



Objet du document

Il est important de reconnaître les multiples facettes du racisme dans notre pays. Alors que les peuples autochtones et les groupes non autochtones marginalisés du Canada sont tous deux confrontés à un racisme semblable à bien des égards, à bien d'autres égards, le racisme vécu au Canada par les Autochtones est unique. Le colonialisme, la *Loi sur les Indiens* et le système des pensionnats, par exemple, ont créé un racisme « à deux vitesses » distinct pour les Premières nations, les Métis et les Inuits (PNMI). Par conséquent, le présent document vise à :

- informer les éducateurs et à les encourager à reconnaître qu'il est important d'avoir des conversations critiques et courageuses sur les impacts du racisme sur la société canadienne dans son ensemble;
- décrire les différentes formes de pratiques racistes pour que les éducateurs sachent où et quand le racisme peut être présent;
- décrire les effets du racisme sur les divisions scolaires, les écoles, le personnel, les élèves et les communautés;
- inciter à agir par le dialogue et la discussion réfléchie;
- reconnaître les manifestations historiques et contemporaines du racisme institutionnel et « quotidien » que les Autochtones ont subi au Canada, qui les a dépossédés de leurs terres et qui a mené à la destruction de leurs langues, de leurs cultures, de leurs spiritualités et de leurs communautés;
- susciter, dans le système d'éducation, les écoles et les communautés, le dialogue et la discussion réfléchie sur les répercussions du racisme sur les enfants, les jeunes et les familles des PNMI, notamment la rédaction des possibilités d'éducation et l'inéquité des résultats scolaires;
- encourager les conversations critiques et courageuses sur la race et le racisme dans les écoles pour favoriser le changement, définir des stratégies efficaces d'élimination du racisme, proposer des programmes équitables et appropriés, et veiller à ce que les résultats soient équitables pour les enfants des PNMI (et tous les autres enfants);
- contribuer à la réconciliation des Autochtones et de tous les Canadiens en incitant les éducateurs et les écoles à répondre positivement aux appels à l'action de la Commission de vérité et réconciliation.

Préface : Pour un monde sans racisme

Nous entamons le présent document avec les paroles de Nelson Mandela, un brillant défenseur de l'antiracisme, qui nous rappelle qu'il s'agit d'un travail de longue haleine, exigeant et sans relâche, mais qu'en fin de compte nous disposons du meilleur outil pour transformer les coeurs et les esprits, c'est-à-dire de *l'éducation*.

« Une préoccupation fondamentale à l'égard de la vie des autres personnes et communautés favoriserait considérablement l'instauration du monde meilleur dont nous rêvons tant. »

– Nelson Mandela (1990)

« J'ai parcouru ce long chemin vers la liberté. J'ai essayé de ne pas hésiter; j'ai fait beaucoup de faux pas. Mais j'ai découvert ce secret : après avoir gravi une colline, tout ce qu'on découvre, c'est qu'il reste beaucoup d'autres collines à gravir. Je me suis arrêté un instant pour me reposer, pour contempler l'admirable paysage qui m'entoure, pour regarder derrière moi la longue route que j'ai parcourue. Mais je ne peux me reposer qu'un instant; avec la liberté viennent les responsabilités, et je n'ose m'attarder car je ne suis pas arrivé au terme de mon long chemin. »

– Nelson Mandela (2008b)

« L'éducation est l'arme la plus puissante qu'on puisse utiliser pour changer le monde. »

– Nelson Mandela (1990)