



Thème 4 : financement et autres ressources

Les participants ont fait remarquer que la pandémie a révélé des défis liés au cadre de financement actuel, la majeure partie des écarts de financement étant axée sur les disparités géographiques. Bien que le financement lié à la COVID-19 ait été bien reçu, certaines divisions ont souligné que les excédents étaient utilisés pour combler d'autres lacunes. Les participants des régions rurales ont souligné que le manque de ressources était plus apparent pour eux, et que les écoles rurales continuent de faire face à des problèmes de financement. Malgré ces défis, il est possible d'intégrer les modes de connaissance ainsi que les façons d'être et d'agir des Autochtones, d'intégrer l'apprentissage axé sur la terre et de tirer parti des ressources communautaires existantes.

Financement et formation des conseillers en orientation

Certaines divisions scolaires ont éprouvé de la difficulté à accéder aux ressources en santé mentale et à offrir aux élèves les services de conseillers en orientation. Certaines divisions scolaires ne disposent d'aucun conseiller en orientation, et ont des soutiens limités en santé mentale dans la collectivité. Cette situation a épuisé et remis en question la capacité des personnes qui travaillent dans le système.

Les considérations de planification suivantes ont été partagées afin de remédier à ces disparités :

1. Veiller à ce que toutes les divisions scolaires aient accès à des conseillers en orientation et à des soutiens en santé mentale.
2. Former les conseillers en orientation et leur fournir des ressources pour répondre aux problèmes croissants après le pic de la pandémie.
3. Donner accès à des psychothérapeutes et à d'autres professionnels pour soutenir les conseillers en orientation.

Accès à Internet et à la technologie

Les participants ont souligné que dans certaines collectivités rurales et nordiques, l'accès à Internet est limité par rapport aux régions urbaines, ce qui entraîne une profonde iniquité de l'accès à l'éducation, surtout pendant les périodes d'apprentissage à distance. Certaines divisions scolaires ont fait part de succès dans l'élargissement de l'accès à Internet qui n'existait pas auparavant. Les considérations de planification suivantes ont été partagées afin d'assurer un accès équitable à Internet et à la technologie pour les collectivités rurales et nordiques :

1. Investir dans la fiabilité et la qualité de la connectivité Internet dans les régions rurales.
2. Mobiliser les collectivités rurales et nordiques pour comprendre les lacunes et les défis.
3. Mettre en œuvre un modèle de financement renouvelé pour garantir un financement équitable dans l'ensemble du système.