




Thème 7 : prise de décision fondée sur des données probantes — collecte de données

Les participants ont relevé une progression de la compréhension et des apprentissages sur le système dans son ensemble. La pandémie a également mis en évidence l'existence, entre les différentes divisions scolaires, d'une grande disparité dans les outils et les approches servant à déterminer les besoins d'apprentissage de leurs élèves. Au cours du forum, les directeurs généraux ont confirmé que la fermeture des écoles pendant la pandémie avait eu une incidence sur les résultats scolaires, le comportement et les compétences des élèves. Plusieurs divisions scolaires ont déclaré avoir adopté une approche proactive et employé des outils d'évaluation et de présélection en classe pour faciliter la détermination précoce des besoins d'apprentissage et se donner ainsi les moyens de recueillir des données et d'éclairer l'élaboration des programmes des élèves (comme l'Évaluation de la petite enfance). Des divisions ont également précisé avoir fait un usage accru des données (notamment celles concernant l'apprentissage socioémotionnel). Si certaines divisions scolaires donnent la priorité aux résultats des jeunes apprenants en littératie et en numératie, d'autres préfèrent se concentrer sur ceux des apprenants d'âge intermédiaire. Un grand nombre de divisions scolaires ont déclaré faire preuve de souplesse en permettant aux enseignants de prioriser les contenus en fonction de l'évaluation des besoins d'apprentissage des élèves. La plupart ont néanmoins affirmé éprouver des difficultés à recueillir des données qualitatives et quantitatives sur la santé mentale et le bien-être des élèves à cause d'un accès limité aux ressources. Il existe par ailleurs un cruel besoin de données provinciales permettant d'éclairer la planification et la prise de décisions fondées sur des données probantes.

Certains participants ont mentionné l'absence de norme claire pour la collecte de données, qui amène certaines divisions scolaires à élaborer leurs propres stratégies. De ce point de vue, une collaboration plus étroite avec le Ministère dans le domaine de la collecte des données permettrait vraisemblablement d'en accroître l'efficacité, ce qui se traduirait alors par une amélioration générale de la prise de décision fondée sur des données probantes. Comme il a été constaté, la difficulté réside dans l'obtention d'un équilibre entre l'autonomie des divisions scolaires et l'impératif de normalisation justifié par la nécessité d'améliorer l'efficacité de la collecte des données.

Réduction des lacunes d'apprentissage

Les participants ont noté que certains élèves connaissaient une forte perturbation de leurs comportements d'apprentissage, observée depuis à cause de l'interruption des interactions humaines, de la collaboration et de la participation. Les élèves vivant dans la pauvreté, en situation de handicap et ayant des problèmes de santé, mais aussi ceux faisant partie des communautés au taux de mortalité élevé, ont été les plus durement touchés par la fermeture des écoles. Certaines familles ont également eu beaucoup de mal à apporter à leurs enfants le niveau de mobilisation et de soutien nécessaire à leur apprentissage et à leur bien-être au cours de la pandémie. Pour réduire les lacunes d'apprentissage, les divisions scolaires recourent à différentes méthodes et pratiques, notamment :

- 
1. L'accompagnement des enseignants pour leur permettre de répondre aux besoins des élèves et d'en comprendre les étapes de développement.
 2. Le renforcement de la collaboration au sein des équipes enseignantes pour examiner et évaluer les activités en classe.
 3. La fourniture d'une aide à l'éducation, y compris des programmes estivaux et parascolaires, du mentorat, du tutorat et des carrefours technologiques.
 4. Le choix d'approches positives et holistiques visant à tirer parti des forces et des compétences des élèves pour les faire réussir.

Thème 8 : aptitudes et compétences du personnel

La pandémie a démontré la nécessité d'accroître la capacité et les connaissances du système tout entier. Les participants ont insisté sur le fait que les enseignants et le personnel scolaire devaient à la fois recevoir une formation adéquate dans le domaine de la santé mentale et mieux comprendre les stratégies et approches fondées sur des données probantes, ce afin de collaborer avec les parents et les fournisseurs de soins, et de pouvoir ainsi répondre efficacement aux besoins de santé mentale des élèves. Les écarts relevés dans la facilité d'adaptation à l'apprentissage à distance ont également été soulignés. Les participants ont fait remarquer que, même si le *Cadre d'apprentissage à distance du Manitoba (2020)* s'avérait utile pour orienter et éclairer l'enseignement à distance, nombreux seraient les enseignants et les membres du personnel scolaire à bénéficier d'une poursuite du renforcement des capacités dans la facilitation de l'apprentissage à distance. Parmi les sujets proposés en vue d'un perfectionnement professionnel, on peut mentionner :

1. La formation des enseignants et du personnel de soutien aux technologies et aux plateformes d'apprentissage en ligne
2. La santé mentale et le bien-être
3. L'apprentissage axé sur la terre, prenant en compte les modes de connaissance, d'être et d'action autochtones
4. Les langues autochtones
5. Les impacts des traumatismes sur l'apprentissage