
ANNÉES SECONDAIRES

*Développement scolaire
Soi et l'apprentissage*

DÉVELOPPEMENT SCOLAIRE

Années secondaires

LIENS CURRICULAIRES – Neuvième année

Soi et l'apprentissage

- planification scolaire, choix de cours, conditions d'obtention du diplôme, conditions d'admission
- concept de soi, psychologie du jeune (Qui suis-je?), dont indépendance et gestion de soi, du temps et du stress
- prise de notes et comptes rendus analytiques
- compétences, intérêts, forces

Éducation physique et éducation à la santé

- H.4.S1.A.1 Appliquer le processus d'établissement d'objectifs, en concevant un plan à court terme lié à ses études ou à l'adoption d'un mode de vie actif physiquement et sain.
- H.4.S1.A.2 Concevoir, mettre en œuvre et évaluer un plan d'action en vue d'adopter une orientation fondée sur ses valeurs et ses croyances personnelles dans le domaine de la santé et de l'activité physique.

Sciences humaines

- 9-H-200 Sélectionner de l'information à partir d'une variété de sources orales, visuelles, matérielles, imprimées ou électroniques, entre autres des sources primaires et secondaires.
- 9-H-301 Analyser le contexte des événements, des comptes rendus, des idées et des interprétations.
- 9-H-302 Tirer des conclusions et prendre des décisions à partir de recherches et de preuves.
- 9-CP-043 Donner des exemples de divers types de résolution de conflits.
- 9-VI-004 Faire preuve d'ouverture face à divers points de vue sociaux et culturels.

Anglais

- 1.2.1 Reflect on new understanding in relation to prior knowledge and identify gaps in personal knowledge.
- 1.2.2 Review and refine personal viewpoints through reflection, feedback, and self-assessment.
- 1.2.4 Consider diverse opinions, explore ambiguities, and assess whether new information clarifies understanding.
- 3.1.1 Determine depth and breadth of personal knowledge of a topic to identify possible areas of inquiry or research.
- 3.2.1 Access, record, and appraise personal and peer knowledge of a topic and evaluate it for breadth and depth to establish an information base for inquiry or research.
- 5.2.1 Recognize that differing perspectives and unique reactions enrich understanding.

DÉVELOPPEMENT SCOLAIRE

Années secondaires

LIENS CURRICULAIRES – Dixième année

Soi et l'apprentissage

- planification scolaire, choix de cours, conditions d'obtention du diplôme, conditions d'admission
- concept de soi, psychologie du jeune (Qui suis-je?), dont indépendance et gestion de soi, du temps et du stress
- prise de notes et comptes rendus analytiques
- compétences, intérêts, forces

Éducation physique et éducation à la santé

- C.4.S2.A.2a Décrire l'utilité du processus d'établissement d'objectifs pour atteindre ces derniers ou pour changer son comportement.
- C.4.S2.A.2b Évaluer les incidences que peuvent avoir divers facteurs internes et externes sur la réalisation des objectifs que se fixe une personne sur le plan professionnel et personnel.

Sciences humaines

- 10-H-101 Employer une variété de stratégies pour résoudre des conflits.
- 10-H-303 Évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées.
- 10-H-307 Proposer et appuyer des solutions ou des options novatrices à des enjeux et des problèmes rencontrés.
- 10-H-308 Évaluer l'information recueillie dans diverses sources afin d'en établir la fiabilité, la validité, l'authenticité et la perspective véhiculée.
- 10-H-400 Écouter les autres pour comprendre leurs points de vue.
- 10-H-402 Exprimer des opinions informées et réfléchies.
- 10-H-405 Exprimer son point de vue en ce qui a trait à un enjeu.
- 10-H-406 Débattre de divers points de vue sur un enjeu.

Anglais

- 1.2.1 Clarify and shape understanding by assessing connections between new and prior knowledge, ideas, and experiences.
- 1.2.2 Explain opinions, providing support or reasons; anticipate other viewpoints.
- 3.1.1 Determine inquiry or research focus based on personal knowledge and interests and on others' expertise.
- 3.2.1 Select relevant personal and peer knowledge, experiences, and perspectives related to inquiry or research topic.
- 5.2.1 Consider various ideas, evidence, and viewpoints to expand understanding of texts, others, and self.

DÉVELOPPEMENT SCOLAIRE

Années secondaires

LIENS CURRICULAIRES – Onzième année

Soi et l'apprentissage

- planification scolaire, choix de cours, conditions d'obtention du diplôme, conditions d'admission
- concept de soi, psychologie du jeune (Qui suis-je?), dont indépendance et gestion de soi, du temps et du stress
- prise de notes et comptes rendus analytiques
- compétences, intérêts, forces

Anglais

- | | |
|-------|---|
| 1.2.1 | Examine and adjust initial understanding according to new knowledge, ideas, experiences, and responses from others. |
| 3.1.1 | Determine inquiry or research focus and parameters based on personal knowledge and on others' expertise. |
| 3.2.1 | Select ideas and information from prior knowledge of inquiry or research topic appropriate for audience, purpose, and personal perspective or focus. |
| 3.2.3 | Evaluate how perspectives and biases influence the choice of information sources for inquiry or research. |
| 5.1.1 | Use language to build and maintain collaborative relationships; take responsibility for respectfully questioning others' viewpoints and requesting further explanation. |
| 5.2.1 | Identify various factors that shape understanding of texts, others, and self. |

DÉVELOPPEMENT SCOLAIRE

Années secondaires

LIENS CURRICULAIRES – Douzième année

Soi et l'apprentissage	Anglais	
<ul style="list-style-type: none"> • planification scolaire, choix de cours, conditions d'obtention du diplôme, conditions d'admission 	1.2.1	Explain how new knowledge, ideas, experiences, and perspectives reshape knowledge, ideas, and beliefs.
<ul style="list-style-type: none"> • concept de soi, psychologie du jeune (Qui suis-je?), dont indépendance et gestion de soi, du temps et du stress 	3.1.1	Consider own and others' expertise to explore breadth and depth of knowledge, and focus inquiry or research based on parameters of task.
<ul style="list-style-type: none"> • prise de notes et comptes rendus analytiques 	3.2.1	Evaluate and select ideas and information from prior knowledge of inquiry or research topic appropriate for audience, purpose, and personal perspective or focus.
<ul style="list-style-type: none"> • compétences, intérêts, forces 	3.2.3	Evaluate factors that affect the credibility, authenticity, accuracy, and bias of information sources for inquiry or research.
	5.1.1	Use language to demonstrate flexibility in working with others; encourage differing viewpoints to extend breadth and depth of individual and group thought.
	5.2.1	Demonstrate the value of diverse ideas and viewpoints to deepen understanding of texts, others, and self.

ANNÉES SECONDAIRES

*Développement scolaire
Compétences sociales pour
l'apprentissage*

DÉVELOPPEMENT SCOLAIRE

Années secondaires

LIENS CURRICULAIRES – Neuvième année

Compétences sociales pour l'apprentissage

- résolution de conflits, médiation, respect
- pairs tuteurs
- présentation de l'apprentissage
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture)

Éducation physique et éducation à la santé

- C.4.S1.A.1 Exposer ses points forts, ses valeurs et ses stratégies pour s'épanouir et avoir une image de soi positive.
- C.4.S1.B.2a Indiquer des moyens et des stratégies de communication qui améliorent la dynamique au sein d'une équipe ou d'un autre groupe.
- C.4.S1.B.3c Montrer les effets de divers comportements et de diverses stratégies de résolution de conflits sur le résultat final d'un effort pour résoudre un désaccord.
- H.4.S1.A.4 Appliquer des stratégies de résolution de conflits dans diverses situations typiques, de manière à comprendre les perspectives et les points de vue des intéressés.

Sciences humaines

- 9-H-101 Employer une variété de stratégies pour résoudre des conflits.
- 9-H-102 Prendre des décisions en faisant preuve de justice et d'équité dans ses interactions avec les autres.
- 9-H-104 Rechercher le consensus pour collaborer à résoudre des problèmes.
- 9-H-105 Distinguer les pratiques et les comportements discriminatoires et prendre position contre ceux-ci.
- 9-H-301 Analyser le contexte des événements, des comptes rendus, des idées et des interprétations.
- 9-H-307 Proposer et appuyer des solutions ou des options novatrices en tenant compte des enjeux et des problèmes rencontrés.
- 9-H-308 Évaluer l'information recueillie dans diverses sources afin d'en établir la fiabilité, la validité, l'authenticité et la perspective véhiculée, entre autres des données recueillies par les élèves.
- 9-H-400 Écouter les autres pour comprendre leurs points de vue.
- 9-H-401 Employer un langage respectueux de la diversité humaine.
- 9-H-402 Exprimer des opinions informées et réfléchies.
- 9-H-404 Dégager, préciser et répondre à des questions, à des idées et à divers points de vue au cours de discussions.
- 9-H-405 Exprimer son point de vue en ce qui a trait à un enjeu.
- 9-H-406 Débattre de divers points de vue sur un enjeu.
- 9-VI-004 Faire preuve d'ouverture face à divers points de vue sociaux et culturels.
- 9-VP-014 Reconnaître l'importance de la résolution non-violente de conflits.
- 9-VP-016 Être sensible aux répercussions des décisions de la majorité sur les groupes minoritaires et marginalisés.

DÉVELOPPEMENT SCOLAIRE

Années secondaires

LIENS CURRICULAIRES – Neuvième année (suite)

<p>Compétences sociales pour l'apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none"> • résolution de conflits, médiation, respect • pairs tuteurs • présentation de l'apprentissage • diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture) 	<p>Anglais</p>	
	<p>1.2.1</p>	<p>Reflect on new understanding in relation to prior knowledge and identify gaps in personal knowledge.</p>
	<p>1.2.2</p>	<p>Review and refine personal viewpoints through reflection, feedback, and self-assessment.</p>
	<p>3.1.1</p>	<p>Determine depth and breadth of personal knowledge of a topic to identify possible areas of inquiry or research.</p>
	<p>3.2.1</p>	<p>Access, record, and appraise personal and peer knowledge of a topic and evaluate it for breadth and depth to establish an information base for inquiry or research.</p>
	<p>5.1.1</p>	<p>Recognize the importance of effective communication in working with others.</p>
	<p>5.2.1</p>	<p>Recognize that differing perspectives and unique reactions enrich understanding.</p>

DÉVELOPPEMENT SCOLAIRE

Années secondaires

LIENS CURRICULAIRES – Dixième année

Compétences sociales pour l'apprentissage

- résolution de conflits, médiation, respect
- pairs tuteurs
- présentation de l'apprentissage
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture)

Éducation physique et éducation à la santé

- C.4.S2.A.2b Évaluer les incidences que peuvent avoir divers facteurs internes et externes sur la réalisation des objectifs que se fixe une personne sur le plan professionnel et personnel.
- C.4.S2.A.3 Décrire, à la suite d'une analyse, l'effet des facteurs qui influent sur les décisions prises individuellement ou collectivement.
- C.4.S2.B.2a Décrire, à la suite d'une évaluation, les avantages qui résultent de l'utilisation de moyens de communication efficaces sur le plan des relations au sein de la famille, entre amis, à l'école, au travail et dans la société en général.
- C.4.S2.C.1a Décrire les comportements nécessaires pour pouvoir aider les autres et favoriser un équilibre émotif sain et le bien-être.
- H.4.S2.A.2 Concevoir, mettre en œuvre, évaluer et ajuster un plan d'action en vue de prendre une décision personnelle ou collective qui soit compatible avec ses valeurs et ses croyances.
- H.4.S2.A.3 Avoir recours à des habiletés et des stratégies de communication dans des situations typiques nécessitant de bien s'entendre avec les autres et dans divers contextes.
- H.4.S2.A.5 Appliquer des stratégies de gestion du stress et avoir recours à des habiletés de communication pour réduire le stress vécu par lui-même ou par d'autres, dans des situations typiques de nature stressante.
- C.5.S2.A.2 Décrire les pratiques saines ayant trait au mode de vie qui aident à prévenir les maladies, y compris les maladies et les troubles mentaux.
- H.5.S2.A.5 Appliquer la méthode enseignée de prise de décisions ou de résolution de problèmes dans des situations types où il faut communiquer efficacement en vue de bâtir des relations saines et d'adopter un comportement sexuel responsable.

DÉVELOPPEMENT SCOLAIRE

Années secondaires

LIENS CURRICULAIRES – Dixième année (suite)

Compétences sociales pour l'apprentissage

- résolution de conflits, médiation, respect
- pairs tuteurs
- présentation de l'apprentissage
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture)

Sciences humaines

- 10-H-100 Collaborer avec les autres afin d'établir des objectifs collectifs et d'assumer ses responsabilités.
- 10-H-101 Employer une variété de stratégies pour résoudre des conflits.
- 10-H-104 Rechercher le consensus pour collaborer à résoudre des problèmes.
- 10-H-105 Distinguer les pratiques et les comportements discriminatoires et prendre position contre ceux-ci.
- 10-H-106 Proposer des options en tenant compte de divers points de vue.
- 10-H-107 Prendre des décisions qui font preuve d'une conscience sociale.
- 10-H-303 Évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées.
- 10-H-307 Proposer et appuyer des solutions ou des options novatrices en tenant compte des enjeux et des problèmes rencontrés.
- 10-H-308 Évaluer l'information recueillie dans diverses sources afin d'en établir la fiabilité, la validité, l'authenticité et la perspective véhiculée, entre autres des données recueillies par les élèves.
- 10-H-400 Écouter les autres pour comprendre leurs points de vue.
- 10-H-401 Employer un langage respectueux de la diversité humaine.
- 10-H-402 Exprimer des opinions informées et réfléchies.
- 10-H-405 Exprimer son point de vue en ce qui a trait à un enjeu.
- 10-H-406 Débattre de divers points de vue sur un enjeu.

Anglais

- 1.2.1 Clarify and shape understanding by assessing connections between new and prior knowledge, ideas, and experiences.
- 1.2.2 Explain opinions, providing support or reasons; anticipate other viewpoints.
- 3.1.1 Determine inquiry or research focus based on personal knowledge and interests and on others' expertise.
- 3.2.1 Select relevant personal and peer knowledge, experiences, and perspectives related to inquiry or research topic.
- 5.1.1 Make and encourage contributions to assist in developing group ideas; take responsibility for developing and expressing viewpoints.
- 5.2.1 Consider various ideas, evidence, and viewpoints to expand understanding of texts, others, and self.

DÉVELOPPEMENT SCOLAIRE

Années secondaires

LIENS CURRICULAIRES – Onzième année

Compétences sociales pour l'apprentissage

- résolution de conflits, médiation, respect
- pairs tuteurs
- présentation de l'apprentissage
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture)

Anglais

- | | |
|-------|---|
| 1.1.2 | Seek other's responses through a variety of means to clarify and rework ideas and positions. |
| 1.2.1 | Examine and adjust initial understanding according to new knowledge, ideas, experiences, and responses from others. |
| 4.4.1 | Demonstrate confidence when presenting ideas and information; revise presentations as needed for subsequent occasions. |
| 4.4.3 | Demonstrate critical listening and viewing behaviours to understand and respond to presentations in a variety of ways. |
| 5.1.1 | Use language to build and maintain collaborative relationships; take responsibility for respectfully questioning others' viewpoints and requesting further explanation. |
| 5.1.2 | Demonstrate flexibility in assuming a variety of group roles and take responsibility for tasks that achieve group goals. |
| 5.2.3 | Explain ways in which language and texts express and shape the perceptions of people and diverse communities. |

DÉVELOPPEMENT SCOLAIRE

Années secondaires

LIENS CURRICULAIRES – Douzième année

Compétences sociales pour l'apprentissage

- résolution de conflits, médiation, respect
- pairs tuteurs
- présentation de l'apprentissage
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture)

Anglais

- | | |
|-------|---|
| 1.1.2 | Invite diverse and challenging ideas and opinions through a variety of means to facilitate the re-examination of own ideas and positions. |
| 1.2.1 | Explain how new knowledge, ideas, experiences, and perspectives reshape knowledge, ideas, and beliefs. |
| 4.4.1 | Demonstrate confidence and flexibility in meeting audience needs when presenting ideas and information; adjust presentation plan and pace according to purpose, topic, and audience feedback. |
| 4.4.3 | Demonstrate critical listening and viewing behaviours to make inferences about presentations. |
| 5.1.1 | Use language to demonstrate flexibility in working with others; encourage differing viewpoints to extend breadth and depth of individual and group thought. |
| 5.1.2 | Demonstrate commitment and flexibility in a group, monitor own and others' contributions, and build on others' strengths to achieve group goals. |
| 5.2.3 | Analyze ways in which languages and texts reflect and influence the values and behaviours of people and diverse communities. |

ANNÉES SECONDAIRES

Développement scolaire
Apprentissage collectif

DÉVELOPPEMENT SCOLAIRE**Années secondaires****LIENS CURRICULAIRES – Neuvième année****Apprentissage collectif**

- rédaction du portfolio
- recherches sur Internet, plagiat

Il n'y a pas de résultats d'apprentissage de l'enseignement dans d'autres sections curriculaires pour ce sujet.

DÉVELOPPEMENT SCOLAIRE**Années secondaires****LIENS CURRICULAIRES – Dixième année****Apprentissage collectif**

- rédaction du portfolio
- recherches sur Internet, plagiat

Il n'y a pas de résultats d'apprentissage de l'enseignement dans d'autres sections curriculaires pour ce sujet.

DÉVELOPPEMENT SCOLAIRE

Années secondaires

LIENS CURRICULAIRES – Onzième année

Apprentissage collectif

- rédaction du portfolio
- recherches sur Internet, plagiat

Il n'y a pas de résultats d'apprentissage de l'enseignement dans d'autres sections curriculaires pour ce sujet.

DÉVELOPPEMENT SCOLAIRE

Années secondaires

LIENS CURRICULAIRES – Douzième année

Apprentissage collectif

- rédaction du portfolio
- recherches sur Internet, plagiat

Il n'y a pas de résultats d'apprentissage de l'enseignement dans d'autres sections curriculaires pour ce sujet.