
ANNÉES INTERMÉDIAIRES

*Développement de carrière
Soi et le travail*

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Cinquième année

Soi et le travail

- questions touchant les adolescents (corvées, charge de travail)
- liens (modèles de rôles, mentors, bénévolat)
- appariement des intérêts et des compétences
- exploration des carrières

Éducation physique et Éducation à la santé

- C.3.5.B.4 Désigner les personnes et les organismes de son milieu de vie qui favorisent la sécurité et la santé publiques.
- C.4.5.A.1 Indiquer comment les autres peuvent influencer sur l'image de soi et sur les sentiments que l'on éprouve envers soi.

Plan Directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 2*)

Compétence 1 : Bâtir et maintenir une image de soi positive

Stade a – Acquisition : Acquérir des connaissances

- 1.2a1 Découvrir comment les comportements et les attitudes d'une personne peuvent influencer les sentiments et les comportements d'autrui.
- 1.2a2 Découvrir comment les comportements et les attitudes d'une personne peuvent influencer certaines situations scolaires et familiales.
- 1.2a3 Comprendre comment les facteurs environnementaux peuvent influencer nos attitudes et nos comportements.
- 1.2a4 Comprendre le sens des concepts de valeurs et de croyances et explorer leur influence sur l'image que l'on a de soi.
- 1.2a5 Découvrir l'importance de développer une image réaliste et positive de soi et les conséquences de développer une fausse image de soi.
- 1.2a6 Découvrir comment une image réaliste et positive de soi peut contribuer à la satisfaction personnelle et professionnelle.

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- 1.2b1 Décrire l'image que l'on a de soi.
- 1.2b2 Adopter des comportements qui reflètent une attitude positive envers soi-même.

Compétence 3 : Évoluer et croître tout au long de sa vie

Stade a – Acquisition : Acquérir des connaissances

- 3.2a1 Explorer comment les sentiments sont influencés par les expériences significatives que l'on vit.
- 3.2a2 Comprendre le sens du concept de stress et ses effets sur son bien-être mental et physique.
- 3.2a3 Explorer les habiletés à la communication efficace que l'on peut utiliser dans des situations de stress (affirmation de soi, résolution de conflits, résolution de problèmes...).
- 3.2a4 Découvrir les changements qui se produisent dans le développement physique, psychologique, social et émotionnel d'un individu.
- 3.2a5 Comprendre comment les changements physiologiques et psychologiques influencent la vie personnelle et le travail.
- 3.2a6 Explorer l'importance des activités professionnelles, familiales et récréatives par rapport à son bien-être mental, émotionnel, physique et économique.

*Le niveau 2 dans le *Plan directeur pour le design en développement vie-travail* est à peu près équivalent aux années intermédiaires (cinquième à la huitième année).

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Cinquième année *(suite)*

Soi et le travail

- questions touchant les adolescents (corvées, charge de travail)
- liens (modèles de rôles, mentors, bénévolat)
- appariement des intérêts et des compétences
- exploration des carrières

Plan directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 2 suite)

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- | | |
|-------|---|
| 3.2b1 | Déterminer ce qui cause chez soi le stress sur les plans physique et mental. |
| 3.2b2 | Démontrer des habiletés à la communication efficace dans des situations stressantes (affirmation de soi, résolution de conflits, résolution de problèmes...). |
| 3.2b3 | Identifier les changements physiques, psychologiques, sociaux et émotionnels que l'on vit. |

Compétence 4 : Participer à un apprentissage continu qui appuie ses objectifs vie-travail

Stade a – Acquisition : Acquérir des connaissances

- | | |
|--------|--|
| 4.2a1 | Explorer des stratégies d'apprentissage continu. |
| 4.2a2 | Explorer ses forces dans les matières scolaires et les domaines où il y a possibilité d'amélioration. |
| 4.2a3 | Explorer des stratégies pour améliorer ses aptitudes et ses connaissances. |
| 4.2a4 | Comprendre comment les habiletés et les attitudes personnelles exercent une influence dans les succès vie-travail d'un individu. |
| 4.2a5 | Comprendre le rapport qui existe entre les croyances, les attitudes et les habiletés personnelles et les choix vie-travail d'un individu. |
| 4.2a6 | Explorer l'importance des habiletés reliées aux apprentissages théoriques et pratiques dans le milieu de travail. |
| 4.2a7 | Explorer les habiletés, les connaissances et les attitudes nécessaires dans des secteurs de travail particuliers. |
| 4.2a8 | Explorer les habiletés, les connaissances et les attitudes les plus appropriées pour s'adapter aux exigences applicables aux changements qui s'opèrent dans les divers rôles professionnels. |
| 4.2a9 | Comprendre comment le rendement scolaire actuel peut influencer le choix de programmes ou de cours au niveau secondaire. |
| 4.2a10 | Comprendre comment le rendement scolaire actuel peut exercer une influence sur le travail. |

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Cinquième année *(suite)*

Soi et le travail

- questions touchant les adolescents (corvées, charge de travail)
- liens (modèles de rôles, mentors, bénévolat)
- appariement des intérêts et des compétences
- exploration des carrières

Plan directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 2 suite)

Compétence 5 : Trouver de l'information vie-travail et l'utiliser de façon efficace

Stade a – Acquisition : Acquérir des connaissances

- 5.2a1 Découvrir les différences qui existent entre un emploi, un travail, un métier, ou une profession et une carrière.
- 5.2a2 Découvrir les diverses façons de classer les métiers et les professions, les rôles professionnels et les solutions de rechange au travail traditionnel (le travail indépendant, le travail contractuel, les emplois multiples...).
- 5.2a3 Explorer des secteurs économiques et professionnels.
- 5.2a4 Explorer les ressources scolaires et communautaires qui fournissent de l'information sur les rôles professionnels et les solutions de rechange au travail traditionnel.
- 5.2a5 Découvrir comment les habiletés, les connaissances et les attitudes peuvent être transférables d'un rôle professionnel à un autre.
- 5.2a6 Explorer divers milieux de travail et divers rôles professionnels dans la communauté.
- 5.2a7 Explorer diverses conditions de travail (à l'intérieur ou à l'extérieur, des conditions dangereuses...).

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- 5.2b1 Utiliser les ressources et les milieux scolaires et communautaires pour se renseigner sur les rôles professionnels et les solutions de rechange au travail traditionnel.
- 5.2b2 Démontrer comment les intérêts, les connaissances, les habiletés, les croyances et les attitudes d'une personne sont transférables d'un rôle professionnel à divers autres rôles professionnels.
- 5.2b3 Préciser les conditions de travail que l'on préfère pour soi-même.

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Cinquième année *(suite)*

Soi et le travail

- questions touchant les adolescents (corvées, charge de travail)
- liens (modèles de rôles, mentors, bénévolat)
- appariement des intérêts et des compétences
- exploration des carrières

Plan directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 2 suite)

Compétence 8 : Prendre des décisions qui respectent ou améliorent ses scénarios vie-travail

Stade a – Acquisition : Acquérir des connaissances

- | | |
|---|--|
| 8.2a1 | Comprendre comment ses croyances et ses attitudes influencent son processus de prise de décisions. |
| 8.2a2 | Comprendre comment le développement vie-travail est un processus continu comportant une série de choix à faire. |
| 8.2a3 | Explorer les conséquences possibles d'une décision prise. |
| 8.2a4 | Découvrir la relation qui existe entre les cours à l'école et ses intérêts personnels, éducatifs et professionnels. |
| 8.2a5 | Comprendre comment les attentes d'autrui peuvent influencer notre développement vie-travail. |
| 8.2a6 | Explorer de quelles façons les décisions éducatives et professionnelles influencent les autres décisions importantes de la vie. |
| 8.2a7 | Explorer les avantages et les désavantages des différents programmes secondaires et postsecondaires en rapport avec la poursuite d'objectifs vie-travail. |
| 8.2a8 | Découvrir quelles sont les exigences reliées aux programmes secondaires et postsecondaires. |
| 8.2a9 | Comprendre comment les incertitudes que l'on vit face à l'avenir peuvent mener à des scénarios de rechange créatifs. |
| Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises | |
| 8.2b1 | Démontrer comment ses croyances et ses attitudes influencent son processus de prise de décisions. |
| 8.2b2 | Démontrer comment la série de choix que l'on fait reflète son cheminement vie-travail. |
| 8.2b3 | Comparer les avantages et les désavantages des différents programmes secondaires et postsecondaires en rapport avec la poursuite de ses objectifs vie-travail. |
| 8.2b4 | Prendre des décisions et en assumer la responsabilité. |
| 8.2b5 | Développer des scénarios de rechange créatifs qui reflètent le changement qui s'opère dans le monde du travail. |

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Cinquième année *(suite)*

Soi et le travail

- questions touchant les adolescents (corvées, charge de travail)
- liens (modèles de rôles, mentors, bénévolat)
- appariement des intérêts et des compétences
- exploration des carrières

Plan directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 2 suite)

Compétence 10 : Comprendre la nature changeante des divers rôles vie-travail

Stade a – Acquisition : Acquérir des connaissances

- 10.2a1 Définir des scénarios vie-travail non traditionnels.
- 10.2a2 Examiner les avantages et les enjeux que présente l'insertion dans un travail non traditionnel.
- 10.2a3 Explorer les avantages à expérimenter ses champs d'intérêt, même s'ils sont le plus souvent considérés comme non traditionnels pour les individus de son propre sexe.
- 10.2a4 Comprendre le sens des concepts de stéréotypes, de préjugés et de comportements discriminatoires.

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- 10.2b1 Faire l'expérience d'intérêts personnels même s'ils sont le plus souvent considérés comme non traditionnels pour les individus de son propre sexe.
- 10.2b2 Déterminer les stéréotypes, les préjugés et les comportements discriminatoires qui peuvent limiter les occasions pour les femmes et les hommes d'avoir accès à certains rôles vie-travail.

Compétence 11 : Comprendre et gérer son processus de développement vie-travail

Stade a – Acquisition : Acquérir des connaissances

- 11.2a1 Explorer le sens du concept qui veut que chaque décision soit une décision vie-travail.
- 11.2a2 Comprendre le sens du concept de développement vie-travail.
- 11.2a3 Comprendre la différence entre la planification de carrière et le développement vie-travail.
- 11.2a4 Comprendre l'importance de développer des plans d'action à court terme souples et adaptables dans le cadre du processus de développement vie-travail.
- 11.2a5 Comprendre le sens du concept de la vision vie-travail comme partie intégrante du processus de développement vie-travail.
- 11.2a6 Comprendre le sens du concept de portfolio vie-travail et son importance.

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- 11.2b1 Définir sa vision vie-travail.
- 11.2b2 Développer des plans d'action à court terme conformes à sa vision vie-travail.
- 11.2b3 Créer son portfolio vie-travail et le tenir à jour.

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Sixième année

Soi et le travail

- questions touchant les adolescents (corvées, charge de travail)
- liens (modèles de rôles, mentors, bénévolat)
- appariement des intérêts et des compétences
- exploration des carrières

Éducation physique et Éducation à la santé

C.3.6.B.4 Indiquer comment obtenir de l'aide selon le type d'accident ou de situation dangereuse.

Plan Directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 2)

Compétence 1 : Bâtir et maintenir une image de soi positive

Stade a – Acquisition : Acquérir des connaissances

- 1.2a1 Découvrir comment les comportements et les attitudes d'une personne peuvent influencer les sentiments et les comportements d'autrui.
- 1.2a2 Découvrir comment les comportements et les attitudes d'une personne peuvent influencer certaines situations scolaires et familiales.
- 1.2a3 Comprendre comment les facteurs environnementaux peuvent influencer nos attitudes et nos comportements.
- 1.2a4 Comprendre le sens des concepts de valeurs et de croyances et explorer leur influence sur l'image que l'on a de soi.
- 1.2a5 Découvrir l'importance de développer une image réaliste et positive de soi et les conséquences de développer une fausse image de soi.
- 1.2a6 Découvrir comment une image réaliste et positive de soi peut contribuer à la satisfaction personnelle et professionnelle.

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- 1.2b1 Décrire l'image que l'on a de soi.
- 1.2b2 Adopter des comportements qui reflètent une attitude positive envers soi-même.

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Sixième année (suite)

Soi et le travail

- questions touchant les adolescents (corvées, charge de travail)
- liens (modèles de rôles, mentors, bénévolat)
- appariement des intérêts et des compétences
- exploration des carrières

Plan directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 2 suite)

Compétence 3 : Évoluer et croître tout au long de sa vie

Stade a – Acquisition : Acquérir des connaissances

- | | |
|-------|---|
| 3.2a1 | Explorer comment les sentiments sont influencés par les expériences significatives que l'on vit. |
| 3.2a2 | Comprendre le sens du concept de stress et ses effets sur son bien-être mental et physique. |
| 3.2a3 | Explorer les habiletés à la communication efficace que l'on peut utiliser dans des situations de stress (affirmation de soi, résolution de conflits, résolution de problèmes...). |
| 3.2a4 | Découvrir les changements qui se produisent dans le développement physique, psychologique, social et émotionnel d'un individu. |
| 3.2a5 | Comprendre comment les changements physiologiques et psychologiques influencent la vie personnelle et le travail. |
| 3.2a6 | Explorer l'importance des activités professionnelles, familiales et récréatives par rapport à son bien-être mental, émotionnel, physique et économique. |

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- | | |
|-------|---|
| 3.2b1 | Déterminer ce qui cause chez soi le stress sur les plans physique et mental. |
| 3.2b2 | Démontrer des habiletés à la communication efficace dans des situations stressantes (affirmation de soi, résolution de conflits, résolution de problèmes...). |
| 3.2b3 | Identifier les changements physiques, psychologiques, sociaux et émotionnels que l'on vit. |

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Sixième année (suite)

Soi et le travail

- questions touchant les adolescents (corvées, charge de travail)
- liens (modèles de rôles, mentors, bénévolat)
- appariement des intérêts et des compétences
- exploration des carrières

Plan directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 2 suite)

Compétence 4 : Participer à un apprentissage continu qui appuie ses objectifs vie-travail

Stade a – Acquisition : Acquérir des connaissances

- 4.2a1 Explorer des stratégies d'apprentissage continu.
- 4.2a2 Explorer ses forces dans les matières scolaires et les domaines où il y a possibilité d'amélioration.
- 4.2a3 Explorer des stratégies pour améliorer ses aptitudes et ses connaissances.
- 4.2a4 Comprendre comment les habiletés et les attitudes personnelles exercent une influence dans les succès vie-travail d'un individu.
- 4.2a5 Comprendre le rapport qui existe entre les croyances, les attitudes et les habiletés personnelles et les choix vie-travail d'un individu.
- 4.2a6 Explorer l'importance des habiletés reliées aux apprentissages théoriques et pratiques dans le milieu de travail.
- 4.2a7 Explorer les habiletés, les connaissances et les attitudes nécessaires dans des secteurs de travail particuliers.
- 4.2a8 Explorer les habiletés, les connaissances et les attitudes les plus appropriées pour s'adapter aux exigences applicables aux changements qui s'opèrent dans les divers rôles professionnels.
- 4.2a9 Comprendre comment le rendement scolaire actuel peut influencer le choix de programmes ou de cours au niveau secondaire.
- 4.2a10 Comprendre comment le rendement scolaire actuel peut exercer une influence sur le travail.

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- 4.2b1 Démontrer des stratégies d'apprentissage continu.
- 4.2b2 Appliquer des stratégies pour améliorer ses aptitudes et ses connaissances.
- 4.2b3 Démontrer des habiletés et des attitudes personnelles qui mèneront aux succès vie-travail.
- 4.2b4 Comparer comment son propre rôle d'élève est semblable à celui d'un travailleur.

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Sixième année (suite)

Soi et le travail

- questions touchant les adolescents (corvées, charge de travail)
- liens (modèles de rôles, mentors, bénévolat)
- appariement des intérêts et des compétences
- exploration des carrières

Plan directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 2 suite)

Compétence 5 : Trouver de l'information vie-travail et l'utiliser de façon efficace

Stade a – Acquisition : Acquérir des connaissances

- 5.2a1 Découvrir les différences qui existent entre un emploi, un travail, un métier, ou une profession et une carrière.
- 5.2a2 Découvrir les diverses façons de classer les métiers et les professions, les rôles professionnels et les solutions de rechange au travail traditionnel (le travail indépendant, le travail contractuel, les emplois multiples...).
- 5.2a3 Explorer des secteurs économiques et professionnels.
- 5.2a4 Explorer les ressources scolaires et communautaires qui fournissent de l'information sur les rôles professionnels et les solutions de rechange au travail traditionnel.
- 5.2a5 Découvrir comment les habiletés, les connaissances et les attitudes peuvent être transférables d'un rôle professionnel à un autre.
- 5.2a6 Explorer divers milieux de travail et divers rôles professionnels dans la communauté.
- 5.2a7 Explorer diverses conditions de travail (à l'intérieur ou à l'extérieur, des conditions dangereuses...).

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- 5.2b1 Utiliser les ressources et les milieux scolaires et communautaires pour se renseigner sur les rôles professionnels et les solutions de rechange au travail traditionnel.
- 5.2b2 Démontrer comment les intérêts, les connaissances, les habiletés, les croyances et les attitudes d'une personne sont transférables d'un rôle professionnel à divers autres rôles professionnels.
- 5.2b3 Préciser les conditions de travail que l'on préfère pour soi-même.

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Sixième année (suite)

Soi et le travail

- questions touchant les adolescents (corvées, charge de travail)
- liens (modèles de rôles, mentors, bénévolat)
- appariement des intérêts et des compétences
- exploration des carrières

Plan directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 2 suite)

Compétence 8 : Prendre des décisions qui respectent ou améliorent ses scénarios vie-travail

Stade a – Acquisition : Acquérir des connaissances

- | | |
|---|--|
| 8.2a1 | Comprendre comment ses croyances et ses attitudes influencent son processus de prise de décisions. |
| 8.2a2 | Comprendre comment le développement vie-travail est un processus continu comportant une série de choix à faire. |
| 8.2a3 | Explorer les conséquences possibles d'une décisions prise. |
| 8.2a4 | Découvrir la relation qui existe entre les cours à l'école et ses intérêts personnels, éducatifs et professionnels. |
| 8.2a5 | Comprendre comment les attentes d'autrui peuvent influencer notre développement vie-travail. |
| 8.2a6 | Explorer de quelles façons les décisions éducatives et professionnelles influencent les autres décisions importantes de la vie. |
| 8.2a7 | Explorer les avantages et les désavantages des différents programmes secondaires et postsecondaires en rapport avec la poursuite d'objectifs vie-travail. |
| 8.2a8 | Découvrir quelles sont les exigences reliées aux programmes secondaires et postsecondaires. |
| 8.2a9 | Comprendre comment les incertitudes que l'on vit face à l'avenir peuvent mener à des scénarios de rechange créatifs. |
| Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises | |
| 8.2b1 | Démontrer comment ses croyances et ses attitudes influencent son processus de prise de décisions. |
| 8.2b2 | Démontrer comment la série de choix que l'on fait reflète son cheminement vie-travail. |
| 8.2b3 | Comparer les avantages et les désavantages des différents programmes secondaires et postsecondaires en rapport avec la poursuite de ses objectifs vie-travail. |
| 8.2b4 | Prendre des décisions et en assumer la responsabilité. |
| 8.2b5 | Développer des scénarios de rechange créatifs qui reflètent le changement qui s'opère dans le monde du travail. |

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Sixième année (suite)

Soi et le travail

- questions touchant les adolescents (corvées, charge de travail)
- liens (modèles de rôles, mentors, bénévolat)
- appariement des intérêts et des compétences
- exploration des carrières

Plan directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 2 suite)

Compétence 10 : Comprendre la nature changeante des divers rôles vie-travail

Stade a – Acquisition : Acquérir des connaissances

- 10.2a1 Définir des scénarios vie-travail non traditionnels.
- 10.2a2 Examiner les avantages et les enjeux que présente l'insertion dans un travail non traditionnel.
- 10.2a3 Explorer les avantages à expérimenter ses champs d'intérêt, même s'ils sont le plus souvent considérés comme non traditionnels pour les individus de son propre sexe.
- 10.2a4 Comprendre le sens des concepts de stéréotypes, de préjugés et de comportements discriminatoires.

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- 10.2b1 Faire l'expérience d'intérêts personnels même s'ils sont le plus souvent considérés comme non traditionnels pour les individus de son propre sexe.
- 10.2b2 Déterminer les stéréotypes, les préjugés et les comportements discriminatoires qui peuvent limiter les occasions pour les femmes et les hommes d'avoir accès à certains rôles vie-travail.

Compétence 11 : Comprendre et gérer son processus de développement vie-travail

Stade a – Acquisition : Acquérir des connaissances

- 11.2a1 Explorer le sens du concept qui veut que chaque décision soit une décision vie-travail.
- 11.2a2 Comprendre le sens du concept de développement vie-travail.
- 11.2a3 Comprendre la différence entre la planification de carrière et le développement vie-travail.
- 11.2a4 Comprendre l'importance de développer des plans d'action à court terme souples et adaptables dans le cadre du processus de développement vie-travail.
- 11.2a5 Comprendre le sens du concept de la vision vie-travail comme partie intégrante du processus de développement vie-travail.
- 11.2a6 Comprendre le sens du concept de portfolio vie-travail et son importance.

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- 11.2b1 Définir sa vision vie-travail.
- 11.2b2 Développer des plans d'action à court terme conformes à sa vision vie-travail.
- 11.2b3 Créer son portfolio vie-travail et le tenir à jour.

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Septième année

Soi et le travail

- questions touchant les adolescents (corvées, charge de travail)
- liens (modèles de rôles, mentors, bénévolat)
- appariement des intérêts et des compétences
- exploration des carrières

Éducation physique et Éducation à la santé

- C.3.7.B.4 Indiquer comment obtenir de l'aide selon le type d'accident ou de situation dangereuse.
- C.4.7.A.2b Décrire les habiletés mentales qui sont nécessaires pour améliorer son rendement ou sa performance, pour bien se préparer et pour éprouver la satisfaction que devraient lui apporter ses efforts.

Sciences humaines

- 7-CC-002 décrire les répercussions de divers facteurs sur la qualité de vie au Canada et ailleurs dans le monde.
- 7-VC-003 vouloir contribuer à ses groupes d'appartenance et à sa communauté.
- 7-VE-017 vouloir considérer les conséquences de ses choix de consommation.

Plan Directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 2)

Compétence 1 : Bâtir et maintenir une image de soi positive

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- 1.2b1 Décrire l'image que l'on a de soi.
- 1.2b2 Adopter des comportements qui reflètent une attitude positive envers soi-même.
- Stade c – Personnalisation : Intégrer les connaissances acquises et appliquées
- 1.2c1 Évaluer l'effet que peut exercer l'image de soi sur soi-même et sur autrui.
- Stade d – Actualisation : Chercher à réaliser son plein potentiel
- 1.2d1 Transformer des comportements et des attitudes afin d'améliorer l'image que l'on a de soi et, de ce fait, contribuer positivement à sa vie personnelle et professionnelle.

Compétence 3 : Évoluer et croître tout au long de sa vie

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- 3.2b1 Déterminer ce qui cause chez soi le stress sur les plans physique et mental.
- 3.2b2 Démontrer des habiletés à la communication efficace dans des situations stressantes (affirmation de soi, résolution de conflits, résolution de problèmes...).
- 3.2b3 Identifier les changements physiques, psychologiques, sociaux et émotionnels que l'on vit.

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Septième année *(suite)*

Soi et le travail

- questions touchant les adolescents (corvées, charge de travail)
- liens (modèles de rôles, mentors, bénévolat)
- appariement des intérêts et des compétences
- exploration des carrières

Plan directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 2 suite)

Stade c – Personnalisation : Intégrer les connaissances acquises et appliquées

3.2c1 Réexaminer ses habiletés à la communication et adopter celles qui sont vraiment efficaces dans des situations stressantes.

3.2c1 Examiner ses activités professionnelles, familiales et récréatives et reconnaître leurs effets sur son bien-être mental, émotionnel, physique et économique.

Stade d – Actualisation : Chercher à réaliser son plein potentiel

3.2d1 Améliorer ses habiletés à la communication utilisées dans des situations stressantes.

3.2d2 Exercer d'autres activités professionnelles, familiales et récréatives qui favorisent son bien-être mental, émotionnel, physique et économique.

Compétence 4 : Participer à un apprentissage continu qui appuie ses objectifs vie-travail

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

4.2b1 Démontrer des stratégies d'apprentissage continu.

4.2b2 Appliquer des stratégies pour améliorer ses aptitudes et ses connaissances.

4.2b3 Démontrer des habiletés et des attitudes personnelles qui mèneront aux succès vie-travail.

4.2b4 Comparer comment son propre rôle d'élève est semblable à celui d'un travailleur.

Stade c – Personnalisation : Intégrer les connaissances acquises et appliquées

4.2c1 Évaluer ses stratégies pour améliorer ses aptitudes et ses connaissances et adopter celles qui favorisent le mieux son processus d'apprentissage.

4.2c2 Évaluer l'influence de ses habiletés et de ses attitudes personnelles sur ses succès vie-travail.

Stade d – Actualisation : Chercher à réaliser son plein potentiel

4.2d1 Améliorer et appliquer des stratégies d'apprentissage continu qui viennent appuyer ses scénarios vie-travail.

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Septième année (suite)

Soi et le travail

- questions touchant les adolescents (corvées, charge de travail)
- liens (modèles de rôles, mentors, bénévolat)
- appariement des intérêts et des compétences
- exploration des carrières

Plan directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 2 suite)

Compétence 5 : Trouver de l'information vie-travail et l'utiliser de façon efficace

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

5.2b1 Utiliser les ressources et les milieux scolaires et communautaires pour se renseigner sur les rôles professionnels et les solutions de rechange au travail traditionnel.

5.2b2 Démontrer comment les intérêts, les connaissances, les habiletés, les croyances et les attitudes d'une personne sont transférables d'un rôle professionnel à divers autres rôles professionnels.

5.2b3 Préciser les conditions de travail que l'on préfère pour soi-même.

Stade c – Personnalisation : Intégrer les connaissances acquises et appliquées

5.2c1 Évaluer la pertinence, pour soi, de l'information consultée.

Stade d – Actualisation : Chercher à réaliser son plein potentiel

5.2d1 Améliorer ses stratégies pour trouver, comprendre et utiliser l'information vie-travail.

Compétence 8 : Prendre des décisions qui respectent ou améliorent ses scénarios vie-travail

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

8.2b1 Démontrer comment ses croyances et ses attitudes influencent son processus de prise de décisions.

8.2b2 Démontrer comment la série de choix que l'on fait reflète son cheminement vie-travail.

8.2b3 Comparer les avantages et les désavantages des différents programmes secondaires et postsecondaires en rapport avec la poursuite de ses objectifs vie-travail.

8.2b4 Prendre des décisions et en assumer la responsabilité.

8.2b5 Développer des scénarios de rechange créatifs qui reflètent le changement qui s'opère dans le monde du travail.

Stade c – Personnalisation : Intégrer les connaissances acquises et appliquées

8.2c1 Évaluer comment ses décisions (concernant l'école, la famille, les loisirs, le travail...) influencent sa vie et ont un effet sur d'autres décisions.

8.2c2 Examiner des scénarios de rechange créatifs et évaluer leur influence sur sa vie.

8.2c3 Évaluer l'influence qu'exercent les décisions personnelles sur soi-même et sur autrui.

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Septième année (suite)

Soi et le travail

- questions touchant les adolescents (corvées, charge de travail)
- liens (modèles de rôles, mentors, bénévolat)
- appariement des intérêts et des compétences
- exploration des carrières

Plan directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 2 suite)

Stade d – Actualisation : Chercher à réaliser son plein potentiel

8.2d1 Procéder à la prise de décisions dans le respect de soi-même et en conformité avec ses objectifs vie-travail.

Compétence 10 : Comprendre la nature changeante des divers rôles vie-travail

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

10.2b1 Faire l'expérience d'intérêts personnels même s'ils sont le plus souvent considérés comme non traditionnels pour les individus de son propre sexe.

10.2b2 Déterminer les stéréotypes, les préjugés et les comportements discriminatoires qui peuvent limiter les occasions pour les femmes et les hommes d'avoir accès à certains rôles vie-travail.

Stade c – Personnalisation : Intégrer les connaissances acquises et appliquées

10.2c1 Reconnaître ses propres stéréotypes, préjugés et comportements discriminatoires qui peuvent limiter les occasions pour soi-même d'avoir accès à certains rôles vie-travail.

Stade d – Actualisation : Chercher à réaliser son plein potentiel

10.2d1 Développer des attitudes et adopter des comportements qui ne sont pas discriminatoires.

Compétence 11 : Comprendre et gérer son processus de développement vie-travail

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

11.2b1 Définir sa vision vie-travail.

11.2b2 Développer des plans d'action à court terme conformes à sa vision vie-travail.

11.2b3 Créer son portfolio vie-travail et le tenir à jour.

Stade c – Personnalisation : Intégrer les connaissances acquises et appliquées

11.2c1 Réexaminer et évaluer sa vision vie-travail en utilisant comme critère de l'information nouvellement acquise sur soi-même et sur le monde du travail.

Stade d – Actualisation : Chercher à réaliser son plein potentiel

11.2d1 Entreprendre des démarches pour se rapprocher de sa vision vie-travail.

11.2d2 Ajuster sa vision vie-travail au rythme de l'évolution de sa connaissance de soi.

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Huitième année

Soi et le travail

- questions touchant les adolescents (corvées, charge de travail)
- liens (modèles de rôles, mentors, bénévolat)
- appariement des intérêts et des compétences
- exploration des carrières

Éducation physique et Éducation à la santé

- C.3.8.B.4 Obtenir de l'information fiable sur la santé ainsi que les produits et les services qui sont offerts dans son milieu et qui sont destinés à favoriser la santé.
- C.4.8.A.2b Analyser les mécanismes par lesquels certains facteurs influent sur la planification et l'établissement d'objectifs.

Sciences humaines

- 8-H-100 Collaborer avec les autres afin d'établir des objectifs et d'assumer ses responsabilités.
- 8-H-101 Employer diverses stratégies pour résoudre des conflits d'une manière juste et pacifique.
- 8-H-102 Prendre des décisions en faisant preuve d'équité dans ses interactions avec les autres.
- 8-H-104 Négocier avec les autres de manière constructive pour arriver à un consensus et pour résoudre des problèmes.
- 8-H-105 Reconnaître le parti pris et la discrimination et proposer des solutions.
- 8-H-200 Sélectionner de l'information à partir de sources orales, visuelles, matérielles, imprimées ou électroniques.
- 8-H-202 Interpréter des sources d'information primaires et secondaires au cours d'une recherche.
- 8-H-203 Choisir et utiliser des technologies et outils appropriés pour une tâche.
- 8-H-301 Évaluer les avantages et les inconvénients des solutions à un problème.
- 8-H-302 Tirer des conclusions à partir de recherches et de preuves.
- 8-H-303 Évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées.
- 8-H-304 Distinguer les faits des opinions et des interprétations.
- 8-H-306 Évaluer la validité des sources d'information.
- 8-H-309 Interpréter l'information et les idées véhiculées dans divers médias.
- 8-H-311 Analyser les préjugés, le racisme, les stéréotypes ou d'autres formes de parti pris dans les médias et autres sources d'information.
- 8-H-400 Écouter les autres de manière active pour comprendre leurs points de vue.
- 8-H-401 Employer un langage respectueux de la diversité humaine.
- 8-H-402 Exprimer avec conviction des points de vue divergents sur une question.
- 8-H-403 Présenter de l'information et des idées à l'aide de moyens oraux, visuels, concrets ou électroniques.
- 8-H-404 Dégager et préciser des questions et des idées au cours de discussions.
- 8-H-405 Exprimer ses croyances et ses points de vue en ce qui a trait à une question donnée.
- 8-VI-006 Respecter les modes de vie et les croyances qui diffèrent des siennes;

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Huitième année (suite)

Soi et le travail

- questions touchant les adolescents (corvées, charge de travail)
- liens (modèles de rôles, mentors, bénévolat)
- appariement des intérêts et des compétences
- exploration des carrières

Plan Directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 2)

Compétence 1 : Bâtir et maintenir une image de soi positive

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

1.2b1 Décrire l'image que l'on a de soi.

1.2b2 Adopter des comportements qui reflètent une attitude positive envers soi-même.

Stade c – Personnalisation : Intégrer les connaissances acquises et appliquées

1.2c1 Évaluer l'effet que peut exercer l'image de soi sur soi-même et sur autrui.

Stade d – Actualisation : Chercher à réaliser son plein potentiel

1.2d1 Transformer des comportements et des attitudes afin d'améliorer l'image que l'on a de soi et, de ce fait, contribuer positivement à sa vie personnelle et professionnelle.

Compétence 3 : Évoluer et croître tout au long de sa vie

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

3.2b1 Déterminer ce qui cause chez soi le stress sur les plans physique et mental.

3.2b2 Démontrer des habiletés à la communication efficace dans des situations stressantes (affirmation de soi, résolution de conflits, résolution de problèmes...).

3.2b3 Identifier les changements physiques, psychologiques, sociaux et émotionnels que l'on vit.

Stade c – Personnalisation : Intégrer les connaissances acquises et appliquées

3.2c1 Réexaminer ses habiletés à la communication et adopter celles qui sont vraiment efficaces dans des situations stressantes.

3.2c1 Examiner ses activités professionnelles, familiales et récréatives et reconnaître leurs effets sur son bien-être mental, émotionnel, physique et économique.

Stade d – Actualisation : Chercher à réaliser son plein potentiel

3.2d1 Améliorer ses habiletés à la communication utilisées dans des situations stressantes.

3.2d2 Exercer d'autres activités professionnelles, familiales et récréatives qui favorisent son bien-être mental, émotionnel, physique et économique.

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Huitième année (suite)

Soi et le travail

- questions touchant les adolescents (corvées, charge de travail)
- liens (modèles de rôles, mentors, bénévolat)
- appariement des intérêts et des compétences
- exploration des carrières

Plan directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 2 suite)

Compétence 4 : Participer à un apprentissage continu qui appuie ses objectifs vie-travail

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- 4.2b1 Démontrer des stratégies d'apprentissage continu.
- 4.2b2 Appliquer des stratégies pour améliorer ses aptitudes et ses connaissances.
- 4.2b3 Démontrer des habiletés et des attitudes personnelles qui mèneront aux succès vie-travail.
- 4.2b4 Comparer comment son propre rôle d'élève est semblable à celui d'un travailleur.

Stade c – Personnalisation : Intégrer les connaissances acquises et appliquées

- 4.2c1 Évaluer ses stratégies pour améliorer ses aptitudes et ses connaissances et adopter celles qui favorisent le mieux son processus d'apprentissage.
- 4.2c2 Évaluer l'influence de ses habiletés et de ses attitudes personnelles sur ses succès vie-travail.

Stade d – Actualisation : Chercher à réaliser son plein potentiel

- 4.2d1 Améliorer et appliquer des stratégies d'apprentissage continu qui viennent appuyer ses scénarios vie-travail.

Compétence 5 : Trouver de l'information vie-travail et l'utiliser de façon efficace

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- 5.2b1 Utiliser les ressources et les milieux scolaires et communautaires pour se renseigner sur les rôles professionnels et les solutions de rechange au travail traditionnel.
- 5.2b2 Démontrer comment les intérêts, les connaissances, les habiletés, les croyances et les attitudes d'une personne sont transférables d'un rôle professionnel à divers autres rôles professionnels.
- 5.2b3 Préciser les conditions de travail que l'on préfère pour soi-même.

Stade c – Personnalisation : Intégrer les connaissances acquises et appliquées

- 5.2c1 Évaluer la pertinence, pour soi, de l'information consultée.

Stade d – Actualisation : Chercher à réaliser son plein potentiel

- 5.2d1 Améliorer ses stratégies pour trouver, comprendre et utiliser l'information vie-travail.

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – huitième année (suite)

Soi et le travail

- questions touchant les adolescents (corvées, charge de travail)
- liens (modèles de rôles, mentors, bénévolat)
- appariement des intérêts et des compétences
- exploration des carrières

Plan directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 2 suite)

Compétence 8 : Prendre des décisions qui respectent ou améliorent ses scénarios vie-travail

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- 8.2b1 Démontrer comment ses croyances et ses attitudes influencent son processus de prise de décisions.
- 8.2b2 Démontrer comment la série de choix que l'on fait reflète son cheminement vie-travail.
- 8.2b3 Comparer les avantages et les désavantages des différents programmes secondaires et postsecondaires en rapport avec la poursuite de ses objectifs vie-travail.
- 8.2b4 Prendre des décisions et en assumer la responsabilité.
- 8.2b5 Développer des scénarios de rechange créatifs qui reflètent le changement qui s'opère dans le monde du travail.

Stade c – Personnalisation : Intégrer les connaissances acquises et appliquées

- 8.2c1 Évaluer comment ses décisions (concernant l'école, la famille, les loisirs, le travail...) influencent sa vie et ont un effet sur d'autres décisions.
- 8.2c2 Examiner des scénarios de rechange créatifs et évaluer leur influence sur sa vie.
- 8.2c3 Évaluer l'influence qu'exercent les décisions personnelles sur soi-même et sur autrui.

Stade d – Actualisation : Chercher à réaliser son plein potentiel

- 8.2d1 Procéder à la prise de décisions dans le respect de soi-même et en conformité avec ses objectifs vie-travail.

Compétence 10 : Comprendre la nature changeante des divers rôles vie-travail

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- 10.2b1 Faire l'expérience d'intérêts personnels même s'ils sont le plus souvent considérés comme non traditionnels pour les individus de son propre sexe.
- 10.2b2 Déterminer les stéréotypes, les préjugés et les comportements discriminatoires qui peuvent limiter les occasions pour les femmes et les hommes d'avoir accès à certains rôles vie-travail.

Stade c – Personnalisation : Intégrer les connaissances acquises et appliquées

- 10.2c1 Reconnaître ses propres stéréotypes, préjugés et comportements discriminatoires qui peuvent limiter les occasions pour soi-même d'avoir accès à certains rôles vie-travail.

Stade d – Actualisation : Chercher à réaliser son plein potentiel

- 10.2d1 Développer des attitudes et adopter des comportements qui ne sont pas discriminatoires.

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Huitième année (suite)

Soi et le travail

- questions touchant les adolescents (corvées, charge de travail)
- liens (modèles de rôles, mentors, bénévolat)
- appariement des intérêts et des compétences
- exploration des carrières

Plan directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 2 suite)

Compétence 11 : Comprendre et gérer son processus de développement vie-travail

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

11.2b1 Définir sa vision vie-travail.

11.2b2 Développer des plans d'action à court terme conformes à sa vision vie-travail.

11.2b3 Créer son portfolio vie-travail et le tenir à jour.

Stade c – Personnalisation : Intégrer les connaissances acquises et appliquées

11.2c1 Réexaminer et évaluer sa vision vie-travail en utilisant comme critère de l'information nouvellement acquise sur soi-même et sur le monde du travail.

Stade d – Actualisation : Chercher à réaliser son plein potentiel

11.2d1 Entreprendre des démarches pour se rapprocher de sa vision vie-travail.

11.2d2 Ajuster sa vision vie-travail au rythme de l'évolution de sa connaissance de soi.

ANNÉES INTERMÉDIAIRES

*Développement de carrière
Compétences sociales
pour le travail*

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Cinquième année

Compétences sociales pour le travail

- résolution de conflits, médiation, respect
- emplois d'été, gardiennage d'enfants (introduction aux attitudes, aux attentes et aux responsabilités au travail)
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture) au travail

Sciences humaines

- | | |
|---------|--|
| 5-H-100 | Collaborer avec les autres afin d'établir des objectifs et d'assumer ses responsabilités. |
| 5-H-101 | Employer une variété de stratégies pour résoudre des conflits d'une manière juste et pacifique. |
| 5-H-102 | Prendre des décisions en faisant preuve d'équité lorsqu'elle ou il interagit avec les autres. |
| 5-H-104 | Négocier avec les autres de manière constructive pour arriver à un consensus et pour résoudre des problèmes; |
| 5-H-105 | Reconnaître le parti pris et la discrimination et proposer des solutions. |
| 5-H-400 | Écouter les autres pour comprendre leurs points de vue. |
| 5-H-401 | Employer un langage respectueux de la diversité humaine. |
| 5-H-402 | Exprimer avec conviction des points de vue divergents sur une question. |
| 5-H-403 | Présenter de l'information et des idées à l'aide de moyens oraux, visuels, concrets ou électroniques. |
| 5-H-404 | Dégager et préciser des questions et des idées au cours de discussions. |
| 5-H-405 | reconnaître le parti pris et la discrimination et proposer des solutions. |

Plan Directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 2)

Compétence 2 : Interagir de façon efficace et positive avec autrui

Stade a – Acquisition : Acquérir des connaissances

- | | |
|-------|---|
| 2.2a1 | Explorer le concept de diversité en rapport avec le respect, la tolérance, la flexibilité et l'accueil à l'égard d'autrui. |
| 2.2a2 | Explorer les concepts d'intégrité et d'honnêteté à l'égard d'autrui. |
| 2.2a3 | Explorer les habiletés à la communication interpersonnelle et à la communication de groupe. |
| 2.2a4 | Explorer des habiletés de gestion personnelle telles que la gestion du temps, la résolution de problèmes, la gestion du stress, l'équilibre vie-travail, et ainsi de suite. |
| 2.2a5 | Explorer des habiletés d'entraide (habiletés à faciliter des discussions de groupe, habiletés à faciliter la résolution de problèmes, habiletés à agir comme tuteur...). |

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Cinquième année *(suite)*

Compétences sociales pour le travail

- résolution de conflits, médiation, respect
- emplois d'été, gardiennage d'enfants (introduction aux attitudes, aux attentes et aux responsabilités au travail)
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture) au travail

Plan directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 2 suite)

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- | | |
|-------|--|
| 2.2b1 | Démontrer du respect à l'endroit des sentiments et des croyances d'autrui. |
| 2.2b2 | Démontrer de la tolérance et de la flexibilité dans des situations interpersonnelles et dans des situations de groupe. |
| 2.2b3 | Démontrer les habiletés, les connaissances et les attitudes nécessaires pour bien accepter la critique. |
| 2.2b4 | Démontrer les habiletés, les connaissances et les attitudes sociales nécessaires pour bien interagir au sein d'un groupe. |
| 2.2b5 | Démontrer une ouverture et un sens d'accueil à la diversité des cultures, des modes de vie de même que des capacités mentales et physiques. |
| 2.2b6 | Démontrer des habiletés d'entraide (habiletés à faciliter des discussions de groupe, habiletés à faciliter la résolution de problèmes, habiletés à agir comme tuteur...). |
| 2.2b7 | Faire preuve de fiabilité et d'honnêteté à l'égard d'autrui. |
| 2.2b8 | Démontrer des habiletés de gestion personnelle telles que la gestion du temps, la résolution de problèmes, la gestion du stress, l'équilibre vie-travail, et ainsi de suite. |

Compétence 6 : Comprendre le lien qui existe entre le travail, la société et l'économie

Stade a – Acquisition : Acquérir des connaissances

- | | |
|-------|--|
| 6.2a1 | Comprendre le fonctionnement des organisations (d'où provient l'argent, que sont les frais généraux, que fait-on des profits réalisés...). |
| 6.2a2 | Comprendre l'importance du travail pour la vie d'une communauté. |
| 6.2a3 | Comprendre le relation qui existe entre le travail, la communauté et l'économie. |
| 6.2a4 | Comprendre comment les travailleurs contribuent à la vie de la communauté. |
| 6.2a5 | Comprendre comment les progrès technologiques, l'économie et la communauté influencent le travail et les rôles professionnels. |

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- | | |
|-------|---|
| 6.2b1 | Démontrer comment le travail influence la vie de sa communauté. |
|-------|---|

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Cinquième année *(suite)*

Compétences sociales pour le travail

- résolution de conflits, médiation, respect
- emplois d'été, gardiennage d'enfants (introduction aux attitudes, aux attentes et aux responsabilités au travail)
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture) au travail

Plan directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 2 suite)

Compétence 7 : Trouver ou créer du travail et le conserver

Stade a – Acquisition : Acquérir des connaissances

- | | |
|-------|--|
| 7.2a1 | Explorer les qualités personnelles nécessaires pour trouver et conserver un travail (fiabilité, ponctualité, entregent...). |
| 7.2a2 | Comprendre comment les habiletés reliées aux apprentissages théoriques et pratiques sont transférables dans une variété de solutions de rechange au travail. |
| 7.2a3 | Comprendre le vocabulaire utilisé pour décrire l'emploi et les autres possibilités et conditions de travail. |
| 7.2a4 | Explorer les outils de recherche de travail et les habiletés requises pour obtenir ou créer et conserver un travail (formulaires de demande d'emploi, curriculum vitae, portfolios, entrevues d'emploi, propositions, lettres de présentation...). |

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- | | |
|-------|--|
| 7.2b1 | Démontrer les qualités personnelles nécessaires pour trouver et conserver un travail (fiabilité, ponctualité, entregent...). |
| 7.2b2 | Démontrer la capacité de remplir des formulaires de demande d'emploi. |
| 7.2b3 | Développer des outils de recherche de travail: portfolios, propositions, lettres de présentation...). |
| 7.2b4 | Déterminer ses habiletés transférables (reliées aux apprentissages théoriques et pratiques) et faire l'expérience de les utiliser dans une nouvelle tâche. |

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Sixième année

Compétences sociales pour le travail

- résolution de conflits, médiation, respect
- emplois d'été, gardiennage d'enfants (introduction aux attitudes, aux attentes et aux responsabilités au travail)
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture) au travail

Sciences humaines

- | | |
|----------|---|
| 6-H-101 | Employer diverses stratégies pour résoudre des conflits d'une manière juste et pacifique. |
| 6-H-102 | Prendre des décisions en faisant preuve d'équité dans ses interactions avec les autres. |
| 6-H-104 | Négocier avec les autres de manière constructive pour arriver à un consensus et pour résoudre des problèmes. |
| 6-H-105 | Reconnaître le parti pris et la discrimination et proposer des solutions. |
| 6-H-200 | Sélectionner de l'information à partir de sources orales, visuelles, matérielles, imprimées ou électroniques. |
| 6-H-301 | Évaluer les avantages et les inconvénients des solutions à un problème. |
| 6-H-303 | Évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées. |
| 6-H-304 | Distinguer les faits des opinions et des interprétations. |
| 6-H-306 | Évaluer la validité des sources d'information. |
| 6-H-308 | Comparer divers points de vue à partir d'une variété de sources d'information. |
| 6-H-400 | Écouter les autres pour comprendre leurs points de vue. |
| 6-H-401 | Employer un langage respectueux de la diversité humaine. |
| 6-H-402 | Exprimer avec conviction des points de vue divergents sur une question. |
| 6-H-404 | Dégager et préciser des questions et des idées au cours de discussions. |
| 6-H-405 | Exprimer ses croyances et ses points de vue en ce qui a trait à une question donnée. |
| 6-VP-016 | Respecter l'autorité qui repose sur des idéaux démocratiques. |
| 6-VP-017 | Vouloir appuyer des solutions aux problèmes d'inégalités. |

Plan Directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 2)

Compétence 2 : Interagir de façon efficace et positive avec autrui

Stade a – Acquisition : Acquérir des connaissances

- | | |
|-------|---|
| 2.2a1 | Explorer le concept de diversité en rapport avec le respect, la tolérance, la flexibilité et l'accueil à l'égard d'autrui. |
| 2.2a2 | Explorer les concepts d'intégrité et d'honnêteté à l'égard d'autrui. |
| 2.2a3 | Explorer les habiletés à la communication interpersonnelle et à la communication de groupe. |
| 2.2a4 | Explorer des habiletés de gestion personnelle telles que la gestion du temps, la résolution de problèmes, la gestion du stress, l'équilibre vie-travail, et ainsi de suite. |
| 2.2a5 | Explorer des habiletés d'entraide (habiletés à faciliter des discussions de groupe, habiletés à faciliter la résolution de problèmes, habiletés à agir comme tuteur...). |

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Sixième année (suite)

Compétences sociales pour le travail

- résolution de conflits, médiation, respect
- emplois d'été, gardiennage d'enfants (introduction aux attitudes, aux attentes et aux responsabilités au travail)
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture) au travail

Plan directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 2 suite)

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- | | |
|-------|--|
| 2.2b1 | Démontrer du respect à l'endroit des sentiments et des croyances d'autrui. |
| 2.2b2 | Démontrer de la tolérance et de la flexibilité dans des situations interpersonnelles et dans des situations de groupe. |
| 2.2b3 | Démontrer les habiletés, les connaissances et les attitudes nécessaires pour bien accepter la critique. |
| 2.2b4 | Démontrer les habiletés, les connaissances et les attitudes sociales nécessaires pour bien interagir au sein d'un groupe. |
| 2.2b5 | Démontrer une ouverture et un sens d'accueil à la diversité des cultures, des modes de vie de même que des capacités mentales et physiques. |
| 2.2b6 | Démontrer des habiletés d'entraide (habiletés à faciliter des discussions de groupe, habiletés à faciliter la résolution de problèmes, habiletés à agir comme tuteur...). |
| 2.2b7 | Faire preuve de fiabilité et d'honnêteté à l'égard d'autrui. |
| 2.2b8 | Démontrer des habiletés de gestion personnelle telles que la gestion du temps, la résolution de problèmes, la gestion du stress, l'équilibre vie-travail, et ainsi de suite. |

Compétence 6 : Comprendre le lien qui existe entre le travail, la société et l'économie

Stade a – Acquisition : Acquérir des connaissances

- | | |
|-------|--|
| 6.2a1 | Comprendre le fonctionnement des organisations (d'où provient l'argent, que sont les frais généraux, que fait-on des profits réalisés...). |
| 6.2a2 | Comprendre l'importance du travail pour la vie d'une communauté. |
| 6.2a3 | Comprendre le relation qui existe entre le travail, la communauté et l'économie. |
| 6.2a4 | Comprendre comment les travailleurs contribuent à la vie de la communauté. |
| 6.2a5 | Comprendre comment les progrès technologiques, l'économie et la communauté influencent le travail et les rôles professionnels. |

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- | | |
|-------|---|
| 6.2b1 | Démontrer comment le travail influence la vie de sa communauté. |
|-------|---|

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Sixième année (suite)

Compétences sociales pour le travail

- résolution de conflits, médiation, respect
- emplois d'été, gardiennage d'enfants (introduction aux attitudes, aux attentes et aux responsabilités au travail)
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture) au travail

Plan directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 2 suite)

Compétence 7 : Trouver ou créer du travail et le conserver

Stade a – Acquisition : Acquérir des connaissances

- | | |
|-------|--|
| 7.2a1 | Explorer les qualités personnelles nécessaires pour trouver et conserver un travail (fiabilité, ponctualité, entregent...). |
| 7.2a2 | Comprendre comment les habiletés reliées aux apprentissages théoriques et pratiques sont transférables dans une variété de solutions de rechange au travail. |
| 7.2a3 | Comprendre le vocabulaire utilisé pour décrire l'emploi et les autres possibilités et conditions de travail. |
| 7.2a4 | Explorer les outils de recherche de travail et les habiletés requises pour obtenir ou créer et conserver un travail (formulaires de demande d'emploi, curriculum vitae, portfolios, entrevues d'emploi, propositions, lettres de présentation...). |

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- | | |
|-------|--|
| 7.2b1 | Démontrer les qualités personnelles nécessaires pour trouver et conserver un travail (fiabilité, ponctualité, entregent...). |
| 7.2b2 | Démontrer la capacité de remplir des formulaires de demande d'emploi. |
| 7.2b3 | Développer des outils de recherche de travail: (portfolios, propositions, lettres de présentation...). |
| 7.2b4 | Déterminer ses habiletés transférables (reliées aux apprentissages théoriques et pratiques) et faire l'expérience de les utiliser dans une nouvelle tâche. |

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Septième année

Compétences sociales pour le travail

- résolution de conflits, médiation, respect
- emplois d'été, gardiennage d'enfants (introduction aux attitudes, aux attentes et aux responsabilités au travail)
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture) au travail

Sciences humaines

- | | |
|----------|--|
| 7-H-100 | Collaborer avec les autres afin d'établir des objectifs et d'assumer ses responsabilités. |
| 7-H-101 | Employer diverses stratégies pour résoudre des conflits d'une manière juste et pacifique. |
| 7-H-102 | Prendre des décisions en faisant preuve d'équité dans ses interactions avec les autres. |
| 7-H-104 | Négocier avec les autres de manière constructive pour arriver à un consensus et pour résoudre des problèmes. |
| 7-H-105 | Reconnaître le parti pris et la discrimination et proposer des solutions. |
| 7-H-301 | Évaluer les avantages et les inconvénients des solutions à un problème. |
| 7-H-303 | Évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées. |
| 7-H-304 | Distinguer les faits des opinions et des interprétations. |
| 7-H-306 | Évaluer la validité des sources d'information. |
| 7-H-309 | Interpréter l'information et les idées véhiculées dans divers médias. |
| 7-H-400 | Écouter les autres de manière active pour comprendre leurs points de vue. |
| 7-H-401 | Employer un langage respectueux de la diversité humaine. |
| 7-H-402 | Exprimer avec conviction des points de vue divergents sur une question. |
| 7-H-404 | Dégager et préciser des questions et des idées au cours de discussions. |
| 7-H-405 | Exprimer ses croyances et ses points de vue en ce qui a trait à une question donnée. |
| 7-VC-001 | Respecter la dignité de toutes les personnes. |
| 7-VC-002 | Reconnaître que les droits liés à la citoyenneté impliquent des limites à la liberté personnelle afin de préserver la qualité de vie de la collectivité. |
| 7-VC-003 | Vouloir contribuer à ses groupes d'appartenance et à sa communauté. |
| 7-VI-005 | Respecter le droit des autres d'exprimer leurs opinions. |
| 7-VP-013 | Démontrer de l'empathie pour les personnes victimes de discrimination, d'injustice ou d'abus de pouvoir. |
| 7-VI-006 | Vouloir élargir ses perspectives et ses expériences au-delà de ce qui lui est familier. |

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Septième année (suite)

Compétences sociales pour le travail

- résolution de conflits, médiation, respect
- emplois d'été, gardiennage d'enfants (introduction aux attitudes, aux attentes et aux responsabilités au travail)
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture) au travail

Plan Directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 2)

Compétence 2 : Interagir de façon efficace et positive avec autrui

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- | | |
|-------|--|
| 2.2b1 | Démontrer du respect à l'endroit des sentiments et des croyances d'autrui. |
| 2.2b2 | Démontrer de la tolérance et de la flexibilité dans des situations interpersonnelles et dans des situations de groupe. |
| 2.2b3 | Démontrer les habiletés, les connaissances et les attitudes nécessaires pour bien accepter la critique. |
| 2.2b4 | Démontrer les habiletés, les connaissances et les attitudes sociales nécessaires pour bien interagir au sein d'un groupe. |
| 2.2b5 | Démontrer une ouverture et un sens d'accueil à la diversité des cultures, des modes de vie de même que des capacités mentales et physiques. |
| 2.2b6 | Démontrer des habiletés d'entraide (habiletés à faciliter des discussions de groupe, habiletés à faciliter la résolution de problèmes, habiletés à agir comme tuteur...). |
| 2.2b7 | Faire preuve de fiabilité et d'honnêteté à l'égard d'autrui. |
| 2.2b8 | Démontrer des habiletés de gestion personnelle telles que la gestion du temps, la résolution de problèmes, la gestion du stress, l'équilibre vie-travail, et ainsi de suite. |

Stade c – Personnalisation : Intégrer les connaissances acquises et appliquées

- | | |
|-------|--|
| 2.2c1 | Reconnaître et apprécier les similarités et les différences parmi les gens. |
| 2.2c2 | Évaluer les qualités de respect, de tolérance, de flexibilité, d'accueil, de fiabilité et d'honnêteté dont on fait preuve à l'égard d'autrui et déterminer dans quelle mesure elles influencent le développement de relations positives dans sa vie. |
| 2.2c3 | Intégrer les habiletés de gestion personnelle telles que la gestion du temps, la résolution de problèmes, la gestion du stress et l'équilibre vie-travail à sa vie quotidienne. |

Stade d – Actualisation : Chercher à réaliser son plein potentiel

- | | |
|-------|---|
| 2.2d1 | S'engager dans d'autres expériences d'apprentissage qui aident à bâtir des relations positives dans sa vie. |
|-------|---|

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Septième année (suite)

Compétences sociales pour le travail

- résolution de conflits, médiation, respect
- emplois d'été, gardiennage d'enfants (introduction aux attitudes, aux attentes et aux responsabilités au travail)
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture) au travail

Plan directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 2 suite)

Compétence 6 : Comprendre le lien qui existe entre le travail, la société et l'économie

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

6.2b1 Démontrer comment le travail influence la vie de sa communauté.

Stade c – Personnalisation : Intégrer les connaissances acquises et appliquées

6.2c1 Évaluer comment on peut contribuer par le travail à la vie de sa communauté (la famille, l'école...).

Stade d – Actualisation : Chercher à réaliser son plein potentiel

6.2d1 Vivre des expériences de travail qui contribuent à la vie de sa communauté (la famille, l'école...).

Compétence 7 : Trouver ou créer du travail et le conserver

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

7.2b1 Démontrer les qualités personnelles nécessaires pour trouver et conserver un travail (fiabilité, ponctualité, entregent...).

7.2b2 Démontrer la capacité de remplir des formulaires de demande d'emploi.

7.2b3 Développer des outils de recherche de travail: (portfolios, propositions, lettres de présentation...).

7.2b4 Déterminer ses habiletés transférables (reliées aux apprentissages théoriques et pratiques) et faire l'expérience de les utiliser dans une nouvelle tâche.

Stade c – Personnalisation : Intégrer les connaissances acquises et appliquées

7.2c1 Reconnaître ses qualités personnelles et ses habiletés reliées aux apprentissages théoriques et pratiques et déterminer lesquelles formeront ses scénarios vie-travail.

Stade d – Actualisation : Chercher à réaliser son plein potentiel

7.2d1 Créer et vivre de nouvelles expériences de travail (à la maison, à l'école, dans la communauté) qui attestent ses qualités personnelles et utilisent ses habiletés transférables.

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Huitième année

Compétences sociales pour le travail	Sciences humaines	
<ul style="list-style-type: none"> • résolution de conflits, médiation, respect • emplois d'été, gardiennage d'enfants (introduction aux attitudes, aux attentes et aux responsabilités au travail) • diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture) au travail 	8-H-100	Collaborer avec les autres afin d'établir des objectifs et d'assumer ses responsabilités.
	8-H-101	Employer diverses stratégies pour résoudre des conflits d'une manière juste et pacifique.
	8-H-102	Prendre des décisions en faisant preuve d'équité dans ses interactions avec les autres.
	8-H-104	Négocier avec les autres de manière constructive pour arriver à un consensus et pour résoudre des problèmes.
	8-H-105	Reconnaître le parti pris et la discrimination et proposer des solutions.
	8-H-201	Organiser et enregistrer des informations en utilisant une variété de formats et en indiquer correctement la source.
	8-H-203	Choisir et utiliser des technologies et outils appropriés pour une tâche.
	8-H-301	Évaluer les avantages et les inconvénients des solutions à un problème.
	8-H-302	Tirer des conclusions à partir de recherches et de preuves.
	8-H-303	Évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées.
	8-H-304	Distinguer les faits des opinions et des interprétations.
	8-H-306	Évaluer la validité des sources d'information.
	8-H-308	Comparer divers points de vue dans les médias et d'autres sources.
	8-H-309	Interpréter l'information et les idées véhiculées dans divers médias.
	8-H-311	Analyser les préjugés, le racisme, les stéréotypes ou d'autres formes de parti pris dans les médias et autres sources d'information.
	8-H-400	Écouter les autres de manière active pour comprendre leurs points de vue.
	8-H-401	Employer un langage respectueux de la diversité humaine.
8-H-402	Exprimer avec conviction des points de vue divergents sur une question.	
8-H-403	Présenter de l'information et des idées à l'aide de moyens oraux, visuels, concrets ou électroniques.	
8-H-404	Dégager et préciser des questions et des idées au cours de discussions.	
8-H-405	Exprimer ses croyances et ses points de vue en ce qui a trait à une question donnée.	
8-VI-006	Respecter les modes de vie et les croyances qui diffèrent des siennes.	

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Huitième année (suite)

Compétences sociales pour le travail

- résolution de conflits, médiation, respect
- emplois d'été, gardiennage d'enfants (introduction aux attitudes, aux attentes et aux responsabilités au travail)
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture) au travail

Plan Directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 2)

Compétence 2 : Interagir de façon efficace et positive avec autrui

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

2.2b1 Démontrer du respect à l'endroit des sentiments et des croyances d'autrui.

2.2b2 Démontrer de la tolérance et de la flexibilité dans des situations interpersonnelles et dans des situations de groupe.

2.2b3 Démontrer les habiletés, les connaissances et les attitudes nécessaires pour bien accepter la critique.

2.2b4 Démontrer les habiletés, les connaissances et les attitudes sociales nécessaires pour bien interagir au sein d'un groupe.

2.2b5 Démontrer une ouverture et un sens d'accueil à la diversité des cultures, des modes de vie de même que des capacités mentales et physiques.

2.2b6 Démontrer des habiletés d'entraide (habiletés à faciliter des discussions de groupe, habiletés à faciliter la résolution de problèmes, habiletés à agir comme tuteur...).

2.2b7 Faire preuve de fiabilité et d'honnêteté à l'égard d'autrui.

2.2b8 Démontrer des habiletés de gestion personnelle telles que la gestion du temps, la résolution de problèmes, la gestion du stress, l'équilibre vie-travail, et ainsi de suite.

Stade c – Personnalisation : Intégrer les connaissances acquises et appliquées

2.2c1 Reconnaître et apprécier les similarités et les différences parmi les gens.

2.2c2 Examiner les qualités de respect, de tolérance, de flexibilité, d'accueil, de fiabilité et d'honnêteté dont on fait preuve à l'égard d'autrui et déterminer dans quelle mesure elles influencent le développement de relations positives dans sa vie.

2.2c3 Intégrer les habiletés de gestion personnelle telles que la gestion du temps, la résolution de problèmes, la gestion du stress et l'équilibre vie-travail à sa vie quotidienne.

Stade d – Actualisation : Chercher à réaliser son plein potentiel

2.2d1 S'engager dans d'autres expériences d'apprentissage qui aident à bâtir des relations positives dans sa vie.

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Huitième année (suite)

Compétences sociales pour le travail

- résolution de conflits, médiation, respect
- emplois d'été, gardiennage d'enfants (introduction aux attitudes, aux attentes et aux responsabilités au travail)
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture) au travail

Plan directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 2 suite)

Compétence 6 : Comprendre le lien qui existe entre le travail, la société et l'économie

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

6.2b1 Démontrer comment le travail influence la vie de sa communauté.

Stade c – Personnalisation : Intégrer les connaissances acquises et appliquées

6.2c1 Évaluer comment on peut contribuer par le travail à la vie de sa communauté (la famille, l'école...).

Stade d – Actualisation : Chercher à réaliser son plein potentiel

6.2d1 Vivre des expériences de travail qui contribuent à la vie de sa communauté (la famille, l'école...).

Compétence 7 : Trouver ou créer du travail et le conserver

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

7.2b1 Démontrer les qualités personnelles nécessaires pour trouver et conserver un travail (fiabilité, ponctualité, entregent...).

7.2b2 Démontrer la capacité de remplir des formulaires de demande d'emploi.

7.2b3 Développer des outils de recherche de travail: (portfolios, propositions, lettres de présentation...).

7.2b4 Déterminer ses habiletés transférables (reliées aux apprentissages théoriques et pratiques) et faire l'expérience de les utiliser dans une nouvelle tâche.

Stade c – Personnalisation : Intégrer les connaissances acquises et appliquées

7.2c1 Reconnaître ses qualités personnelles et ses habiletés reliées aux apprentissages théoriques et pratiques et déterminer lesquelles formeront ses scénarios vie-travail.

Stade d – Actualisation : Chercher à réaliser son plein potentiel

7.2d1 Créer et vivre de nouvelles expériences de travail (à la maison, à l'école, dans la communauté) qui attestent ses qualités personnelles et utilisent ses habiletés transférables.

ANNÉES INTERMÉDIAIRES

*Développement de carrière
Lieux de travail sûrs*

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE**Années intermédiaires****LIENS CURRICULAIRES – Cinquième année****Lieux de travail sûrs**

- questions touchant les jeunes – travail à temps partiel, sécurité du gardiennage d'enfants
- intimidation au travail

Il n'y a pas de résultats d'apprentissage de l'enseignement dans d'autres sections curriculaires pour ce sujet.

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE**Années intermédiaires****LIENS CURRICULAIRES – Sixième année****Lieux de travail sûrs**

- questions touchant les jeunes – travail à temps partiel, sécurité du gardiennage d'enfants
- intimidation au travail

Sciences humaines

- | | |
|----------|---|
| 6-H-102 | Prendre des décisions en faisant preuve d'équité dans ses interactions avec les autres. |
| 6-H-105 | Reconnaître le parti pris et la discrimination et proposer des solutions. |
| 6-H-303 | Évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées. |
| 6-H-304 | Distinguer les faits des opinions et des interprétations. |
| 6-H-306 | Évaluer la validité des sources d'information. |
| 6-H-400 | Écouter les autres pour comprendre leurs points de vue. |
| 6-H-401 | Employer un langage respectueux de la diversité humaine. |
| 6-H-402 | Exprimer avec conviction des points de vue divergents sur une question. |
| 6-H-404 | Dégager et préciser des questions et des idées au cours de discussions. |
| 6-H-405 | Exprimer ses croyances et ses points de vue en ce qui a trait à une question donnée. |
| 6-VP-016 | Respecter l'autorité qui repose sur des idéaux démocratiques. |
| 6-VP-017 | Vouloir appuyer des solutions aux problèmes d'inégalités. |

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Septième année

Lieux de travail sûrs

- questions touchant les jeunes – travail à temps partiel, sécurité du gardiennage d'enfants
- intimidation au travail

Sciences humaines

- | | |
|----------|--|
| 7-H-104 | Négocier avec les autres de manière constructive pour arriver à un consensus et pour résoudre des problèmes. |
| 7-H-105 | Reconnaître le parti pris et la discrimination et proposer des solutions. |
| 7-H-301 | Évaluer les avantages et les inconvénients des solutions à un problème. |
| 7-H-303 | Évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées. |
| 7-H-400 | Écouter les autres de manière active pour comprendre leurs points de vue. |
| 7-H-401 | Employer un langage respectueux de la diversité humaine. |
| 7-H-402 | Exprimer avec conviction des points de vue divergents sur une question. |
| 7-VC-001 | Respecter la dignité de toutes les personnes. |
| 7-VC-002 | Reconnaître que les droits liés à la citoyenneté impliquent des limites à la liberté personnelle afin de préserver la qualité de vie de la collectivité. |
| 7-VI-005 | Respecter le droit des autres d'exprimer leurs opinions. |
| 7-VP-013 | Démontrer de l'empathie pour les personnes victimes de discrimination, d'injustice ou d'abus de pouvoir. |
| 7-VI-006 | Vouloir élargir ses perspectives et ses expériences au-delà de ce qui lui est familier. |

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Huitième année

Lieux de travail sûrs

- questions touchant les jeunes – travail à temps partiel, sécurité du gardiennage d'enfants
- intimidation au travail

Sciences humaines

- | | |
|----------|--|
| 8-H-101 | Employer diverses stratégies pour résoudre des conflits d'une manière juste et pacifique. |
| 8-H-102 | Prendre des décisions en faisant preuve d'équité dans ses interactions avec les autres. |
| 8-H-104 | Négocier avec les autres de manière constructive pour arriver à un consensus et pour résoudre des problèmes. |
| 8-H-105 | Reconnaître le parti pris et la discrimination et proposer des solutions. |
| 8-H-301 | Évaluer les avantages et les inconvénients des solutions à un problème. |
| 8-H-302 | Tirer des conclusions à partir de recherches et de preuves. |
| 8-H-303 | Évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées. |
| 8-H-304 | Distinguer les faits des opinions et des interprétations. |
| 8-H-306 | Évaluer la validité des sources d'information. |
| 8-H-400 | Écouter les autres de manière active pour comprendre leurs points de vue. |
| 8-H-401 | Employer un langage respectueux de la diversité humaine. |
| 8-H-402 | Exprimer avec conviction des points de vue divergents sur une question. |
| 8-H-404 | Dégager et préciser des questions et des idées au cours de discussions. |
| 8-H-405 | Exprimer ses croyances et ses points de vue en ce qui a trait à une question donnée. |
| 8-VI-006 | Respecter les modes de vie et les croyances qui diffèrent des siennes. |

