

TABLE DES MATIÈRES

Remerciements	v
----------------------	---

Introduction	1
Intention et public visé	1
Principales mesures pour améliorer l'éducation au niveau intermédiaire	2

Éducation au niveau intermédiaire au Manitoba	3
Réalités de l'éducation au niveau intermédiaire au Manitoba	3
Compréhension de la jeune adolescence	3
Enseignement et apprentissage réceptifs	4
Relations d'apprentissage	6
Prise de parole et choix des élèves	6
Participation communautaire	7

Comprendre le besoin de transformation	9
Pourquoi devons-nous transformer l'éducation au niveau intermédiaire?	9
En quoi consiste l'engagement de l'élève?	10

L'engagement des élèves dans l'apprentissage : Mesures clés	13
1. Comprendre plus en profondeur les jeunes adolescents	13
Qu'est-ce qui est unique concernant le développement des jeunes adolescents?	13
À quels enjeux les jeunes adolescents sont-ils confrontés?	15
2. Offrir des situations d'apprentissage plus réceptives	21
Qu'entend-t-on par situations d'apprentissage réceptives?	22
Comment se déroulent concrètement l'enseignement et l'apprentissage réceptifs?	24
3. Favoriser des relations d'apprentissage plus solides	27
Que sont les relations d'apprentissage?	27
Comment les éducateurs établissent-ils les relations d'apprentissage?	27
4. Accroître la prise de parole et le choix des élèves	29
Qu'entend-t-on par la prise de parole et le choix des élèves?	29
Pourquoi faut-il accroître la prise de parole et le choix des élèves?	29

5. Renforcer la participation de la collectivité	31
Pourquoi faut-il renforcer la participation de la collectivité?	31
Transformer l'éducation au niveau intermédiaire au Manitoba	32
Rôles des commissions et des divisions scolaires	32
Rôles des administrateurs scolaires et des dirigeants	33
Rôles des enseignants	34
<hr/>	
Résumé	37
<hr/>	
Bibliographie	39