celle de bien d'autres Canadiens. En quoi ces conceptions sont-elles différentes? En quoi se ressemblent-elles? Leurs similitudes s'expliquent-elles par le niveau de vie ou les antécédents culturels?
 - Examinez les caractéristiques des pays les moins développés. Y a-t-il dans notre propre pays des groupes sociaux ou culturels qui présentent les mêmes caractéristiques (ex. : les peuples autochtones du Canada)? Établissez des parallèles avec des peuples indigènes d'ailleurs dans le monde (ex. : en Australie et en Scandinavie). Comparez ces sociétés, sous les aspects suivants, avec celles des pays les moins développés :
 - satisfaction des besoins primaires;
 - l'industrialisation;
 - niveau de vie.
 - En étudiant la situation des peuples autochtones du Canada, discutez des raisons culturelles, historiques et géographiques pouvant expliquer l'existence de sociétés caractéristiques des pays les moins développés dans des pays industrialisés.
 - En petits groupes, énoncez sur chacun des points suivants une conclusion ou une opinion (fondée sur des preuves), et choisissez un membre du groupe qui la présentera à la classe. À partir de tous ces comptes rendus, tous les élèves de la classe pourront formuler ensemble une conclusion ou une opinion commune.

- Dans quelle mesure les pays les moins développés répondent-ils aux besoins vitaux de leur population? Est-ce que cela inclut les peuples autochtones ou si leurs besoins sont satisfaits à un autre niveau? De quels facteurs votre groupe a-t-il tenu compte pour en arriver à sa conclusion (nourriture, eau, habillement, habitation, services, transports, communications, soins de santé)?
- Quels sont les programmes sociaux existants (assurance-chômage, emploi, allocations familiales, assurance-maladie, pensions de vieillesse, aide sociale) et dans quelle mesure sont-ils accessibles à l'ensemble de la population? aux Autochtones? aux membres des autres minorités?
- Jusqu'à quel point les droits fondamentaux et les libertés civiles (liberté d'expression et de presse, mobilité, liberté de religion, droit de critiquer et d'influencer les décideurs, et garanties applicables à ces droits) de la population en général sont-ils garantis et respectés? et ceux de la population autochtone?
- Dans quelle mesure la population en général et la population autochtone ont-elles droit à une éducation gratuite et ont-elles accès à divers médias comme la télévision, la radio, les journaux, les livres et les magazines? Est-ce qu'elles peuvent participer pleinement aux activités culturelles — musées, arts, littérature, musique, loisirs et divertissements)?
- Quelles mesures serait-il possible de prendre pour améliorer la qualité de la vie dans les pays les moins développés? pour la population en général? pour la population autochtone?

Autres thèmes et activités

Étudiez la situation des communautés présentant les caractéristiques des sociétés des pays les moins développés (communautés autochtones, réserves) dans les pays industrialisés. La population majoritaire est-elle consciente des besoins des Autochtones sur les plans de l'identité, de la langue, de la culture, de l'assise territoriale, des terres sacrées et des sanctuaires?

La contribution au monde

Tout programme d'enseignement doit mettre l'accent sur la fierté et l'estime de soi. Il est important que les élèves, tant autochtones que non autochtones, aient une vision réaliste et positive de leurs propres forces et de leur patrimoine culturel. Or, l'image et la contribution des Autochtones ont trop souvent été mal représentés dans le passé. Dans cette unité, nous allons donc nous attacher tout particulièrement à présenter un portrait plus fidèle des peuples autochtones.

Les élèves pourront identifier et examiner ce que les Autochtones ont apporté au monde.

Ils évalueront aussi la contribution de certains peuples indigènes, tant autrefois que de nos jours.

L'apport des Autochtones à la vie canadienne

Il est important de souligner que la contribution des Autochtones à la vie canadienne revêt plusieurs aspects, depuis l'enrichissement de notre vision du monde (perspectives sur la vie familiale et sur le rôle des enfants et des Anciens) jusqu'aux manifestations plus concrètes comme les œuvres d'art. Ces divers aspects peuvent être regroupés dans les catégories suivantes :

- la conception de la démocratie et du gouvernement;
- les systèmes de valeurs et les notions de responsabilité (sociale et ~~de~~ environnementale);
- les produits alimentaires et leur conservation, la médecine et les ~~pratiques~~ pratiques agricoles;
- la technologie, l'artisanat et les arts.

Étudiez la vie d'Autochtones célèbres et analysez ce qu'ils nous ont apporté. Vous pourriez vous intéresser par exemple plus particulièrement à : **Tecumseh, Joseph Brant, Crowfoot, Big Bear, Poundmaker, Shanawdithit, E. Pauline Johnson, Tom Longboat, James Gladstone, Louis Riel, Norval Morrisseau, Daphne (Odjig) Beavon, George Manuel, Maria Campbell, Reggie Leach, Buffy St. Marie, Jean Folster, Amy Clemons, Jackson Beardy, Tina Keeper, Tom Prince, Verna Kirkness, Tom Jackson, Kim Sandy, Murray Sinclair ou Elijah Harper.**

L'influence des cultures européennes sur les peuples autochtones

Cette unité porte sur les aspects de la vie autochtone qui ont été modifiés sensiblement par les contacts avec les cultures européennes. Les élèves pourront examiner les effets de ces contacts sur les dimensions matérielle, politique, socio-culturelle, économique et religieuse de la vie autochtone. Avant d'entreprendre cette unité, ils devraient toutefois posséder de bonnes connaissances de base sur la vie autochtone avant l'arrivée des Européens.

Les thèmes suivants ne sont pas nécessairement présentés dans l'ordre. Les élèves pourront faire leur recherche individuellement ou par petits groupes, si possible sur des sujets différents. Après que chaque élève ou chaque groupe aura présenté les résultats de son travail à la classe, tous les élèves pourront établir ensemble des comparaisons et tirer des conclusions générales sur l'influence exercée par les Européens.

En vous attachant à une dimension spécifique de la vie autochtone (ex. : économique ou spirituelle), isolez les changements qui résultent d'abord et avant tout de l'influence des cultures européennes. Établissez des critères pour évaluer la valeur et les répercussions de ces changements.

Économie

- Étudiez la traite des fourrures. Voyez comment l'introduction des pièges d'acier, des fusils et des haches a modifié le mode de vie autochtone.
- Examinez les pratiques commerciales des Européens et comparez-les à celles des Autochtones. Évaluez les effets des aliments nouveaux et des articles manufacturés sur la santé et les habitudes de vie des Autochtones.
- Comparez les effets de l'économie monétaire et de l'économie de troc. N'oubliez pas que le xx^e siècle était déjà bien entamé quand les effets de l'économie monétaire ont commencé à se faire sentir dans les communautés autochtones.
- Examinez les différentes conceptions de la propriété en Europe et dans les communautés autochtones. Souvenez-vous que la plupart des Européens ne possédaient pas personnellement de terres au

xvii^e siècle. Les serfs étaient la propriété des aristocrates européens, qui les cédaient avec leurs titres fonciers lorsqu'ils vendaient ou échangeaient des terres. Quand les Autochtones de la Côte Est se sont rendu compte que la colonie de Jamestown courait à l'échec parce que les familles n'étaient pas propriétaires de leurs terres et n'avaient aucun droit sur ce qu'elles produisaient, ce sont eux qui ont fait connaître aux colons la notion de propriété (vous pouvez consulter à ce sujet *Indian Roots of American Democracy*; voir la bibliographie).

Cette notion n'a pas suscité beaucoup d'enthousiasme au départ, mais elle a fini par s'étendre à l'Europe, puis au reste du monde. Les titres fonciers et l'usage des terres appartenaient à l'origine aux clans, qui autorisaient leurs membres à en exploiter certaines parcelles. Il semble toutefois que les Européens aient laissé tomber l'aspect spirituel des liens entre les humains et la terre lorsqu'ils ont adopté la notion de propriété privée. Examinez les notions de propriété et d'utilisation communautaires et individuelles. Cette interprétation de l'évolution des idées relatives à la propriété privée en Amérique du Nord est exposée plus en détail dans *Indian Roots of American Democracy* (voir la bibliographie). Il faut souligner également que les Européens accordaient beaucoup d'importance à l'acquisition de biens matériels, contrairement aux Autochtones qui mettaient plutôt l'accent sur les liens communautaires et spirituels.

Activité militaire

- Étudiez les alliances conclues par des nations ou confédérations autochtones avec les Français et comparez-les aux alliances conclues avec les Anglais.
- Voyez comment les Autochtones se procuraient des armes comme les fusils et les couteaux, et comment ils s'en servaient. Examinez également comment les membres des diverses nations établissaient et appliquaient leur stratégie militaire.
- Étudiez les traités signés par différentes Premières Nations avec des nations européennes. En règle générale, les gouvernements des pays d'Europe ou de leurs colonies considéraient les traités comme un moyen de libérer des terres pour les colons non autochtones. L'application de ces traités reposait à leurs yeux sur la stricte interprétation des promesses faites aux Premières Nations en échange des terres qu'elles leur avaient cédées et

faisait une grande place aux droits auxquels les Autochtones avaient renoncé par ces traités. Les Autochtones, en revanche, ont toujours considéré la signature et la mise en œuvre des traités comme un processus continu, qui se poursuivra tant et aussi longtemps qu'ils demeureront sur Terre. Comparez ces deux points de vue.

Religion

- Examinez les répercussions des efforts des Jésuites et des autres missionnaires pour convertir les Autochtones au christianisme. Certains Autochtones affirment que cette conversion équivalait en fait à l'assimilation aux valeurs culturelles européennes. Étudiez l'influence qu'ont eue ces missionnaires, d'autant plus que les nouveaux convertis bénéficiaient souvent d'ententes commerciales particulièrement favorables ou recevaient les meilleures terres, de même que des outils et de l'aide pour l'agriculture.
- Faites une recherche au sujet du rôle des missions chrétiennes et de leurs effets sur les populations autochtones. Étudiez la création d'établissements agricoles chrétiens, ainsi que d'externats et d'internats administrés par l'Église. Les efforts des missionnaires chrétiens auprès des Autochtones ont-ils pris fin, ont-ils ralenti ou se poursuivent-ils encore aujourd'hui?
- Étudiez l'influence européenne sur les fêtes et les cérémonies autochtones comme la **Danse du Soleil**. Examinez en particulier les articles de la **Loi sur les Indiens** invoqués pour interdire ces cérémonies. Comment ces articles ont-ils été appliqués pour confisquer divers objets à caractère spirituel et pour les détruire ou les placer dans des musées? Les Autochtones ont-ils le droit d'exiger aujourd'hui la restitution de ces objets? Quelles raisons les musées avancent-ils pour refuser de leur rendre ces objets? À vos yeux, est-ce que ces raisons sont valables ou si ce sont des prétextes pour ne pas accéder aux demandes des Autochtones? Justifiez votre réponse.
- Étudiez les mouvements de renaissance culturelle. Ont-ils pris naissance en réponse à l'oppression européenne ou sont-ils une expression de la spiritualité autochtone? Examinez en particulier les enseignements de Handsome Lake, chez les Six Nations, la Danse des Esprits dans les plaines et sur le plateau central de l'Amérique du Nord, de même que l'Église Autochtone Américaine.

- Faites une recherche sur la diversité des activités et des convictions spirituelles des peuples autochtones contemporains. Examinez plus particulièrement la spiritualité Autochtone, le christianisme évangélique et l'influence des autres religions sur les Autochtones d'aujourd'hui.

Vie familiale

- Comparez les différentes structures familiales : familles élargies et familles nucléaires, sociétés patrilineaires et sociétés matrilineaires.
- Examinez les rôles et les valeurs des familles traditionnelles et contemporaines. Ces rôles et ces valeurs ont-ils évolué avec le temps? Ces changements répondaient-ils à un besoin interne ou à une influence extérieure? Ont-ils été bénéfiques ou nuisibles? Justifiez votre réponse.

Gouvernement

- Comparez le système des chefs de clan héréditaires et celui des conseils de bande élus. Voyez en particulier d'où viennent dans chaque cas le pouvoir et l'autorité. Quels sont les avantages et les inconvénients de chacun de ces systèmes? Le système héréditaire a-t-il l'avantage de promouvoir la fierté du patrimoine et des traditions? Pourquoi? Le système de conseils de bande élus contribue-t-il à favoriser cette fierté chez les Autochtones? Pourquoi?
- Étudiez les régimes coloniaux européens un peu partout dans le monde. Attachez-vous en particulier aux attitudes paternalistes exprimées dans les lois qu'ont adoptées ces divers régimes et dans l'établissement de réserves pour les peuples autochtones. Quels sont les effets de la création et du maintien de ces réserves?
- Étudiez et comparez les lois et règlements fédéraux et provinciaux, notamment ***l'Acte de l'Amérique du Nord britannique***, la ***Loi sur les Indiens***, la ***Loi sur la convention concernant les oiseaux migrateurs***, la ***Convention sur l'inondation des terres du nord du Manitoba*** et la ***Convention de la Baie James***.

Environnement

- Réfléchissez à l'urbanisation rapide des régions rurales et à ses effets sur le mode de vie autochtone, de même qu'à l'embourgeoisement des campagnes, où s'installent de plus en plus de familles à revenu moyen et élevé.
- Examinez les effets de l'industrialisation sur les Autochtones, de même que les efforts de ces derniers pour industrialiser leurs propres territoires.
- Étudiez la pollution et l'épuisement des ressources naturelles qui ont résulté des activités visant à procurer des profits à court terme à certaines industries. L'adoption de lois à cet égard équivaldrait-elle pour les élus à un suicide politique puisque ces lois risqueraient de priver de leur emploi une partie des gens qui les ont élus pour les représenter?

Santé

- Examinez les effets qu'ont eus sur les Autochtones les maladies importées en Amérique du Nord par les Européens, par exemple la variole, la rougeole et la tuberculose. Étudiez aussi les maladies liées au mode de vie, par exemple le diabète, qui sont maintenant endémiques à la suite des changements dans le régime alimentaire et les habitudes de vie des Autochtones.
- Examinez les effets de l'alcool sur des gens qui n'en avaient jamais abusé auparavant. Voyez également les efforts déployés pour lutter contre l'alcoolisme et les agressions liées à l'alcool, et pour promouvoir un mode de vie sans alcool et sans drogues.

L'art autochtone

Les Autochtones ont une longue tradition artistique, à travers laquelle se manifeste leur identité culturelle. Ils ont toujours considéré l'art comme un moyen d'exprimer non seulement leur créativité, mais aussi les valeurs qu'ils ont reçues du Créateur. L'utilisation de matières naturelles, la transmission des techniques artistiques de génération en génération, et le rôle de l'art et de l'artisanat dans la vie quotidienne de nombreux Autochtones reflètent un riche patrimoine culturel qui mérite d'être étudié. Cet examen aidera les élèves à comprendre comment les Autochtones continuent d'exprimer leurs formes d'art et d'artisanat traditionnelles, en les réinterprétant constamment dans le contexte contemporain.

Il y a plusieurs moyens d'aborder ce thème, par exemple :

- l'approche **comparative**, qui consiste à comparer une forme d'art (ex. : la poterie) dans plusieurs cultures autochtones, puis dans les cultures d'autres parties du monde;
- l'approche **thématique**, qui vise à examiner comment l'art permet aux gens d'exprimer par exemple leurs liens avec la nature, avec les autres humains et avec le monde des esprits;
- l'approche **historique**, selon laquelle les élèves cherchent à retracer l'influence et l'évolution d'une ou — si possible — de plusieurs moyens d'expression artistique;
- l'approche **anthropologique**, qui repose sur l'examen de divers objets afin d'en dégager les caractéristiques de la société qui les a produits (ex. : son économie, son organisation sociale et ses convictions religieuses) dans leurs manifestations artistiques et artisanales.

Examinez la variété des formes d'art traditionnelles et contemporaines des Autochtones du Canada.

Étudiez les valeurs et les caractéristiques sociales véhiculées par ces formes d'art.

Examinez le rôle de l'art pour différentes Premières Nations et à différentes époques de l'histoire.

L'art autochtone contemporain

Thèmes

- Étudiez la renaissance des arts traditionnels; voyez quelle influence ont eue à cet égard les Anciens et les musées; voyez comment les Autochtones retrouvent leur fierté et recommencent à s'organiser, et comment les non autochtones apprécient de plus en plus l'art et la culture autochtones.
- Examinez les expressions contemporaines de l'art autochtone, dans les domaines des arts visuels (dessin, peinture, gravure), des arts de la scène (théâtre, danse, musique) et des arts manuels (modelage, sculpture sur bois, céramique, travail du cuir et du métal, broderie, tissage). Examinez également les liens entre les moyens d'expression contemporains et traditionnels.

Les manifestations traditionnelles de l'art autochtone

- Faites une recherche sur l'art autochtone précolombien.
- Découvrez le rôle de l'art comme moyen d'expression des valeurs et des caractéristiques d'une société.
- Examinez l'influence européenne sur l'art autochtone.

L'interprétation de l'art autochtone

- Voyez l'intérêt que l'art autochtone commence à susciter sur la scène internationale (dans le cadre de l'exposition qui a été présentée en 1969 au Musée de l'Homme, à Paris, et qui réunissait les chefs-d'œuvre de l'art indien et inuit canadien; de l'exposition intitulée « **L'art des Indiens du Canada** », montée en 1974 par le Musée Royal de l'Ontario, et des présentations d'art indien au Pavillon des Indiens du Canada à l'Expo 67).
- Réfléchissez à l'importance d'éviter les descriptions simplistes de l'art autochtone et les qualificatifs comme « primitif », « rudimentaire » ou « enfantin ».
- Situez l'art autochtone dans son contexte historique et social, et étudiez la philosophie sur laquelle il repose.
- Étudiez le rôle de l'art autochtone dans l'affirmation et l'expression des philosophies et des croyances religieuses des Autochtones.
- Examinez le rôle de l'art autochtone comme complément de la tradition orale.

Les Mayas, les Aztèques et les Incas

Pour obtenir plus d'information à ce sujet, vous pourrez consulter *The Maya's Marvelous Green Thumb* (voir la bibliographie).

Thèmes et activités

Comparez la densité de la population dans les plaines où vivaient les Mayas en l'an 800 et la densité de la population dans votre région du Manitoba aujourd'hui. Où la population est-elle la plus dense? Discutez des raisons de cette différence.

Les découvertes archéologiques révèlent que pour quelqu'un qui aurait survolé en l'an 800 la péninsule du Yucatán, où les terres étaient soumises à une culture intensive, le paysage aurait ressemblé à celui de l'Ohio aujourd'hui. Pourtant, les Mayas avaient réussi à préserver dans une large mesure la diversité biologique de leur région, tandis que la majeure partie du territoire de l'Ohio est consacrée de nos jours à la monoculture. Lequel de ces deux environnements aurait le plus de chances de résister aux maladies végétales ou aux mauvaises conditions climatiques? Pourquoi? Les Manitobains peuvent-ils tirer des leçons des pratiques écologiques des Mayas?

L'agriculture moderne est-elle fondée surtout sur les pratiques de style européen, c'est-à-dire la production axée sur le marché, ou sur le potentiel productif de la terre? Pourquoi? (Par exemple, pourquoi y a-t-il beaucoup de fermiers manitobains qui continuent à produire du blé année après année même s'ils perdent constamment de l'argent, alors que des cultures d'inspiration autochtone leur permettraient d'augmenter considérablement leurs rentrées de fonds?)