

## Approche pour l'intégration des élèves transgenres ou d'une diversité de genres à l'échelle de l'école

Par l'entremise de mesures de planification et de collaboration, les directeurs d'école parviennent à mettre en œuvre des politiques de l'école et de la division et élaborent des procédures en vue de fournir des milieux d'apprentissage sûrs et respectueux à tous les élèves. Avec des parents ou tuteurs comme partenaires, les éducateurs font de leur mieux pour s'assurer que tous les enfants et les jeunes se sentent en sécurité, en confiance et en possession de leurs moyens au fil de leurs interactions avec autrui et de leurs apprentissages en tant qu'apprenants. Dans une école sûre et inclusive, toute la communauté scolaire se sensibilise et acquiert des connaissances et des compétences favorables au bien-être, à l'établissement de relations positives et à la résolution de problèmes axée sur la solution.

Une planification proactive et la sensibilisation aux besoins particuliers des élèves transgenres ou d'une diversité de genres sont les meilleures armes pour prévenir et combattre la transphobie et la discrimination. Une planification proactive permet aux écoles de répondre avec compréhension et d'une manière éclairée aux préoccupations soulevées par les membres cisgenres de la communauté scolaire, y compris les élèves, les parents ou tuteurs, les enseignants et les membres de la communauté. Une approche de la planification applicable à l'échelle de l'école vise l'établissement d'un milieu d'apprentissage sûr, inclusif et respectueux et inclut la mise au point et la communication de processus axés sur les solutions et le rétablissement d'un sentiment d'appartenance et de sécurité au sein des murs de l'école à mesure que les problèmes sont résolus.

Une école saine, respectueuse et sûre pour les enfants et les jeunes transgenres ou d'une diversité de genres vise plus loin que la prise de conscience et l'accès égalitaire aux programmes, aux services et aux installations scolaires en fonction de l'identité de genre plutôt qu'en fonction du sexe assigné à la naissance. Son objectif est de répondre au besoin humain fondamental d'appartenance et d'acceptation de tous les élèves au sein de la communauté scolaire, tant cisgenre que transgenre.

Pour plus d'informations sur l'application d'une approche de la planification applicable à l'échelle de l'école, voir :

- ÉDUCATION, CITOYENNETÉ ET JEUNESSE MANITOBA, *Une approche à l'échelle de l'école pour favoriser la sécurité et l'appartenance : prévenir la violence et le harcèlement*, Winnipeg, Manitoba, 2005. Accessible en ligne à [www.edu.gov.mb.ca/m12/ecole\\_sure/monagh/index.html](http://www.edu.gov.mb.ca/m12/ecole_sure/monagh/index.html).



## Planification en fonction de la diversité des élèves et de l'inclusion des enfants et des jeunes transgenres ou d'une diversité de genres dans le milieu scolaire

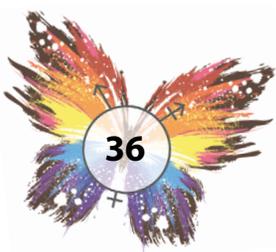
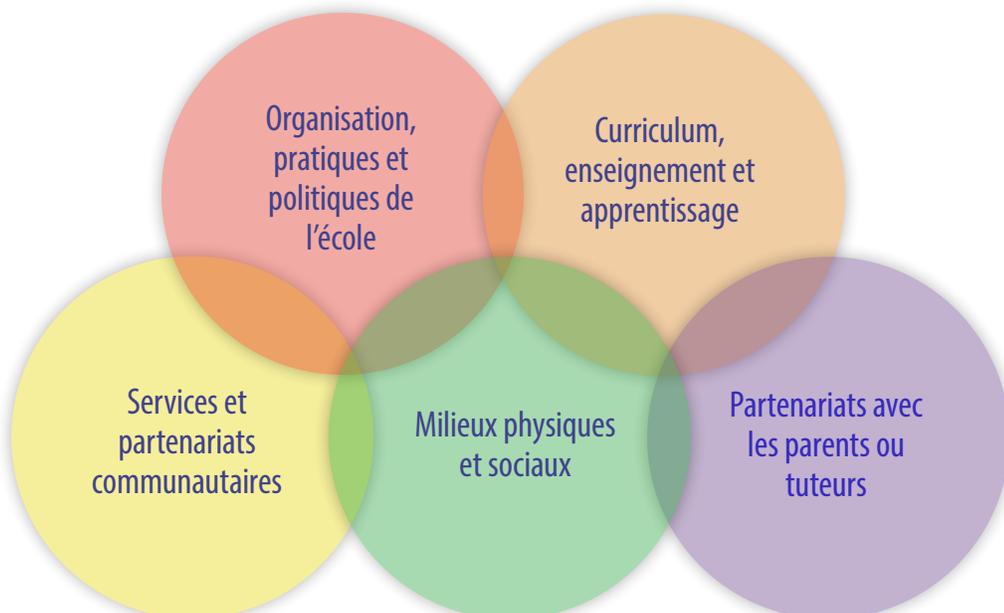
« [...] Les écoles devraient promouvoir la création d'un milieu qui remet en cause la représentation binaire des genres pour accepter la fluidité des sexes, de la sexualité et des genres » [*traduction libre*] (Wells, Roberts et Allan<sup>33</sup>).

L'adoption, à l'échelle de l'école, d'une approche efficace en matière d'inclusion contribuera à créer et à maintenir un climat scolaire positif, propice à l'acceptation de la diversité des élèves et de toute autre personne au sein de la communauté scolaire, y compris les élèves transgenres ou d'une diversité de genres, le personnel, les parents ou tuteurs et les membres de la communauté.

Le diagramme suivant présente un résumé d'une approche qui peut être adoptée à l'échelle de l'école pour aider les élèves transgenres ou d'une diversité de genres. Axée sur la santé globale de l'école, cette approche vise la mise en œuvre de mesures et d'initiatives dans les cinq secteurs suivants :

- Organisation, pratiques et politiques de l'école;
- Curriculum, enseignement et apprentissage;
- Services et partenariats communautaires;
- Milieux physiques et sociaux;
- Partenariats avec les parents ou tuteurs.

### Approche d'intégration des élèves transgenres ou d'une diversité de genres à l'échelle de l'école



## Organisation, pratiques et politiques de l'école

- Mettre en œuvre une approche globale.
- Soutenir les élèves transgenres ou d'une diversité de genres en élaborant et en appliquant des politiques axées sur la diversité humaine.
- Renforcer les capacités en aidant le personnel à se sensibiliser et à acquérir des compétences et des connaissances à l'égard des élèves transgenres ou d'une diversité de genres.
- Protéger la vie privée.
- Tenir des dossiers reflétant l'identité de genre.
- Soutenir les demandes de mesures d'adaptation et les plans de transition du genre.

## Curriculum, enseignement et apprentissage

- Intégrer des sujets, des thèmes et des contenus (y compris les ressources éducatives) se rattachant aux élèves transgenres ou d'une diversité de genres.
- Renforcer l'affirmation des identités et des expressions des personnes transgenres ou d'une diversité de genres.
- Offrir des possibilités pour l'expression de l'identité de genre et d'expériences connexes.
- Remettre en cause les stéréotypes, les préjugés et la discrimination à l'égard des personnes transgenres ou d'une diversité de genres.
- Mettre en œuvre un processus de planification à plusieurs niveaux pour les élèves transgenres ou d'une diversité de genres.
- Promouvoir une citoyenneté numérique intégrée.
- Limiter les activités d'apprentissage sexospécifiques.
- Appliquer des approches axées sur la résilience.

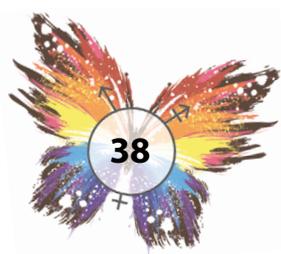


### Services et partenariats communautaires

- Établir une liaison avec des fournisseurs de services spécialisés et répertorier des personnes-ressources clés.
- Faciliter la mise en place de services d'aiguillage et de soutien appropriés et personnalisés, y compris l'établissement de liens vers d'autres services.
- Planifier et mettre en œuvre des services de soutien à plusieurs niveaux basés sur les besoins des élèves.
- Participer à des projets avec des groupes, des experts et des réseaux qui soutiennent les personnes transgenres ou d'une diversité de genres.

### Milieus physiques et sociaux

- Créer des milieux inclusifs et accueillants où la diversité est valorisée.
- Être des modèles à émuler relativement au respect et à l'usage des noms et pronoms que préfèrent les élèves.
- Offrir des possibilités pour la création d'alliances gaies-hétéros (AGH) inclusives et d'autres groupes d'élèves.
- Limiter les programmes et activités sexospécifiques.
- Transmettre des messages et des ressources conviviaux aux personnes transgenres ou d'une diversité de genres.



## Partenariats avec les parents ou tuteurs

- Offrir des séances de sensibilisation et des ressources aux parents ou tuteurs de personnes transgenres ou d'une diversité de genres.
- Accueillir et mobiliser les familles et les communautés.
- S'efforcer de comprendre le point de vue des parents ou tuteurs.
- Amener les parents ou tuteurs à participer à l'élaboration de plans d'inclusion des personnes transgenres ou d'une diversité de genres (p. ex. conseil de parents).



---

**Remarques**

