

ÉCOLES
SÛRES et
ACCUEILLANTES

GUIDE D'ACCOMPAGNEMENT

du document ÉCOLES SÛRES
et ACCUEILLANTES

Directive d'orientation pour améliorer
les appuis proactifs afin de réduire
LE RECOURS À LA SUSPENSION

2023

GUIDE D'ACCOMPAGNEMENT

du document **ÉCOLES SÛRES**
et **ACCUEILLANTES**

Directive d'orientation pour améliorer
les appuis proactifs afin de réduire
LE RECOURS À LA SUSPENSION

Données de catalogage du ministère de l'Éducation et de l'Apprentissage de la petite enfance du Manitoba

Écoles sûres et accueillantes : Guide d'accompagnement du document Directive d'orientation pour améliorer les appuis proactifs afin de réduire le recours à la suspension

Comprend des références bibliographiques

Cette ressource est disponible en formats imprimé et électronique.

ISBN : 978-0-7711-6511-5 (imprimé)

ISBN : 978-0-7711-6513-9 (pdf)

Tous droits réservés © 2023, le gouvernement du Manitoba, représenté par le ministre de l'Éducation et de l'Apprentissage de la petite enfance.

Éducation et Apprentissage de la petite enfance
Winnipeg (Manitoba) Canada

Tous les efforts ont été faits pour reconnaître les sources originales et pour respecter la Loi sur le droit d'auteur. Si, dans certains cas, des erreurs ou des omissions se sont produites, veuillez en aviser le ministère de l'Éducation et de l'Apprentissage de la petite enfance du Manitoba pour qu'elles soient corrigées dans une édition future. Nous tenons à remercier les auteurs, les artistes et les maisons d'édition de nous avoir permis d'adapter ou de reproduire leur matériel original.

Tout site Web mentionné dans cette ressource peut faire l'objet de changement sans préavis. Les enseignants devraient vérifier et évaluer les sites Web et les ressources en ligne avant de les recommander aux élèves.

Cette ressource est affichée sur le site Web du ministère de l'Éducation et de l'Apprentissage de la petite enfance du Manitoba à www.edu.gov.mb.ca/m12/ecole_sure/index.html.

Available in English.

Disponible en médias substitués sur demande.

Dans la présente ressource, le genre masculin appliqué aux personnes a été employé dans le seul but d'alléger le texte.

Table des matières

Principes du Manitoba en matière d'inclusion	1
Introduction	2
Les effets d'une suspension	5
Les clés du soutien aux élèves	8
Élément clé A : Un climat scolaire positif	8
Élément clé B : Pratiques axées sur les forces	10
Élément clé C : Approches de rechange	15
Ressources	17
Bibliographie	28

Reconnaissance des terres et des traités

Nous reconnaissons que le Manitoba se situe sur les territoires visés par les traités 1, 2, 3, 4, 5, 6 et 10 ainsi que sur les terres ancestrales des Anichinabés, Anishininiwaks, Dakotas Oyates, Dénésulines, Ininiwaks, et Nehethowuks. Nous reconnaissons que le Manitoba se situe sur la terre natale de la Nation métisse de la rivière Rouge. Nous reconnaissons que le nord du Manitoba comprend des terres qui étaient et sont toujours les terres ancestrales des Inuits.

Nous respectons l'esprit et l'intention des traités et de la conclusion de ces derniers. Nous restons déterminés à travailler en partenariat avec les Premières Nations, les Inuits et les Métis dans un esprit de vérité, de réconciliation et de collaboration.

Principes du Manitoba en matière d'inclusion

La Loi sur les écoles publiques appuie les principes du Manitoba en matière d'inclusion, qui stipule :

L'inclusion constitue une façon de penser et d'agir qui permet à chaque personne de se sentir acceptée et appréciée tout en se sentant en sécurité. Une collectivité inclusive est elle-même dynamique et évolue au rythme des besoins changeants de ses membres. En reconnaissant les besoins de ceux-ci et en leur offrant l'appui nécessaire, une collectivité inclusive assure à ses membres l'occasion de jouer un rôle pertinent et l'égalité d'accès égal aux avantages qui leur reviennent à titre de citoyens.

Au Manitoba, on considère l'inclusion comme une source d'enrichissement qui sert à augmenter le bien-être de chaque membre de la collectivité. En travaillant ensemble, nous assurons davantage un milieu qui favorise un meilleur avenir pour tous les Manitobains et les Manitobaines.

Introduction

C'est dans un esprit d'inclusion, de respect et de sécurité pour tout le monde que l'on a élaboré le document *Écoles sûres et accueillantes : Directive d'orientation pour améliorer les appuis proactifs afin de réduire le recours à la suspension (2023)*, faisant progresser la vision selon laquelle tous les élèves du Manitoba peuvent réussir, peu importe le lieu de résidence, l'origine ou les circonstances entourant la vie personnelle des élèves. Les renseignements, les liens et les ressources fournis dans le présent guide d'accompagnement visent à soutenir les écoles dans leurs efforts pour limiter, réduire et éliminer progressivement les pratiques d'exclusion, sauf dans les situations de risque imminent pour la sécurité des élèves et du personnel.

De nombreux documents de soutien existants fournissent des liens importants vers des ressources sur la santé scolaire globale, la santé mentale des élèves et les programmes d'études. L'utilisation conjointe de ces documents aidera à améliorer les soutiens en milieu scolaire tout en mettant l'accent sur le développement personnel et le bien-être des élèves dans le but de réduire les cas qui pourraient donner lieu à une suspension.

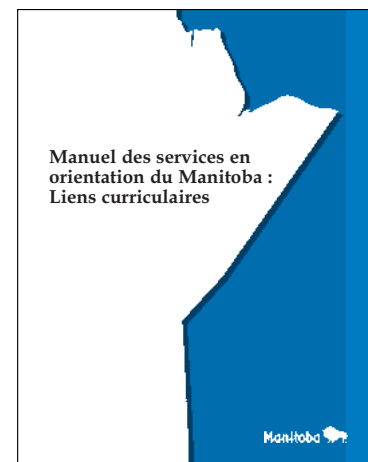
Le document *Incorporer le bien-être et la littératie en matière de santé mentale dans le programme d'études en éducation physique et éducation à la santé (2021)* définit le bien-être mental comme une perspective autochtone appelée « atteindre Le bien-vivre » (c.-à-d. Mino-Pimatsowin). Il s'agit de maintenir un équilibre entre les aspects émotionnels, physiques, mentaux et spirituels d'une personne. Un sain équilibre permet à l'élève de développer ses dons (aptitudes et habiletés) et de les partager avec le monde entier. Tout le monde est responsable de l'épanouissement de tous les élèves, et les écoles constituent un contexte important pour l'enseignement et l'apprentissage sur la santé mentale, le bien-être et les saines habitudes de vie. Les écoles offrent aussi un cadre pour le développement personnel et communautaire, la socialisation et l'établissement de liens avec les services (pour en savoir plus, voir Éducation Manitoba, [*Incorporer le bien-être et la littératie en matière de santé mentale dans le programme d'études en éducation physique et éducation à la santé*, 2021](#)).





Dans un cadre conceptuel autochtone, les histoires et les cultures offrent une éducation diversifiée qui favorise le sentiment d'appartenance chez tous les apprenants. En réponse aux appels à l'action (gouvernement du Canada, 2015), le fait de définir les réalités contextuelles comme des possibilités d'apprentissage pour tous renforce le mandat de la Commission de vérité et réconciliation. Le Cadre politique en matière d'éducation autochtone, intitulé [Mamàhtawisiwin : Les merveilles de notre héritage](#) (2022) aborde les diverses façons perspicaces et inestimables dont les perspectives autochtones peuvent améliorer notre programme actuel et mettre l'accent sur le bien-être, l'autonomisation et la célébration des dons que les élèves peuvent partager avec le monde.

Pour tous les niveaux scolaires, les composantes du développement personnel et social et en matière d'éducation du [Manuel des services en orientation du Manitoba : – Liens curriculaires](#) (2007) cernent de nombreux résultats d'apprentissage déjà intégrés aux programmes d'études actuels. La composante du développement personnel/social met l'accent sur la connaissance de soi, les compétences sociales et les questions de sûreté. Ces questions sont alignées sur les changements de la dynamique humaine et sur l'approfondissement du concept du soi. Le volet de l'éducation cerne les connaissances et les compétences clés dont les élèves ont besoin au fil du temps pour devenir des apprenants efficaces et autonomes en milieu scolaire et au-delà.



Les deux composantes (personnel/social et éducation) lorsqu'elles sont intégrées à l'école et en classe, peuvent fournir aux élèves les compétences dont ils ont besoin pour pratiquer l'autorégulation de leurs émotions. Nos programmes d'études actuels comptent des centaines de résultats d'apprentissage qui s'y rapportent, et ce ne sont pas de simples « ajouts ». Ces résultats peuvent être fournis par des enseignants en classe, ou il peut s'agir d'une responsabilité partagée dans le cadre d'un programme d'enseignement conjoint. Lorsque les enseignants travaillent ensemble, les élèves bénéficient d'une approche intégrée sans supervision ni dédoublement des résultats d'apprentissage. Le fait d'accorder la priorité à l'intégration des composantes personnelles, sociales et éducatives dans toutes les matières et à tous les niveaux scolaires se traduit par des résultats plus positifs sur le plan de la santé globale des écoles.



La planification et la mise en œuvre d'une approche « à l'échelle de l'école » visent à ce que ce soutien profite à tous les élèves, ce qui contribuera au développement de compétences sociales et en matière de résolution de problèmes, ainsi qu'au renforcement de relations positives et du bien-être personnel. À l'aide du modèle de planification à trois niveaux que décrit le document [Écoles sûres et accueillantes : Une approche de planification à l'échelle de l'école pour favoriser la sécurité et l'appartenance](#) (Éducation et Formation Manitoba, 2017), les écoles sont plus en mesure d'établir un sentiment de sécurité et d'appartenance pour tous les élèves, tout en mettant l'accent sur une planification multidimensionnelle à long terme qui est la plus efficace pour fournir aux élèves un milieu scolaire sûr et accueillant.

Ces ressources fournissent de précieux conseils pour la création d'écoles où les élèves se sentent en sécurité et soutenus. Une partie importante de ce soutien est fourni dans le cadre des mesures liées à la discipline, lesquelles doivent demeurer axées sur la croissance et l'apprentissage des élèves.

Le Ministère reconnaît les nombreux efforts déployés par les écoles et les divisions scolaires dans l'utilisation de ces documents, pour soutenir les élèves au moyen d'interventions positives et afin de s'éloigner des pratiques d'exclusion au profit d'autres approches disciplinaires.

Les effets d'une suspension

Les recherches continuent de démontrer l'incidence négative du recours à la suspension sur les expériences d'apprentissage des élèves et sur le climat scolaire, ainsi que des effets à long terme sur la société (Lacoe et Steinberg, 2018; Dishion et Snyder, cité dans Greene et coll., 2015). Par conséquent, les méthodes liées à la discipline scolaire et à la sûreté du milieu scolaire ont commencé à s'éloigner des stratégies punitives et coercitives liées à une tolérance zéro et aux pratiques d'exclusion historiquement utilisées dans les écoles (Eblie Trudel, 2022; Skiba, 2014; American Psychological Association Zero Tolerance Task Force, 2008).

« Une mesure de suspension devrait être prise en dernier recours, à cause des conséquences négatives et souvent involontaires des pratiques d'exclusion sur la vie des élèves à l'école » (le Ministère, *Rapport du Conseil consultatif étudiant, 2022*, p. 12).

Le Bureau du protecteur des enfants et des jeunes du Manitoba a souligné les répercussions du recours à la suspension dans trois rapports distincts (en anglais seulement) : *The Slow Disappearance of Matthew: A Family's Fight for Youth Mental Health Care in the Wake of Bullying and Mental Illness* (2020); *Documenting the Decline: The Dangerous Space Between Good Intentions and Meaningful Interventions* (2018); et *A Place Where it Feels Like Home: The Story of Tina Fontaine* (2019).

Ces cas précis illustrent les effets néfastes des suspensions et des pratiques d'exclusion, tout en démontrant l'importance de maintenir les liens des élèves avec leur école. Ces études de cas montrent la façon dont les sentiments d'appartenance et d'engagement dans les écoles servent de facteurs de protection en période de stress. L'incidence des pratiques d'exclusion comme la suspension peut varier selon le cas et les circonstances uniques d'une personne, et cette expérience risque de modifier considérablement la trajectoire de cette personne, sur le plan de l'éducation, mais aussi pour toute la vie, cela pouvant, dans certains cas, avoir des conséquences tragiques.

Les travaux de recherche menés au cours des 20 dernières années ont conclu que la suspension scolaire cible de façon disproportionnée les hommes, les minorités ethniques, les personnes issues de milieux économiques défavorisés et les personnes ayant des besoins d'apprentissage différents. Autrement dit, la suspension touche les enfants les plus vulnérables de nos écoles (Valdebenito et coll., 2018).

« La prévalence de la pauvreté dans les bassins scolaires d'une division scolaire influe non seulement sur le taux de mesures disciplinaires dont font l'objet les élèves, mais a aussi pour effet d'exacerber les disparités apparentes chez les groupes marginalisés » [traduction libre] (Losen et Skiba, 2010; Nicholson-Crotty et coll., 2009, cité dans Eblie-Trudel, 2022, p. 7).

La suspension à répétition d'un même élève peut ultérieurement entraîner une détérioration des résultats scolaires, un sentiment d'aliénation, un taux de décrochage plus élevé, un risque de consommation ou de toxicomanie, et des démêlées avec la justice. À long terme, les possibilités de formation et d'emploi sont considérablement réduites chez les élèves ayant ainsi été exclus à plusieurs reprises. L'exclusion de l'école contribue rarement à prévenir ou à traiter les causes sous-jacentes du comportement (Council on School Health, 2003).

De plus, ces élèves sont plus à risque d'obtenir de moins bons résultats scolaires et de dédoublement d'une année scolaire. Les heures de classe perdues peuvent entraîner des retards, ce qui complique encore

davantage le rattrapage scolaire (Wolf et Kupchik, 2017; Noltemeyer et coll., 2015). L'impact est encore plus grand si des difficultés d'apprentissage préexistantes étaient présentes. La fourniture de travaux scolaires sans enseignement ni orientation ou supervision constitue un plan inefficace pour des élèves déjà susceptibles d'éprouver des difficultés scolaires (Bureau du protecteur des enfants et des jeunes du Manitoba, *Documenting the Decline*, 2018). Même une seule suspension peut nuire à la réussite des élèves en mathématiques et en lecture (Brown et Parekh, 2013; Lacoé et Steinberg, 2018) et modifier leur parcours scolaire (Brown et Parekh, 2013; Passarella, 2017).

Selon Lacoé et Steinberg (2018), des taux élevés de suspensions à l'extérieur de l'école ont une incidence sur le climat scolaire et le sentiment de sûreté du personnel et des élèves, ce qui peut entraîner une faible assiduité et un faible rendement des élèves ainsi qu'une baisse d'effectifs parmi le personnel enseignant et un taux de roulement plus élevé. Tant les enseignants que les élèves disent se sentir moins en sécurité dans des écoles où le taux de suspension est plus élevé.

On sait que les pratiques d'exclusion ne contribuent pas à créer un milieu scolaire où l'on se sent en sécurité, mais qu'elles sont plutôt inefficaces et souvent contre-productives, entraînant un sentiment d'aliénation (Dufresne et coll., 2010). En outre, ces pratiques peuvent donner l'impression d'un système punitif et réactionnaire, par opposition à un système proactif et réparateur. Comme l'indique le rapport *Finding the Way Back: An Aggregate Investigation of 45 Boys Who Died by Suicide or Homicide in Manitoba*, [traduction libre] « des expériences scolaires saines sont nécessaires pour aider les jeunes à développer les liens qui façonnent leur sentiment de sûreté et d'appartenance » (Bureau du protecteur des enfants et des jeunes du Manitoba, 2021, p. 36).

Les statistiques montrent que les taux d'absentéisme chronique et de décrochage augmentent en conséquence du recours à la suspension et à l'exclusion (Noltemeyer et coll., 2015; Hwang, cité dans Hwang et Domina, 2021; Suh, Suh et Houston, 2007; Passarella, 2017; Arcia, cité dans Greene et coll., 2015). Le Toronto District School Board indique que [traduction libre] « les décrocheurs scolaires affichaient un taux de suspension de 49 %, comparativement à un taux de 15 % chez les diplômés » (Brown et Parekh, 2013, p. 5).

Les recherches suggèrent que chez les enfants pris en charge, le recours à la suspension est plus susceptible d'avoir un effet négatif sur les résultats scolaires que pour la population générale [traduction libre] (*National Factsheet on the Educational Outcomes of Children in Foster Care*, citée dans Brownwell et coll., 2015).

En 2019, les recherches de Dong et Krohn ont révélé que les élèves ayant fait l'objet de pratiques d'exclusion semblaient être plus susceptibles de consommer de la drogue que de se faire arrêter par la police durant l'adolescence et en tant que jeunes adultes. En revanche, chez les élèves exclus de leur communauté scolaire en raison de consommation de substances, la suspension ne permet pas d'aborder les causes profondes sous-jacentes de ce comportement (Wolf et Kupchik, 2017) et pourrait constituer [traduction libre] « un symptôme plutôt que la cause de résultats négatifs chez les jeunes » (Hwang et Domina, 2021, p. 446).

Selon l'Academy of Criminal Justice Sciences, il existe un lien entre les suspensions scolaires et d'autres pratiques d'exclusion en tant qu'indicateur de futures démêlées

avec la justice. Cette corrélation est plus forte que le risque qu'un élève commette un crime avant l'âge adulte (Sparks, 2020). Même le transfert dans une école où le taux de suspension est plus élevé peut servir d'indicateur à un risque ultérieur de criminalité. La Harvard Graduate School of Education rapporte que les élèves affectés à des écoles affichant un taux élevé de suspensions sont plus susceptibles d'être arrêtés et incarcérés plus tard dans leur vie, et moins susceptibles de suivre un programme universitaire de quatre ans (Boudreau, 2019). Ce « pipeline de l'école à la prison » réduit considérablement les possibilités de formation et d'emploi pour les personnes qui ont vécu des expériences scolaires marquées par l'exclusion.

Ces effets négatifs généraux et à long terme liés aux approches disciplinaires d'exclusion sont des indicateurs selon lesquels, à l'exception de rares cas, les écoles devraient éviter le recours à la suspension et s'efforcer d'abandonner complètement la pratique (Wolf et Kupchik, 2017).

Les clés du soutien aux élèves

ÉLÉMENT CLÉ A : UN CLIMAT SCOLAIRE POSITIF

La recherche a déterminé qu'un climat scolaire positif est un indicateur direct de la réussite et de l'efficacité des écoles. Les élèves et le personnel de l'école se sentent valorisés et respectés, ce qui se traduit par une plus grande satisfaction et une diminution de l'incidence de comportements indésirables. De même, un milieu qui favorise globalement des relations positives et l'engagement des élèves contribue à améliorer les résultats scolaires. Un climat scolaire positif s'appuie sur une approche à l'échelle de l'école et sur des interventions ciblées en classe (National Center on Safe Supportive Learning Environments, 2022).

Améliorer le climat scolaire

Les écoles qui adoptent des pratiques préventives favorisent un climat scolaire positif et créent une culture de confiance et de respect. Les écoles dont le climat scolaire est positif présentent les caractéristiques suivantes :

- les relations sont solides;
- les élèves sont soutenus et encouragés en vue de leur réussite dans un environnement où les attentes sont élevées;
- les attentes et les approches disciplinaires sont cohérentes;
- les rétroactions sont régulièrement recueillies afin de procéder à des ajustements;
- les élèves, les membres du personnel et les parents se sentent en sécurité, inclus et acceptés;
- les membres de la communauté scolaire font preuve de respect, d'équité et de gentillesse dans leurs interactions et établissent des relations saines exemptes de discrimination et de harcèlement;
- les élèves sont encouragés et soutenus à être des leaders et des modèles positifs dans leur communauté scolaire (p. ex., parler d'enjeux comme l'intimidation);
- les élèves, les directeurs d'école, les membres du personnel, les parents et les membres de la collectivité entretiennent un dialogue ouvert et continu avec tous les partenaires activement engagés auprès des élèves;
- les principes d'équité et d'éducation inclusive sont intégrés au programme d'études;

- les stratégies de prévention de l'intimidation, d'intervention et de sensibilisation sont renforcées pour les élèves et le personnel;
- l'environnement d'apprentissage et les pratiques d'enseignement et d'évaluation reflètent la diversité de tous les apprenants.

(Éducation et Formation Manitoba, Code de conduite, 2014; Prothero, 2021; ministère de l'Éducation de l'Ontario, *Promotion d'un environnement scolaire positif*, 2012–2022).

Créer et soutenir un comportement positif en classe

Les enseignants travaillent dans leur propre contexte de classe et consultent leurs collègues pour trouver des façons d'appliquer des stratégies propres aux besoins et aux capacités de chaque élève et d'une classe particulière. La recherche cerne un certain nombre d'éléments clés d'une gestion efficace de la classe qui favorisent un comportement positif. Le document *Pour l'inclusion – Appuyer les comportements positifs dans les classes du Manitoba* (Éducation Manitoba, 2011) recense les neuf éléments clés suivants, qui sont interreliés et se chevauchent, afin de créer des environnements de classe positifs, favorables, sûrs et stimulants afin de favoriser la réussite des élèves :

- rapports positifs;
- organisation de la salle;
- enseignement différencié;
- attentes en matière de comportement en classe;
- enseignement des aptitudes sociales;
- renforcement positif
- conséquences justes et prévisibles;
- récolte de données permettant de comprendre le comportement des élèves;
- planification en vue de la modification du comportement.

L'apprentissage de nouvelles voies vers la réussite mène à de nouvelles façons de connaître, d'être et d'agir – des mesures qui orientent les communautés scolaires vers la vérité et la réconciliation (le Ministère, *Mamàhtawisiwin : Les merveilles de notre héritage*, 2022)

D'autres stratégies en classe sont notamment les suivantes :

- célébrer la diversité des élèves;
- placer les élèves au centre de toute planification et intervention;
- répondre aux besoins pédagogiques de chaque enfant au moyen d'activités réalisables, qui permettent de développer les forces des élèves et sont menées dans un esprit de bienveillance et de respect pour tous;

- créer un environnement en classe sûr, accueillant et adapté à la culture, où la participation des élèves est renforcée par un fort sentiment d'appartenance et d'acceptation;
- créer un environnement physique bien conçu (p. ex., un sentiment de calme, l'élimination des distractions visuelles, l'utilisation de musique douce en arrière-plan, des sièges selon les préférences en fonction des besoins);
- créer une salle de classe dans un environnement axé sur la croissance où les erreurs sont considérées comme des occasions d'apprentissage;
- utiliser des pratiques réparatrices dans la classe;
- faire participer les parents à la résolution de problèmes;
- utiliser des stratégies de résolution de conflits;
- utiliser des stratégies pour aider les élèves à réduire le stress et l'anxiété.

(Pour en savoir plus, consultez la page sur l'assiduité scolaire du site Web du ministère de l'Éducation et de l'Apprentissage de la petite enfance du Manitoba, à l'adresse www.edu.gov.mb.ca/m12/assiduite/enseignants.html, ou le document *Classroom PBIS Practices* du Center on Positive Behavioral Interventions and Supports [PBIS], 2022 du gouvernement des États-Unis.)

ÉLÉMENT CLÉ B : PRATIQUES AXÉES SUR LES FORCES

Apprentissage socioaffectif (ASA)

L'organisme Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL, 2023) décrit l'apprentissage socioaffectif comme un processus par lequel tous les élèves acquièrent et appliquent des aptitudes sociales clés. Les recherches ont bien démontré les avantages et les effets positifs de l'ASA sur le bien-être mental, les relations saines, le sentiment d'identité positif et l'amélioration du rendement scolaire.

Les enseignants intègrent bon nombre des stratégies qui favorisent l'ASA dans leur pratique au quotidien. Les approches courantes comprennent la participation à des activités de pleine conscience, la rédaction d'un journal, l'utilisation d'objectifs SMART (spécifiques, mesurables, atteignables, réalistes et temporels), l'intégration d'activités artistiques, l'attribution de responsabilités en classe, le travail de groupe, des lectures à voix haute de l'enseignant et les vérifications quotidiennes (Team, E.Q.E., 2021). Les approches d'ASA varient; toutefois, leur mise en œuvre est la plus efficace si elle est SÉCURITAIRE (échelonnée, active, ciblée et visant spécifiquement des compétences précises). (Adapté de CASEL, 2023)

Le soutien au comportement positif

Le soutien au comportement positif (SCP en français, PBIS en anglais) est un cadre d'intervention fondé sur les données probantes qui vise à améliorer et à intégrer les données, les systèmes et les pratiques ayant une incidence sur les résultats scolaires. À l'aide d'une approche à l'échelle de l'école, le Soutien au comportement positif utilise un système d'intervention à trois niveaux :

- **Le niveau 1 (primaire)** est une approche universelle où des pratiques et des systèmes sont offerts à tous les élèves, à l'échelle de l'école et dans les salles de classe. Les attentes de base en matière de comportement positif, comme le respect et la gentillesse, sont modélisées par le personnel et enseignées de façon explicite.
- **Le niveau 2 (secondaire)** est un ensemble de pratiques et de systèmes qui soutiennent les élèves qui ont de la difficulté à apprendre et à adopter un comportement positif. Ces mesures de soutien offrent de plus amples possibilités d'enseignement direct au moyen de programmes fondés sur des données probantes. Les élèves apprennent à observer leurs propres pensées et émotions ainsi que celles des autres, et à y réfléchir. Ils apprennent également le lien entre les pensées, les émotions et les comportements.
- **Le niveau 3 (tertiaire)** offre sont conçues pour offrir aux élèves un soutien plus intensif et personnalisé en vue d'améliorer leurs résultats comportementaux et scolaires. Seul un faible pourcentage d'élèves auront besoin de ce niveau d'intervention.

Le soutien au comportement positif (SCP) englobe les diverses stratégies de gestion en classe conçues pour aider les enseignants à comprendre pourquoi un comportement problématique se produit, à aborder la motivation derrière ce comportement et à modifier l'environnement d'apprentissage afin d'offrir un soutien et des encouragements positifs en vue d'obtenir le comportement souhaité. Les soutiens s'adressent à tous les élèves et se caractérisent par des attentes claires et un langage facile à comprendre, favorisant une compréhension généralisée et permettant d'établir des limites et une routine claires. Les attentes devraient couvrir la diversité de situations et d'endroits dans lesquels les élèves sont appelés à évoluer au quotidien : en classe, durant le dîner, durant la récréation, lors de sorties éducatives et dans l'autobus scolaire. Grâce à une forme d'enseignement explicite sur ces questions, les élèves auront l'occasion de pratiquer des comportements souhaitables et de recevoir des commentaires positifs précis. (Pour en savoir plus, consulter le document *What is PBIS?* d'Andrew M.I. Lee, 2014–2022. [en anglais seulement].)

Une pédagogie adaptée à la culture

Une école qui applique une pédagogie adaptée à la culture devrait présenter à tous les élèves ce que l'on pourrait décrire métaphoriquement comme des miroirs et des fenêtres propres à son identité. Les élèves devraient se reconnaître dans l'espace physique de l'école, mais aussi le matériel d'apprentissage, tout en ayant l'occasion d'en apprendre davantage sur la vie des autres. Tous les apprenants ont besoin de voir et d'entendre qu'ils sont (avec leur famille, leur communauté, leur histoire et leur culture) estimés et considérés comme importants...et de savoir que leur culture est reflétée dans leur contexte éducatif. Le personnel enseignant utilise la culture des élèves comme une base pour l'apprentissage, aide les élèves à reconnaître et à honorer leurs propres croyances et pratiques culturelles tout en accédant à des perspectives élargies pour mieux comprendre le monde. Les enseignants doivent incarner le respect des élèves dans toute leur diversité, laquelle est reflétée dans la salle de classe comme dans la communauté scolaire élargie, en utilisant ces cultures comme tremplins aux fins de l'enseignement et de l'apprentissage. Les considérations liées à la culture doivent tenir compte du pays d'origine et de la langue d'origine des élèves, mais aussi de la situation des personnes sourdes et malentendantes ou des personnes aveugles ou malvoyantes. (Pour en savoir plus, veuillez consulter le document *How to Practice Culturally Relevant Pedagogy* d'Escudero et Duncan-Andrade, 2019.)

Un enseignement adapté à la culture comporte trois critères, tels que définis par Ladson-Billings (1995) et Bennett (2003) : favoriser la réussite scolaire des élèves; développer et maintenir la compétence des élèves; et développer chez l'élève une conscience critique lui permettant de s'opposer à l'injustice sociale. Ainsi, les enseignants doivent « donner aux élèves les moyens de réussir en leur offrant un environnement d'apprentissage qui respecte leur culture, embrasse leur diversité et célèbre leurs différences » [traduction libre] (Bennett, 2003, p. 257).

Une éducation adaptée à la culture appuie une approche pédagogique en matière de discipline qui met l'accent sur l'enseignement des compétences sociales. Les politiques et les pratiques doivent être examinées pour y déceler tout biais, et les comportements indésirables doivent être évalués pour déterminer si tout comportement est influencé par la culture. Les écarts de comportement attribuables à des différences culturelles, comme le fait de crier ou de couper la parole, ne doivent pas être abordés par des critiques, mais par la création d'attentes claires et la mise en pratique des comportements souhaitables, sans crainte de répercussions. Cela permettra d'affirmer les forces des élèves et de maintenir des relations solides (Bennett, 2003).

Étant donné la diversité culturelle du Manitoba, la planification se doit de tenir compte des perspectives et de la représentation des cultures pour favoriser la mobilisation, l'inclusion et le sentiment d'appartenance.

Pratique réparatrice et restitution

Les pratiques réparatrices sont des processus qui permettent d'établir de façon proactive des relations saines et un sentiment d'appartenance à la communauté afin de prévenir ou de résoudre les conflits et les actes répréhensibles. Des éléments clés d'une telle approche sont la participation active, la bienveillance, le dialogue respectueux, le pardon et la réparation. Les recherches suggèrent qu'une approche réparatrice à l'échelle de l'école est la plus avantageuse pour établir des valeurs et des normes communes, favoriser un sentiment d'appartenance à la communauté scolaire et établir des relations de confiance, afin d'éviter de laisser tout élève en situation de crise.

Les relations entre les élèves, mais aussi entre les enseignants et les élèves sont améliorées et renforcées, car les pratiques réparatrices permettent aux personnes ayant pu avoir un comportement préjudiciable d'en assumer l'entière responsabilité en s'adressant aux personnes touchées. Pour l'élève, la capacité d'assumer ses responsabilités exige de comprendre le comportement ayant affecté les autres, de reconnaître que ce comportement était néfaste, de prendre des mesures pour réparer le préjudice et d'apporter les changements nécessaires pour éviter un tel comportement à l'avenir.

Les pratiques réparatrices fonctionnent lorsqu'elles sont mises en œuvre à l'échelle de l'école et intégrées au tissu de la communauté scolaire. Lorsque des stratégies réparatrices sont appliquées à l'échelle de l'école, il devient plus facile de régler les problèmes plus rapidement et de réagir de façon réfléchie, car une culture de bienveillance et de solidarité est déjà bien ancrée. (Pour en savoir plus, veuillez consulter le document *Restorative Practices: Fostering Healthy Relationships & Promoting Positive Discipline in Schools: A Guide for Educators by Opportunity to Learn Network* [2014] et le document *Restorative Practices in Schools de Passarella* [2017].)

Pratique tenant compte des traumatismes

Il existe deux types de traumatismes qui s'appliquent tout particulièrement aux enfants et aux jeunes : les traumatismes développementaux et les traumatismes intergénérationnels. Les *traumatismes développementaux* résultent de l'exposition à un stress traumatique précoce chez les nourrissons, les enfants et les jeunes, et sont liés à la négligence, à l'abandon, à la violence physique ou aux agressions sexuelles, à la violence émotionnelle, à la perte ou à la séparation, au fait d'être témoin de violence ou d'un décès, à des expériences de deuil répétées, ou à la trahison. Les *traumatismes intergénérationnels* se rapportent aux effets neurobiologiques ou psychologiques que peuvent subir les personnes ayant des liens étroits avec les survivants de traumatismes. Les mécanismes de défense et d'adaptation développés en réponse à des traumatismes peuvent être transmis d'une génération à l'autre (Poole et coll., 2017).

Le stress traumatique chez l'enfant peut affecter de nombreux aspects du développement physique et social et avoir un impact sur la formation du concept de soi. Les enfants qui ont subi un traumatisme ont tendance à surréagir ou à sous-réagir par rapport à ce qu'exige réellement un environnement donné, et peuvent, de la même façon, manifester des émotions extrêmes. Le stress traumatique peut aussi nuire à la capacité d'un enfant de développer des liens solides (Lawler, 2017).

Une pratique tenant compte des traumatismes vise à créer un sentiment de sécurité, de confiance, de connexion et d'inclusion, tout en soutenant le développement des compétences sociales liées à l'autorégulation des émotions.

Dans les interactions avec les enfants et les familles, une pratique tenant compte des traumatismes concerne davantage la façon d'être en relation avec l'élève qu'une stratégie ou une méthode de traitement spécifique.

Le simple fait, pour l'enfant, d'entrer dans une salle de classe ou une école où il se sent en sécurité, entraîne une baisse du taux de cortisol. Peu importe ce que vivent les élèves à la maison ou dans leur quartier, le fait que l'école soit pour eux un lieu de sécurité favorisera leur santé et leur capacité d'apprentissage. Tout comme les élèves qui entrent à l'école avec des capacités de lecture variées, les écoles qui tiennent compte des traumatismes savent cultiver chez les élèves une prise de conscience des compétences qu'ils ont su développer pour s'adapter aux défis auxquels ils font face. Par conséquent, les écoles qui adoptent l'enseignement à tous les élèves de réponses sociales, émotionnelles et comportementales adaptées à l'âge le font en sachant que ce qui est fait pour soutenir les élèves les plus touchés profitera à TOUS les élèves (Poole et coll., 2017).

ÉLÉMENT CLÉ C : APPROCHES DE RECHANGE

Au moment de concevoir des expériences d'apprentissage de rechange pour améliorer le comportement et l'engagement, Ungar (2018) propose les principes et les ingrédients suivants :

Principes :

- rendre les ressources disponibles et accessibles;
- présenter du matériel pertinent pour le participant selon son contexte particulier à un moment donné;
- adopter une approche multisystémique;
- coordonner les programmes afin d'en faciliter la navigation pour les utilisateurs des services;
- assurer la continuité du soutien;
- offrir un soutien adapté à la culture sur le plan des valeurs, des croyances et des coutumes;
- partager la responsabilité des solutions avec les aidants naturels, les fournisseurs de services, les éducateurs, les membres de la communauté et les enfants/jeunes.

Principaux ingrédients :

- bâtir des relations;
- encourager des identités fortes;
- donner des occasions de pouvoir et de contrôle;
- promouvoir la justice sociale;
- améliorer l'accès pour répondre aux besoins de base;
- créer un sentiment d'appartenance, de responsabilité à l'égard de l'autre, de spiritualité et de raison d'être;
- encourager un sentiment d'enracinement culturel et historique.

Plutôt que de recourir à la suspension, il est possible d'utiliser l'une ou plusieurs des stratégies de soutien suivantes, et cette situation peut être reformulée comme une occasion d'apprentissage répondant ainsi à un besoin que l'élève a révélé à travers son comportement :

- services communautaires en milieu scolaire;
- pratiques réparatrices, par exemple le cercle de paix ou cercle communautaire;
- contrat de comportement;
- remue-méninges en groupe entre les élèves, le personnel de l'école et les parents ou la famille élargie;

- aiguillage vers un conseiller, un travailleur social, un ergothérapeute ou d'autres soutiens cliniques;
- aiguillage vers un service scolaire ou communautaire (groupe de counseling interne ou externe, services de lutte contre les dépendances, gestion de la colère, services de santé mentale);
- mentorat;
- horaire quotidien personnalisé, selon le plan axé sur l'élève;
- suspension à l'intérieur de l'école;
- apprentissage continu à partir d'un emplacement désigné hors campus.

Remarque : L'utilisation d'un espace sensoriel/réglementaire pour répondre de façon proactive aux besoins sensoriels d'un élève et promouvoir l'autorégulation doit respecter la politique, les procédures et les lignes directrices de la division scolaire énoncées dans le document [Écoles sûres et accueillantes : Directive d'orientation pour améliorer les appuis proactifs afin de réduire le recours à l'isolement](#) (Éducation Manitoba, 2021).

Emplacements de rechange/hors campus

Parfois, un lieu scolaire de rechange/hors campus est ce dont un élève a besoin pour apprendre. Il peut s'avérer plus efficace pour certains élèves de passer d'un environnement scolaire traditionnel à des classes dont le nombre d'inscriptions est plus faible, qui sont en mesure d'offrir une plus grande souplesse et qui sont souvent plus axées sur un soutien personnalisé. Compte tenu des nombreuses variations des programmes d'étude hors campus, un modèle n'est pas plus efficace qu'un autre. Le modèle le plus efficace est celui dont l'élève a besoin au moment en question.

Lorsque des élèves apprennent dans un lieu de rechange ou hors campus, l'école et la famille ont l'occasion de travailler ensemble pour déterminer le programme le plus approprié. Il peut s'agir d'un programme à court terme, de quelques jours ou semaines, ou d'un programme plus long, selon les services et les structures qu'assure la division scolaire. Le plus important est que l'élève ne subisse aucune interruption de son apprentissage et qu'il maintienne son sentiment d'appartenance à son école et à sa communauté scolaire.

Voici certaines des possibilités connexes :

- une autre salle de classe adaptée à l'âge au sein de l'école;
- une école au sein d'une école;
- un programme hors campus lié à l'école d'attache de l'élève;
- l'apprentissage à distance ou en ligne – soutenu par des professionnels de la division scolaire et utilisé judicieusement.

Ressources

Ressources du Manitoba

Écoles en santé (n.d.). Page d'accueil. Province du Manitoba. www.gov.mb.ca/healthyschools/index.fr.html.

Éducation, Citoyenneté et Jeunesse. (2005). *Lorsque les mots ne suffisent pas – Les signes précurseurs de risques : un système de détection précoce pour les conseillers scolaires*. Province du Manitoba. www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/enfdiff/mots/index.html.

---. (2007). *Manuel des services d'orientation et de counseling scolaires du Manitoba – Une approche globale et progressive*. Province du Manitoba. www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/enfdiff/manuel_service/docs/document_complet.pdf.

---. (2004). *Un travail collectif – Guide de résolution efficace des problèmes à l'intention des écoles, des familles et des collectivités*. Province du Manitoba. www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/parents/resolution/index.html.

Éducation et Apprentissage de la petite enfance. (2022). *Les normes pour les programmes d'éducation appropriés au Manitoba*. Province du Manitoba. www.edu.gov.mb.ca/m12/enfdiff/pea/docs/aep_fr.pdf.

---. (juin 2000, rév. 2012). *Lignes directrices sur les dossiers scolaires au Manitoba*. Province du Manitoba. www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/pol/dossier/index.html.

---. Direction générale de l'inclusion des Autochtones. (2022). *Mamàhtawisiwin – Les merveilles de notre héritage – Un cadre politique en matière d'éducation autochtone*. Direction générale de l'inclusion des Autochtones; Province du Manitoba. www.edu.gov.mb.ca/dga/mamahtawisiwin.html.

---. Principes du Manitoba en matière d'inclusion. *Services aux élèves*. Province du Manitoba. www.edu.gov.mb.ca/m12/enfdiff/pea/inclusion.html.

---. (2002). « Vision, Mission, Mandat ». www.edu.gov.mb.ca/propos_de_nous.html.

Éducation et Enseignement supérieur (n.d.). *Écoles sûres et accueillantes : Lignes directrices sur le respect de la diversité humaine : Un document de soutien aux divisions scolaires et aux écoles indépendantes subventionnées du Manitoba pour l'élaboration de lignes directrices sur le respect de la diversité humaine*. Province du Manitoba. www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/pol/respect_diversite/index.html.

Éducation et Formation, Direction générale de l'inclusion des Autochtones. (2017). *Conversations critiques et courageuses sur la race : Ce qu'apprend votre enfant à l'école et comment vous pouvez l'aider*. Province du Manitoba. www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/parents/conversation/docs/conversations_race.pdf.

Éducation et Formation. (2014, rév. 2017). *Écoles sûres et accueillantes : Code de conduite provincial – Interventions et mesures disciplinaires appropriées*. Directive ministérielle. Province du Manitoba. www.edu.gov.mb.ca/m12/ecole_sure/docs/code_conduite.pdf.

---. (2017). *Écoles sûres et accueillantes – Une approche de planification à l'échelle de l'école pour favoriser la sécurité et l'appartenance*. Province du Manitoba. www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/enfdiff/approche_plan/index.html.

Éducation et Formation professionnelle, Direction générale de l'inclusion des Autochtones. (2017). *Créer des écoles sans racisme à l'aide de conversations critiques et courageuses sur la race*. Province du Manitoba. www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/appui/racisme/docs/sans_racisme.pdf.

Éducation Manitoba. (2021). *Écoles sûres et accueillantes : Directive d'orientation pour améliorer les appuis proactifs afin de réduire le recours à l'isolement*. Directive ministérielle. www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/appui/isolement/index.html.

---. (mise à jour : sept. 2016). *Guide administratif pour les écoles*. Province du Manitoba. www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/pol/adm-scol/index.html.

---. (2021). *Incorporer le bien-être et la littératie en matière de santé mentale dans le programme d'études en éducation physique et éducation à la santé*. Province du Manitoba. www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/ped/epes/sante_mentale/docs/doc_complet.pdf.

---. (2010). *Planification axée sur l'élève – Guide d'élaboration et de mise en œuvre d'un plan éducatif personnalisé (PEP)*. Province du Manitoba. www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/enfdiff/pep/docs/document_complet.pdf.

---. (2011). *Pour l'inclusion : Appuyer les comportements positifs dans les classes du Manitoba*. Province du Manitoba. www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/enfdiff/comp_positif/docs/complet.pdf.

Enfants en santé Manitoba, (s.d.). *Promotion de la santé mentale dans les écoles : Soutenez la promotion de la santé mentale dans les écoles du Manitoba*. Province du Manitoba. www.gov.mb.ca/healthyschools/docs/Mental_Health_Promotion_fr.pdf.

---. (2013). *Protocole Wraparound pour les enfants et les jeunes atteints de troubles affectifs ou comportementaux graves ou profonds*. Province du Manitoba. www.gov.mb.ca/healthychild/publications/protocol_ebd_wraparound_fr.pdf.

Programmes pour les enfants et les jeunes (n.d.). Programmes, soutiens et stratégies. *Page d'accueil*. Province du Manitoba. www.gov.mb.ca/healthychild/programs/index.fr.html.

Autres ressources

Les ressources suivantes sont fournies à des fins d'information seulement. Le ministère de l'Éducation et de l'Apprentissage de la petite enfance du Manitoba n'assume aucune responsabilité quant à l'exactitude ou au contenu des liens fournis ci-après. Il incombe à l'utilisateur d'évaluer le contenu et de faire une utilisation appropriée des renseignements fournis.

Administration des services de toxicomanie et de santé mentale (Substance Abuse and Mental Health Services Administration – SAMHSA)

La SAMHSA est l'organisme du département de la Santé et des Services sociaux des États-Unis qui dirige les efforts de santé publique pour faire progresser la santé comportementale. La SAMHSA offre de l'information, de la formation et de la recherche sur les pratiques fondées sur des données probantes.

www.samhsa.gov/ (en anglais seulement)

Alliance canadienne des écoles en santé

L'Alliance canadienne des écoles en santé est un réseau pancanadien d'organismes faisant la promotion de la santé et du bien-être dans les communautés scolaires afin d'améliorer l'apprentissage et la réussite des élèves. Les Normes canadiennes des écoles en santé (2021) aident à planifier une approche à l'échelle de l'école.

www.healthyschoolsalliance.ca/fr/ressources/infographie-normes-canadiennes-des-ecoles-en-sant

Alliance pour l'apprentissage scolaire, social et affectif (Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning – CASEL)

L'organisme CASEL a pour mission de contribuer à faire de l'apprentissage socioaffectif fondé sur des données probantes une partie intégrante de l'éducation, dès le niveau préscolaire et jusqu'à la fin de l'école secondaire. Le cadre CASEL appuie la capacité d'intégrer les cinq aptitudes de base (conscience de soi, autogestion, conscience sociale, compétences relationnelles et prise de décisions responsables) au moyen d'une approche systémique coordonnée.

<https://casel.org/> (en anglais seulement)

Alternatives to Suspension in Welcoming, Caring, Respectful and safe Learning Environments: A Toolkit for Alberta School Leaders and Educators de la Alberta Teachers' Association (2020).

Ce document de la Alberta Teachers' Association explore le recours à la suspension et ses alternatives, en fournissant de la recherche, des questions pour la réflexion et des ressources utiles aux dirigeants scolaires et aux enseignants. Le document promeut également des discussions par rapport à la discipline, les relations et la culture de l'école.

<https://legacy.teachers.ab.ca/SiteCollectionDocuments/ATA/Publications/School-Leaders/PD-233a%20Alternatives%20to%20Suspension.pdf> (en anglais seulement)

Approche de réintégration

Pour planifier la réintégration scolaire de l'élève après une suspension, il existe un certain nombre de scénarios ou de catégories de conversation suggérées que l'on peut utiliser :

Winslade et Williams (2017) considèrent le processus de réintégration scolaire après une suspension comme une occasion d'en apprendre davantage sur l'élève et de tirer des leçons de la suspension. Cette étude propose un modèle de conversations de réintégration reposant sur une conceptualisation de la thérapie narrative où, au moyen d'une série de questions, les élèves sont amenés à explorer la façon dont leurs actions s'étaient inscrites dans un contexte plus large. Ce processus reflète une réelle curiosité à l'égard de ce que pense l'élève afin de bien comprendre la situation. Ces questions donnent lieu à des conversations pour mieux comprendre les valeurs et les croyances de l'élève et planifier sa réintégration après la suspension (Winslade et al., 2017).

Approche faible excitation

L'approche faible excitation (Low Arousal), élaborée par Andrew McDonnell et hébergée sur le site Web Studio III, est une stratégie de gestion de crise qui encourage la réduction du stress et la désescalade sans recourir à la contention physique. La gestion du stress concerne aussi bien la personne ayant un comportement problématique que le personnel. Cette stratégie offre une approche humaniste qui encourage la compassion, la compréhension et l'empathie.

www.studio3.org/training-and-coaching (en anglais seulement)

Association canadienne pour la santé mentale (ACSM)

L'ACSM du Manitoba et de Winnipeg offre une variété de services et de programmes éducatifs pour les jeunes et les adultes, s'appuyant sur le modèle du Cadre pour le soutien et du modèle de rétablissement de l'ACSM

<https://mbwpg.cmha.ca/> (en anglais seulement)

<https://mbwpg.cmha.ca/types-programs-services/education/> (en anglais seulement)

<https://mbwpg.cmha.ca/types-programs-services/youth-services/> (en anglais seulement)

Center on PBIS: Soutien au comportement positif (Positive Behavioral Interventions and Supports –PBIS)

Le bureau responsable des programmes d'éducation spéciaux du département de l'Éducation des É.-U. apporte son aide aux projets et aux travaux de recherche qui soutiennent le comportement positif. Le modèle proposé est un cadre d'intervention à trois niveaux fondé sur des données probantes qui vise à améliorer et à intégrer l'ensemble des données, des systèmes et des pratiques qui ont une incidence sur les élèves. Des changements apportés à la culture scolaire visent à mettre l'accent sur les comportements positifs, ce qui réduit le besoin de recourir à la punition. Ce modèle représente un continuum d'interventions de plus en plus intensives en fonction des besoins des élèves. Le programme met l'accent sur la collaboration dans l'élaboration et l'enseignement d'attentes comportementales claires, et sur le fait de récompenser les élèves qui s'y conforment, au lieu d'attendre que les élèves aient un comportement répréhensible.

www.pbis.org/ (en anglais seulement)

Centre de prévention du crime chez les jeunes

Le Centre fournit des outils pour aider les policiers, les parents, les enseignants et autres éducateurs à informer les jeunes âgés de 13 à 21 ans sur divers sujets liés à la criminalité et à la victimisation. Le Centre s'efforce de favoriser des relations saines entre les jeunes et la police, et soutient la priorité stratégique de la Gendarmerie royale du Canada (GRC) visant à réduire la criminalité chez les jeunes grâce à des interventions auprès des contrevenants ou des victimes, au moyen de mesures de sensibilisation, de mobilisation, d'intervention et de déjudiciarisation.

www.rcmp-grc.gc.ca/fr/securite-des-jeunes/centre-de-prevention-du-crime-chez-les-jeunes

Centre de recherche sur la résilience (Resilience Research Centre – RRC)

Le RRC, qui fait partie de l'Université Dalhousie, est dirigé par le Dr Michael Under. Ce Centre fournit des outils, de la formation et de la recherche. Son approche consiste à aborder la résilience sous son angle socioécologique.

<https://resilienceresearch.org/> (en anglais seulement)

Centre pour les pratiques tenant compte des traumatismes (Centre for Trauma Informed Practices – CTIP)

Le CTIP, anciennement appelé NACTATR (North American Center for Threat Assessment and Trauma Response), s'engage à fournir des services de grande qualité en matière de pratiques tenant compte des traumatismes. Le CTIP aide les organismes et les professionnels à mettre sur pied des équipes multidisciplinaires axées sur l'intervention précoce, la prévention et les stratégies ultérieures en cas

de crise, de traumatisme, de violence et de conflit. Les ressources comprennent l'évaluation de la menace et du risque de violence, des systèmes d'événements traumatiques, et des cours en ligne autodirigés.

www.ctipractices.com (en anglais seulement)

Cercle du courage*

Le Cercle du courage est un modèle positif de développement des jeunes. Il intègre les philosophies autochtones et les connaissances issues de la recherche contemporaine sur la résilience. Le Cercle du courage est fondé sur quatre besoins universels et holistiques de tous les enfants : l'appartenance, la maîtrise, l'indépendance et la générosité. L'organisme Reclaiming Youth at Risk offre des travaux de recherche, des publications et des occasions de formation.

www.edu.gov.mb.ca/k12/cur/cardev/gr9_found/courage_poster.pdf
(en anglais seulement)

<https://reclaimingyouthatrisk.org/> (en anglais seulement)

Consortium conjoint pancanadien pour les écoles en santé (CCES)

Le CCES a été créé par les gouvernements provinciaux, territoriaux et fédéral en 2005 pour réunir les systèmes d'éducation et de santé dans l'ensemble du pays. L'objectif est de combiner les forces de chaque système pour favoriser le mieux-être et la réussite des enfants et des jeunes dans le milieu scolaire. Ce partenariat regroupe 25 ministères et organismes.

www.jcsh-cces.ca/fr/

Crisis & Trauma Resource Institute (CTRI)

Le Crisis & Trauma Resource Institute offre gratuitement des ressources, des ateliers et de la formation sur divers sujets, dont les traumatismes, la santé mentale, les compétences en counseling et la prévention de la violence.

<https://ctrinstitute.com/> (en anglais seulement)

Évaluation des menaces à l'école (School Threat Assessment)

Le modèle School Threat Assessment offre de la formation et des services de consultation sur l'évaluation des menaces dans les écoles et d'autres organismes offrant des services aux jeunes. Son approche est fondée sur les travaux menés

* Le Cercle du courage est une marque de commerce déposée de Starr Commonwealth. Il s'agit d'un modèle positif de développement des jeunes fondé sur le principe universel selon lequel tous les jeunes ont besoin d'un sentiment d'appartenance, de maîtrise, d'indépendance et de générosité pour être en bonne santé émotionnelle. Le contenu protégé par le droit d'auteur de ce modèle unique a été élaboré par le deuxième président de Starr, Larry K. Brendtro (Ph. D.), et par ses collègues. Il met en place le fondement philosophique de l'approche axée sur la résilience de Starr Commonwealth pour travailler avec les enfants, les familles et les collectivités, qui s'ajoute aux travaux de Reclaiming Youth International.

en 2001 par Dewey Cornell, de l'Université de Virginie, et une équipe d'éducateurs et de chercheurs. La formation et les ateliers appuient les équipes scolaires à l'aide des Lignes directrices globales sur l'évaluation des menaces à l'école (CSTAG).

www.schoolta.com/ (en anglais seulement)

Fondation manitobaine de lutte contre les dépendances

Partout au Manitoba, la Fondation offre une gamme de services de prévention et d'éducation conçus et fournis pour lutter contre la consommation de substances et ses répercussions. Les services sont offerts à tous, aux jeunes comme aux adultes, dans un large éventail de milieux, y compris les écoles.

<https://afm.mb.ca/programmes-et-services/pour-les-jeunes/?lang=fr>

Instead of Suspension: Alternative Strategies for Effective School Discipline du Duke Centre for Child and Family Policy et Duke Family Law (2015)

Ce rapport présente trois approches : les approches qui visent à améliorer la culture scolaire; les programmes qui enseignent aux enseignants de meilleures compétences en gestion du comportement et en matière de discipline; et les approches qui modifient les interventions de l'école en réponse au comportement des élèves. Ces approches remplacent la suspension scolaire comme mesure d'intervention ou offrent des solutions de rechange.

<https://ncjuveniledefender.files.wordpress.com/2015/02/instead-of-suspension-alternative-strategies-for-effective-school-discipline.pdf> (en anglais seulement)

Intervention de crise en espace de vie (Life Space Crisis Intervention – LSCI)

La stratégie LSCI est une stratégie verbale favorisant l'établissement de relations en s'appuyant sur le fonctionnement du cerveau et tenant compte des traumatismes. Elle fournit un processus systématique en six étapes pour transformer des situations de stress ou de conflit en possibilités d'introspection et d'apprentissage. L'Institut LSCI offre au personnel un apprentissage professionnel pour comprendre la dynamique des conflits et nouer des liens avec les jeunes.

www.lsci.org (en anglais seulement)

Intervention non violente en situation de crise (NCI)

La formation sur l'intervention non violente en situation de crise fournit au personnel des compétences en gestion du comportement pour prévenir les comportements problématiques, les désamorcer et en rendre compte. D'après le Crisis Prevention Institute (CPI), cette formation vise à réduire le besoin de recourir à la contention et à l'isolement.

www.crisisprevention.com/ (en anglais seulement)

KIDTHINK Children’s Mental Health for Children Inc.

KIDTHINK est un centre de traitement en santé mentale et un programme de sensibilisation qui met l’accent sur la thérapie et le bien-être des enfants de 12 ans et moins au Manitoba.

www.kidthink.ca/resources/ (en anglais seulement)

Kimochis

Ce programme scolaire d’apprentissage socioaffectif est conçu pour aider les enfants à acquérir les connaissances, les compétences et les attitudes nécessaires pour reconnaître et gérer leurs émotions, montrer la façon dont ils se soucient d’autrui, établir des relations positives, prendre des décisions responsables et réagir de façon constructive dans des situations difficiles. Adapté aux élèves de la maternelle à la 5^e année, le programme Kimochis s’appuie sur les mêmes principes que d’autres plateformes socioaffectives comme la CASEL et le Soutien au comportement positif (PBIS).

www.kimochis.com/home/ (en anglais seulement)

www.kimochis.com/about/sel-benefits/ (en anglais seulement)

Le MEHRIT Centre (autorégulation de Shanker)

Le MEHRIT Centre (TMC) propose divers modules de perfectionnement professionnel aux particuliers et aux équipes. Le modèle du Dr Stuart Shanker aborde l’autorégulation selon cinq sphères complexes et intégrées : biologique, émotionnelle, cognitive, sociale et prosociale. Les cinq pratiques d’autorégulation permettent de mieux comprendre les problèmes comportementaux, émotionnels et sociaux, et de mieux y répondre en apportant son soutien.

<https://self-reg.ca/self-reg/> (en anglais seulement)

Le portail canadien des pratiques exemplaires de l’Agence de la santé publique du Canada (ASPC)

Le portail canadien des pratiques exemplaires comprend trois types d’interventions : les pratiques exemplaires, les pratiques prometteuses, et les méthodes autochtones éprouvées. Ces ressources fournissent des informations de sources canadiennes et internationales pour aider à planifier des programmes de santé publique en vue de prévenir la violence qui touche tous les membres de la collectivité.

<https://cbpp-pcpe.phac-aspc.gc.ca/fr/>

LivingWorks

LivingWorks est une société internationale de formation en intervention contre le suicide qui offre des programmes de formation pour répondre aux besoins des particuliers, des collectivités et des organisations. L'accent est mis sur une approche concertée qui amène tous les membres de la collectivité à jouer un rôle dans la création de réseaux de sécurité. Les formations offertes sont notamment le programme de vigilance à l'égard du suicide (safeTALK), la formation appliquée en techniques d'intervention face au suicide (ASIST) et la formation des formateurs (T4T).

www.livingworks.net/ (en anglais seulement)

Plan d'action : Prévenir les méfaits liés à la consommation de substances chez les jeunes par une approche globale de la santé en milieu scolaire (août 2021) de l'Agence de la santé publique du Canada (ASPC)

Cette ressource s'adresse aux personnes qui travaillent au sein du système d'éducation et des organismes communautaires qui soutiennent les jeunes. Le *Plan d'action* fournit un modèle intégré au cadre de l'approche globale de la santé en milieu scolaire. Il comporte quatre approches qui se chevauchent et sont fondées sur des données probantes pour aborder les problèmes de consommation de substances.

www.canada.ca/fr/sante-publique/services/publications/vie-saine/resume-plan-action-prevenir-mefaits-lies-consommation-substances-jeunes-approche-globale-sante-milieu-scolaire.html

PREVNet : Le réseau pour la promotion de relations saines et l'élimination de la violence

PREVNet est un réseau national réunissant des chercheurs et des organismes de premier plan qui unissent leurs efforts pour enrayer l'intimidation et la violence dans les fréquentations chez les jeunes au Canada. PREVNet est un partenaire du Canadian Safe School Network et de nombreux autres organismes.

www.prevnet.ca/fr

Réparation réelle (Real Restitution®)

La réparation, une approche disciplinaire élaborée par Dianne Gossen, repose sur les principes de la théorie du contrôle du Dr William Glasser. La réparation aide les élèves à s'autodiscipliner et les membres du personnel à devenir de meilleurs gestionnaires et mentors. La réparation repose sur la résolution des problèmes, la créativité, la collaboration et la communication.

<https://realrestitution.com/> (en anglais seulement)

Resource Assistance for Youth Inc. (RaY)

RaY est un organisme axé sur les jeunes, qui soutient et autonomise les jeunes jusqu'à l'âge de 29 ans grâce à une vaste gamme de services et de programmes s'appuyant sur un modèle intégré de prestation de programmes en fonction de besoins que les jeunes ont eux-mêmes déterminés.

<https://rayinc.ca> (en anglais seulement)

Ressources pour la prévention des méfaits liés à la consommation de substances chez les jeunes de l'Agence de la santé publique du Canada (ASPC)

L'ASPC fournit des ressources que les membres des communautés scolaires peuvent utiliser pour favoriser le bien-être des élèves et prévenir les méfaits liés à la consommation de substances chez les jeunes.

www.canada.ca/fr/sante-publique/services/au-dela-education-sante-prevenir-consommation-problematique-substances-amelioration-bien-etre-eleves.html

Restorative Practices: Fostering Healthy Relationships & Promoting Positive Discipline in Schools: A Guide for Educators du Advancement Project (mars 2014)

Cette trousse d'outils met l'accent sur des stratégies visant à nouer de saines relations entre les élèves et les adultes dans le contexte scolaire. Cette approche permet aux personnes d'apprendre de leurs erreurs et de faire amende honorable. Cette trousse d'outils illustre la façon d'intégrer les stratégies réparatrices dans les salles de classe, les programmes d'études et la culture des écoles.

<https://advancementproject.org/resources/restorative-practices-fostering-healthy-relationships-promoting-positive-discipline-in-schools/> (en anglais seulement)

Solutions collaboratives et proactives (modèle CPS)

L'organisme Collaborative and Proactive Solutions (CPS) – Lives in the Balance, fondé par Ross Greene, Ph. D., préconise le modèle CPS. Ce modèle axé sur des solutions collaboratives et proactives favorise la collaboration et l'empathie pour tous les enfants en préconisant des solutions non punitives, non accusatoires, collaboratives et proactives aux difficultés comportementales. L'organisme offre des ressources Web gratuites pour les parents, les éducateurs, les cliniciens et le personnel. Il offre également une gamme de possibilités de formation et de soutien consultatif. Il s'agit d'un organisme sans but lucratif. L'approche CPS s'accompagne de l'outil ALSUP (Assessment of Lagging Skills and Unsolved Problems) pour faciliter le retour à l'école des élèves après une suspension, disponible à l'adresse

<https://livesinthebalance.org/cps-materials-paperwork/> (en anglais seulement)

Sources (SOS en anglais)

Le modèle SOS est un programme de prévention du suicide universel conçu pour accroître les influences de protection socioécologique autour des jeunes et réduire la probabilité que des jeunes ou de jeunes adultes vulnérables deviennent suicidaires. Sa mission consiste à offrir des programmes de prévention du suicide, de la violence, de l'intimidation et des dépendances de qualité supérieure, fondés sur des données probantes, pour former, soutenir et habiliter les pairs leaders et les adultes responsables. Le modèle SOS utilise la méthode de formation des formateurs (T4T) pour la prestation et l'attestation du programme.

<https://sourcesofstrength.org/> (en anglais seulement)

The Link (anciennement Macdonald Youth Services)

L'organisme The Link offre une gamme de services communautaires aux jeunes de moins de 18 ans et aux familles. Son équipe des initiatives autochtones travaille à l'échelle de l'organisme et met les jeunes en contact avec les pratiques essentielles au cheminement de guérison des familles autochtones et à la formation de l'identité et du sentiment d'appartenance de l'enfant.

<https://thelinkmb.ca/services/> (en anglais seulement)

Travailler efficacement avec les états violents et agressifs (WEVAS®)

Le modèle WEVAS (Working Effectively with Violent and Aggressive States) repose sur le concept des états psychologiques : état optimal (fonctionnel) ou état problématique (anxieux, agité, agressif, violent). Il propose des stratégies de communication différenciées correspondant aux divers états problématiques dans le but de revenir à un état fonctionnel. En plus des séances de formation, le modèle WEVAS propose la méthode de formation des formateurs.

www.wevas.ca/ (en anglais seulement)

Zones de régulation

Le concept de zones de régulation, que l'on doit à Leah Kuypers, est enseigné sous forme de cours, de webinaires, d'ateliers, de documents et de consultation afin d'encourager et de soutenir l'autorégulation et le contrôle émotionnel au moyen de matériel de base à utiliser à l'école, en classe ou autrement pour les élèves.

www.zonesofregulation.com/index.html (en anglais seulement)

Bibliographie

Remarque : Cette bibliographie comprend tous les ouvrages cités dans le présent document ainsi que les ressources qui ont éclairé l'élaboration du présent Guide d'accompagnement au document *Écoles sûres et accueillantes : Directive d'orientation pour améliorer les appuis proactifs afin de réduire le recours à la suspension* (2023).

Sources générales

- Advancement Project. *Restorative practices: Fostering healthy relationships & promoting positive discipline in schools: A guide for educators* (mars 2014). Advancement Project. <https://advancementproject.org/resources/restorative-practices-fostering-healthy-relationships-promoting-positive-discipline-in-schools/>.
- American Academy of Pediatrics. (mars 2013). Policy statement: Out-of-school suspension and expulsion. *Pédiatrie*. 131(3) www.pediatrics.org/cgi/doi/10.1542/peds.2012-3932.
- American Psychological Association Services, Inc. (juillet 2019). *The pathway from exclusionary discipline to the school to prison pipeline*. APA. https://votervoices3.amazonaws.com/groups/apaadvocacy/attachments/APA_discipline-facts.pdf.
- American Psychological Association Zero Tolerance Task Force. (2008). Are zero tolerance policies effective in the schools? An evidentiary review and recommendations. *American Psychologist*, 63(9), 852–862. DOI: 10.1037/0003-066X.63.9.852.
- Bennett, C. I. (2003). *Comprehensive multicultural education: Theory and practice, 5th ed.* Allyn and Bacon.
- Boudreau, E. (septembre 2019). *School discipline linked to later consequences*. Harvard Graduate School of Education. www.gse.harvard.edu/news/uk/19/09/school-discipline-linked-later-consequences.
- Brown, R.S., et Parekh, G. (août 2013). *The intersection of disability achievement, and equity: A system review of special education in the TDSB* (Research Report No. 12-13-12). Toronto District School Board. www.tdsb.on.ca/Portals/research/docs/reports/Intersection%20of%20Disability%20Achievement%20and%20Equity.pdf.
- Brownwell, M., Chartier, M., Au, W., MacWilliam, L., Schultz, J., Guennete, W., et Valdivia, J. (juin 2015). *The Educational Outcomes of Children in Care in Manitoba*. Centre manitobain des politiques en matière de santé. http://mchp-appserv.cpe.umanitoba.ca/reference/CIC_report_web.pdf.

- Bureau du protecteur des enfants et des jeunes du Manitoba. (mars 2019). *A place where it feels like home: The story of Tina Fontaine*. Bureau du protecteur des enfants et des jeunes du Manitoba. <https://manitobaadvocate.ca/wp-content/uploads/MACY-Special-Report-March-2019-Tina-Fontaine-FINAL1.pdf>.
- . (2019). *Manitoba Advocate for Children and Youth's Submission to the Manitoba Commission on Kindergarten to Grade 12 education*. Bureau du protecteur des enfants et des jeunes du Manitoba. https://manitobaadvocate.ca/wp-content/uploads/2019-06-18-_MACY-Submission_to_K-12_MB_Education_Commission.pdf
- . (2018). *Documenting the Decline: The dangerous space between good intentions and meaningful interventions. A special report*. <https://manitobaadvocate.ca/wp-content/uploads/2019/05/Documenting-Decline.pdf>.
- . (2021). *Finding the way back: An aggregate investigation of 45 boys who died by homicide or suicide in Manitoba*. Bureau du protecteur des enfants et des jeunes du Manitoba. <https://manitobaadvocate.ca/wp-content/uploads/MACY-Special-Report-Finding-the-Way-Back.pdf>.
- . (2020). *The Slow Disappearance of Matthew: A family's fight for youth mental health care in the wake of bullying and mental illness*. Bureau du protecteur des enfants et des jeunes du Manitoba. <https://manitobaadvocate.ca/wp-content/uploads/MACY-Special-Report-The-Slow-Disappearance-of-Matthew-Feb2020.pdf>.
- Center for Trauma Informed Practices (CTIP). (2021–2023). *Page d'accueil*. Center for Trauma informed Practices. ctipractices.com.
- Center on PBIS. (2022). *Positive behavioural interventions & supports*. U.S. Department of Education. www.pbis.org.
- Civil Rights Data Collection (CRDC), Office for Civil Rights, U.S. Department of Education. <https://ocrdata.ed.gov/>.
- . (2017–2018). *Master list of CRDC definitions*. Office for Civil Rights, U.S. Department of Education. https://ocrdata.ed.gov/assets/downloads/2017-18_Master_List_of_CRDC_Definitions.pdf.
- Collaboration for Academic, Social and Emotional Learning (CASEL). (2023). *Page d'accueil*. CASEL. <https://casel.org/>.
- Commission sur l'éducation de la maternelle à la 12^e année du Manitoba. (mars 2020). *La réussite de nos enfants :L'avenir du Manitoba –Rapport de la Commission sur l'éducation de la maternelle à la 12^e année*. www.edu.gov.mb.ca/revueeducation/docs/rapport_commission/index.html.
- Committee on School Health. (2003). Out-of-school suspension and expulsion. *Pediatrics*, 112(5), 1206–1209. <https://doi.org/10.1542/peds.112.5.1206>.

- Council on School Health; Lamont, J.H., Devore, C.D., Allison, M., Ancona, R., Barnett, S.E., Gunther, R., Holmes, B., et coll. (mars 2013). Policy statement: Out-of-school suspension and expulsion policy statement. *Pediatrics*. e1000. DOI: 10.1542/peds.2012-3932. <https://publications.aap.org/pediatrics/article/131/3/e1000/30944/Out-of-School-Suspension-and-Expulsion>.
- Dong, B., et Krohn, M.D. (5 février 2019). *Sent home versus being arrested: The relative influence of school and police intervention on drug use*. Taylor & Francis. www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/07418825.2018.1561924.
- Dufresne, A., J.D., Hillman, A., Carson, C., et Kramer, T. (2010). *Teaching discipline: A toolkit for educators on positive alternatives to out-of-school suspensions*. Connecticut Voices for Children. <https://ctvoices.org/publication/teaching-discipline-a-toolkit-for-educators-on-positive-alternatives-to-out-of-school-suspensions/>.
- Eblie Trudel, L. (2022). *Leveraging collective efficacy in the dangerous space between good intentions and meaningful interventions: A study on the use of school suspensions in Manitoba: A review of literature for Manitoba Education and Early Childhood Learning*. University of Winnipeg. <https://winnspace.uwinnipeg.ca/handle/10680/2026>.
- Education Development Center, Inc. (2012). *Supportive school discipline: A snapshot from safe schools/healthy students initiative*. Disponible auprès du National Center for Mental Health Promotion and Youth Violence Prevention Education Development Center, Inc. – Health and Human Development Division. <https://safesupportivelearning.ed.gov/resources/supportive-school-discipline-snapshot-safe-schoolshealthy-students-initiatives>.
- Éducation et Apprentissage de la petite enfance. (2022). *À propos de nous*. Province du Manitoba. www.edu.gov.mb.ca/propos_de_nous.html.
- . (2022). *Assiduité scolaire*. Province du Manitoba. www.edu.gov.mb.ca/m12/assiduite/enseignants.html.
- . (2023). *Écoles sûres et accueillantes : Directive d'orientation et plan d'action pour l'accroissement de la fréquentation et de la participation des élèves*. Province du Manitoba. www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/appui/participation/docs/student_presence_engagement_fr.pdf.
- . (2022). *Les normes pour les programmes d'éducation appropriés au Manitoba*. Province du Manitoba. www.edu.gov.mb.ca/m12/enfdiff/pea/docs/aep_fr.pdf.
- . (2022). *Mamàhtawisiwin – Les merveilles de notre héritage. Un cadre politique en matière d'éducation autochtone*. Province du Manitoba. www.edu.gov.mb.ca/dga/docs/mam%C3%A0htawisiwin_fr.pdf.
- . (2022). *Plan d'action pour l'éducation de la maternelle à la 12^e année du Manitoba : Une feuille de route en réponse aux recommandations de la Commission sur l'éducation de la maternelle à la 12^e année*. Province du Manitoba. www.edu.gov.mb.ca/m12/plan_action/docs/actionplan_fr.pdf.

- . (2022). *Principes du Manitoba en matière d'inclusion*. Services aux élèves Province du Manitoba. www.edu.gov.mb.ca/m12/enfdiff/pea/inclusion.html.
- . (août 2022). *Rapport du Conseil consultatif des élèves*. Province du Manitoba. www.edu.gov.mb.ca/m12/plan_action/docs/student_advisory_report_fr.pdf.
- Éducation et Formation. (2014, rév. 2017). *Écoles sûres et accueillantes : Code de conduite provincial – Interventions et mesures disciplinaires appropriées*. Directive ministérielle. Province du Manitoba. www.edu.gov.mb.ca/m12/ecole_sure/docs/code_conduite.pdf.
- . (2017). *Écoles sûres et accueillantes : Une approche de planification à l'échelle de l'école pour favoriser la sécurité et l'appartenance*. Province du Manitoba. www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/enfdiff/approche_plan/index.html.
- Éducation, Citoyenneté et Jeunesse. (2007). *Manuel des services d'orientation et de counseling scolaires du Manitoba : Une approche globale et progressive*. Province du Manitoba. www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/enfdiff/manuel_service/docs/document_complet.pdf.
- . (2007). *Manuel des services en orientation du Manitoba : Liens curriculaires*. Province du Manitoba. www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/enfdiff/manuel_service/ras/index.html.
- Éducation, Formation professionnelle et Jeunesse. (2001). *Cap sur l'inclusion – Relever les défis : Gérer le comportement*. Province du Manitoba. www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/enfdiff/comporte/index.html.
- Éducation Manitoba. (2021). *Écoles sûres et accueillantes – Directive d'orientation pour améliorer les appuis proactifs afin de réduire le recours à l'isolement*. Province du Manitoba. www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/appui/isolement/index.html.
- . (septembre 2016). *Guide administratif pour les écoles*. Province du Manitoba. www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/pol/adm-scol/index.html.
- . (2021). *Incorporer le bien-être et la littératie en matière de santé mentale dans le programme d'études en éducation physique et éducation à la santé*. Province du Manitoba. www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/ped/epes/sante_mentale/docs/doc_complet.pdf.
- . (2010). *Planification axée sur l'élève – Guide d'élaboration et de mise en œuvre d'un plan éducatif personnalisé (PEP)*. Province du Manitoba. www.edu.gov.mb.ca/m12/enfdiff/pps/pep.html.
- . (2011). *Pour l'inclusion : Appuyer les comportements positifs dans les classes du Manitoba*. Province du Manitoba. www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/enfdiff/comp_positif/docs/complet.pdf.

- Enfants en santé Manitoba. (2013 a). *Protocole Wraparound pour les enfants et les jeunes atteints de troubles affectifs ou comportementaux graves ou profonds*. Province du Manitoba. www.gov.mb.ca/healthychild/publications/protocol_ebd_wraparound_fr.pdf.
- Escudero, B., et D.J. Duncan-Andrade. (6 janvier 2019). *How to practice culturally relevant pedagogy*. Teach For America. www.teachforamerica.org/stories/how-to-engage-culturally-relevant-pedagogy.
- Freudenberg N., et Ruglis, J. *Reframing school dropout as a public health issue*. *Prev Chronic Dis*. 2007 Oct; 4(4), A107. Epub 2007 Sep 15. PMID: 17875251; PMCID: PMC2099272. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/17875251/>.
- Gouvernement du Canada. (2015). *Commission de vérité et réconciliation du Canada : Appels à l'action*. Commission de vérité et réconciliation du Canada, 2012. https://publications.gc.ca/collections/collection_2015/trc/IR4-8-2015-fra.pdf.
- Greene, A.L., Nese, R.N.T., McIntosh, K., Nishioka, V., Eliason, B., et Canizal Belabra, A. (2015). *Key elements of policies to address disproportionality within SWPBIS: A guide for district and school teams*. OSEP Technical Assistance Center on Positive Behavioral Interventions and Supports. www.pbis.org/resource/key-elements-of-policies-to-address-discipline-disproportionality-a-guide-for-district-and-school-teams.
- Hurley, S., Lopez, D.A., Sara Leung, S. M., et Galante, A. (30 mars 2022). *Culturally responsive and relevant pedagogy*. Le Réseau EdCan. www.edcan.ca/articles/culturally-responsive/.
- Hwang, N., and Domina, T. (2021). Peer disruption and learning: Links between suspensions and the educational achievement of non-suspended students. *Education Finance and Policy*, 16(3), 444–463. https://doi.org/10.1162/edfp_a_00308.
- Katz, J., Lamoureux, K., et Moran, R. (2018). *Ensouling our souls: A universally designed framework for mental health, well-being, and reconciliation*. Portage & Main Press.
- Lacoe, J. et Steinberg, M.P. (2018). Rolling back zero tolerance: The effect of discipline policy reform on suspension usage and student outcomes. *Peabody Journal of Education*, 93(2), 207–227. www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/0161956X.2018.1435047.
- Ladson-Billings, G. (1996). Toward a theory of culturally relevant pedagogy. *American Educational Research Journal*, 32(3), 465–491. <https://journals.sagepub.com/doi/10.3102/00028312032003465>.
- Lathan, J. et Bio, R.F. (14 février 2022). *10 traits of successful school leaders*. University of San Diego [en ligne]. <https://onlinedegrees.sandiego.edu/effective-educational-leadership/>.

- Lawler, T.B. (2017). *Compassionate schools start-up guide: The journey from trauma-informed to trauma-responsive*. Delaware Office of the Child Advocate. www.schoolmentalhealth.org/media/SOM/Microsites/NCSMH/Documents/Archives/Compassionate-Schools-Start-Up-Guide.pdf.
- Lee, Andrew M. I. (2014-2022). What is PBIS? *Understood*. www.understood.org/en/articles/what-is-pbis.
- Lives in the Balance. (2020). *Page d'accueil*. Lives in the Balance. <https://truecrisisprevention.org/>.
- Master list of CRDC definitions. *Indicator 15: Retention, suspension, and expulsion* (27 mai 2021). https://nces.ed.gov/programs/raceindicators/indicator_rda.asp.
- National Center on Safe Supportive Learning Environments (NCSSLE). (2022). American Institutes for Research (AIR). <https://safesupportivelearning.ed.gov/>.
- National Working Group on Foster Care and Education. (Avril 2018). *Fostering success in education: National factsheet on the educational outcomes of children in care*. <https://foster-ed.org/fostering-success-in-education-national-factsheet-on-the-educational-outcomes-of-children-in-foster-care/>.
- Noltemeyer, A., Ward, R., et Mcloughlin, C. (2015). *Relationship between school suspension and student outcomes: A meta-analysis*. *School Psychology Review*. 44(2), 224–240. www.tandfonline.com/doi/abs/10.17105/spr-14-0008.1.
- North American Centre for Crisis Response Inc. (2018). *Violence threat risk assessment (VTRA) protocol. A community-based approach*. 10th edition. Center for Trauma informed Practices. (2021–2023). www.ctipractices.com/courses/violence-threat-risk-assessment-vtra.
- Ministère de l'Éducation de l'Ontario. (2012–2022). *Promotion d'un milieu scolaire positif*. Imprimeur du Roi pour l'Ontario, 2012–2022. www.ontario.ca/fr/page/promotion-dun-milieu-scolaire-positif.
- . (11 juillet 2022). *Suspension et renvoi*. Imprimeur du Roi pour l'Ontario, 2012–2022. www.ontario.ca/fr/page/suspension-et-renvoi.
- . (29 juin 2022). *Créer des écoles sécuritaires et tolérantes : gérer les comportements inappropriés*. Imprimeur du Roi pour l'Ontario, 2012–2022. www.ontario.ca/fr/page/creer-des-ecoles-securitaires-et-tolerantes-gerer-les-comportements-inappropriés.
- Opportunity to Learn Network. (21 mars 2014). *Restorative practices: Fostering healthy relationships & promoting positive discipline in schools*. Schott Foundation for Public Education.
- Owen, J., Wettach, J., et Hoffman, K.C. (2015). *Instead of Suspension: Alternative Strategies for Effective School Discipline*. Duke Centre for Child and Family Policy and Duke Law School. https://law.duke.edu/childedlaw/instead_of_suspension.pdf.

- Passarella, A. (mai 2017). *Restorative practices in schools*. John Hopkins School of Education. Institute for Education Policy. Prepared for the Open Society Institute-Baltimore. <https://jscholarship.library.jhu.edu/server/api/core/bitstreams/67bea924-33f8-4c3f-95a3-23362dc93d3c/content>.
- Poole, N., Talbot, C., et Nathoo, T. (janvier 2017). *Healing families, helping systems: A trauma-informed practice guide for working with children, youth and families*. Province de la Colombie-Britannique. Ministry of Children and Family Development. https://www2.gov.bc.ca/assets/gov/health/child-teen-mental-health/trauma-informed_practice_guide.pdf.
- Prothero, A. (15 janvier 2021). *The essential traits of a positive school climate*. Education Week. www.edweek.org/leadership/the-essential-traits-of-a-positive-school-climate/2020/10.
- Sautner, B. (décembre 2009). *Rethinking the effectiveness of suspensions*. The International Child and Youth Care Network (CYC-Net) Press. The CYC-Net Press. Online Issue 130. <https://cyc-net.org/cyc-online/cyconline-dec2009-sautner.html>.
- Skiba, R. (hiver 2014). "The Failure of Zero Tolerance". *Reclaiming Children and Youth*. 22(4), 27–33. www.reclaimingjournal.com.
- Sparks, S.D. (20 novembre 2020). *Students move further down school-to-prison pipeline with every school suspension*. Education Week. www.edweek.org/leadership/students-move-further-down-school-to-prison-pipeline-with-every-school-suspension/2019/07.
- Suh, S., Suh, J., et Houston, I. (2007). Predictors of categorical at-risk high school dropouts. *Journal of Counseling and Development*, 85, 196–203.
- Swain-Bradway, J., Johnson, S.L., Bradshaw, C., et McIntosh, K. (novembre 2017). *What are the economic costs of implementing PBIS in comparison to the benefits from reducing suspensions?* Center on PBIS, University of Oregon. www.pbis.org/resource/what-are-the-economic-costs-of-implementing-swpbis-in-comparison-to-the-benefits-from-reducing-suspensions.
- Team, E.Q.E. (3 juin 2021). *20 ways to incorporate social-emotional learning in your classroom*. Medium. <https://medium.com/educate-pub/20-ways-to-incorporate-social-emotional-learning-in-your-classroom-c429b513b422>.
- The Alberta Teachers' Association. (2020). *Alternatives to Suspension in Welcoming, Caring, Respectful and Safe Learning Environments: A toolkit for Alberta School Leaders and Educators*, The Alberta Teachers' Association. www.teachers.ab.ca/SiteCollectionDocuments/ATA/Publications/School-Leaders/PD-233a%20Alternatives%20to%20Suspension.pdf.

- U.S. Department of Education. Office of Special Education and Rehabilitative Services. (19 juillet 2022). *Questions and answers: Addressing the needs of children with disabilities and IDEA's discipline provisions*. U.S. Department of Education. <https://sites.ed.gov/idea/files/qa-addressing-the-needs-of-children-with-disabilities-and-idea-discipline-provisions.pdf>.
- Ungar, M. (2018). *What works: A manual for designing programs that build resilience*. Resilience Research Centre, Université Dalhousie. <https://resilienceresearch.org/whatworks/>.
- Valdebenito, S., Eisner, M., Farrington, D. P., Ttofi, M. M., et Sutherland, A. (2018). *School-based interventions for reducing disciplinary school exclusion : a systematic review*. Campbell Systematic Reviews, 14(1), i-216 <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.4073/csr.2018.1>.
- Winslade, J. et Williams, M. (2017). "Re-entry conversations: A restorative narrative practice for student reintegration". *Narrative and Conflict: Explorations in Theory and Practice*, 6(1), 22–42. <https://journals.gmu.edu/index.php/NandC/article/view/1906/1379>.
- Wolf, K. et Kupchik, A. (2017). School suspensions and adverse experiences in adulthood. *Justice Quarterly*, 34(3), 407–430. www.researchgate.net/publication/300000603_School_Suspensions_and_Adverse_Experiences_in_Adulthood.

