
CHAPITRE 2 : LES PREMIERS HABITANTS DU CONTINENT (6^e année)

Les liens avec la Terre 2.3

La technologie, la santé et le mode de vie autochtones 2.6

L'influence britannique 2.8

*Les traités signés par les peuples autochtones de
l'Ouest 2.10*

Le XX^e siècle 2.12

CHAPITRE 2 : LES PREMIERS HABITANTS DU CONTINENT (6^e année)

Les liens avec la Terre

Concepts de base et contenu

Les données archéologiques recueillies de nos jours révèlent que les Amériques étaient habitées longtemps avant la période précédemment indiquée par les scientifiques. Cette information remet donc en question la théorie selon laquelle les premières migrations vers les Amériques ont eu lieu pendant la dernière époque glaciaire, soit il y a environ 10 000 ans.

Selon la grande majorité des traditions autochtones, les peuples des Amériques sont originaires des continents américains (indigènes) et ne sont pas venus d'ailleurs. Ce que l'on sait, par contre, c'est qu'avant que les Européens comprennent qu'il existait des terres de l'autre côté de l'océan, de nombreuses Nations d'hommes et de femmes habitaient les Amériques. Ils avaient une vie bien remplie qu'ils menaient en harmonie avec la terre. Les habitants originaux des Amériques non seulement profitaient au maximum de leur environnement immédiat, mais disposaient de vastes routes commerciales couvrant les deux continents des Amériques. En effet, des collectivités séparées par des milliers de kilomètres arrivaient ainsi à partager des produits de qualité, une vaste gamme d'aliments différents, et des idées.

L'un des arts qui s'est développé dans les Amériques était la métallurgie. Des analyses au carbone 14 menées sur des artefacts de cuivre venant de la région des Grands Lacs indiquent que le secteur de l'extraction du cuivre était en plein essor il y a entre 6 000 et 7 000 ans. Ces premiers peuples étaient peut-être aussi parmi les premiers métallurgistes du monde.

Dans le secteur agricole, c'est aux peuples autochtones des Amériques que nous devons la majorité des plantes qui sont maintenant cultivées à l'échelle mondiale – le maïs, la pomme de terre, la courge, la tomate, le poivron, le haricot

de Lima et le haricot commun, la citrouille, le melon, le tournesol, l'ananas, le kaki, la mangue, l'avocat, la papaye, le manioc, le cacao, le café, la vanille, les arachides et les noix d'acajou, pour ne nommer que celles-là. De plus, ils obtenaient de nombreux autres aliments de la terre – les groseilles, les fraises, les bleuets, les mûres sauvages, les framboises, le sucre d'érable, les oignons et les navets sauvages pour ne citer que ceux-là.

Les peuples autochtones se sont distingués également dans le domaine des sciences de la santé. Par exemple, on sait que sur plus de 30 000 maladies connues, seulement 87 existaient chez les peuples autochtones des Amériques. En fait, ce sont les maladies importées d'Europe qui ont décimé les populations autochtones. Des maladies telles que la grippe et la variole étaient à l'origine de la mortalité massive chez les peuples autochtones entre le XVII^e et le XX^e siècles. Malgré cette décimation, les peuples autochtones ont survécu et les collectivités autochtones demeurent le foyer d'un peuple florissant et énergique. L'une des difficultés auxquelles sont confrontés les peuples autochtones est l'attitude selon laquelle ils n'ont pas le droit d'être ce qu'ils sont ou de gérer leur destinée eux-mêmes.

Résultats souhaités

Après avoir terminé avec succès l'étude de cette question, les élèves pourront :

- décrire les deux théories les plus probables des origines des peuples autochtones des Amériques;
- décrire le récit de la création d'un groupe autochtone qui explique leur conception de leurs origines;
- comparer l'emplacement des groupes autochtones d'aujourd'hui à l'emplacement de ces mêmes groupes au moment de l'arrivée européenne de l'Amérique du Nord;
- expliquer de quelle façon des peuples autochtones venant d'environnements différents ont exploité les ressources disponibles pour satisfaire leurs besoins fondamentaux;
- repérer sur une carte les Nations ayant occupé le territoire de l'actuelle province du Manitoba au XIX^e siècle

(ex. : les Cris et les Assiniboines, en indiquant leurs sphères d'influence);

- relater les récits de la création d'au moins deux peuples autochtones;
- comparer les récits de la création de deux peuples autochtones;
- nommer quatre exemples d'articles de commerce de la période pré-européenne et de réseaux commerciaux possibles en Amérique du Nord;
- donner trois exemples de méthodes de récolte traditionnelles employées par les peuples autochtones du Manitoba;
- nommer des aliments consommés avant l'arrivée des Européens et indiquer la façon dont ces aliments assuraient un bon apport nutritionnel;
- décrire différentes méthodes de préservation et d'entreposage des aliments (ex. : le séchage, le fumage, la congélation, la cuisson et l'entreposage; les paniers d'écorce, les jarres à poisson, les huttes de glace, et les caches d'aliments).

La technologie, la santé et le mode de vie autochtones

Concepts de base et contenu

L'histoire et la culture des peuples autochtones n'ont pas pris fin dès leur rencontre avec les premiers Européens sur les côtes des Amériques. Il reste que les répercussions sur les peuples autochtones, leur mode de vie et leurs terres ont été profondes. Quand les Européens «~~exploraient~~» le territoire, ils accompagnaient les Autochtones qui les emmenaient avec eux sur des routes commerciales très fréquentées qui existaient depuis des siècles.

Pour s'adapter à l'environnement nord-américain, les Européens ont dû recourir aux techniques mises au point par les peuples autochtones pour assurer leur survie : les canots, les raquettes, les parkas, et les sacs de couchage. En adoptant ces techniques, ils ne sont pas devenus Autochtones, puisqu'ils ont maintenu leur propre identité, mais ils possédaient eux aussi les outils qui leur permettaient de survivre. Aujourd'hui, les peuples autochtones doivent recourir aux techniques actuellement disponibles pour garantir leur survie en tant que peuples autochtones dans leur environnement.

Résultats souhaités

Après avoir terminé avec succès l'étude de cette question, les élèves pourront :

- expliquer les raisons pour lesquelles les Européens se sont intéressés à l'exploration de l'Amérique du Nord aux XV^e et XVI^e siècles;
- décrire les modes de vie des Autochtones vivant sur la Côte Est et dans les forêts de l'Est;
- expliquer l'interaction des Autochtones et des Français en Amérique du Nord;
- décrire la façon dont l'arrivée des colons français a modifié les modes de vie traditionnels des Autochtones;
- comparer les conditions de vie dans les forêts de l'Est et sur la côte est d'Amérique du Nord entre le XV^e et le

XVII^e siècle à celles qui existaient en Europe occidentale au cours de la même période;

- énumérer les principaux articles d'échange des peuples autochtones au XVII^e siècle;
- démontrer qu'ils comprennent la nature des rapports entre les peuples autochtones des forêts de l'Est et les colons et négociants français;
- démontrer qu'ils comprennent les raisons pour lesquelles un grand nombre de villages et de villes au Canada sont construits à l'emplacement de peuplements autochtones pré-européens;
- présenter deux points de vue différents sur le commerce des fourrures;
- décrire le rôle des peuples autochtones dans le conflit entre la Grande-Bretagne et la France qui se disputaient le droit de contrôler la région bordant le fleuve Saint-Laurent;
- donner les grandes lignes du processus par lequel les Européens ont revendiqué leurs droits à l'égard des terres autochtones en Amérique du Nord;
- décrire de quelle façon les peuples autochtones ont rendu possible la survie des Européens en Amérique du Nord;
- donner un exemple d'un gouvernement autochtone pré-européen et expliquer son fonctionnement.

L'influence britannique

Concepts de base et contenu

Au Canada, le commerce, l'influence et l'expansion européens se sont étendus aux trois côtes – du Pacifique, de l'Arctique, et de l'Atlantique. La compagnie britannique de la Baie d'Hudson commerçait le long de la côte de l'Arctique dans la région de la baie d'Hudson et des rivières qui s'y jettent. Tout comme dans d'autres régions du Canada, les opinions, le commerce et le militarisme européens ont influencé les Autochtones de la baie d'Hudson.

Résultats souhaités

Après avoir terminé avec succès l'étude de cette question, les élèves pourront :

- énumérer les raisons pour lesquelles les Loyalistes britanniques et des autochtones ont quitté leur foyer dans les 13 colonies et la région avoisinante pendant la Guerre de l'indépendance américaine;
- décrire l'incidence de l'arrivée des Loyalistes sur la vie des Français et des Autochtones qui habitaient déjà dans la région;
- décrire le rôle des Autochtones dans la Guerre de l'indépendance américaine;
- décrire le rôle de Joseph Brant dans l'optique traditionnelle des Six Nations, de même que dans l'optique britannique;
- décrire les similitudes entre les établissements loyalistes autochtones et les établissements non autochtones;
- décrire le rôle des Métis dans le commerce des fourrures;
- préciser l'origine des Métis et décrire leurs modes de vie avant l'arrivée des colons de Selkirk;
- indiquer sur une carte les principaux peuplements de Métis au Manitoba;
- expliquer l'usage du bison par les Métis;

- expliquer les origines des Saulteux (Ojibwés) qui ont vécu dans la région de la rivière Rouge;
- décrire la nature de l'interaction entre les Saulteux et les colons de Selkirk;
- comparer les Métis et les colons de Selkirk, en indiquant les similitudes et les différences existant entre les deux;
- faire état des revendications distinctes des Ojibwés, des Métis, du gouvernement canadien, et des colons de Selkirk en ce qui concerne les terres de la vallée de la rivière Rouge;
- comparer les positions des différents peuples autochtones sur la Confédération et la **Loi sur les Indiens** votée par le gouvernement canadien;
- expliquer l'interprétation du gouvernement canadien des articles de **l'Acte de l'Amérique du Nord britannique** qui concerne les droits des Autochtones;
- décrire les relations des Inuit et des Premières Nations avec la Compagnie de la Baie d'Hudson;
- expliquer l'importance du bison pour les Autochtones des Plaines, en indiquant plus précisément le nombre de bisons qui existaient avant l'arrivée des Européens, la manière de chasser le bison, et les raisons pour lesquelles la chasse aux bisons a entraîné la quasi-disparition de cette espèce;
- décrire le système des laissez-passer qui visait les peuples autochtones de l'ouest du Canada et indiquer pendant quelle période il était en vigueur;
- expliquer de quelle façon la **Loi sur les Indiens** privaient les peuples autochtones du droit d'avoir leur propre forme de culte et d'interaction sociale;
- expliquer les causes de la **Résistance** de la Rivière-Rouge et de la **Résistance** de Riel (autrefois nommée : *rébellion*).

Les traités signés par les peuples autochtones de l'Ouest

Concepts de base et contenu

Les premiers habitants de ce qui est maintenant l'ouest du Canada sont les Cris, les Ojibwés, les Dénés, les Assiniboines, les Pieds-Noirs (Siksikas, Kainahs ou Bloods, Peigans, Sarcis). Les Dakotas chassaient à l'occasion dans la zone située à l'ouest de la Rivière Rouge. De nombreux Dakotas et Winnebagos sont venus au Manitoba en 1862 après s'être enfuis du Minnesota. D'autres sont venus des Dakotas et du Montana dans l'ouest du Canada avec Sitting Bull. Les Indiens Dakotas ont le statut d'Indiens inscrits au Canada mais n'ont pas signé de traité avec la Couronne, et ne sont donc pas des Indiens «*visés par un traité*». Ils sont considérés comme des réfugiés politiques des États-Unis. Les autres peuples autochtones ont signé des traités avec la Couronne de la Grande-Bretagne et sont donc «*Indiens visés par un traité*».

Par le biais de ces traités, les peuples autochtones croyaient partager leurs terres avec un peuple appauvri et opprimé. Les peuples autochtones avaient compris que ceux qui viendraient coloniser leurs terres traditionnelles venaient souvent de pays européens dirigés par des tyrans. Ces colons, qui étaient souvent des citadins pauvres, aspiraient à devenir agriculteurs et négociants en fourrure. Cette attitude présente un contraste avec les peuples autochtones, qui estimaient bénéficier d'une disponibilité alimentaire relativement stable, d'un gouvernement bien représentatif et de la liberté de mouvement, et ce sans avoir à payer d'impôt. Les peuples autochtones étaient convaincus qu'il ne pouvait y avoir qu'un seul traité, un traité axé sur le partage, la vérité, la compassion et la foi. Malgré les différences entre les textes des traités, la tradition orale des peuples autochtones vivant entre le Manitoba et les Rocheuses affirme qu'ils acceptaient de partager leurs terres avec les nouveaux venus. Dans l'optique autochtone, les ressources de la terre devaient générer des revenus et garantir ainsi que les Autochtones recevraient ce à quoi ils avaient droit en vertu du traité.

Au cours du XIX^e siècle, une nouvelle nation d'hommes et de femmes, la nation métisse, a pris racine dans la région qu'on appelle maintenant l'ouest du Canada. Les Métis sont les descendants de négociants en fourrure blancs et de mères autochtones. Les Métis, qui ont contribué à fonder la province du Manitoba, se sont battus pour protéger les droits fonciers de tous les colons.

Aux termes de ***l'Acte concernant les terres des Métis***, on devait reconnaître le droit des Métis à 2,4 millions d'acres (971 660 hectares) de terres au Manitoba. Les Métis ont perdu la grande majorité de ces terres en raison de problèmes de délivrance des certificats de Métis (ces certificats attestaient la possession de certaines terres et pouvaient être échangés contre de l'argent) et de la duplicité de ceux qui étaient chargés de les délivrer. Ces certificats étaient accompagnés de nombreuses restrictions qui n'étaient pas bien comprises de certains Métis. Par exemple, le maintien de son droit foncier dépendait du défrichement et de la culture d'un nombre précis d'acres chaque année et du paiement de divers impôts.

De nombreux Métis ont quitté la région de la Rouge pour poursuivre et gagner leur vie plus à l'ouest. De nos jours, les collectivités métisses sont dispersées dans tout l'ouest et le nord du Canada, et de nombreux Métis ont connu une grande réussite dans les régions urbaines où ils se sont établis.

Résultats souhaités

Après avoir terminé avec succès l'étude de cette question, les élèves pourront :

- préciser les facteurs qui ont incité le Manitoba à se joindre à la Confédération canadienne en 1870;
- analyser la politique du gouvernement canadien sur la réinstallation des Autochtones dans des réserves;
- expliquer les raisons pour lesquelles la création des réserves a transformé le mode de vie traditionnel des Autochtones;
- comparer la vie d'autrefois dans une réserve indienne à la vie contemporaine dans une réserve indienne;

- brosser un tableau des événements qui ont conduit à l'entrée du Manitoba dans la Confédération;
- indiquer les grandes lignes du rôle de Louis Riel dans la création du Manitoba, dans l'optique des Métis, d'une part, et dans celle d'Ottawa, d'autre part;
- décrire le système des certificats utilisé au Manitoba pour conférer un titre foncier aux Métis afin de reconnaître leurs droits ancestraux, et expliquer de quelle manière et pour quelles raisons les Métis ont perdu la grande majorité de ces terres;
- énumérer les diverses contributions des Métis à l'histoire du Manitoba;
- expliquer les raisons pour lesquelles des traités ont été conclus avec les peuples autochtones des Plaines dans l'ouest du Canada;
- décrire les pressions qui s'exerçaient sur les membres des Premières Nations pour signer des traités avec le gouvernement du Canada;
- décrire le rôle des Métis dans la conclusion des traités;
- comparer une réserve indienne avec un grand centre urbain, une petite ville ou un village;
- indiquer les raisons pour lesquelles les Indiens Dakotas sont venus au Canada, et décrire le processus par lequel ils sont devenus citoyens canadiens;
- comparer le mode de vie des peuples autochtones de la côte ouest à celle des Autochtones du Manitoba.

Le XX^e siècle

Concepts de base et contenu

Le XX^e siècle a entraîné de nombreux changements technologiques et autres dans la vie des Autochtones du Canada. Si le niveau de vie de la plupart des Canadiens s'est amélioré, la situation des peuples autochtones est loin d'avoir progressé au même rythme. Dans un grand nombre de collectivités autochtones, les Anciens affirment que leur économie était dans un marasme tel qu'ils n'ont même pas senti les effets de la Grande Crise de 1929. Pour eux, la vie

continuait de la même manière. Il reste que sur le plan social, la vie des Autochtones s'est transformée très rapidement par rapport à l'époque de leurs parents et grands-parents.

Résultats souhaités

Après avoir terminé avec succès l'étude de cette question, les élèves pourront :

- indiquer les caractéristiques des modes de vie des Autochtones entre 1900 et 1930;
- décrire les changements technologiques qui se sont opérés entre 1900 et 1930;
- comparer la vie dans une collectivité rurale ou une réserve dans les Prairies avec celle des habitants des villes et villages pendant la Crise de 1929;
- comparer les différentes technologies employées par les peuples autochtones en milieu urbain et en milieu rural (ex. : le téléphone, l'électricité, les voitures, et le chemin de fer);
- décrire la participation et la contribution des peuples autochtones à l'effort militaire pendant la Première Guerre mondiale;

- présenter le point de vue des Autochtones sur les questions suivantes :
 - en quoi consiste un traité?
 - qui a le pouvoir de conclure un traité?
- comparer la conception de la propriété foncière des Métis, des membres des Premières Nations, et du gouvernement canadien;
- comparer les peuple Métis avec les peuple des Premières Nations.