



# POUR L'INCLUSION : APPUYER LES COMPORTEMENTS POSITIFS DANS LES CLASSES DU MANITOBA

## Boîte à outils

Outil n° 1 : Profil de la classe

Outil n° 2 : Leçon ou tâche pivot

Outil n° 3 : Comment faire des tableaux blancs individuels

Outil n° 4 : Liste de contrôle de l'élève pour la promotion des aptitudes sociales

Outil n° 5 : Menu de récompense pour le niveau élémentaire

Outil n° 6 : Menu de récompense pour le niveau secondaire

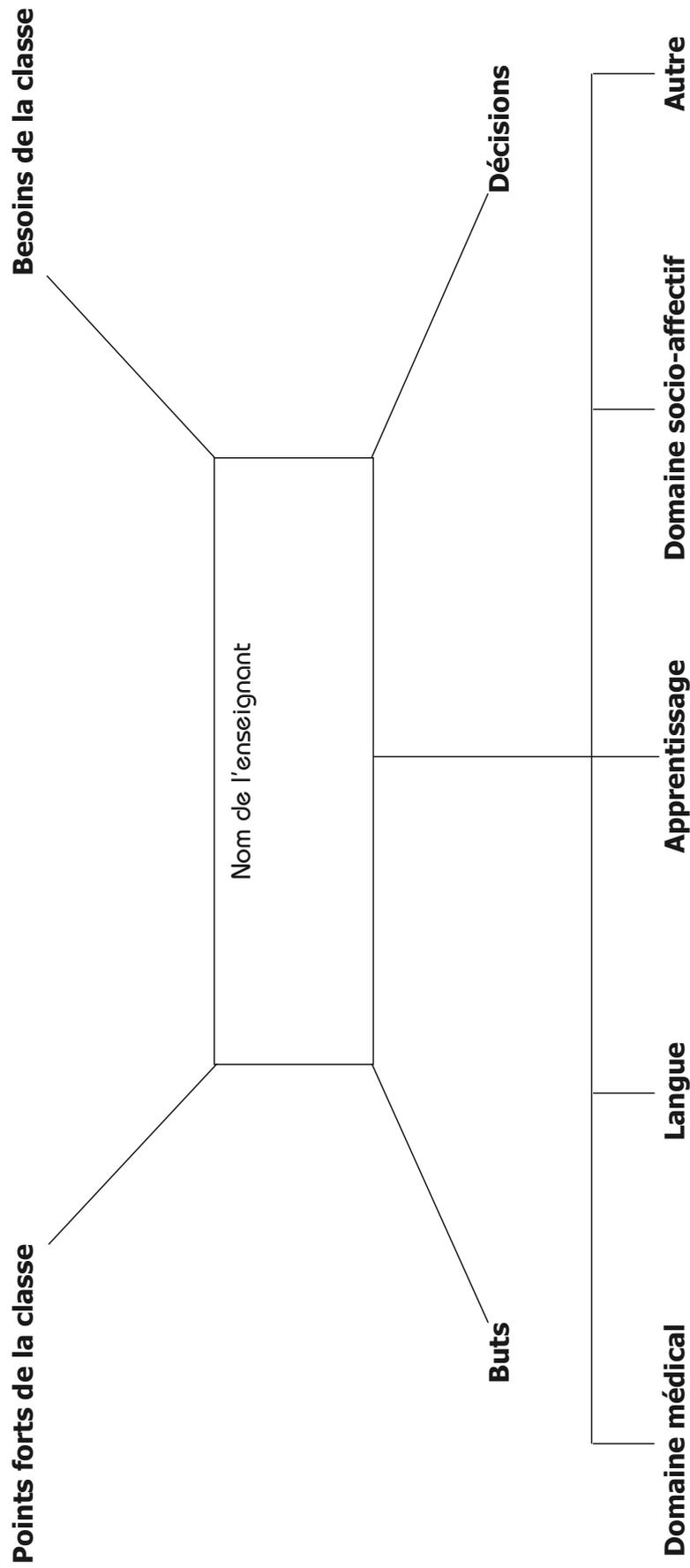
Outil n° 7 : Réflexion sur le comportement

Outil n° 8 : Contrat relatif au comportement

Outil n° 9 : Tableau ABC

Outil n° 10 : Réunion d'intervention en matière de comportement (30 minutes)

**Outil n° 1**  
**Profil de la classe**



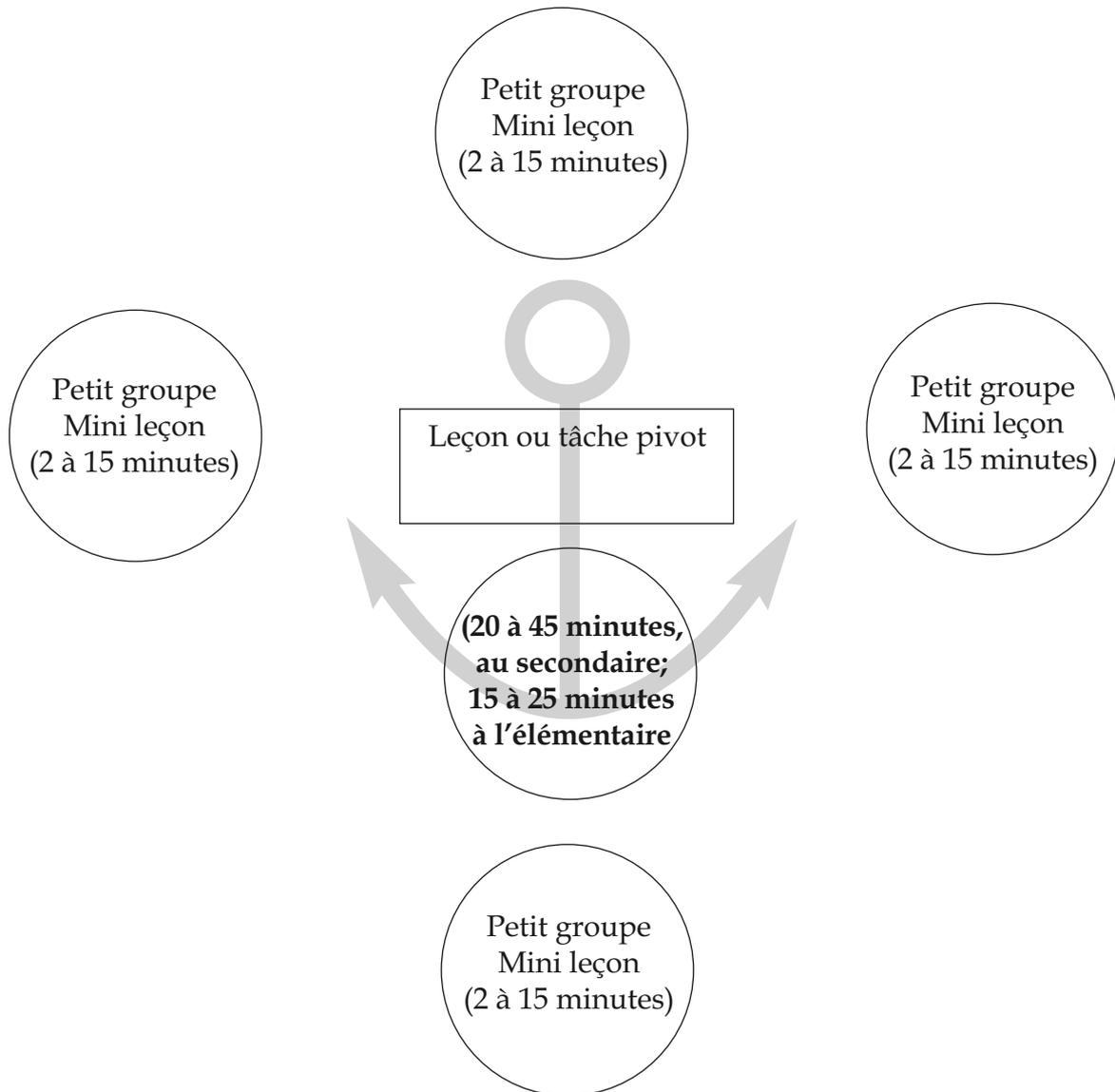
**Rapport d'analyse de la classe** : tiré de *Learning in Safe Schools: Creating Classrooms Where All Students Belong*, de Faye Brownlie et Judith King (Toronto, Ontario, Pembroke Publishers, 2000). Tous droits réservés.

## Outil n° 2

# Leçon ou tâche pivot

Comment puis-je enseigner en même temps à des élèves divers pendant la même période?

### Planification de classe



Ce schéma est tiré de *Differentiation: From Planning to Practice, Grades 6–12*, de Rick Wormeli. Droit d'auteur © 2007. Reproduit avec la permission de Stenhouse Publishers. [www.stenhouse.com](http://www.stenhouse.com)

## Outil n° 3

# Comment faire des tableaux blancs individuels

Matériel nécessaire pour un tableau blanc :

- 1 protège-feuille en plastique
- 1 feuille de carton manille
- 1 marqueur pour tableau blanc par élève ou par tableau
- 1 chiffon pour effacer

Instructions :

- Insérer le carton manille dans le protège-feuille.

Utilisation :

- Appuie les processus d'évaluation formative dans la classe.
- Les élèves peuvent mettre le tableau blanc dans leur cartable et l'utiliser régulièrement comme outil d'appui à l'évaluation formative faite à l'échelle de l'école.

## Outil n° 4

## Liste de contrôle de l'élève pour la promotion des aptitudes sociales

Nom : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

Instructions : en fonction des observations que vous avez effectuées dans diverses situations, indiquez la fréquence à laquelle vous utilisez les compétences ci-dessous :

Encerclez 1 si vous ne l'utilisez *presque jamais*.

Encerclez 2 si vous l'utilisez *rarement*.

Encerclez 3 si vous l'utilisez *parfois*.

Encerclez 4 si vous l'utilisez *souvent*.

Encerclez 5 si vous l'utilisez *presque toujours*.

	presque jamais	rarement	parfois	souvent	presque toujours
1. Est-ce que j'écoute quand quelqu'un me parle?	1	2	3	4	5
2. Est-ce que j'entame des conversations avec d'autres personnes?	1	2	3	4	5
3. Est-ce que je parle avec d'autres personnes de choses qui nous intéressent mutuellement?	1	2	3	4	5
4. Est-ce que je pose des questions quand j'ai besoin ou j'ai envie de savoir quelque chose?	1	2	3	4	5
5. Est-ce que je dis « merci » quand quelqu'un fait quelque chose pour moi?	1	2	3	4	5
6. Est-ce que je me présente aux personnes nouvelles?	1	2	3	4	5
7. Est-ce que je présente les personnes qui ne se connaissent pas?	1	2	3	4	5
8. Quand j'aime quelque chose à propos d'une personne ou que j'apprécie une chose que cette personne a faite, est-ce que je lui dis?	1	2	3	4	5
9. Est-ce que je demande de l'aide quand j'ai du mal à faire quelque chose?	1	2	3	4	5
10. Quand d'autres personnes font quelque chose et que j'aimerais y participer, est-ce que je demande si je peux me joindre à elles?	1	2	3	4	5
11. Est-ce que j'explique clairement aux autres comment et pourquoi ils devraient faire une certaine chose?	1	2	3	4	5
12. Est-ce que j'applique rapidement et correctement les instructions que d'autres personnes m'ont données?	1	2	3	4	5
13. Est-ce que je présente des excuses aux autres personnes quand j'ai fait une erreur?	1	2	3	4	5
14. Est-ce que j'essaie de convaincre les autres que mes idées sont meilleures que les leurs?	1	2	3	4	5

## Outil n° 4 : Liste de contrôle de l'élève pour la promotion des aptitudes sociales (suite)

	presque jamais	rarement	parfois	souvent	presque toujours
15. Est-ce que je reconnais les sentiments que j'ai à divers moments?	1	2	3	4	5
16. Est-ce que je dis ce que je ressens aux autres d'une façon positive?	1	2	3	4	5
17. Est-ce que je comprends ce que ressentent les autres?	1	2	3	4	5
18. Est-ce que j'essaie de comprendre sans me fâcher quand quelqu'un est en colère?	1	2	3	4	5
19. Quand j'ai de l'affection pour quelqu'un, est-ce que je lui fais savoir?	1	2	3	4	5
20. Est-ce que je sais ce qui me fait peur et est-ce que je fais ce qu'il faut pour ne pas rester comme cela?	1	2	3	4	5
21. Est-ce que je dis des choses positives sur moi-même et est-ce que je fais des choses positives pour moi-même quand je les ai méritées?	1	2	3	4	5
22. Est-ce que je comprends quand il faut demander la permission de faire quelque chose et est-ce que je demande à la bonne personne?	1	2	3	4	5
23. Est-ce que j'offre de partager ce que j'ai avec les autres?	1	2	3	4	5
24. Est-ce que j'aide les personnes qui ont besoin d'aide ou veulent en obtenir?	1	2	3	4	5
25. Quand une personne et moi ne sommes pas d'accord, est-ce que j'essaie de nous satisfaire toutes les deux?	1	2	3	4	5
26. Est-ce que je me contrôle quand je suis perturbé(e)?	1	2	3	4	5
27. Est-ce que je défends mon droit de dire aux autres ce que je pense ou ce que je ressens?	1	2	3	4	5
28. Est-ce que je me contrôle quand quelqu'un se moque de moi?	1	2	3	4	5
29. Est-ce que j'essaie de ne pas me mêler de situations qui pourraient me causer des ennuis?	1	2	3	4	5
30. Est-ce que je trouve des façons de faire face aux situations difficiles sans dispute?	1	2	3	4	5
31. Est-ce que, quand je me plains d'une autre personne, je le fais de façon juste?	1	2	3	4	5
32. Est-ce que je reçois les plaintes faites contre moi dans un esprit équitable?	1	2	3	4	5
33. Après un match, est-ce que je félicite les autres sur la façon dont ils ont joué?	1	2	3	4	5

### Outil n° 4 : Liste de contrôle de l'élève pour la promotion des aptitudes sociales (suite)

	1	2	3	4	5	presque jamais	rarement	parfois	souvent	presque toujours
34. Est-ce que je fais ce qu'il faut pour être moins embarrassé(e) quand j'ai des difficultés?	1	2	3	4	5	presque jamais	rarement	parfois	souvent	presque toujours
35. Est-ce que je réagis de façon positive quand on ne me demande pas de participer à une activité?	1	2	3	4	5	presque jamais	rarement	parfois	souvent	presque toujours
36. Est-ce que je m'exprime quand je trouve qu'une amie ou un ami n'a pas été traité(e) de façon juste?	1	2	3	4	5	presque jamais	rarement	parfois	souvent	presque toujours
37. Est-ce que je pense bien aux choix que j'ai, avant de répondre à quelqu'un qui essaie de me convaincre de quelque chose?	1	2	3	4	5	presque jamais	rarement	parfois	souvent	presque toujours
38. Quand j'échoue, est-ce que j'essaie de comprendre pourquoi?	1	2	3	4	5	presque jamais	rarement	parfois	souvent	presque toujours
39. Quand une personne dit ou fait quelque chose tout en voulant dire autre chose, est-ce que je prends cela bien?	1	2	3	4	5	presque jamais	rarement	parfois	souvent	presque toujours
40. Quand quelqu'un m'accuse de quelque chose, est-ce que je prends cela bien?	1	2	3	4	5	presque jamais	rarement	parfois	souvent	presque toujours
41. Avant de me lancer dans une conversation difficile, est-ce que je pense à la meilleure façon d'aborder la question?	1	2	3	4	5	presque jamais	rarement	parfois	souvent	presque toujours
42. Est-ce que je décide ce que je veux faire quand d'autres personnes essaient de me forcer à faire autre chose?	1	2	3	4	5	presque jamais	rarement	parfois	souvent	presque toujours
43. Est-ce que je prévois des choses positives à faire et est-ce que je les fais quand je m'ennuie?	1	2	3	4	5	presque jamais	rarement	parfois	souvent	presque toujours
44. Quand je me heurte à un problème, est-ce que j'essaie de savoir quelle en est la cause?	1	2	3	4	5	presque jamais	rarement	parfois	souvent	presque toujours
45. Avant de commencer une nouvelle tâche, est-ce que je réfléchis à ce que j'aimerais faire?	1	2	3	4	5	presque jamais	rarement	parfois	souvent	presque toujours
46. Avant de commencer une nouvelle tâche, est-ce que je réfléchis à ce que je suis vraiment capable de faire?	1	2	3	4	5	presque jamais	rarement	parfois	souvent	presque toujours
47. Avant de faire quelque chose, est-ce que je détermine ce que je dois savoir et comment trouver l'information?	1	2	3	4	5	presque jamais	rarement	parfois	souvent	presque toujours
48. Est-ce que je sais déterminer quel est le problème le plus important, afin de l'aborder en premier?	1	2	3	4	5	presque jamais	rarement	parfois	souvent	presque toujours
49. Est-ce que je réfléchis aux différentes possibilités afin de choisir la meilleure?	1	2	3	4	5	presque jamais	rarement	parfois	souvent	presque toujours
50. Est-ce que je consacre toute mon attention au travail que je fais?	1	2	3	4	5	presque jamais	rarement	parfois	souvent	presque toujours

**Outil n° 4** : tiré de *Skillsstreaming the Adolescent: New Strategies and Perspectives for Teaching Prosocial Skills*, pages 292–295, Arnold Goldstein et Ellen McGinnis, Champaign, Illinois Research Press, 1997.

## Outil n° 5

# Menu de récompenses pour le niveau élémentaire

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

### Instructions :

Demandez aux élèves de mettre une coche (✓) près de huit (au moins) activités qu'ils aimeraient faire ou objets qu'ils aimeraient gagner en classe (si certains enfants ne savent pas lire, lisez-leur la liste et aidez-les à mettre une coche à côté des choses qu'ils choisissent).

- |       |     |  |       |     |   |
|-------|-----|--|-------|-----|---|
| _____ | 1.  | Faire des bulles                                 | _____ | 13. | Jouer à un jeu vidéo ou faire un jeu à l'ordinateur |
| _____ | 2.  | Manger une crème glacée                          | _____ | 14. | Faire partie d'un programme ou d'un plan            |
| _____ | 3.  | Faire du coloriage ou du dessin                  | _____ | 15. | Avoir du temps en plus à la récréation              |
| _____ | 4.  | Avoir du temps en plus pour l'éducation physique | _____ | 16. | Avoir un suçon                                      |
| _____ | 5.  | Jouer avec des amis                              | _____ | 17. | Apporter les messages au bureau                     |
| _____ | 6.  | Faire un casse-tête                              | _____ | 18. | Jouer avec des Legos, des cubes ou des casse-tête   |
| _____ | 7.  | Avoir des autocollants                           | _____ | 19. | Passer du temps avec un adulte ou un mentor         |
| _____ | 8.  | Utiliser le magnétophone                         | _____ | 20. | Écouter une histoire enregistrée                    |
| _____ | 9.  | Avoir un biscuit                                 | _____ | 21. | Heure du conte                                      |
| _____ | 10. | Dessiner sur le tableau                          | _____ | 22. | Rapporter un message positif à la maison            |
| _____ | 11. | Passer du temps à l'ordinateur                   | _____ | 23. | Avoir une boisson gazeuse ou un jus de fruit        |
| _____ | 12. | Avoir du pudding                                 | _____ | 24. | Avoir du maïs soufflé                               |

**Elementary Reinforcer Menu with Key** : tiré de *The Tough Kid Tool Box* (pages 135 et 137) de W.R. Jenson, G. Rhode et H.K. Reavis. Droit d'auteur © 1994. Reproduit avec la permission de Cambium Learning Group Sopris.

## Outil n° 6

# Menu de récompenses pour le niveau secondaire

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

### Instructions :

Mets une coche (✓) près de six (au moins) activités que tu aimerais faire ou objets que tu aimerais gagner en classe.

- \_\_\_\_\_ 1. Écouter des chansons du Top 40
- \_\_\_\_\_ 2. Ne pas avoir à faire un certain devoir
- \_\_\_\_\_ 3. Parler à une amie ou un ami
- \_\_\_\_\_ 4. Avoir une boisson gazeuse
- \_\_\_\_\_ 5. Avoir un billet pour un match de l'école
- \_\_\_\_\_ 6. Regarder un film
- \_\_\_\_\_ 7. Manger de la pizza
- \_\_\_\_\_ 8. Écouter de la musique sur un baladeur MP3
- \_\_\_\_\_ 9. Faire une excursion avec la classe
- \_\_\_\_\_ 10. Avoir un coupon pour un restaurant-minute
- \_\_\_\_\_ 11. Avoir un goûter
- \_\_\_\_\_ 12. Avoir des fournitures scolaires
- \_\_\_\_\_ 13. Jouer à un jeu vidéo ou faire un jeu à l'ordinateur
- \_\_\_\_\_ 14. Passer du temps à l'ordinateur
- \_\_\_\_\_ 15. Jouer au basket-ball ou à un autre sport
- \_\_\_\_\_ 16. Lire un livre favori
- \_\_\_\_\_ 17. Avoir un billet pour une soirée dansante de l'école
- \_\_\_\_\_ 18. Participer à une assemblée
- \_\_\_\_\_ 19. Faire une fête dans la classe
- \_\_\_\_\_ 20. Dessiner

**Outil n° 7**  
**Réflexion sur le comportement**

Nom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_ Heure : \_\_\_\_\_

Lieu : \_\_\_\_\_ Membre du personnel : \_\_\_\_\_

1. Comment t'es-tu comporté(e)?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Qu'est-ce que tu voulais? (coche au moins une case)

- Je cherchais l'attention des autres.
- Je voulais contrôler la situation.
- Je voulais remettre en question l'autorité de l'enseignant.
- Je voulais éviter de faire mon travail.
- Je voulais me faire envoyer à la maison.
- Je voulais causer des problèmes parce que je me sens mal dans ma peau.
- Je voulais causer des problèmes aux autres parce qu'ils ne m'aiment pas.
- Je voulais me venger.
- Je voulais \_\_\_\_\_

3. As-tu obtenu ce que tu voulais?  Oui  Non

Explique \_\_\_\_\_

4. Comment pourrais-tu réagir à ce genre de situation de façon plus positive la prochaine fois?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Qu'est-ce que tu dois faire pour régler ton problème actuel? \_\_\_\_\_

Membre du personnel	Début (heure)
Parents prévenus <input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	Fin (heure)
Autre	Nombre de minutes

**Behaviour Reflection** : adapté avec la permission des intéressés à partir de *Managing Escalating Behavior* de Geoff Colvin et George Sugai (Eugene, Oregon, Behaviour Associates, 1989). Tous droits réservés.

## Outil n° 8

# Contrat relatif au comportement

Je soussigné(e), \_\_\_\_\_ comprends parfaitement que je dois respecter toutes les directives de l'école figurant dans le Code de conduite.

Je soussigné(e), \_\_\_\_\_ ai du mal à (décris le comportement avec précision)

---

---

Je suis d'accord pour :

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

Si je ne respecte pas les conditions de ce contrat, les conséquences seront les suivantes : \_\_\_\_\_

---

Ce contrat est en vigueur du \_\_\_\_\_ au \_\_\_\_\_

Signé : \_\_\_\_\_ (élève)

\_\_\_\_\_ (administrateur ou enseignant)

Date : \_\_\_\_\_

## Outil n° 9 Tableau ABC

Élève : \_\_\_\_\_ Classe ou salle : \_\_\_\_\_

	<b>Antécédents</b> Conditions ou contexte dans lequel le comportement problématique s'est produit	<b>Comportement</b> Réactions ou actes négatifs de l'élève	<b>Conséquences</b> Événements et comportements qui suivent le comportement problématique	<b>Résultat</b>
	Heure, classe, matière, personne, activité, exigence, tâche	Décrivez en termes objectifs la façon dont l'élève s'est comporté	Qu'a fait le personnel en réponse à ce comportement?	
Date Heure Membre du personnel				
Date Heure Membre du personnel				
Date Heure Membre du personnel				
Date Heure Membre du personnel				
Date Heure Membre du personnel				

Reproduction autorisée à partir de *BOATS: Behaviour, Observation, Assessment and Teaching Strategies*, 2<sup>e</sup> édition (Edmonton, Alberta, Special Education Council, The Alberta Teachers' Association, 2007), 86.

**Outil n° 10**  
**Réunion d'intervention en matière de comportement**  
**(30 minutes)**

Comportement problématique \_\_\_\_\_

Élèves impliqués \_\_\_\_\_

**Participants à la réunion**

Facilitateur \_\_\_\_\_

Secrétaire \_\_\_\_\_

Autres personnes \_\_\_\_\_

**Étape 1 : Définir le comportement posant problème** (5 minutes)

1. Demandez à l'enseignant titulaire de la classe de décrire le comportement posant problème.

\_\_\_\_\_

2. Éclaircissez le problème en groupe. Déterminez quand, à quelle fréquence, quelle durée, etc. Il peut être nécessaire de réduire l'ampleur du problème.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Étape 2 : Définir le comportement souhaité** (5 minutes)

Comportements existants devant être poursuivis ou intensifiés :

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Comportements nouveaux à enseigner et à renforcer :

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Comportements existants devant être limités ou éliminés :

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Réunion d'intervention en matière de comportement (30 minutes) (suite)

### Étape 3 : (5 minutes)

Trouvez des moyens de renforcement positif pour les comportements connexes nouveaux et positifs.

---

Trouver des conséquences négatives pour les comportements inacceptables.

---

### Étape 4 : (5 minutes)

Trouvez des stratégies proactives qui pourraient aider les élèves à se comporter de façon plus positive et acceptable.

---

---

---

### Étape 5 : (5 minutes)

Trouvez au moins deux façons de déterminer si le plan fonctionne et si le comportement des élèves s'améliore.

---

---

### Étape 6 : (4 minutes)

Trouvez ce que peuvent faire les autres membres du personnel pour aider et appuyer l'enseignant et les élèves.

---

---

### Étape 7 : (1 minute)

Fixez une date pour la réunion de suivi, afin d'évaluer et de réviser le plan.

Date et heure de la prochaine réunion : \_\_\_\_\_

Pour plus de détails sur ce processus, voir : *Interventions: Collaborative Planning for Students at Risk* (1993– 1997) de Randall Sprick, Marilyn Sprick et Mickey Garrison (Longmont, Colorado, Sopris West).

