
CHAPITRE 1 : LA VIE AUTOCHTONE AU CANADA DE NOS JOURS (5^e année)

Les groupes linguistiques et culturels 1.4

Les peuples des Plaines 1.5

Les changements de l'environnement 1.8

Les gardiens de la nature 1.11

*L'histoire, la culture et les traditions des premiers habitants
de l'Ontario 1.13*

Les Autochtones du Québec 1.15

Les Autochtones du Canada atlantique 1.17

CHAPITRE 1 : LA VIE AUTOCHTONE AU CANADA DE NOS JOURS (5^e année)

L'objectif principal de ce document consiste à initier les élèves de 5^e année à certains aspects de la vie autochtone au Canada de nos jours. Le présent chapitre s'articule autour des relations des Autochtones avec leur société et leur environnement, et des similitudes et différences qui existent entre les groupes autochtones en ce qui concerne leur mode de vie. L'intention est de permettre aux élèves de vraiment comprendre leur propre région, de savoir comment elle se compare à d'autres régions du Canada, et de voir la façon dont leur propre région est gouvernée. Examinez les énoncés suivants :

- Chaque lieu sur cette terre a des caractéristiques géographiques uniques.
- Chaque lieu est lié à tout autre lieu de différentes façons, y compris par la taille, la position, la direction, la distance et le temps.
- Au sein d'une société, un individu ou un groupe est autorisé à prendre des décisions exécutoires (bien que la prise de décisions soit un aspect important de l'interaction humaine, les méthodes décisionnelles diffèrent d'une société à l'autre).
- Les êtres humains ont des besoins fondamentaux semblables, mais la manière de satisfaire ces besoins dans les différentes sociétés dépend des ressources disponibles, des valeurs culturelles, de l'histoire, de la technologie, et de l'interdépendance.
- En se procurant et en utilisant des ressources pour satisfaire leurs besoins, les gens participent activement au remaniement de leur environnement (par contre, l'environnement impose aux gens certaines limites ou restrictions).
- La répartition variable des ressources naturelles est un facteur qui mène à la spécialisation régionale, à l'interaction et à l'interdépendance.

Les groupes linguistiques et culturels

Concepts de base et contenu

Avant d'entamer l'étude détaillée des peuples autochtones de régions précises du Canada, les élèves devraient identifier les principales régions où ces peuples habitent. Ils devraient également identifier les groupes linguistiques et culturels qui composent les peuples autochtones du Canada. Les élèves devraient situer les réserves, de même que les collectivités d'Indiens non inscrits et métisses dans chacune des régions, et étudier les organismes autochtones fédéraux, provinciaux et locaux. Il convient que les élèves se familiarisent avec les profils d'un certain nombre d'anciens et d'actuels dirigeants autochtones afin de bien comprendre que les peuples autochtones ont joué des rôles de chef de file dans de nombreux domaines. Un certain nombre de questions d'actualité pour les peuples autochtones devrait également être examiné.

Résultats souhaités

Après avoir terminé avec succès l'étude de cette question, les élèves pourront :

- indiquer deux origines possibles du nom du Canada;
- énumérer quatre facteurs ayant influencé le choix des emplacements pour les réserves;
- décrire la façon dont les peuples autochtones utilisent les ressources;
- nommer les principaux groupes linguistiques autochtones au Canada;
- énumérer les principaux organismes autochtones du Canada et leurs dirigeants;
- décrire le concept des droits autochtones qui sont inscrits dans la Constitution du Canada;
- expliquer le concept autochtone du titre ancestral en ce qui concerne les terres et les ressources;
- décrire la façon dont un conseil de bande gouverne une communauté autochtone;

- décrire la façon dont un conseil communautaire métis gouverne une communauté métisse;
- établir une comparaison entre une communauté métisse et une communauté des Premières Nations (habituellement une réserve);
- recenser et énumérer les communautés autochtones au sein de la province, et ensuite, dans tout le Canada;
- décrire des Autochtones célèbres et les qualités qui les rendent célèbres;
- nommer des artistes ou des spécialistes autochtones et expliquer de quelle façon leur patrimoine leur a permis d'atteindre leurs objectifs;
- comparer l'interprétation autochtone de l'histoire aux vues conventionnelles qu'on retrouve dans les manuels scolaires classiques;
- comprendre que la perspective autochtone est différente mais pas nécessairement inexacte;

Les peuples des Plaines

Concepts de base et contenu

Les peuples autochtones du Manitoba qui vivent dans les Prairies sont les Ojibwés des Plaines, les Dakotas et les Métis. En Saskatchewan, on trouve les Ojibwés des Plaines, les Dakotas, les Assiniboines, les Cris des Plaines, et les Métis. En Alberta, on retrouve les Ojibwés des Plaines, les Dakotas, les Stoney, les Cris des Plaines, les Métis, et les Nations de la Confédération des Pieds-Noirs (Siksikas, Bloods ou Kainahs, Peigans et Sarcis). Ce module traite surtout de la vie de ces peuples autochtones – leurs croyances, leurs coutumes, leurs rapports avec la terre, leurs rapports avec autrui, et leurs façons de travailler et de se divertir.

Résultats souhaités

Après avoir terminé avec succès l'étude de cette question, les élèves pourront :

- décrire le concept de la « **négociation d'un traité** »;
- indiquer qui a le pouvoir de signer un traité;
- démontrer qu'ils comprennent l'importance que revêtent les événements historiques et les traditions culturelles pour la vie des peuples autochtones contemporains vivant dans la région des Prairies;
- énumérer les emplois dans leur localité ayant une clientèle autochtone;
- décrire et analyser certaines des grandes questions d'actualité pour les peuples autochtones de la région des Prairies;
- nommer et comparer différentes communautés autochtones de la région des Prairies;
- recenser, dégager et énumérer les tendances qui caractérisent la vie économie, sociale, environnementale et culturelle des peuples autochtones;
- décrire l'incidence des antécédents culturels et de facteurs matériels sur les principales activités économiques et récréatives des peuples autochtones de la région des Prairies;
- expliquer le rôle de la technologie moderne dans la vie des peuples autochtones des Prairies;
- décrire la façon dont les peuples autochtones des Prairies interagissent avec les autres et sont influencés par eux;
- analyser le rôle de la communauté de Batoche, en Saskatchewan, dans la culture actuelle des Métis;
- expliquer les raisons pour lesquelles le contrôle autochtone des ressources est essentiel à la création et au maintien de modes de vie sains;
- expliquer les liens culturels et linguistiques entre les peuples autochtones du Manitoba et des groupes autochtones vivant dans d'autres régions du Canada et des États-Unis;

- tracer sur une carte les principales voies de transport historiques des peuples autochtones, en indiquant les similarités avec des voies de transport plus importantes;
- énumérer les industries qui sont localisées dans les communautés autochtones en raison des ressources naturelles de la région en question;
- nommer les principales activités sportives et récréatives des communautés autochtones de la région des Prairies et expliquer la popularité de ces sports et activités;
- comparer la vie dans les communautés autochtones des Prairies à celle des Autochtones vivant dans d'autres régions du Canada.

Les changements à l'environnement

Concepts de base et contenu

Dans l'étude de ce sujet, les élèves examineront les modes de vie des peuples autochtones du Nord et les questions d'actualité qui les touchent. Le principal sujet d'étude sera les peuples autochtones et leur droit d'utiliser les ressources naturelles du Nord. Les élèves examineront la mise en valeur des ressources et la dégradation environnementale et ses effets sur le mode de vie des Autochtones. Un domaine d'étude prioritaire pourrait être les droits autochtones conférés par traité, tels que le droit de chasser, de piéger et de pêcher. On peut également examiner les possibilités de formation et les perspectives d'emploi.

On pourra explorer les différentes façons dont les peuples autochtones du Nord ont adapté les technologies de manière à faciliter leur mode de vie (ex., les motoneiges, les génératrices, les radiotéléphones mobiles dans les zones de piégeage, le canot et les moteurs hors-bord, le transport aérien, et l'utilisation des scies à chaîne). Il sera également possible de choisir, pour des études de cas, des régions où les droits ancestraux et les droits issus de traité suscitent des conflits (ex., le lac Lubicon, le projet hydro-électrique de Limestone, ou le lac South Indian). D'autres éventuels sujets d'étude seraient la campagne anti-fourrure et anti-piégeage montée par les écologistes ou l'altération de l'environnement mondial causée par l'industrialisation.

Résultats souhaités

Après avoir terminé avec succès l'étude de cette question, les élèves pourront :

- expliquer les répercussions des définitions du «*Nord*» utilisées par les gens du Sud sur les peuples autochtones du Nord;
- décrire les grandes questions en matière d'exploitation des ressources dans le Nord, en indiquant leur incidence sur les peuples autochtones;

- résumer les deux positions exprimées dans le cadre du débat sur l'utilisation du piège à ressort dans le secteur de l'industrie de la fourrure.
- savoir quel pourcentage de la population du Nord est autochtone et décrire les origines des autres groupes;
- nommer deux origines possibles du peuple Métis vivant dans le Nord;
- nommer quatre facteurs devant être pris en compte quand toute une communauté est déplacée;
- énumérer les aliments, les médicaments et les autres ressources qu'on trouve dans le Nord et comparer cette liste à celle des ressources devant être importées;
- comparer les prix d'un magasin du Nord à ceux d'un supermarché du Sud et fournir des explications raisonnables de la différence de coût;
- discuter de deux problèmes de santé qui ont surgi chez les Autochtones en raison du changement d'alimentation;
- comparer le genre d'abris qu'utilisaient au départ les peuples autochtones du Nord à leurs habitations actuelles;
- expliquer la façon dont les communautés et les individus nordiques composent avec des problèmes de transport propres au Nord;
- décrire les méthodes de transport traditionnelles qu'on continue d'employer dans le Nord et indiquer les raisons pour lesquelles les gens continuent d'y recourir;
- énumérer les différentes formes de communication actuellement employées, telles que le téléphone, la télévision par satellite, et le télécopieur, qui permettent de rester en contact avec les autres membres de la localité, de même qu'avec d'autres collectivités;
- énumérer les problèmes que pose l'introduction d'Internet ou d'autres systèmes de télécommunications dans les collectivités autochtones;

- faire état de quatre grands problèmes que peuvent rencontrer les élèves autochtones lorsqu'ils quittent leur collectivité pour aller à l'université ou pour faire des études secondaires (en indiquant d'éventuelles solutions à ces problèmes);
- nommer et décrire les méthodes de guérison traditionnelles des Autochtones;
- nommer et décrire un programme qui assure la formation d'Autochtones voulant travailler au sein du système judiciaire;
- discuter l'accès aux emplois et aux cours de formation professionnelle par les peuples autochtones du Nord;
- décrire le rôle des questions environnementales, par rapport à la disponibilité des emplois dans le Nord;
- décrire le concept de la «*Coopérative*» et son application;
- repérer la présence de stéréotypes et de préjugés dans divers écrits au sujet du Nord et des peuples autochtones du Nord;
- décrire l'incidence des innovations technologiques sur les peuples du pré-Nord et du Grand Nord;
- indiquer deux importantes répercussions de l'exploitation des ressources sur l'environnement social et physique;
- démontrer qu'ils savent ce qu'il faut faire pour tirer le maximum de l'argent qui circule dans une collectivité;
- donner des exemples de techniques qu'employaient des sociétés autochtones traditionnelles et décrire la façon dont ces techniques sont utilisées aujourd'hui.

Les gardiens de la nature

Concepts de base et contenu

Le peuple autochtone de la Colombie-Britannique estimait que les terres lui appartenaient. Ces terres abritaient une multitude de peuples autochtones, dont chacun avait sa propre histoire, culture et langue, et son propre territoire. Au terme d'un siècle de coexistence et de négociations avec les administrations provinciales et fédérales, nous assistons aujourd'hui à la revitalisation de structures traditionnelles, telles que le conseil des chefs traditionnels héréditaires.

À l'heure actuelle, le potlatch prend de plus en plus d'importance dans la vie spirituelle, politique et économique du peuple autochtone de la Colombie-Britannique, notamment sur la côte. La sculpture sous des formes traditionnelles et contemporaines est également en pleine renaissance. Cet épanouissement des arts s'est accompagné du rapatriement de nombreux masques et robes sacrés, et de sculptures et d'emblèmes héréditaires. Des musées et des centres culturels dirigés par des Autochtones dans différentes collectivités autochtones abritent maintenant bon nombre de ces objets. À l'heure actuelle, le peuple autochtone de la Colombie-Britannique continue de lutter pour maintenir son droit d'être le gardien des ressources naturelles qui lui donnent les moyens de son existence.

Résultats souhaités

Après avoir terminé avec succès l'étude de cette question, les élèves pourront :

- décrire le rôle du saumon dans les cultures autochtones de la côte ouest;
- décrire le rôle du poisson et de la pêche dans la vie culturelle et économique des autochtones de la côte ouest;

- décrire les trois principales préoccupations environnementales touchant les ressources en eau de la région (ex. : les polluants chimiques provenant de l'activité industrielle, la surpêche, et la construction de barrages sur les rivières dans le cadre de projets hydro-électriques);
- nommer et décrire cinq activités récréatives faisant appel à des ressources hydriques;
- nommer les groupes autochtones culturels et linguistiques qu'on trouve dans l'intérieur de la Colombie-Britannique;
- décrire trois problèmes liés à la conservation des ressources foncières (ex. : l'expansion tentaculaire des villes, l'irrigation, ou l'exploitation minière à ciel ouvert) et nommer les organismes qui sont chargés de réglementer l'utilisation des sols dans la région;
- expliquer la façon dont l'environnement influence la vie des Autochtones de la Colombie-Britannique;
- décrire les rôles et les responsabilités des individus dans le contexte d'une structure d'autorité héréditaire;
- décrire le rôle historique et actuel du potlatch dans les cultures des Autochtones de la côte de la Colombie-Britannique;
- décrire comment les lois interdisant le potlatch ont touché les Autochtones de la Colombie-Britannique;
- décrire les similitudes et les différences existant entre les Métis et les membres des Premières Nations de la Colombie-Britannique;
- démontrer qu'ils sont conscients du rôle du cèdre dans les cultures autochtones de la Colombie-Britannique;
- nommer et décrire un certain nombre d'Autochtones célèbres de la Colombie-Britannique et expliquer les raisons pour lesquelles ils sont si célèbres.

L'histoire, la culture et les traditions des premiers habitants de l'Ontario

Concepts de base et contenu

L'Ontario est une province à la fois vaste et diversifiée sur le plan géographique. Les Autochtones qui y habitent actuellement, de même que ceux qui y vivaient autrefois présentent également de grandes variations. On retrouve actuellement en Ontario les peuples autochtones suivants : les Cris, les Delawares, les Ojibwés, les Odawas, les Potawatomis, les Métis et les Six Nations : Cayuga, Mohawk, Oneida, Onondaga, Seneca et Tuscarora. Chacun a sa propre histoire, sa propre culture et ses propres traditions. Chaque groupe fait partie de la réalité culturelle, économique, politique et sociale de l'Ontario et du Canada.

Résultats souhaités

Après avoir terminé avec succès l'étude de cette question, les élèves pourront :

- décrire le rôle des peuples autochtones et de leurs collectivités dans l'exploitation des ressources;
- expliquer les similitudes et les différences existant entre les Métis et les Premières Nations en ce qui concerne leurs rôles dans l'exploitation des ressources;
- décrire l'incidence des industries des pâtes et papiers, métallurgiques et sidérurgiques sur les Autochtones de la région de Sault-Sainte-Marie;
- analyser les effets de la pollution de l'eau, de l'air et acoustique créés par les grandes industries;
- citer des noms de lieux en Ontario qui sont associés aux Autochtones ou à d'autres cultures;
- décrire les coutumes et les traditions de communautés autochtones en Ontario;
- donner des exemples d'adaptation culturelle, de stéréotypes et de préjugés;

- nommer des organismes qui aident les Autochtones à s'adapter à la vie urbaine en Ontario;
- nommer et décrire les principales formes d'emploi de chaque groupe autochtone en Ontario;
- décrire les mesures prises par les Autochtones pour garantir la préservation de leur culture (ex. : les écoles de survie, les centres culturels, et les fêtes locales);
- analyser les causes et les effets de la pollution des eaux par le mercure dans les régions de Grassy Narrows, English River et Wabigoon.

Les Autochtones du Québec

Concepts de base et contenu

Les Autochtones de la région qu'on appelle de nos jours le Québec ont connu le colonialisme européen pendant une plus longue période que les peuples autochtones d'autres régions du Canada. Même si leurs expériences ont été différentes, les résultats pour les peuples autochtones, si l'on en juge d'après de récents incidents survenus à Oka, à Akwesasne, et à la baie James, n'ont guère été différents qu'ailleurs.

Résultats souhaités

Après avoir terminé avec succès l'étude de cette question, les élèves pourront :

- identifier les traditions culturelles d'un groupe d'Autochtones qui vit au Québec;
- comparer le mode de vie d'Autochtones vivant dans les centres urbains à celui des Autochtones qui vivent en milieu rural au Québec;
- identifier deux questions d'actualité au Québec et expliquer leur incidence sur les peuples autochtones du Québec et d'ailleurs;
- décrire quatre techniques qu'emploient les journalistes dans leurs reportages sur les peuples autochtones;
- expliquer les répercussions des grandes industries au Québec sur les Autochtones dans leurs régions;
- comparer les traditions culturelles des Canadiens-français à celles des Autochtones;
- expliquer les traditions autochtones associées à l'érable;
- décrire la situation actuelle de certains groupes autochtones du Québec en précisant la région où ils habitent, leur nombre et leur mode de vie;
- expliquer les conséquences de la Convention de la baie James;

- donner les grandes lignes de l'histoire et de la situation actuelle des Inuit de la baie James et de la baie d'Ungava dans le nord du Québec;
- décrire l'histoire et la situation actuelle du peuple Mohawk d'Akwesasne et de Kahnawake;
- décrire l'histoire et la situation actuelle de la Confédération des Six Nations.

Les Autochtones du Canada atlantique

Concepts de base et contenu

Les Autochtones de la côte de l'Atlantique ont été les premiers à rencontrer les Européens et l'histoire de la région reflète bien cette réalité. Les Béothuks, les premiers habitants de Terre-Neuve, avaient complètement disparu au début du XIX^e siècle à force d'être pourchassés et affamés par les colons européens. D'autres importantes populations autochtones ont été décimées par les maladies européennes.

De nos jours, les traités signés par les Européens et les peuples autochtones de cette région sont maintenus par la Cour suprême. Les Autochtones ont continué de vivre dans la région, faisant ainsi preuve de leur volonté de survivre et de s'épanouir.

Résultats souhaités

Après avoir terminé avec succès l'étude de cette question, les élèves pourront :

- nommer et décrire les peuples autochtones de Terre-Neuve et du Labrador;
- nommer deux langues autochtones de la région de l'Atlantique;
- décrire les principales activités économiques et récréatives des Autochtones du Canada atlantique;
- démontrer l'accroissement de la population autochtone de la région de l'Atlantique en tant que pourcentage de la population globale;
- nommer deux grandes questions intéressant les Autochtones de la région de l'Atlantique;
- relater la leçon à tirer de l'anéantissement des Béothuks;
- indiquer quelles sont les grandes questions pour les Innu du Labrador et en discuter;

- décrire les Malécites et les Micmacs de la région de l'Atlantique;
- nommer et décrire les différentes contributions autochtones dans le domaine des sports;
- décrire deux jeux autochtones.