

Formulaire de commentaires



Le ministère de l'Éducation et de la Formation du Manitoba vous invite à lui faire part de vos commentaires sur le document mentionné ci-dessous en remplissant le présent formulaire et nous le retournant.

Titre du document : À l'appui des écoles favorisant l'inclusion : Évaluation pédagogique : Aspects à prendre en compte dans le cas d'élèves aveugles ou malvoyants

Type de document : Soutien

1. Veuillez indiquer votre rôle dans la communauté d'apprentissage.

Parent Enseignant Orthopédagogue Administrateur scolaire Conseiller scolaire

Commissaire Administrateur au sein d'une division ou d'une autorité scolaire

Autre : _____

2. Veuillez indiquer quelle(s) version(s) du document vous avez utilisée(s).

Copie papier Version en ligne Les deux

3. Veuillez répondre à chacun des énoncés suivants en encerclant le numéro qui convient le mieux.

Le document est	Fortement d'accord	D'accord	En désaccord	Fortement en désaccord
a. approprié pour l'objectif visé	1	2	3	4
b. convenable pour toute une gamme de styles d'apprentissage (p. ex., éléments visuels, graphiques)	1	2	3	4
c. clair et bien organisé	1	2	3	4

Commentaires : _____

4. Quelle est l'efficacité de ce document, c'est-à-dire, dans quelle mesure répond-il aux besoins de votre organisation ou communauté d'apprentissage? Veuillez expliquer.

5. Expliquez quel(s) aspect(s) du document vous avez trouvé

a. le(s) plus utile(s) : _____

b. le(s) moins utile(s) : _____

6. Commentaires additionnels : _____

7. Pouvons-nous communiquer avec vous si nous avons besoin d'autres renseignements?

Oui Non

Si oui, veuillez fournir les renseignements suivants :

Nom : _____

École : _____

N° de téléphone : _____ N° de télécopieur : _____

Merci d'avoir pris le temps de nous faire part de vos commentaires.

Veuillez faire parvenir le présent formulaire à l'adresse suivante :

Directeur
Direction à l'inclusion de soutien
Éducation et Formation Manitoba
1181, avenue Portage, bureau 203
Winnipeg (Manitoba) R3G 0T3
Télécopieur : 204 948-2291